

第一课时：平均分的认识（一）

【教学内容】 教科书第 8~9 页例 1、例 2，练习二的第 1~3 题。

【教学目标】

1、知识与技能：使学生建立“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。

2、过程与方法：通过分一分活动，培养学生动手操作能力和概括能力。

3、情感态度与价值观：培养学生动手操作能力和概括能力。

【教学重难点】 使学生建立“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。

【教学准备】 教科书第 7 页准备春游食品情境放大图或课件；按例 1 内容，让学生准备实物卡片，准备 10 张正方形卡片、15 个○卡片、20 根小棒。

【教学过程】

一、准备

1. 出示准备春游食品的情境图。以小精灵聪聪的身份说二（1）班明天要去参观科技园。小朋友正忙着准备春游食品呢！我们来看一看，他们都准备了哪些食品。

2. 让学生观察画面，并请学生说一说了解到的情况。

二、新课

1. 教学例 1，引入“平均分”。

师：我们来帮助二（1）班小朋友准备春游食品好吗？我们先来分糖。

把  分成 3 份，分一分。

(1) 学生用 6 个小○表示，尝试分一分。

(2) 说说你是怎样分的？

(3) 汇总分的结果后告诉学生：每份分得同样多，叫平均分。

(4) 让学生再次分一分，这次要求把 6 个糖平均分。

2. 巩固“平均分”。

(1) 出示教科书第 8 页“做一做”第 1 题。

请学生看清题意。特别请学生说一说“平均分是什么意思？”

