

Unit 1 Welcome back to school

Unit 1 Welcome back to school 说课稿

美丽英语开启快乐课堂，我说课的内容是（P E P）小学英语三年级下册 Unit one 《Welcome Back to school 》。现在我就对课程标准以及本课的教材、教法学法作以分析：

一、说课标

小学英语课程标准要求通过听、说、读、写、演、唱、游戏和竞赛等英语教学活动。激发学生学习英语的兴趣。使学生掌握最基础的语言知识和语言技能；掌握学习英语的基本方法。为进一步学习和应用英语打下基础。本课的编写充分体现了课程标准要求。

三年级下册总的教学目标是听说认读 50 个单词和听、说、认、读、写 26 个字母。本册教材增设了字母教学的板块 Let's say, 目的是让学生在趣味的 Chant 和听听做做活动中认读 26 个字母。

二、说教材：

本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务，即：话题—功能——任务。

编写特点：1.强调语言运用 2. 注重能力培养 3. 突出兴趣激发 4. 重视双向交流 5. 融合学科内容 6. 重视灵活扩展 7. 实现整体设计 8.提供立体化配套。

教材内容：每个单元的教学内容都包括：主情景图、Part A 、Part B 和 Part C 三部分内容。

1、〈〈Welcom Back to school 〉〉是教材第一课，本单元主要通过情景会话，让学生学会介绍自己，询问别人，并能在实际情景中运用。置学生于自己想说的情境之中，使学生自然而然地把语言技能发展成语言的交际能力，同时培养合作精神

3、单元教学目标和要求：

（1）能听懂、会说：This is my friend , （名字）.Nice to meet you Where are you from? I'm from... We have a new. friend.并能不在十几倍情景中运用，要求模仿正确、语调自然。

（2）.能听、说、认读本科主要单词 boy,girl,teacher,student; 能简单地做自我介绍。

(3)能说出几个国家的名称，如：America,Cananda,China

(4)能听、说、读、写字母 A-E，并能听懂、会说以这 5 个字母为首字母的单词，如：apple,ant,boy,bag,Coke,coffee,duck,dog,egg,elephant

(5)能听懂所接触到的指示语，并能按照指令做出相应的动作。

4、教学重点：能听、说、认、读本课主要单词：boy, girl, teacher, student;

5、教学难点：能听懂所接触的指示语，并能按照指令做出相应的动作。

6、课时安排：6 课时

三、教学策略

每个单元的教学内容都包括：主情景图、Part A、Part B 和 Part C 三部分内容。

Let's talk 的教学

1、分角色朗读调动读书的积极性。

2、在自然情景中学说，在交际游戏中强化

3、融会话教学于情景表演之中（Let's talk），让学生在表演中练，在交际活动中用。

（1）语言的示范性表演

教师的示范表演可以用自制的头饰配以不同的声音进行，也可以在课前邀请学生排练，戴着头饰，师生合作进行。或以边画简笔画、边说的方式进行。

（2）语言的巩固性表演。

巩固性表演，常用的方式是在双人或四人小组中进行。为激励全体学生参与，可将头饰或名片卡贴在黑板上，以学生集体表演的形式进行，如只有两个人物，Wu Yifan 和 Mike，可采取全班对半或男女生团体会话的表演形式；如有两个以上的人物，可采取大组集体会话的竞赛形式（三个以上角色的，可以师生共同参与）。

（3）发展语言技能的创造性表演

针对在表演中教学会话的特色，教师可充分利用教师用书后面的头饰或自制木偶、纸偶，也可以用绘制各种人物的名片卡的形式进行。

Let's learn 教学

（1）巧用实物、头饰 和卡片引入，操练

（2）融词汇于会话教学中（Let's learn），词不离句

（3）在生活中教，促进记忆。

（4）充分发挥 TPR 活动的优势 （Let's do）

字母教学

1.教准字母的发音

2.指导学生规范书写字母

学生的英文书写是否漂亮，关键在于教师在启蒙教学中对字母的书写规范进行指导。我充分利用示范、卡片、多媒体、描红等多种教学手段，让学生仔细观察字母的笔画与笔顺，

如：大写字母 H，正确的书写笔顺是 I, II, H；小写字母 t,j 的正确书写笔顺分别是 t; j。而学生往往学生会按照汉字笔顺把这些字母写成 I, -, I, H; ., j。一旦形成习惯，便难以纠正。这就直接影响到以后单词、句子的连写和书写速度。在教学中，教师可根据小学生的年龄特点，用一些形象、生动的比喻，如：大写字母 H，“一双筷子连根弦”，小写“t”“j”“小海狮头上顶个球”。既有趣，又能巧妙地解决教学难点。另外,26 个小写字母在 4 线格中的上、中、下位置，都要以生动、活泼的方式仔细指导，给学生留下深刻印象。

