

各位领导、各位前辈，大家好！

今天我说课的课题是：湘教版初中地理八年级上册中国的气候第一课时：气温。我将从教材解读，教学目标，学情分析，教法学法，教学过程等五个环节来进行。如能得到各位专家、前辈的指点，不胜感激！

教材解读：

本章教材主要是介绍中国的自然环境特征：地形、气候、河流；本节主要介绍中国的气候特征——气候类型复杂多样，季风性气候显著，多特殊天气。认识我国的气温的分布特点是学习了解我国气候特征及探讨其影响因素的重要基础，湘教版教材在这节内容的结构组织上，主要是分为四个部分：正文（即对我国冬夏气温的一个概括：我国冬季南北气温差异大，南方温暖，而越往北气温越低。夏季南北普遍高温。）、气温图（一月份和七月份平均气温图）、两个活动题（气温图的判读和讨论夏季南北温差小的原因）和一段阅读材料（探讨冬季南北温差大的原因）。教材对于能力的训练是有计划有步骤的和具有较大的开放性的。

根据新课程标准：能够运用资料说出我国气候的主要特征及其影响因素。因此，我在实际教学过程中对教材进行重新整合，引导学生通过已有的气温资料地图来认识我国气温分布规律，进一步探究影响我国气温分布规律的主要因素。

学生始终是教学的主体是新的课程标准重要理念之一、因此，我们在教学过程中，要充分尊重学生的实际情况，从学生已有的知识结构、认知规律等实际出发，在这里我就学生现状作一些分析：

学情分析

针对学生在七年级已经学习了世界的气候，知道气温和降水是反映气候特征的两个主要因素。具备了解气候相应的初步基础知识，拥有一定的气候图判读能力以及从地图中提取，分析，归纳地理信息的能力；但是，由于学生在七年级学习的是大尺度空间的气候分布，学生能够从生活周围体验到的感性认识还不直观。

### 教学重难点

根据以上对于教材的整合和学生实际情况的分析，我把本节课的教学重点确定为：我国冬夏两季的气温分布特点。本节的教学难点则是影响我国气候的主要特征的主要因素；结合本节课的教学重难点，基于对课程标准理念的落实及教学内容等实际情况确定本节课的教学三维目标

### 教学目标

知识与技能：学生能够从实际生活出发，通过阅读等温线分布图，概括出我国冬，夏气温分布特点，了解气温对于生活的影响。

情感、态度和价值观：培养学生探究性学习的兴趣，使学生在过程中主动参与，乐于探究的学习态度。

### 教学方法

为了使教学更能贴近学生的实际，更好地实现以上教学目标；在学习本节内容时抓住 指导学生学法，重视学习过程 这个核心来设计整个教学过程。我采用的教学方法主要有：读图比较法，集体讨论法，自主探究法等教法；在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面则采取了合作学习法和总结反思法。

在课堂教学中，根据教学内容的需要和学生实际，我选择了多媒体教学辅助手段。通过多媒体的展示可以增强学生的感性认识，激发学生的学习热情，提高课堂效率。

根据以上对于课程标准的把握和教材结构、学生特点、教学策略的分析以及更好地将教学目标实现，我设计的教学流程如下：

## 教学过程

### （一）、创设情景，导入新课

良好的开端是成功的一半。 本课采用情景导入法。

寒假了，许多同学打算利用假期的时间到全国各地游览一番，领略一下祖国各地的自然风光和人文景观，有的同学想到有这北极村之称的漠河镇去。有的同学想着飞到天涯海角海南省，感受一下三亚的碧海蓝天，沙滩椰林还有五指山区的黎村苗寨民族风情

