

共 1 学时

1 教学目标

教会学生学会分类的方法,培养学生的分析能力,观察能力。合作交流意识。

2 学情分析

对同种物品按照不同标准进行分类是在学生已经学习了对不同的物品进行分类的基础上进行教学的。因此本节课的教学目的是帮助学生学会分同一类物品,理解对于同一类物品,按照不同的标准来分,分得的结果是不同的,从而进一步感知分类的意义。

3 重点难点

学会对物体分类的方法。并能正确的分类。

4 教学过程

4.1 第一学时

4.1.1 教学活动

活动1【导入】整理与分类

一、创设情境,探求新知。

出示小鹿文具店和小熊文具店

师:你喜欢到那家文具店去买东西?为什么?

生1:喜欢到小鹿文具店,因为小鹿文具店的东西摆放整齐。

生2:摆整齐。

生3:把本子的放一起,把文具盒的放一起,把笔的放一起。

师:把一样的东西放在一起叫做分类。生活中你见过哪些分类的情境?

生:超市里有分类,水果放在一起,文具放在一起,衣服放在一起——

师:你说的非常好。

师:那么到底怎样摆放呢?并且怎么把分类的结果表现出来,这就是我

们这节课要学习的新知识。

板书:分类与整理)

活动2【讲授】体验分类

二、感知体验分类。

1. 出示课本第27页的情境图,让学生感知分类。

师:你能用自己喜欢的方法,把分类和计数的结果清楚地表示出来吗?(提示:可以画一画、写一写,也可以摆一摆。)

小组讨论交流,汇报结果。

第一小组代表:一个摆放不整齐的书架。

第二小组代表:摆放整齐的书架。

第三小组代表:整齐的书架是分类过的。

师:想一想,为什么这样分类摆放?有什么好处?

2出示教材中的图片,让小组分类并进行分任务记录分类的结果,先

按形状分。

师:每组分 3—4 名学生,讨论好分工,汇报结果。(教师巡视,组织

引导分类与整理。)

生 1:我们组是这样摆的,先分一分,再数一数。

生 2:我们组边数边画记录结果的。

生 3:我们组用文字和数字结合。

教师出示自己记录的结果。

介绍:像这样画出的图,可以称为象形统计图。

问题:哪种颜色的气球最多?哪种颜色的气球最少?你是怎么知道的?

生 1:黄色的最多。

生 2:红色的最少。

生 3:从记录的结果中看出来的

师:还可以怎样分?。(按不同标准把东西分类细化)

活动 3 【活动】解决问题

三、运用知识,解决问题

出示画着不同水果的、不同形状的卡片让学生分类。

仔细观察,你看到了什么?可以怎样分类呢?

生 1:可以按卡片的形状分类

生 2:我们按图片上的水果分类。

(1)按水果的种类分一分,在教材上涂一涂、填一填。

(2)按卡片的形状分一分,在教材上涂一涂、填一填。

强化新知,巩固练习。

出示课本第 29 页练习七,第 1 题。

学生独立完成,教师巡视,发现问题及时纠正,然后集体订正。)

同学们能够运用所学知识解决生活中的实际问题,真能干,你们能不

能把自己的书包也整理一下呢?

学生按自己的标准整理书包,教师巡视指导参与。)

四、拓展延伸,知识迁移。

师:今天我们学习了分类的知识,同学们课后能运用这一知识做些什么?