在课堂上，可开展谁的描红练习最规范最漂亮的竞赛活动，使学生从三年级开始就能写一手规范的英文。

3.用游戏促进和巩固对字母的记忆

在字母教学中，除了学生用书中提供的听听做做、唱唱念念等活动，教师应注意涉及多样化的游戏活动。如字母报数接龙游戏、利用字母卡片开展的各种记忆游戏，找左邻右舍、大小写配对、把字母按发音归类成 7 个家庭的游戏（以七个因素 /ei/,/i:/,/ai/,/u/,/ju:/,/e/,/a:/ 为七个家庭的姓）等，使字母教学达到最佳效果。

4、多说字母歌谣，唱字母歌，加强字母的口头训练

书中安排了很多有关字母的歌谣，及时把学过的字母以歌谣的形式汇总起来，老师可引导拍手有节奏的说唱歌谣，既掌握了字母，也培养了兴趣。

歌曲与歌谣教学

1. 在每节课中渗透，以调动兴趣

歌曲和歌谣可以在每节课的课前欣赏或演唱，以营造英语学习的气氛；以反复欣赏，略讲主要词义，逐步跟唱的自然习得形式进行。

2. 灵活运用于各个教学环节中

除了用于 Warm-up，营造学习气氛，还可以灵活调整，用于呈现语言或词汇的教学中，也可以用于教学中途的放松和调节，更可以用来巩固语言和词汇的学习。

3. 唱演结合，培养学生的艺术素质

小学生好动、好表演。教师应尽量给歌曲和歌谣配上相应的简易动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

趣味故事教学

趣味故事教学不仅给学生带来乐趣，更起到扩展语言和对不同学生分层教学作用。

四、说教法学法：

（一）学生分析：我教的是三年级的学生，根据儿童生理、心理特点及认知规律，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础以及良好的学习习惯；使他们具备用英语进行简单日常交流的能力，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

（二）教法、学法：

1、教法：本单元主要采用直观法、情景法、表演法、游戏型教学法和任务型教学法等教学方法，充分发挥教师的主导和学生的主体作用。在教学过程中尽可能创设更多生动活泼的语言环境，把学生吸引到活动中去，并激发他们主动参与学习的欲望。努力培养学生的合作意识，把学习的钥匙交给学生。不仅要使学生学会，更要使学生会学。因此，在课堂教学中巧妙运用教学艺术，适当安排小组合作、全班合作、游戏、竞赛等活动，鼓励学生开口就说，提高运用语言的能力，变“讲堂”为“学堂”，变“要我学”为“我要学”。使学生在更轻松、更愉快的坏境下，实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

任务型教学法

学完本单元组织学生进行小组成员的集体介绍。每个小组绘制一张海报，分别把自我介绍作为海报的一部分内容。比如： **I'm WU Yifan. I'm 9 years old . I'm from...**”还可以贴上照片，剪成树叶、心形或者星星的图案。做小组介绍的时候建议教师安排小组成员站在一起分别指着自已的作品进行介绍，然后在班级内评选星级小组

2、学法：

自主学习法（学生自主预习、复习）

合作学习法（学生主动参与、合作交流）

探究学习法（学生积极思考、深层探究）

四、说板书设计：

1、**let's learn** 部分：板书四会单词。

2 、**Let's talk** 部分:板书本节课重点句型。

3、 **let's say** 部分：板书字母在四线三格中的规范书写

理想的英语课堂

给孩子一些权利，让他自己去选择；

给孩子一些条件，让他自己去锻炼；

给孩子一个问题，让他自己去解决；

给孩子一个空间，让他自己向前走……

在这种理念的指导下：寓学于乐，快乐交流，快乐成长，共同进步！

Unit 1 Welcome back to school 第一课时说课稿

我上的是三年级英语下册第一单元《Welcome back to school 》的第一课时，下面我将结合我上的这一课时进行说课。主要从说教材、说学生、说教法、说学法和说过程等五个方面来谈谈自己对这堂课的认识、看法和设计。

一、说教材。我授课的主题是第一单元第 1 课时，表现的主要内容是询问对方来自哪里。该课的重难点主要是以下句型：

We have a new friend

I'm from America

Canada

China

主要词汇是：from America China Canada welcome

二、说学生。参加上课的是目前就读小学三年级的学生，他们毕竟年龄小，接触英语时间不长，英语语言学习的兴趣和习惯有待于进一步地加强和培养。

三、说教法。在本节课的教学方法设计中，我主要是依据《新课标》精神,从学生的学习兴趣，认知水平出发，采用游戏法、直观演示法、交际法和愉快教学相结合的方法。让学生亲身体验，大胆实践和积极参与、共同合作和交流，激发他们学习英语的兴趣，培养自生学习能力发展。