听说漠河和海南的气温和孝感都不一样，有的同学说冬季的时候漠河比孝感要冷的多，而海南比孝感要温暖。同学们在准备行李的时候犯愁了：该准备那些衣物合适呢？

学生在此会和情景产生共鸣：那里的气温究竟和孝感有哪些区别呢？又该准备那些衣物合适？

设计思路：通过引入生活中的实际问题： 外出旅游时该如何选择衣物 来创设一个学生感兴趣的教學情景。营造出活泼、愉快的课堂氛围，同时为后面的教学设置一个悬念，学生带着悬念来探讨、分析我国的气温特点。符合学生的认知规律。同时也是基于新课程 根据学生的心理发展规律，引导学生从现实生活的经历和体验出发 的课程理念。

## （二）、读图比较，认识规律

①一月份  $0^{\circ}\text{C}$  等温线主要穿过了那些地区？（指导学生动手在地图册上将 0 摄氏度等温线画出来，以训练学生的读图能力，加深印象）

②一月份，我国黑龙江省北端的漠河镇气温是多少摄氏度？

③一月份，我国海南海口市气温是多少摄氏度？

④计算一月份的时候漠河和海口气温相差多少摄氏度？

学生通过读图分析、计算：

一月份我国  $0^{\circ}\text{C}$  等温线和秦岭—淮河一线重合，在秦岭—淮河一线以北，气温在 0 摄氏度一下。在秦岭—淮河一线以南，气温在 0 摄氏度以上。黑龙江漠河镇的气温在零下三十二摄氏度一下，而海南省海口市的气温在十六摄氏度以上。南北气温相差四十多摄氏度，逐步在老师的'指导下总结出我国冬季气温的分布特点：冬季南北气温差异大，南方温暖，而越往北气温越低。

学生掌握冬季气温分布规律后，指导学生自主学习夏季的气温分布规律，通过对于我国 7 月份平均气温图的判读分析，掌握我国夏季气温分布特点：南北普遍高温。并且最低气温在青藏高原。

设计思路：

通过多媒体的展示，加强学生的对我国南北气温差异的感性认识，也激发了学生探究我国南北气温差异的兴趣，引导学生带着问题去阅读 1 月等温线分布图，使学生在自主学习过程中目标更加明确，通过问题驱动试的学习，培养学生主动探究知识的意识，分析夏季气温分布特点时，则

突出了学习的递进式；而对于冬夏两季影响气温分布特点的因素分析是本节教学中的一个重要环节，主要是通过读图探究形式来引导学生。

### （三）、主动探究、合作学习

首先将学生分为若干小组，采用小组合作学习的形式，相互探讨，每一位小组指定一位学生最后总结概述讨论的结果，在讨论的通过多媒体展

三地太阳高度、昼长时间表

有什么不同？②随着纬度的变化太阳高度和昼长是怎样变化的？③太阳高度的大小和白昼的长短对于我国气温有何影响？然后让学生简单的列出一个冬至日三地太阳高度、白昼时长数据表格：

学生通过分析讨论，老师将各小组分析的观点进行加工，概括使学生对于导致我国冬季气温南北差异大的原因理解更趋于合理：

①冬至日的时候，太阳直射点在南半球，那么北半球纬度越高，太阳高度角就越小，吸收的热量也越少。②纬度越高，昼长越短，吸收的热量也越少。

老师继续引导学生：导致我国冬季南北气温差异大，南方温暖北方寒冷除了纬度位置以外，还有其它的因素吗？冬季的时候，我们在听 CCTV 天气预报的时候经常会听到来自地方的冷空气？

学生会不约而同地回答：西伯利亚

老师展示出冬季风示意图，学生读图：

①冬季风影响我国的先后顺序是怎么样？

②冬季风在往南移动的过程中会受到那些因素的阻挡？（在冬季风示意图上重叠中国的地形图）

学生可以进行分析讨论：影响我国的冬季风主要来自西伯利亚地区，我国北方地区更加临近冬季风的源地，寒冷的冬季风加剧了我国北方地区的严寒，而冬季风在翻越了重重山岭南下时，风力不断减弱，所以冬季我国黑龙江北部低温可以可达零下三十摄氏度甚至零下四十多摄氏度。而海南一月份平均气温则在 16 摄氏度左右。