生1:对自己的玩具进行分类整理。

生2:帮助爸爸妈妈整理鞋架。

生3:对自己的图片、小人书进行分类整理。

五、布置作业

回去把自己的房间和书包整理好了。

姓名 _____ 总分 _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

1. 气象小组把6月份的天气作了如下记录：

(1) 把晴天、雨天、阴天的天数分别填在下面的统计表中。

天气名称	晴天	雨天	阴天
天数			

(2) 从上表中可以看出：这个月中()的天数最多，()的天数最少。

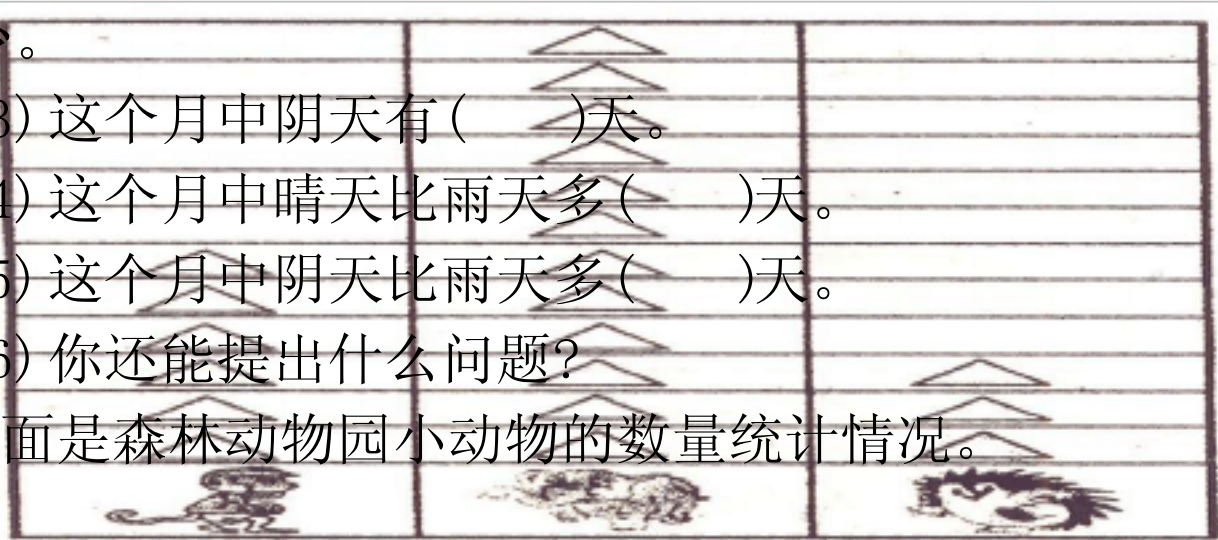
(3) 这个月中阴天有()天。

(4) 这个月中晴天比雨天多()天。

(5) 这个月中阴天比雨天多()天。

(6) 你还能提出什么问题？

2 下面是森林动物园小动物的数量统计情况。



(1)小刺猬有()只； 小象有()只；小猴子有()只。

(2)这些小动物一共有()只。

$$\square + \square + \square = \square$$

3. 请你根据表中的数据将结果填到下表中。(12)

种类	航模组	书法组	羽毛球组	舞蹈组	绘画组	篮球组	围棋组
人数	15 人	8 人	12 人	9 人	13 人	20 人	7 人

(1)我最喜欢()小组。(2)喜欢()小组的人数最多。

(3)喜欢()小组的人数最少。(4)选择羽毛球组的有()人。

(5)选择篮球组的有()人。(6)你对学校开展的课外小组有什么好的建议？

4. 学校组织过的几次体检?请你根据一年级、四年级和六年级各一个班的情况来回答问题。(18)

	5.0以上	4.9~4.7	4.6~4.3	4.2以下
一年级一班	29	11	5	2
四年级二班	27	12	6	3
六年级一班	18	20	5	5

(1)一年级 5.0 以上有()人。

(2)六年级 5.0 以上有()人。

- (3)四年级 4. 2 以下有()人。
- (4)六年级()的人数最多。
- (5)5. 0 的视力是正常的，低于 5. 0 的一年级的有()人；六年级的有()人。
- (6)从统计表中你还可以得到哪些信息？