四、说学法。教学的主要任务不是积累知识，而是发展思维，鉴于学生的特点，我准备引导学生采用听、看、读、说、游戏等方法来学习本课。多表扬，勤鼓励，使不同层次的学生都有学习积极性，在知识方面都有所提高。

五、说过程。我根据学生的特点和教材的难易程度，分阶段，逐层递进，由易到难地设计教学活动。本课的对话是在教室里展开的。通过班里来了一位新同学以及新同学自我介绍引出句型：We have a new friend today I 'm Amy I'm from America. 再通过中国国旗、加拿大和美国的国旗的出示,进一步介绍 I'm from America / Canada / China ，通过国旗加深印象。在操练巩固这一环节，我通过游戏，达到学生能开口说，气氛活跃的目的，同时还注重培养学生的能力，让学生在语言操练的同时，变苦为乐。让学生在真实的情境中使用自己学到的知识，达到当堂消化的目的。

六 教学流程。

一、课题：

二、教学重点：

句形： We have a new friend today

I'm from America

词汇： Welcome America Canada China

三、教学难点：

Welcome 的发音[welk m]

四、教学准备：

1、准备相应国家的国旗。

2、教材相配套的教学课件（Unit 1 Let's talk）

五、教学过程：

(一)热身/复习

1、复习所学歌曲 Happy new year ”

2、对话练习： T: Hello, boys and girls.

S: Hello, teacher.

T: Welcome back to school

Nice to see you, again.

S: Nice to see you, too.

教师可点名请学生通过对话进行问候。

(二)呈现新课

1、介绍上课的课题

Lesson 1, Welcome back to school

2、老师自我介绍

T: Hi , I'm miss Zhao. I 'm from china （手拿中国国旗）

介绍汉语意思

接着说： OK, Let's begin our Lesson today 。今天 Miss White 的班上来了一位新朋友，她是谁呢？咱们一起去看看吧，大家注意听。

3、教师： Class. We have a new friend today. 让学生观看教学课件（使用 Let's talk A 动画课件）教师反复点击对话框中的句子，让学生跟读模仿。

4、教师问： What 's the girl 's name? (Amy)

Is she from china? (No)

What does Amy say?

大家再听大屏幕里面是怎么说的？一定要听仔细哦！让学生模仿说：I’m Amy、I’m from America, 再仔细听大屏幕英语老师读 from, from America ，学生跟读。

5、用手中的国旗做提示，看大屏幕跟读 China, America, Canada ，以及句型 I’m from……教师分句解释句型，再看动画，在一定的情景下是怎么对话的，让学生跟读。

6、老师反复操练那几句话之后，让学生拿着国旗上台作自我介绍。

(三)趣味操练

1、游戏：6 人钻成一个圈，谁拿到什么样的旗，谁就自我介绍来自哪里，分别拿三种国旗轮流做。

★★★

★★

2、作业：点同学上来演板：

(1)连线 中 国 America

加拿大 China

美 国 Canada

然后评讲。

(2)家庭作业，回家向爸爸、妈妈介绍自己分别来自哪三个国家。

板书设计：

Lesson 1

Welcome back to school

I’m from America

I’m from Canada

I’m from China

Welcome !

Unit 1 Welcome back to school 课时说课稿

本节课是第一单元的第 4 课时，教学内容分 2 个部分：Let's talk 和 Let's practise 。

Let's talk 主要学习句型：where are you from? I'm from...This is my friend. 它是 A 部分 Let's talk 内容的延伸。

Let's practise 巩固操练 Let's talk 部分的句型，鼓励学生在真实情景中会话。

在教学过程中我做了如下设计：首先是热身复习阶段，通过师生简单的日常交流，复习字母歌谣，让学生复习以前学过的内容同时进入学习新课的状态。新课呈现部分，充分利用课件，把书本上的会话内容在电视屏幕上呈现出来，教授新内容之前，先让学生看图猜句，猜猜画面中的人物在说些什么，引起学生的好奇心，进而自然引出今天主要学习的句型。在教授句子时，采取分段教学，一词一词地让学生听清读音，然后再整句教授。在读句子时采取多种方式：全班读，小组读，两人之间一问一答形式，让学生不会觉得枯燥。在教读会话时要求学生口到、眼到、手到、心到，会话教读后让学生三人一组操练会话，分角色进行表演，融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练，在表演中学，在交际活动中用。培养学生的用英语进行简单日常交流的能力。新课的最后设计了三个针对会话的问题，让学生进一步巩固会话内容。

趣味操练部分，让学生充分参与，积极表现自己。最后是听力部分，针对本节课的学习，要求学生听录音，找到相应的图，对所学内容进行巩固扩展。

反思：自我感觉还是达到了预期的效果，课件运用恰当，重难点突出，学生学习氛围浓厚，学习效果好。但是还是存在一些不足：在播放课件时，由于操作疏忽，Let's practise 时提前把听力部分的幻灯片出示了，让学生误以为是听力部分；在学生会话表演部分，个别学生纪律性差，让课堂缺乏严谨性，今后还要加强对学生的纪律教育。

教学流程图如下：

教学目标：1、掌握句型 Where are you from? I 'm from ...:This is my friend,...

