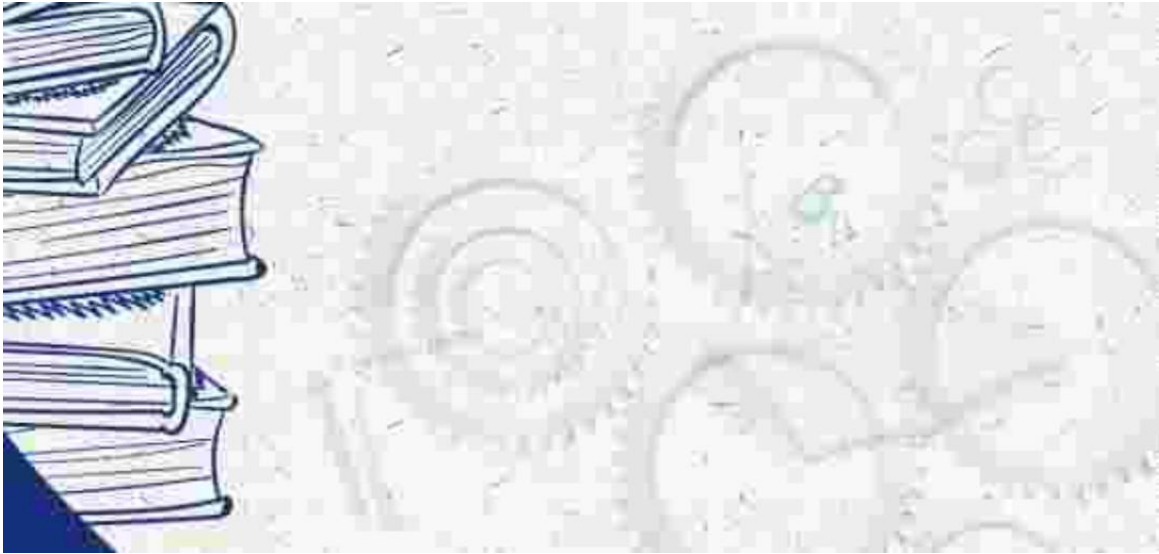




高中生物《减数分裂》说课稿范文 2 篇

Model essay on the course draft of meiosis in Senior High School Biology



高中生物《减数分裂》说课稿范文 2 篇

前言：小泰温馨提醒，说课稿是为进行说课准备的文稿，教师在吃透教材、简析教材内容、教学目的、教学重点、难点的基础上，遵循整体构思、融为一体、综合论述的原则，分块写清，分步阐述教学内容，以进一步提高教学效果。本教案根据幼儿园说课稿标准的要求和针对教学对象是高中生群体的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。便于学习和使用，本文下载后内容可随意修改调整及打印。

本文简要目录如下：【下载该文档后使用 Word 打开，按住键盘 Ctrl 键且鼠标单击目录内容即可跳转到对应篇章】

- 1、篇章 1：高中生物《减数分裂》说课稿范文
- 2、篇章 2：高中生物《减数分裂》说课稿范例

篇章 1:高中生物《减数分裂》说课稿范文

一、说教材

1.教材地位和作用

《减数分裂》这一课题是在高中生物第三章第一节的第二部分。这 部分内容不仅是第三章的重点内容，也是整本书的重点内容之一。它以学过的细胞学知识、染色体知识、有丝分裂知识、

生殖种类知识为基础。通过学习，使学生全面认识细胞分裂的种类、实质和意义，为后面学习遗传和变异，生物的进化奠定细胞学基础。

2.教学目标

（1）知识目标：掌握减数分裂的概念和精子的形成过程；理解减数分裂和受精作用的意义。

（2）能力目标：通过观察减数分裂过程中染色体的行为变化，培养学生识图、绘图能力以及比较分析和归纳总结的能力。

（3）德育目标：通过学习减数分裂和受精作用的意义，加深对事物自身变化规律性的认识，培养对立统一和发展变化的观点。

3.教学重点、难点以及确定的依据

（1）教学重点：减数分裂概念和过程。这是生殖细胞形成的基础，又是遗传和变异和细胞学基础。

(2) 教学难点：同源染色体、四分体的概念以及染色体行为的变化规律，其中染色体行为的变化规律既是难点又是重点。初学者对此缺乏感性认识，较难抓住本质。

4.教材处理

根据教材的重难点、学生的实际情况以及多媒体课件传递信息量有的特点，这部分内容我安排 2 个课时。第一课时学习减数分裂概念和精子的形成过程，减数分裂和受精作用的意义。第二课时学习卵细胞的开成过程，减数分裂和有丝分裂异同点的比较。这里主要说明第一课时的教学方法和教学过程。