设计思路：

通过学生的主动合作学习，分析了我国冬夏两季的气温分布规律，学生对于我国的气温分布规律有一个较为客观的认识，体验到了通过主动合作学习获取知识的乐趣、成就感，也进一步激发了学生的求知欲，主动提出问题——为什么冬季南北差异气温大，而夏季全国普遍高温呢？老师在此因势利导——让学生自主探究其原因。由于在探讨原因的时候，内容比较抽象，学生理解时可能会有一定的难度，因此，在教学过程中让学生合作探究的同时，正确地引导学生的讨论方向，提出的思考问题遵循递进式的原则，逐步深入。

## 一、说教材

### 1、教材的地位和作用

《全国政治文化中心，北京》是人教版八年级下第六章第一节的内容。北京是我国的首都，每一个中国的公民都应该了解首都的基本状况；

北京还是一个特大城市，教材通过对北京的介绍，使学生掌握了解一个城市的基本方法和思路。本节是中国区域地理省级区域的开始，也是代

表，通过本节的学习，学生掌握了城市区域学习的方法才能更好地学习后面的内容，并且可以自学其他教材中没有介绍的区域。

## 2、教材处理

学生对于北京的这个城市，都已经有了多多少少的认识，对于区域地理的学习方法也有了初步的掌握，初二的学生已经学会了使用计算机网络搜集资料，基于此，我将让学生课前搜集材料，自学读图、探究、讨论，在学生自学的基础上引导、强调，帮助学生正确理解，并且注意提升和点拨学生的思路和学习方法。

## 3、教学目标

知识与技能：运用地图说出北京的位置、范围，并对北京的地理位置作出简要评价；

利用资料说出首都北京的城市职能、历史文化传统和城市建设的成就，从而了解北京未来的发展方向。

过程与方法：引领学生充分利用手中材料，读图、分析、归纳、总结‘帮助学生从感性认识升华到理性思考。

情感态度与价值观：了解北京是我国的首都，有着悠久的历史，众多的名胜古迹和发达的现代化进程，增强爱国主义情感和主人翁责任感。

## 4、教学重点、难点

教学重点：北京市的自然地理特征和城市职能。

教学难点：对北京地理位置的评价；

北京发展过程中存在问题及解决措施。

重点难点的突破：充分利用学生对计算机网络的学习，通过地图、资料、视频等多种辅助资源突出重点突破难点。

## 二、说教法

启发式讲述法、引导交流合作等。

## 三、说学法

自学读图、探究、讨论。

## 四、说教学过程

为了体现教学的创新，实现教学目标，突出重点，突破难点，我将本课设计为四个环节。

### 第一环节：师生互动导入新课

为了避免一开课就是老师说学生听的沉闷气氛，我在课前先播放《奥运会吉祥物的宣传片》，开课后用问题导入，如：在动画片里你看到了什么？第29界奥运会将在哪里举行？这样一问一答，学生的思路就被我带到了学习的轨道上，开始了北京之旅。

在出示课题时，为了渲染气氛，我同时播放中央电视台节目插花的视频，让学生对北京有一个感性的认识。

### 第二环节：组织活动学习新课

本环节我先利用学生已有的学习经验，指导学生学习方法，让学生小组探究学习北京的位置。在学生探究前指出北京作为首都，除了和其他区域一样有海陆位置外，还有其自身的战略位置和经济位置；



在学生探究时出示北京在世界中的位置图、北京地形图、中国温度带和中国干湿地区分布图；

在学生汇报时，用问题引导学生了解北京的地形、河流、气候等自然条件，并强调其地理位置的优越性，使学生理解新中国定都北京的原因。

接下来进入北京职能的学习，为了让学生了解北京具有这些职能的条件，我设计了这样一个活动，如在了解北京是文化中心时，我列举若干项文化的内容，让学生任选一项介绍，在学生介绍时我适时地穿插一些小活动，如在介绍音乐方面时，学生可能会提到京韵大鼓和国粹京剧，可让学生试唱两句；

