

八年级下册地理教案

湘教版八年级下册地理教案（通用 10 篇）

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编帮大家整理的湘教版八年级下册地理教案，欢迎阅读与收藏。

八年级下册地理教案 篇 1

教学目标：

知识与能力

1、秦岭—淮河线的地理意义

2、四大地理区域的划分

过程与方法

（1）通过阅读材料和图片，培养学生提炼有效信息和解读信息的能力

（2）通过小组活动培养学生团结合作的能力。

（3）通过让学生上台阐述，培养学生正确表述事物现象和阐述本质规律的能力主。

（4）通过读图，培养学生阅读和使用地图的能力。

情感态度和价值观

通过教学培养学生互助合作的思想意识

教学重点：

1、秦岭—淮河线的地理意义

2、四大地理区域划分的依据

教学时间：1 课时

教学方法：启发式教学法、读图法、谈话法、分组活动法

教学过程：

引入

中国东西横跨 5200 多千米，南北纵贯 5500 余千米，涵盖了从沿海到内陆、从寒温带到热带的各种自然景观，表现出显著的区域地理

差异。中国各地区的经济社会发展水平也存在着明显的差异。让我们来认识祖国各地的面貌，畅游神州大好的河山吧！

秦岭—淮河线

1、秦岭—淮河线是中国东部重要的地理界线。在它的南北两侧，自然环境、地理景观和居民的生产生活习惯等有着明显的差异。

秦岭—淮河线南北两侧的地理差异

秦岭—淮河线以北 秦岭—淮河线以南

1 月平均气温 $<0^{\circ}\text{C}$ $>0^{\circ}\text{C}$

河流封冻状况 封冻 不封冻

年降水量 <800 毫米 >800 毫米

植被类型 暖温带落叶阔叶林为主 亚热带常绿阔叶林为主

耕地类型 旱地为主 水田为主

主要粮食作物 小麦、玉米 水稻

作物熟制 一年两熟、两年三熟或一年一熟 一年两熟到三熟

主要经济林木 苹果、柿、枣 柑橘、茶叶、油桐

主要运输方式 公路、铁路 公路、铁路、水运

2、阅读 P3 秦岭和淮河的阅读材料

3、活动

(1) 读图 5—1，完成下列任务。

找出秦岭和淮河，看一看，秦岭的走向和淮河的流向有什么特点？

找出秦岭和淮河所在或流经的主要省级行政区域单位。

(2) 1955 年 1 月发生强寒潮时，秦岭北侧的西安最低气温为 -20.6°C ，而秦岭南侧的安康最低气温为 -7.6°C 。读图 5-6、5-7，请解释造成两地气温差异的原因。

四大地理区域

1、在中国地图上，按照秦岭—淮河线、400 毫米年等降水量线和青藏高原边缘线这三条重要的地理界线，并根据实际情况作一定的调整，把中国划分为四大地理区域，即北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区。

2、阅读：400 毫米年等降水量线

3、活动：

(1)结合“秦岭—淮河线”的学习，说一说中国南方地区与北方地区有哪些显著的地理差异，以及产生这些差异的主要原因。

(2)议一议，确定西北地区与北方地区界线的主导因素是什么？确定青藏地区与其他三大地理区域界线的主导因素又是什么？

八年级下册地理教案 篇2

一、教学内容分析：

课标的要求是：

1、运用地图说出汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的主要分布地区。

2、说出世界三大宗教及其主要分布地区，举例说出不同国家和地区存在着不同的宗教信仰及文化传统。

由此可以看出，本课的学习内容比较简单，主要任务是培养学生的读图能力。

二、学情分析：

初一学生的空间思维感还不是很强，通过第一章的学习，只是初步学会了看图的基本方法，还不太熟练，甚至还有一部分学生没学会；二、三章的学习是对学生读图能力的进一步培养；学习第四章时，本学期已接近尾声，学生应比较熟练的掌握读图的能力，为以后的学习打下一个良好的基础。所以，本节课的任务重点是培养学生的读图能力，对于这一任务学生是可以比较轻松完成的。