二、教法

布鲁纳认为：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获取的主动参与者。”在课堂教学中，应适宜的诱导，是学生在教师的引导下，通过学生自己的学习来掌握知识，做到导中学，学中学，导与学有机结合，充分

发挥学生的积极性，主动性和创造性，培养学生的学习能力，提高教学效率。

（一）课前预习：导读

导读，旨在培养学生的“读、思、问”的学习习惯。阅读是学生获得知识的重要来源，著名教育学家苏霍姆林斯基曾说过：“谁不善于阅读，他就不善于思考”。教师依据教学大纲的认知目标，从学生实际出发，精心设计问题，将教学目标转化成富有针对性、启发性、探索性和趣味性的思考题，引起学生的注意，引导阅读。通过预习，学生对本节课主要内容及重要概念有所了解，为上课打好基础，同时也是教师创造机会让学生积极参与教学活动的良好机会，也培养了学生的分析能力和综合能力。

（二）课堂引入：导思，启发学

教师利用学生已有的生物学知识，精心设计导语，善于创设问题情境，引发新问题，诱导思维进入新课。鲜明创意能扣人心弦，开启思维之门，唤起学生求知的欲望，以高昂的热情进入学习角色，此时，学生心理处于积极主动的兴奋状态，便于获取知识，培养能力。

(三) 课堂教学：导法、导议

在课堂教学中结合多媒体教学法，恰到好处的运用导法和导议。导法是引导学生学会阅读、观察、总结、思维创造的方法。“授之以鱼，不如授之以渔”。导议是在教师的指导下，设计针对性、思考性的问题，组织学生讨论或由各组推荐学生代表发言，如有错误或不完整，让其他学生踊跃进行修改、补充，最后由教师归纳讲解，起到“画龙点睛”的作用，使课堂充满生命力。教师通过启发、观察、比较、议论，使学生修正自己的错误认识，由感性认识上升到理性认识，达到去伪存真、获得科学结论。在此过程中，教师要鼓励学生积极发言，大胆质疑，各抒己见，在活泼和谐的氛围中学到知识，使教师的导与学生的学达到水乳交融的境界。通过学法的指导，学生学会了接受新知识的技能技巧，提高了学习能力。

（四）形成性测试：导练

通过“导练”，及时掌握学生学习情况的反馈，是产生良好教学效果不可缺少环节。教师精心拟定符合教学大纲要求，难易

适中，梯度合理，具有典型性、启发性的题目，采用抢答、讨论等形式，对学生进行解题训练，其作用就是让学生动脑思维，动

口表述，动笔练习，达到巩固、深化、拓宽、应用的目的，使学生举一反三，触类旁通，并能根据检测，反馈信息，及时矫正补偿，顺利达到教学目标。

三、学法

结合本教材的特点及教学方法，使学生在教师的知道下通过阅读，思考，观察，讨论相结合的方法展开学习活动，为了不使教师的指导活动落空，在教学中，以教师为主导，学生为主体，促使学生动眼看，动手做，动口说，动脑想，使学生的学习过程和认识过程统一为一个整体。

四、具体的教学过程

分为二部分

首先创设情境，引发新问题，

(1) 什么是有性生殖？

(2) 其主要方式是细胞有丝分裂吗? “以人为例, 人的染色体若会一代一代成倍地增加, 照这样推算, 孔子的第 30 代孙的体细胞就会有 46×2^{30} 条染色体, 可事实并不是这样, 孔子的第 30

以上内容仅为本文档的试下载部分, 为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文, 请访问:

<https://d.book118.com/107010040052010005>