还穿插一些视频和音乐，让学生视觉、听觉等多种感官并用，同时这一活动又检查了学生课前搜集整理资料的情况。

在了解北京是个历史悠久的城市时，我出示配以《故乡是北京》背景音乐是北京名胜古迹的图片，让学生看一看、听一听，比一比，看谁认得多，再选择他们熟悉的一处作以简单的介绍，这样可以培养学生的表达能力，在强调有哪些名胜古迹被列入世界文化遗产名录后，提出故宫面临的压力，让学生出谋划策。

在了解北京现代化进程时，我先播放一组北京现代化建筑的图片，让学生观察和前面的图片风格有什么不同，然后跟学生强调把北京建设成为既具有古典特色、又富有时代气息的现代化大都市才是北京未来的发展方向。

### 第三环节：回顾活动测试应用

在这一环节我先让学生用一句话谈谈本节课的收获，再让学生运用分析北京的方法分析描述家乡哈尔滨的位置、职能、历史和现代化进程。在

而将写一篇以《我的家乡，哈尔滨》为主题的短文作为课后作业。

#### 第四环节：升华情感倡导行动

让学生说说作为新世纪的主人，我们应该为奥运会和 09 年在哈尔滨举行的世界大学生冬季运动会做些什么？最后在奥运会会歌声中，用激励性的语言结束全课。

以上是我对《全国政治文化中心，北京》这一课的设计，还很不成熟，恳请各位老师予以指正

### 一、说教材

#### （一）教材的地位与作用

《世界的人口》是人教版义务教育课程标准实验教科书七年级上册第四章第一节的内容。人是社会的主体，人的生存离不开自然环境，关于世界的人口在迅速增长这个结论，学生已经了解，但是如何准确、科学的表述从历史发展的过程中，人口的增长速度的变化及其带来的影响？人口分布的不平衡，分析为什么存在这么大的差异？学生对这些问题的认识和理解，还远远不够。本章从人地关系的角度，阐述了有关人口地理方面最基本的一些知识，在此之前，学生已经学习了《陆地和海洋》以及《天气和气候》两章的内容，这为过渡到本节课的学习起到了铺垫作用。本节内容是后面章节《世界的语言和宗教》以及《人类的居住地》学习中不可缺少的部分，为今后学生参加生产实践和进一步学习打下基础。因此，本节内容在整个教材中起到了承上启下的作用。

#### （二）教学目标

标：

1、知识与技能目标：理解人口增长、分布的特点、世界人口问题及其对社会、环境和经济的影响。

2、过程与方法目标：学会运用地图、资料，说出世界人口增长和分布状况。通过地图，能分析影响各地区人口密度的自然原因。

3、情感态度与价值观目标：通过了解世界人口问题，让学生初步形成正确的人口观，意识到控制人口数量、提高人口素质的紧迫性，并从中学会用辩证的眼光去分析问题，树立可持续发展的观念。

### （三）教学重、难点

教学重点：世界人口增长和分布的特点；人口增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。

教学难点：人口自然增长率、人口密度的概念；人口增长的地区差异；人口问题及对策。

## 二、说学情

对于七年级的学生来说，他们对基本地理知识已有了一定积累，但是这是学生第一次接触人文方面的知识，有可能激发学习兴趣，也有可能根本不入门。人口问题是现在社会上出现频率较高的话题，各国、社会各界对人口问题的关注有助于学生的理解，但学生运用知识分析问题解决问题的能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此教学过程中尽量多采用直观方法。