三、教学目标分析：

知识与能力：

①运用地图说出汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的主要分布区；

②说出世界三大宗教及其分布地区。

③举例说出不同的国家和地区存在着不同的宗教信仰和文化传统。

④通过读图分析，培养学生的识图、析图能力、分析推理能力和解决问题的能力。

过程与方法：通过引导学生收集资料、运用图表、分析解决问题

得出结论，注重培养学生的合作学习、自主探究的能力。

情感、态度、价值观：

1、通过学习，培养学生热爱祖国语言，尊重其他语言。

2、使学生正确对待宗教信仰的差别，树立无神论的观念。

教学重点：

①世界上使用汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的国家 and 地区；

②世界三大宗教及其分布地区。

教学难点：形成世界主要语言和宗教分布的空间观念。

四、教学总体设计思路：

以学生活动为主，培养学生读图、析图以及合作探究能力。

五、教学过程：

导入新课：

同学们，随着我国经济文化的快速发展，我们与世界各国的交往越来越频繁。为了加强与世界各国的友好往来，我们有必要了解一些世界的语言和宗教的有关知识。

设计意图：直接导入新课。

新授：

一、世界的语言

教师启发：同学们想一想，我们现在正在使用的是什麼语言？除了我们使用的语言外，你能说出世界上还有其他什麼语言吗？

学生活动：自由发言列举出知道的语言。

设计意图：挖掘学生已有的知识经验，激发学习兴趣。

活动一：

指导学生阅读课本 P73 第 1 自然段,P74 图 4.12 “不同的语言文字”和阅读材料“世界语言知多少”。独立完成下列问题：

①世界大约有多少种语言？

②哪 6 种语言是世界上最主要的语言，也是联合国的工作语言？

③哪种语言是世界上使用人数最多的语言？

④哪种语言是世界上使用较广的语言，也是国际上通用的语言？

设计意图：在学生自学的基础上，教师组织学生就上述问题以及他们所知道的其他语言，自由发言，相互交流。使学生拓宽和加深对这些问题的认识和了解。

过渡：这些语言都分布在世界哪些地方？请在图上找到。

活动二：

学生分组读“世界主要语言的分布”图，完成课后活动题表格。

设计意图：培养学生读图能力和小组合作能力。

二、世界三大宗教

教师：前面我们了解了世界六种主要语言，那么世界上不同语言的人们的宗教信仰有何差异呢？下面我们学习世界三大宗教。

活动一：交流自己搜集的关于宗教的各种资料，初步了解宗教的有关知识。

教师通过课件提供有关三大宗教的文字和图片资料补充。

教师：宗教是一种社会历史现象，是人们的一种精神寄托，它对人们的生活以及许多国家的历史、文化都有深刻地影响。我们对信徒们都应该十分尊重。你能说出三大宗教的不同吗？你信仰宗教吗？你周围有信仰宗教的人吗？

学生看资料后讨论交流。

设计意图：通过各种活动，让学生了解宗教的产生、影响及区别，尤其是三大宗教的特色建筑。

活动二：组织学生读世界三大宗教分布图找到其分布地区。

小结：宗教在发展过程中吸收了人类社会的各种文化、民俗、经济、哲理等诸多要素。所以，宗教发展到今天，不能简单地视为迷信，而应该看成是一种文化现象、社会现象。对信仰宗教的人不能歧视反对，而应尊重信教人的信仰自由，保护宗教。