(2) 出示教科书第 8 页“做一做”第 2 题。

一共有 () 片枫叶，每 () 片一份，平均分成了 () 份。

让学生用 12 张正方形卡片代替枫叶，摆一摆。摆好后，按要求填空。

3. 教学例 2，尝试平均分物品。

(1) 按教科书第 9 页例 2 提出：把 18 个橘子平均分成 6 份。

(2) 请各组用实物图卡片（或○卡片）分一分。

(3) 交流。请学生说一说，怎样分的，分的结果。

(4) 教师归纳平均分的方法：把 15 个橘子平均分成 5 份，可以每次每份分一个或几个。最后，要使每份分得同样多。

4. 独立进行平均分。

(1) 出示教科书第 9 页“做一做”。让学生用小棒代替酸奶，独立完成把 10 盒酸奶平均分成 2 份的任务。

(2) 交流。请学生说一说，怎样分的。

三、练习

1. 练习二的第 1 题。

(1) 回忆：什么中平均分？

(2) 判断：哪是平均分，并说出自己的想法。

2. 练习二的第 2 题。

动手在线上画圆，然后填空。

3. 练习二的第 3 题。

(1) 让学生根据题意准备学具卡片。

请学生说一说，准备了几个“风车”。

(2) 让学生独立完成把风车平均分成 3 份的任务。

(3) 交流。请学生说一说分的过程和结果。

四、总结

1

· 请学生回忆：这节课学习了什么知识？

2. 教师总结：这节课我们知道了什么叫平均分，还学会把一些东西平均分成几份。要把一些东西平均分成几份，可以每次每份放一个，也可以

每次每份放两个,,最后,每份分得同样多。

第二课时：平均分的认识（二）

【教学内容】 巩固“平均分”。（教科书第 10 页的例题 3。）

【教学目标】

1、知识与技能：巩固“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。

2、过程与方法：初步体验除法运算与生活实际的密切关系。

3、情感态度与价值观：通过分一分活动，培养学生动手操作能力和初步的抽象概括能力。

【教学重点】 巩固“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。

【教学难点】 初步体验除法运算与生活实际的密切关系。

【教学准备】 ○形纸片、小棒。

【教学过程】

一、复习

把 12 个苹果平均放在 4 个盘中，想一想应该怎样放？

把 12 个苹果放在 4 个盘中，想一想应该怎样放？

比较：这两句话一样吗？不同点是什么？（强调“平均分”）

二、新授课

1. 出示教科书第 10 页的例题 3。

请一个同学用自己的话说一说画面的内容。（8 个果冻，每 2 个一份，能分成几份？）

2. 学生分组，用○纸片代替果冻，分一分。

3. 汇报，说说你是怎样分的？（每次拿 2 个，拿完后看有几份。）（也可在图中画圈，每个圈里有 2 个，圈完后看有几个圈。）

4. 小结：这也是平均分的一种情况。

5. 教材第 10 页做一做

(1) 第 1 题, 摆一摆, 填一填。

三、巩固练习

1. 完成教科书第 11 页练习二的第 4 题。

用情境图呈现分香蕉活动。练习时, 先让学生观察画面, 并根据画面提供的信息和问题, 确定“把多少个香蕉平均分给小猴”。让学生独立完成分香蕉任务。然后让学生交流分的过程和结果。

2. 完成教科书第 12 页练习二的第 5 题。

让学生独立完成后, 问: 你是怎样想的?

注意让学生交流、展示平均分的结果, 促使学生在头脑中形成平均分的表象。

第三课时 练习课

【教学内容】 练习二 6—9 题

【教学目标】

1、知识与技能: 使学生能较熟练地用“平均分”的概念和方法解决实际问题;

2、过程与方法: 合作探究。

3、情感态度与价值观: 使学生进一步理解“平均分”的概念, 进一步掌握平均的方法。

【教学重难点】 熟练地用“平均分”的概念和方法解决实际问题。

【教学过程】

一、复习:

请学生用自己手中的学具平均分, 先给同位说说, 再说给大家听听。要求说说把几个分成了几份, 每份是几。

二、练习:

第 3 题:

分一分，说一说

请学生用学具表示梨，动手分一分，

然后说说分的过程，

最后填空：一共有（ ）个梨。平均放进 3 个盘里，

每盘放（ ）个。

第 4 题：

圈一圈，说一说

先请学生仔细观察图，说说图意，

提出问题：可以分给几只小兔？

请学生自己圈一圈，填空，集体订正。

说说是怎样圈的，圈的结果怎样。

问：除了圈一圈，还可以用什么方法？

引导学生思考还可以用想乘法

第四课时 除法的初步认识（一）

【教学内容】 课本 P13 页例 4，练习三第 1 - 3 题。

【教学目标】

1、知识与技能：在学生已有的知识和经验的基础上，温故知新，引入除法运算。

2、过程与方法：通过教学活动，使学生理解除法的意义。

3、情感态度与价值观：让学生认识除号，了解除法算式的写法和读法。

【教学重点】 理解掌握除法算式表示的意义。

【教学难点】 理解掌握除法算式表示的意义。

【教学准备】 情景图等。

【教学过程】

一、创境激趣，设置问题。

今天大熊猫“笨笨”要请客，它到竹林里去采竹笋，大家看图，说说你从图上得到了什么信息？

提出问题：大熊猫想把 12 支竹笋平均放在 4 个盘子里。每盘应放几支？请小朋友想一想。

二、合作探究。

1、要求学生自己动手用卡片摆一摆，然后同一小组里交流所得。要求每盘分的同样多。

2、鼓励学生有多种分法：可以是一支一支分的，也可以是两支两支分的或三支三支分的。但无论怎样分，结果都是一样的，每个盘子里放（ ）支竹笋。

三、学习新知

1、引入除法

谈话：刚才我们通过平均分帮助大熊猫解决了一个大问题。这样的问题能不能用一种方法直接计算呢？今天我们就一起来学习这种方法。

揭示课题。除法

2、问：把12 支竹笋平均放在 4 个盘子里，每盘放三支，每盘放得同样多，是平均分吗？

像这样的情况我们可以用除法来计算。

3、介绍除法算式的读写。

①、以前我们学过加、减、乘法，它们都有各自的符号，今天老是再给你们介绍一个符号，它就是“ \div ”，读作：除号。写时先画一条横线，再上下各一点，横线要直，两点要圆且对齐。