2、能在真实情景中运用会话内容。

教学重点：听懂、会说： Where are you from? I 'm from ...:This is my friend...

教学难点：在情境中运用语言及单词 from 的发音。

教具准备：1、学生自己的头饰

2、游戏用的人物名片

3、配套的教学课件

4、游戏用的录音音乐

、5Mr.Black的头饰和钟表

教学过程：

热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

1、孩子出示自己的头饰，做自我介绍： **I'm Lily. I'm from Canada .** ”

(引导其他孩子用：**Good morning, Lily!** ” 回答)

2、学生以小组为单位扩展表演 A 部分 **Let's talk** 的对话。(不同孩子扮演对话中的不同人物，孩子也可以根据自己的情况做扩展表演。)

呈现新课 (Presentation)

1、game

(教师制作一些人物名片，并在卡片背面画上国家的国旗)听音乐，传卡片。拿到卡片的孩子到前面扮演卡片上的人物。做自我介绍：**I'm Amy.**”教师提问：**Where are you from?**”孩子回答：**I'm from America.** ”

孩子们试着提问：**Where are you from?** ”得到小卡片的同学根据情况回答。

2、学生小组间的问答：**Where are you from?** ”**I'm from ...**”(根据孩子自己制作的头饰回答)

3、请几个小组开火车问答：**Where are you from?** ”

4、教师出示钟表(把时间调到下午)：**Good afternoon!**”教师带上**Mr. Black**的头饰(走到一位学生面前)说：**Good afternoon! My name 's Mr. Black. I 'm from China.**”孩子根据自己的情况回答：**Good afternoon, Mr. Black. I 'm Xiao Dong . I 'm from China.** ”

教师提问一组孩子。然后请学生到前面来扮演 **Mr. Black**。

5、教师带着 **Mr. Black** 的头饰走到台前，说：**I 'have a friend in our class. Do you know who 's she?**”教师指着扮演**Amy**的同学说：**This is my friend Amy.**”(引导全班孩子问好)

Ss: **Nice to meet you.**

A: **Nice to meet you, too!**

Ss: **Where are you from?**

A: **I'm from America.**

Ss: **Welcome!**

6、教师播放 **Let's talk** 部分的课件，学生观看对话。跟读、模仿，分角色给课件配音。

7、小组分角色练习对话。

8、小组表演对话。

趣味操练 (Practice)

- 1、Listen and order the cards: 将课文图片打乱顺序, 让孩子听一听, 摆一摆。
- 2、表演 Let's talk 部分的对话。
- 3、小组中互换头饰(国家、名字), 进行对话练习。(Where are you from? I 'm from ...)

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

介绍好朋友

请学生用所学的句型把自己的好朋友介绍给大家。

Unit 1 Welcome back to school 第六课时说课稿

一、说教材:

1.教材分析

今天我说课的内容是 PEP 小学英语 Book2 Unit 1 welcome back to school 第六课时, 这一课时包括 B 部分的 Let's say 和 Let's do 这两部分。

本课时的主要内容是教学两个英文字母 Dd 和 Ee, 以及由这两个字母打头的单词 duck,dog,egg, elephant。在前几个课时, 学生已经学习了字母 Aa Bb Cc 和以这几个字母打头的单词, 学生对字母的教学有了一定的认识, 教学字母的同时配有学生喜爱的朗朗上口的歌谣, 学生非常喜欢, 为今天这一课时的教学做了很好的准备。

2. 教学目标

英语课程标准旗帜鲜明的提出“以培养学生的创新精神的实践能力为重点, 全面推进素质教育”。作为一个英语教师, 必须明确英语教学的目的就是培养学生用语言进行交际的能力。教学的主要任务不是积累知识, 而是发展思维。教师在传授知识的同时, 更主要的是设法结合学生的生活实际创造交际活动的情景, 以增强学生学习英语的兴趣, 使他们能积极参与言语实践活动。因此, 基于以上观点对知识传授、能力培养、思想教育三者统一的要求, 在分析教材的基础上我拟定这节课的教学目标为:

(1)、知识目标

学习字母 Dd 和 Ee 的读音和正确的书写顺序

听、说、认、读以这几个字母为首字母的单词

(2)、能力目标

能够通过说说动动, 熟悉关掌握 A-E 这五个字母

(3)、情感目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/107004062021006153>