

摘要

中学生正处于世界观价值观人生观形成的重要阶段，而当今社会的价值形态又十分多元，学生接触到的信息和观念复杂多样。因此，对学生进行正确的思想道德教育也就越发重要。特别是处于中学生这个阶段，更需要环境的熏陶和教师的引导。初中语文课程育人路径及方法创新，是基于语文学科本质凝练传统文化，结合立德树人的根本任务，引导学生形成正确的价值观念。同时，课程育人作为德育实施的途径和要求，将课程当中的思想道德教育内容贯穿于整个初中语文课程教学中，并结合当前现状对其进行育人路径的创新性改进，有助于学生核心素养的提高，实现全面、个性的发展。课程育人落实在初中语文课程中，结合语文学科的特点，在语文课堂教学中加强学生思想道德教育，发挥语文课程的育人功能。

关键词：思想道德教育；育人路径；创新方法

Abstract

Middle school students are in an important stage of the formation of world outlook, values and outlook on life, and the value of today's society is very diverse, students come into contact with complex information and ideas. Therefore, it is more and more important to carry out correct ideological and moral education to students. Especially at the stage of middle school students, more need the edification of the environment and the guidance of teachers. The path and method innovation of Chinese education in junior middle school is based on the essence of Chinese discipline to condense traditional culture, combined with the fundamental task of cultivating virtues and cultivating people, and to guide students to form correct values. At the same time, as the way and requirement of the implementation of moral education, the ideological and moral education content in the curriculum runs through the whole Chinese teaching of junior middle school, and the innovative improvement of the education path combined with the current situation is conducive to the improvement of the core quality of students and the realization of comprehensive and individual development. Curriculum education is implemented in the Chinese curriculum of junior middle school. Combining with the characteristics of Chinese subject, we should strengthen the ideological and moral education of students in Chinese classroom teaching and give play to the educational function of Chinese curriculum.

Key words: ideological and moral education;education path;innovative method

目 录

1 绪 论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的和意义	1
1.3 国内外研究现状	1
1.4 研究方法	2
2 基本概念与内容	3
2.1 育人的基本概念	3
2.2 育人路径基本内容	3
3 初中语文课程育人工作的现状	4
3.1 育人工作存在的问题	4
3.2 育人工作问题的原因	5
4 初中语文课程育人工作创新方法	7
4.1 拓宽时间空间，创新育人方式	7
4.2 重塑师生关系，增强育人实效	7
4.3 深化隐性育人，落实润物无声	8
5 初中语文课程育人路径方法创新的重要性	10
5.1 促进学生全面发展的需要	10
5.2 践行为党育人和为国育才的需要	10
5.3 符合当前新课程标准改革的需要	11
结 论	12
参考文献	13
致 谢	14
附 录	15

1 绪 论

1.1 研究背景

我国近期发布了多项关于教育改革的文件。基础教育的发展重心也从“育分”转向“育人”，全面推进育人教育的高质量发展。当前，在教育政策的推动下，中学的教育路径发生了深刻的变化，传统的教育路径已经不能满足当前广大中学生的需求，因而深化实施创新育人路径就显得格外重要。育人是学校教育的重要组成部分，它与智育、体育、美育、劳育等相互联系、彼此渗透、密切协调、相互配合，对学生健康成长成才和学校工作具有重要的指导、动力和保障作用。学校应该把育人教育放在素质教育的首要地位。

尽管“课程育人”这一概念是近年来才被正式提出，但它存在于中国古代传统的教育观念中却已经很久了，并且在各个时代的教育观念中表现出了各自的特点。党和国家对学生的思想政治教育历来给予高度重视。在对学生思想政治教育认识的过程中，相继经历了从“政治与思想教育”，到“德育”“学科德育”的过渡，再到现阶段“课程育人”理念的提出。这些表述的改变，既是课程内容的深化，又是教学侧重点的调整，更是为课程设置指明了方向。对此笔者产生了浓厚的兴趣，并开始对初中语文课程的育人路径和多模式的方法创新进行研究，并作为论文的主题。

1.2 研究目的和意义

本文分析了忻州市第六中学初中语文课程育人路径和创新方法，并针对存在的问题提出了解决方案，同时，也对忻州市第六中学在此方面存在的问题、解决措施和创新方法进行了总结和详细介绍。在此基础上，结合德育理论，对初中语文课程育人路径和创新方法进行深入研究，了解育人教育在初中语文课程中蕴含的重要价值，对其现状及未来发展趋势有所了解。

本篇论文结合本人所学的专业知识内容，旨在通过研究初中语文课程育人路径及创新方法，从而找到适合初中语文课程育人路径的内容、方法，以及对现在所面临问题的解决方式。本文的分析研究有助于加深教师和学生对于语文课程育人的理解，使得教学方法更有效、教学内容更贴切，语文课程育人教育也能够在学习中更加广泛普遍的应用。