设计意图：引导学生正确的认识宗教信仰。

结束：让学生总结学习的主要内容，并谈谈感想。

设计意图：让学生自始至终做课堂的主人。

八年级下册地理教案 篇3

【教学重点】

北方地区的自然特征和农业发展。

【教学难点】

北方地区自然环境对生产、生活的影响。

【课前准备】

1、学生课前准备：分小组，每个小组 5~6 个同学为宜；部分同学准备事先搜集好的相关图片及信息材料。

2、教学课件：有关北方地区和南方地区的图片资料或录像资料。

【教学过程】

引入：咱们生活在北方地区，对北方地区的文化传统、生活习惯已经很了解了，那么南方地区在这些方面跟咱们雷同吗？有谁去过南方地区，跟大家谈一谈你的所见所闻。

学生自由发言。

一、北方与南方的自然差异

播放有关北方地区和南方地区自然景观差异的录像资料。

教师：从录像资料中看到南方和北方有那些差异？如何用科学的地理方法表述它们？为什么会有差异？

学生分组讨论、回答

引导学生观察图“北方地区和南方地区的比较”以及中国地形图，找出北方和南方地区的范围以及它们之间的地理分界线：秦岭——淮河一线。

板书：1、从地形上

教师：从地形图上看，北方地区和南方地区都位于地势的第二级和第三级阶梯上。具体来说，两个区域在地形上有何差异呢？各有一些什么地形区？

学生：北方地区主要的地形有：高原、平原等，主要地形区：西部是黄土高原，东部是东北平原和华北平原；南方地区主要的地形有：高原、盆地、平原、丘陵等，地形比较复杂，主要地形区：西部是云贵高原和四川盆地，东部是长江中下游平原和东南丘陵。

板书：2、从气候上

教师：从气候上，北方地区和南方地区有什么差异？

引导学生观察图“北方地区和南方地区的比较”四个城市的'气温曲线和降水量柱状图。强调：哈尔滨和北京代表北方地区，武汉和广州代表南方地区。

学生回答，教师纠正、补充

教师：北方地区最热月（7月）平均气温在25℃左右，最冷月（1月）平均气温在0℃以下，年降水量较少，主要集中在7、8月，降水季节变化比较明显；而南方地区最热月（7月）平均气温接近30℃，最冷月（1月）平均气温在0℃以上，年降水量较多，各月降水都比较丰富。北方地区的气候特征是：夏季高温多雨，冬季寒冷干燥；而南方地区的气候特征是：夏季高温多雨，冬季温和湿润。

学生完成教材活动“秦岭—淮河南北两侧的自然地理状况”

板书：3、从河流流量上

引导学生观察图“北方地区和南方地区的比较”中的长江和黄河流量过程线图

教师：长江和黄河的河流流量有何差异？为什么？

学生讨论。

八年级下册地理教案 篇4

【教学目标】

知识与技能

- 1、能够运用地图说出明确北方地区的位置、范围。
- 2、能够运用图表资料说出北方地区的自然特征及其内部地理差异。
- 3、理解北方地区发展农业生产的有利条件和制约因素。

过程与方法

1、通过对北方地区农业生产与自然环境的分析，学习自然环境对农业生产的影响。

2、了解农业生产与自然环境的关系。

情感、态度与价值观

培养学生可持续发展的观念。

【教学重难点】

重点：

1、北方地区的自然特征。

2、分析北方地区的春旱的原因、影响及其措施。

难点：理解北方地区的农业生产与自然环境的关系。

【课时】

2。

【导学过程】

【情境引入】

由《沁园春·雪》引入北方地区的学习。你知道我国北方地区有哪些自然特征吗？让我们一起去探讨吧！（板书）第一节自然特征与农业展示本节课的知识要点。

第一课时

课时目标：范围；地形；气候。

【自主学习】

黑土地黄土地

分别请学生发言指图展示北方地区的自然特征及其内部差异。

1、范围重点请学生指图课本 P9 图 6、3 说明北方地区的位置：北方地区位于大兴安岭、青藏高原以东，内蒙古高原以南秦岭—淮河以北、东临渤海和黄海。主要省区包括：东北三省、黄河中下游各省的全部或大部，以及甘肃省东南部和江苏、安徽的北部等。

2、地形：平原和高原为主

请学生指图课本 P9 图 6、3 说明北方地区的地形。主要从地图上明确一下地形

——山地：大兴安岭、小兴安岭、长白山脉、太行山脉；

——高原：内蒙古高原位于大兴安岭以西，黄土高原位于太行山脉以西；

——平原：东北平原位于大、小兴安岭和长白山脉之间，华北平原位于太行山脉以东。

3、气候：温带季风气候请学生完成合作探究，解决北方地区的气候特征及其差异。小组合作完成后，请学生指图讲解。

读下图（课本 P10 图 6、5），探究北方地区的气候差异：

(1) 根据齐齐哈尔、石家庄、延安的气温和降水在时间上的配合情况,可以判断三地的气候类型是: **xx**, 气候特征: **xx**。

(2) 比较石家庄和齐齐哈尔的气候差异,试分析导致两地气候差异的主要原因是: 。

(3) 比较石家庄和延安的气候差异,试分析导致两地气候差异的主要原因是: 。

最热

(4) 北方地区地跨我国的带和带,大部分地区属于气候。冬季,最冷月平均气温在 0°C 以下,夏季,月平均气温在 20°C 以上,大部分地区的年平均降水量为毫米,属于。降水季节分配,主要集中于季。