5、下表是二（2）班学生每天看电视时间情况统计表：

时间	30 分以下	30 分——1 小时	1 小时以上
人数	正正	正正正正正正正	正

- (1) 每个“正”字表示几个人？
- (2) 这个班有多少名同学？
- (3) 根据上面的统计表，你发现了什么？有什么收获？

6、下面是本班同学喜欢的电视节目情况记录：

动画片：12 人 电视剧：10 人 体育：9 人 新闻：8 人

把上面的数据记录下来并回答问题。

节目	动画片	体育	电视剧	新闻
人数				

- (1) 喜欢()电视节目的人数最多。
- (2) 共调查了()名同学。
- (3) 如果是你看电视，你会选什么节目？

7、下表是二（2）班图书角的藏书情况：

种类	连环画	故事书	科技书	其他书
数量	20 本	35 本	45 本	40 本

- (1) 哪种书最多？
- (2) 图书角的藏书共有多少本？
- (3) 图书角要买一批新书，你有什么建议？

课后练习：

- 1、 书本第 3 页，做一做。
- 2、 书本练习一，第 1、 2、 3 题。

共 1 学时

1 教学目标

- 1.在经理简单的数据收集和整理的过程中,会用自己的方式记录数据,并体会用“正”字记录数据的优点;继续用统计表整理、呈现所收集的数据。
- 2.通过对数据进行简单的分析,感受数据中蕴含着丰富的信息,体会统计在决策、预测中的作用,感受统计的价值,初步培养数据分析观念。
- 3.通过对学生身边有趣事例的调查活动,激发学生学习的兴趣,培养学生的合作意识和实践能力。体会严谨、科学、求实的态度。

2 学情分析

孩子们在一年级下册“分类与统计”重点让孩子们在分类的基础上用非正式的统计表整理与呈现数据,教学的重点还是在于分类。而本册内容,联系孩子们熟悉的情境,以收集数据、记录数据和呈现数据为主,从中初步了解统计表,并对数据进行简单分析。

3 重点难点

学会用“正”字记录数据。

感受数据中蕴含的信息,统计对我们生活的用处。

4 教学过程

4.1 第二学时

4.1.1 教学目标

- 1.在经理简单的数据收集和整理的过程中,会用自己的方式记录数据,并体会用“正”字记录数据的优点;继续用统计表整理、呈现所收集的数据。
- 2.通过对数据进行简单的分析,感受数据中蕴含着丰富的信息,体会统计在决策、预测中的作用,感受统计的价值,初步培养数据分析观念。
- 3.通过对学生身边有趣事例的调查活动,激发学生学习的兴趣,培养学生的合作意识和实践能力。体会严谨、科学、求实的态度。

4.1.2 学时重点

学会用“正”字记录数据。

4.1.3 学时难点

感受数据中蕴含的信息,统计对我们生活的用处。

4.1.4 教学活动

活动1【导入】创设情境，引入新课

- 1、师生谈话,我们的家乡番禺的美景,激发孩子们对家乡热爱之情。
- 2、出示番禺四大景区,评选出自己心中最喜欢的景点,激发孩子们学习兴趣。
- 3、怎样评选出来呢?进行讨论,达成一致,用投票方式解决问题。

活动2【讲授】收集数据，整理数据

1、收集数据。

发自己心中最喜欢的景点选票,每人选出自己的心中最喜欢的景点,然后现场投票。

2、整理数据

- (1)投完票,选票也在老师手上了,下一步应该怎么办呢?
- (2)孩子们各抒己见(读出来··数一数··记录一下··)
- (3)该如何整理呢?四人小组讨论。
- (4)交流后提出:为了保证数据准确性,1人读、1人监票、1人记录、其他同学也一起记录看看写票人是否正确。
- (5)一切都准备好,老师有个疑问?用什么方式记录呢?
- (6)孩子们各抒己见(画√△○?·写“正”字··)
- (7)用自己喜欢方法记录,但提醒一点,就是记录要准确。

3、交流反馈

- (1)展示孩子们的作品,优化记录的方法。
- (2)对比分析体会用“正”字法记录数据的优点。

活动3【练习】分析数据，解决问题

- 1、根据统计结果,我们班最受喜欢的景点是哪里呢?
- 2、如果我们班去春游,选择去哪儿合适?全校选择去这里合适吗?为什么?
- 3、看书本第3页例2,看看他们为什么事发愁,我们能帮他们解决吗?
- 4、重点解决他们班有两位同学生病没来,没有投票,如果他们也投票,结果会是怎样?为什么?
- 5、通过解决问题,让孩子体会到:当两个人得票结果相差较大时,少数人的数据的缺失并不太可能影响统计结果。