1.3 国内外研究现状

在课程育人提出前，德育一直贯穿教育教学活动，出现了课程德育，学科德育等不同形式。石书臣也指出：“课程德育是课程育人的基础，课程育人是课程德育在政治上的提升，也是学校正确办学的方向之一。”也有学者认为课程育人是需要最大程度的审视各类课程自身的德育元素和资源来持续开发实践的活动。

在国外，尽管还没有关于课程育人的相关概念和研究，但在思想道德教育方面，相关论述却比较多，主要集中在道德教育、品格教育和价值教育三个方面。道德教育大多是对道德认知发展理论的继承与批判；人格教育的理论基础是亚里士多德的实在德性论和积极心理学；价值观教育侧重于人的全面价值素质的培育。

1.4 研究方法

本篇论文主要采用了文献研究法和问卷调查法，从知网，维普等资料库里寻找大量关于研究初中语文课程育人路径及创新方法的相关文献，从问卷调查中搜集大量的相关数据，并对数据进行总结分析，获得第一手的调研资料，为课题提供充足的事实依据。

2 基本概念与内容

2.1 育人的基本概念

要探讨中学语文课程的育人途径，就必须先明确“育人”的基本内涵。

“育”指的就是教育和培养，它是通过德育、智育、体育、美育、劳动教育等方式，对受教育者进行的教育。培养就是育人，育人的目的是让教育对象获得全方面、多方位的发展。人类的发展实质上就是人类对社会能力的适应与不断提升的过程，也就是人类具有价值能力、认知能力、改造能力和审美能力这四项基本能力。

正所谓“久居兰室不闻其香，久居鲍市不闻其臭”^[1]。在育人过程中，以潜移默化、润物无声的方式，将育人逐步渗透到日常生活中，让学生始终贯彻良好的思想价值观，达到高质量的育人效果。

2.2 育人路径基本内容

就育人的本质而言，可将育人路径划分为显性育人路径和隐性育人路径；根据设计和组织形式而言，可将其划分为正规化和非正规化两种路径；就场域的实现而言，主要有学校育人路径、家庭育人路径和社会育人路径；从育人的活动内容方面来看，可分为

环境育人路径、课程育人路径、活动育人路径、实践育人路径、文化育人路径等；按照育人的载体，可划分为物质育人路径和精神育人路径；按照育人的方式，可以将其划分为讲授式育人路径、发现式育人路径、分享式育人路径、探究式育人路径、合作式育人路径等。从这里可以看到，育人的路径有很多，就像百川万折，但终归于海。

以上对育人路径的介绍属于较为宏观的系统内容，但是在初中语文课程中的育人路径中，可以将其归纳为以下三个方面：

第一，教学内容方面：语文课程教学是育人的一种重要方式，通过初中语文课程的学习，可以使形成积极的生活态度、正确的价值观和较高的人文素质。在语文课程中，可以选择一些具有启示性和人文情感表达较强的文学作品、文化常识和生活实践等内容，从而促进价值素养和人文理念的提升。

第二，教学方法方面：教学方法是一种可操作的教学方式，它在初中语文课程教学中占有举足轻重的地位。不同的教学方法能达到不同的育人目的。在初中语文课程教学过程中，要尽量运用形象生动，有启发性的教学方式，以培养学生的创新思维和探索精神。

第三，教学手段方面：教学手段是指对教学内容、教学方法的具体运用，主要包括多媒体教学、信息技术教学等。在初中语文课程教学过程中，教师运用教学手段，对学生进行思想道德教育，对提高教学效果起到了十分重要的作用。

3 初中语文课程育人工作的现状

3.1 育人工作存在的问题

3.1.1 未充分发挥好语文课程的全员育人作用

首先，教师要牢固树立“育人观”，使“育人观”贯穿于“教学观”的每一个环节中。在实际的研究中，我们可以发现，有些教师觉得在语文课程以外没有必要再进行其他的育人教育活动，而且在日常的教学过程中实施起来较为繁琐，所以便认为不应该给学生们增加负担，但这样的想法和行动显然是不可取的。根据初中语文课程对育人教育实施的要求，应该将育人作用发挥到最大值，像春风化雨一样，在不知不觉中传递给学生，从而推动学生身心健康发展。

其次，在语文课程教学中有三分之一的教师不能将育人内容融入到语文课程当中，这便导致育人教育与教材内容脱离开来，无法有效地渗透到教学过程中。通过对初中语文课程育人的调查研究发现，在初中语文课程中引入育人教育有利于学生的学习和成长。而这些调查数据显示，有三分之一的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/106124030011010112>