1、读图分析法：教学中采取读图分析的方法，帮助学生回忆、总结、提高。对于地理原理和教学重难点，运用多媒体及图表辅助，分析讲解，予以突破。

2、分组讨论法：教师提出问题，引导学生读书读图，找出解决问题的办法，促使学生积极思考，变学会为会学；

以 读图+练习 的教学方式为主，充分利用课本所提供的练习和资料，创设情境、启发，体现地理课堂的特色，另外本节内容主要运用 FLASH课件来讲述，集录像、图表于一身。

#### 四、说学法

在新课标理念的指导下，结合本节课内容，我确定本节课的学法如下：

1、图导图练法。引导学生识图、析图、说图、填图，培养良好的学习习惯，及时巩固地理知识，指导学生运用地图去分析问题和解决问题，培养学生的观察能力、读图能力和地理空间概念。

2、收集资料法。指导学生通过各种途径，（）如：报刊杂志、因特网等搜集与学习内容相关的材料。

3、自主合作学习。通过引导学生读、思、议，以发挥学生主体作用，充分激发学生学习兴趣。读：培养学生阅读地图的习惯和能力；思：通过教师提问启发，学生积极思考达到学习的要求；议：学生围绕教师的质疑，展开讨论，进一步理解知识。

通过以上方法的运用，使学生能够从量到质地认识和理解世界人口状况。

## （一）导入部分

用（视频）《复活节岛》的故事引入，故事大致内容为：战争使人们忘记了自己的文明，忘记了自己的传统，在征服与被征服、吃人与被吃的不断循环中，这些创造过辉煌文明的岛人完全退化，终于又自食恶果地退回到极度原始的状态中。通过视频导入的方式从感观上吸引学生，激发探求新知识的好奇心理。

看完视频后，启发学生思考。让学生带着问题学习本节课的内容，问题如下：这只是世界的一个角落的故事，那么，整个世界的人口状况如何呢？

## （二）新授

### 1、世界人口增长特点及人口自然增长率的概念

（1）播放婴儿的啼哭声，引导学生说一说这声音意味着什么？通过直观展示声音的方式，让学生直接感知人口的增长

（2）请两名同学以播音员的语气播报以下两则新闻。

资料一 1987年7月13日《\_》记载：本报萨格勒布7月11日电7月11日上午8时35分，从南斯拉夫萨格勒布彼特洛瓦医院的产房里传出了今天第一声婴儿啼哭的声音，南斯拉夫一个新的公民，世界上第五十亿个人诞生在地球上。

资料二 1999年10月13日《\_》记载：据\_萨格勒布10月12日电波黑时间12日凌晨零时02分，一名3、6千克重的男婴在波黑首都萨拉热窝的一家医院诞生，成为地球上的第六十亿位居民。

50 亿增加到 60 亿用了多少年？同时以动画形式呈现世界人口增长曲线，变抽象为形象，让学生从感观上感受到人口的增加，培养学生的读图能力和分析、总结能力。

通过读图，引导学生得出世界人口增长特点是先慢后快。引导学生思考人口增长速度的快慢应如何表示？从而引出人口自然增长率的概念，并得出人口自然增长率的计算公式：人口自然增长率=人口的出生率—人口的死亡率。

(3) 指导学生完成课本 p65 练习题，使学生认识到不同地区的人口增长速度是不一样的，从而加深学生对人口增长的了解，在完成习题的过程中培养学生分析、总结问题的能力。

## 一、教材分析

### 1、地位和作用

本节内容是前面教材的延续和深入。它很好地体现了地形、气候、河流之间的密切的关系：河流的分布、发展受地形的制约，气候影响河流的水文特征等。黄河是中华民族的母亲河，是中华文明的发祥地；同时，她又为中华民族带来了深重的灾难。所以学习黄河的有关知识，了解黄河、认识黄河具有重要意义。

### 2、教学目标

(1)认识目标：黄河的源地、注入海洋、长度；流经的省区及主要地形区；主要支流：汾河和渭河；龙羊峡，三门峡，小浪底等主要水利枢纽工程的名称和分布。

(2)能力目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/106133030150010141>