活动4【活动】联系生活实际，巩固练习

- 1、出示学校门前上学时车流量动态图像。

- 2、要收集、整理学校门前上学时车流量的情况怎么办?(车种类多、流量大、经过速度也比较快)
- 3、引导小组分工合作完成。(一人负责记录一种车辆,然后再整理出数据,进行记录)
- 4、小组合作完成,并进行展示。
- 5、根据整理出的数据,你能不能想一想有什么好的方案和建议减少上学时我们学校门前的拥挤情况?

活动5【活动】谈谈收获

- 1、谈谈这节课学习的收获。

共 1 学时

1 教学目标

- 1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。
- 2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。
- 3、学会与他人合作，积累解决问题的经验，体会数学与生活的密切联系。

2 学情分析

上学期学生已经学习了比较、分类，能正确地进行计数，所以填写统计表时不会感到太困难，其关键在于引导学生学会收集信息，整理数据，根据统计表解决问题。学生在生活中积累了较多的生活经验，能利用统计图表中的数据做出简单的分析，能和同伴交流自己的想法，体会统计的作用。本单元教材选择了与学生生活密切联系的生活场景，激发了学生的学习兴趣。如，学生的校服、讲故事比赛、春游的人数情况统计等，同时渗透一些生活基本常识，使学生明确统计的知识是为生活服务的。教学内容更加注重对统计数据的初步分析。在教学时，教师要注意让学生经历统计活动的全过程，要鼓励学生参与到活动之中，在活动中不断培养动手实践能力和独立思考能力，并加强与同伴的合作与交流。

3 重点难点

重点：使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

难点：引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

4 教学过程

4.1 第一学时

4.1.1 教学活动

活动1【讲授】一

创设情境，引入新课

师：今天老师为大家带来了两个新朋友他们的名字叫丁丁和方方,他们告诉我说

学校要给同学们订做校服，有下面 4 种颜色，出示例 1 中的四种颜色。

想问问同学们这四种颜色中你最喜欢哪种颜色？

生:自由发言.

师:同学们有的人喜欢白色、有的人喜欢蓝色大家的选择都不一样，如果咱们班要订统一颜色的校服应该选哪种颜色合适呢？(学生活动预设:选红色因为我喜欢红色)

引导:能不能根据某一个同学喜欢红色就确定咱们班都选红色？谁还有更好的办法？

生：选大多数同学喜欢的颜色。

师：也就是说我们需要了解一下大多数同学喜欢哪种颜色,怎样才能知道喜欢哪种颜色的人最多？

学生活动预设:学生可能回答,调查全班同学喜欢的颜色.

师：我们用什么样的方法进行调查呢？

生：自由发言。

亲历统计过程，体会收集数据的形式和过程。

1、收集数据。

师：同学们想到了这么多的方法,就按你们说的咱们让每个同学都表达一下自己的想法，看看在咱们班中到底喜欢什么颜色的人最多。下面我们就用举手的方式来进行调查。请听规则：每个人只能选一种颜色，每当老师说出一一种颜色时，喜欢这种颜色的同学就举手，好吗？

师：那好，现在我们开始举手投票。

师：喜欢红色的同学请举手，请一位同学来做小小统计员数一数，喜欢红色的有几人？

其他几种颜色同上。

每数出一种教师进行记录, 由于班级人数较多,其中在数投票人数最多的一种颜色时,分排数一数再说出总人数)

2 整理数据。

师：刚才同学们已经通过举手再数一数的方法就知道了咱们班中喜欢这四种颜色的人有几人？老师也把数据记录下来.我们

这种分类再数一数，再把你们喜欢的每种颜色的人数填在这里的过程就叫做数据的收集过程（板书），

师：刚才我们说的红色、黄色、蓝色、白色代表的是什么？（颜色）

这些数字代表的是什么？（喜欢这种颜色的人数）

我们给它制成一个表格叫“统计表”