【合作探究】

北方地区的气候差异。

【课堂小结】

气候以温带季风气候为主,夏季暖热多雨,冬季寒冷干燥,春旱和冬春季节多沙尘暴。由于受纬度位置和海陆位置的影响,北方地区的气候具有明显的南北差异和东西差异。(板书)

4、土壤:“黑土地”和“黄土地”承转:由于北方地区的这种自然特征深刻的影响了北方地区人们的生产、生活。例如北方地区的农业就形成了明显得以旱作农业为主的特点。

【练习设计】

1、北方地区东临 ()

A: 渤海和黄海 B: 东海和南海 C: 黄海和东海 D: 渤海和东海

2、下列属于北方地区地形区的是 ()

A: 内蒙古高原 B: 四川盆地 C: 黄土高原 D: 长江中下游平原

3、下列不属于北方地区农业发展有利因素的是 ()

八年级下册地理教案 篇 5

【教学目标】

1、了解山东的地形特点,能够在图上找出山东主要的地形区。

2、了解山东矿产的分布,知道自己家乡主要的矿产资源。

、知道山东的气候类型，了解山东主要的气息灾害。

4、结合自己的实际体会说说环境污染和治理。

1、教学重点：山东的地形区和主要矿产自己。

2、教学难点：山东发展工业过程中的环境污染和治理措施

【教学准备】

多媒体课件

【教学方法】

结合体会发言，教师补充加深

【教学过程】

新课导入：展示泰山图片。今天我们了解山东的主要地形和矿产，探讨发展经济的过程中产生的环境污染和治理措施。

展示山地地形图

学生活动：

(1)根据分层设色地形区的颜色判断山东地势特征。

(2)分组讨论，确定山东主要的地形区。

讲述：山东地势中部高，四周低，以平原和丘陵为主，其中丘陵是著名的山东丘陵，主要分布在山东半岛。内陆地区中部是泰山为主的鲁中南山地丘陵，四周是鲁西北平原等四大平原。

板书：

一、地形与矿产

1、地形特征：中部高，四周低，平原和丘陵为主。

展示山地矿产和工业分布图

分析讲解：指点图上各种矿产，山东矿产资源丰富，黄金，石油等丰富，其中黄金产量居全国第一位，主要在烟台的招远，石油站第二位，是胜利油田。还有很多其他矿产，为工业的发展提供了原料和燃料。主要的工业城市有青岛，烟台，济南和淄博等。

学生活动：

(1)阅读 97 页图表，了解山东主要的矿产种类。

(2)讨论山东矿产分布和工业发展的关系。

2、矿产：黄金(第一位)，石油(第二位)

展示山地气温和降水分布图

学生活动：

(1)回忆山东的纬度位置，分析山东气候的特点。

(2)找出山东主要的气象灾害，根据自己的体会说出他们的危害。

讲述：山东属于暖温带季风气候，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。降水由东南向西北内陆递减。主要灾害是旱涝和干热风等，对于农业有较大的影响。

板书：

二、气候与气象灾害

1、气候类型：暖温带季风气候

2、气象灾害：旱涝，干热风，寒潮，冰雹。

学生活动：阅读 99 页材料，谈谈自己对于气象灾害的认识。

分组讨论：阅读 99 页图表，说说自己家乡的环境污染情况，讨论治理措施。

总结：随着工农业的快速发展，山东的环境污染日益严重，如“三废”的不合理排放，城市噪声等，还有水土流失等问题，都严重制约着经济的发展和人民生活的改善。因此我们要治理环境污染，改善耕种习惯。

板书设计

一、地形与矿产

1、地形特征：中部高，四周低，平原和丘陵为主。

2、矿产：黄金(第一位)，石油(第二位)

二、气候与气象灾害

1、气候类型：暖温带季风气候

2、气象灾害：旱涝，干热风，寒潮，冰雹。

三、环境问题及防治

教学反思：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/106243221020010221>