②、学生练习书写除号。

③、解决熊猫分竹笋的算式写法。 $12\div 4=3$ ，读作：12 除以 4 等于 3。

4、分一分，写一写，读一读

让学生把 12 支竹笋分别平均分成两份，平均分成三份，并一一写出除法算式，再读一读。

【设计意图】：在引导学生灵活应用平均分的基础上，提供“能不能用一种方法直接计算呢？”激发学生强烈的求知欲。在引入除法的基础上让

学生参与“分一分，写一写，读一读”学习活动，给学生提供做中学的机会。让学生通过操作进一步感受解决问题的过程，领悟除法意义。

四、应用，加深理解

课本第 13 页的“做一做”

- ① 、明确要求
- ② 、学生动手操作，教师巡视。
- ③ 、交流汇报。
- ④ 、小结

。五、巩固练

习

1、练习三第 1 题

出示算式卡片背面，请 6 名学生来抽卡，谁抽到哪一张就读哪一张，读得对的老师奖励聪明星。

2、练习三第 2 题

学生动手摆学具并填写算式，教师巡视。

3、练习三第 3 题

学生先独立思考并解决，然后交流。

【设计意图】：结合学生追求快乐的天性，好胜的心理，设计形式多样，富有挑战性的练习形式，营造出充满生气和激情的学习氛围，并运用奖励措施，满足孩子们成功的喜悦心理需求，维持学习新知的兴趣。

五、课堂总结。

第五课时 除法的初步认识（二）

【教学内容】 课本 P14 页例 5，练习三第 4、5、6 题。

【教学目标】

1、知识与技能：在学生已有的知识和经验的基础上，温故知新，继续学习除法运算。

2、过程与方法：通过教学活动，使学生进一步理解除法的意义。认

识除法算式各部分的名称。

3、情感态度与价值观：培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

【教学重点】理解掌握除法算式表示的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

【教学难点】理解掌握除法算式表示的意义和除法算式各部分的名称。

【教学准备】情景图或课件等。

【教学过程】

一、创境激趣，设置问题。

1、谈话，出示例 5 情景图。大熊猫“笨笨”请客，它到竹林里去采竹笋，看到那么多它喜欢的竹笋，就禁不住多采了些。大家看图，说说你从图上得到了什么信息？

① 、要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

② 、大熊猫“笨笨”是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

③ 、要求学生自己动手用卡片摆一摆，然后同一小组里交流所得。

④ 再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引发学生自主参与，通过观察、操作、交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，温故知新，为进一步学习除法运算奠定基础。

二、学习新知

1、认识除法算式各部分的名称。

① 、除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

② 、先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

思考：看看例4 和例 5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法来计算？ 学生思考、比较、讨论。

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引发学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均

分成相等的几份，就用除法来计算。

三、应用，加深理解

1、课本第 14 页的“做一做”。

- ① 、明确要求
- ② 、学生动手操作，教师巡视。
- ③ 、交流汇报。
- ④ 、小结。

2、挑战园地：

① 、练习三第 4、5 题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

② 、练习三第6 题：先让学生看图，叙述平均分的要求，再让学生动手圈一圈，圈好后填写算式，最后让学生对照图说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。

【设计意图】：设计形式多样，富有挑战性的练习形式，让学生动手分一分，圈一圈等活动，营造出充满生气和激情的学习氛围，满足孩子们成功的喜悦心理需求，维持学习新知的兴趣。

四、课堂总结。

第六课时 除法的初步认识（复习）

【教学内容】 课本 P16、17 页练习三第 7、8、9、11 题。

【教学目标】

- 1、知识与技能：进一步体验除法算式与生活实际的密切练习。
- 2、过程与方法：通过开展多种形式的“分一分”活动，让学生进一步体会除法的意义。
- 3、情感态度与价值观：培养学生的动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

【教学重点】 查漏补缺，反馈出现的问题，进一步理解掌握除法的意

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/106142005045010154>