师：收集好了数据再填入表格里这样就看的更清楚了，这个过程也可以把它叫数据的整理（板书）

3、认识简单的统计表。

师：从统计表中你看出了什么？

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

4、根据统计表解决问题。

（1）刚刚调查的数据是不是准确呢？我们还需要验证一下。

出示问题：全班共有多少人？（自己动手算一算）

这个数字是否与我们班人数相同？

（预设：如果人数相同，表扬同学们，按照老师的要求一人选了一种颜色，并准确的数出了人数，如果人数不相同，说明同学们在投票或计算环节有误，应该重新投票）

师：还记不记得我们刚才的问题

（2）如果咱们班定做校服，选择（ ）色合适。为什么？

（3）丁丁和方方两个同学也想加入咱们班的调查，如果他们来了会不会因为他们两个而改变呢？

师：同桌交流一下说说你们的想法。

（4）全校选这种颜色做校服合适吗？为什么？

生：因为全班喜欢蓝色的人数最多，所以如果这个班定做校服，选择蓝色合适。

生：但是全校选择这种颜色做校服不一定合适，因为全校学生不一定喜欢蓝色的最多，应该再调查其他班级同学喜欢什么颜色的人数最多，最后比较全校学生喜欢哪种颜色的人数最多，从而确定全校学生做哪种颜色的校服。

师：你们真的很善于动脑筋。

三、巩固练习。

师：同学们，生活中还有许多有意思的问题呢，想不想用这个方法解决一下问题？

1、完成练习一的第1小题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组，并解决问题。

师：（1）读一读，你知道了什么？

（2）你打算怎么调查？

（3）谁愿意当老师带着大家来完成这个调查任务？

（4）我们班有多少人？检查数据看看对不对？

先调查，完成统计表后，再独立解决问题，最后汇报。

2、完成练习一的第2小题。

老师想与同学们出去游玩，到底哪个季节出去合适呢？我想调查一下，出示问题：调查本班同学最喜欢哪一个季节，把结果填入下表。

师：同学们都想来当小老师完成这个调查任务，我们分小组先在小组内进行调查。

小组长做调查员，其他同学一起做统计员，记录下你们组喜欢每种季节的人数。

小组汇报出喜欢每一种季节的人数，再汇总出全班同学喜欢的每种季节的人数。

3、生活中的数学

师：我们今天用数据的收集和整理解决了很多问题，在我们的生活中还能用它解决很多问题呢，你们看！出示：比如我想知道全班喜欢吃哪种水果的人最多，再比如图书馆的老师想知道同学的图书借阅情况，再比如交警叔叔想知道车辆的行驶情况，还有一个月的天气情况，我还想知道咱们班同学最想去哪里春游等等。

四、归纳总结。

教师总结。同学们，今天这节课我们学习了数据的收集与整理，我们知道了生活中有许多问题需要进行收集和整理来解决。

数据收集整理课后练习

我会想：

选择正确答案的序号填在括号里。

1、班级准备举办一次联欢会，要从全班同学中推选一人做节目主持人。选择以下哪种调查对象更合理（ ）。

A、一个小组的 4 名同学 B、班级小干部 C、全班同学

2、要调查班级同学最喜欢的老师，用下面（ ）调查方法更合适。

A、举手

B、投票

我会做：

下面是班级同学最喜欢的少儿电视节目情况调查。

节目种类	大风车	智慧树	七巧板	动画梦工场
人数	13	10	5	16

1、最喜欢大风车的有（ ）人。

2、喜欢（ ）的人最多。

3、再来一个人加入调查，会不会改变结果？为什么？

4、如果班级在午休时要播放一个少儿节目，你有什么建议？

我会调查：

调查自己在连续几次数学测验中的扣分情况，制作统计表，想想自己要从哪里改进！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/106230230154011005>