

2024 年幼儿园泡泡教案

幼儿园泡泡教案 1

活动目标：

- 1、让幼儿学习画大大小小的圆圈泡泡。
- 2、能大胆选择色彩涂刷，表现大大小小的圆圈泡泡。
- 3、体验美术活动的乐趣。
- 4、感受绘画的趣味性，体会创作的快乐。
- 5、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

活动准备：

- 1、人手一张画有小鱼的画纸。
- 2、各种颜色的油画棒若干。
- 3、已调好红、黄、蓝三种颜料。

活动过程：

一、幼儿听音乐《小金鱼》进场。

幼儿跟随《小金鱼》的音乐做小鱼游的动作进教室。

师：小鱼们，今天鱼妈妈带你们到大海里去玩吧！游啊游，游啊游，摇摇尾巴点点头，游啊游，游啊游，小鱼游的真开心。

师：小鱼们，游累了吧！我们来休息一会吧！（坐下来）二、

引出课题。

师：刚才我们玩的真开心，鱼妈妈高兴的想来吹泡泡了，泡泡是什么样子的呀？（圆形的）教师出示范画画泡泡。

师：小蜡笔，转呀转，这头那头手拉手，吹成一个大泡泡（小泡泡、红泡泡）你们想吹什么颜色的泡泡呀？哦！红泡泡和黄泡泡还会亲亲嘴呢！看！这个泡泡还会躲在大泡泡的怀里呢！

师：鱼妈妈吹了这么多大大小小、五颜六色的泡泡，有的泡泡还会亲亲嘴，有的泡泡还会捉迷藏，真漂亮，我们来帮泡泡拍个照吧！

教师出示排刷和颜料。

师：我们请排刷姐姐和颜料哥哥来帮泡泡拍照吧！你们想帮泡泡拍个什么颜色的照片？

师：小排刷，手中拿，红色水里走一走，舔舔干，走到纸上来拍照，这边刷到那一边。瞧！照片拍好了，漂亮吗？你们想不想也来吹泡泡，帮泡泡拍照呀？

师：那我们一起去吹大大小小、五颜六色的，会亲亲嘴和捉迷藏的泡泡吧！吹好了就请排刷姐姐和颜料哥哥来帮泡泡拍照。

二、幼儿操作。

幼儿作画时，教师指导并用语言提醒幼儿：这个小朋友画了个大泡泡，这个小朋友还会画亲亲嘴和捉迷藏的泡泡，真棒！

三、相互欣赏幼儿作品。

师：小鱼们，跟着鱼妈妈一起来看看小鱼们吹的泡泡吧！跟鱼妈妈说说自己的泡泡是什么颜色的。

（设计意图：评价幼儿作品，给予肯定，提高幼儿的积极性）
五、结束部分。

师：小鱼们吹了这么多漂亮的泡泡，鱼妈妈带你们到外面去做游戏，我们一起出发吧！

（设计意图：头尾呼应，结束活动）

活动反思：

我根据小班幼儿直觉行动思维的特点，通过有趣的印章印画形式建立良好的师幼关系，创造了相对自由、轻松的活动情境。印章印画正符合了趣味性的特点，活动着力发掘孩子乐于创新的精神，让孩子在简单的学画中，锻炼手指小肌肉、发展创造性。幼儿在动中体验，在玩中发展，充分体现了小班美术活动游戏化的特点。

幼儿园泡泡教案 2

一、活动目标：

- 1、探索吹泡泡的制作方法以及如何使泡泡吹大和发生变化。
- 2、积极投入活动，大胆尝试，能用语言表达操作的过程。
- 3、感受成功的快乐，对科学小实验产生兴趣。
- 4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。
- 5、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

二、活动准备：

- 1、水桶、洗衣粉、洗洁精、肥皂粉、洗发水、水。
- 2、各种吸管、抹布。糖、醋每组一份。
- 3、"比克曼的世界"DVD

三、活动过程：

（一）开始部分

- 1、教师对每组吹泡泡，引起幼儿的兴趣。

（教师以自己吹泡泡的方式来引起幼儿兴趣，幼儿一下子就被感染了情绪，都试着来抓泡泡。）

- 2、师：你们也想吹泡泡吗？那么，我们一起来做好吗？

（在这个环节中，激发了幼儿自己制作吹泡液的愿望。）

- 3、师：做吹泡液需要用什么呢？

教师小结：原来洗衣粉、肥皂、洗发水、沐浴露、洗洁精、洗手液加了水以后都能制作成吹泡液。

二、幼儿实验

（一）尝试制作吹泡液

1、师：老师准备了肥皂粉、肥皂、洗发水、沐浴露、洗手液（边说边出示）你们可以任意选一种来制作吹泡液。看哪位小朋友做得又干净又快，而且用完的东西都能放回原处，做成功后马上回到座位上，好吗？

（在制作吹泡液材料的选择上，我提供大量幼儿在生活中能接触到的东西。通过操作获得相关的科学知识经验，就是这些东

西都能制作吹泡液。同时渗透了操作常规，有助于培养幼儿良好的操作习惯。)

2、幼儿实验。

(在制作过程中，幼儿根据自己的需要来选择制作的材料，通过自己的实验了解了制作吹泡液的方法。)

3、师：让我们来看看有哪些小朋友已经制作成功了？

(1) 你是用什么材料制作吹泡液的？怎么做的？

(2) 和他一样，用 XX 来制作也成功的小朋友有哪些？谁和他使用的材料不同也成功了？那是用什么制作的呢？

(3) 有没有不成功的呢？那我们一起来帮帮他吧！和幼儿一起观察他的吹泡液来找不成功的原因，并想出解决的办法。

教师请不成功的幼儿把吹泡液拿上来给大家观察，请其他制作成功的幼儿来原因。你是用什么制作的？

师：那怎么做才能作成功呢？

师：好，那过一会你再试一下！还有谁没有成功？我们来看看他的吹泡液！你是用什么制作的？

师：谁来帮他想办法？

师：那你再试一试！还有谁没有成功的！你是用什么材料制作的？让我来试着吹一下，好吗？（老师在试吹的过程中吹出了泡泡。）师：这是怎么回事？

师：应该怎么吹呢？

师：好，用他们教你的办法再来试一试！好吗？

（二）尝试用不同的管子来吹泡泡，发现问题。

1、师：这次我们吹泡泡要用桌上的三根管子分别来试吹泡泡。你们猜这三根管子吹出的泡泡会一样吗？（请幼儿猜想）师：好，那就来试试吧！刚才吹泡泡液没有制作成功的小朋友想一想自己是什么原因，赶快该一下再来试吹，好吗？

2、幼儿试吹。

师：为什么粗的管子吹出的泡泡最大呢？为什么两根细管吹出的泡泡不一样呢？

（三）尝试在吹泡泡液中加入糖或醋，发现问题。

1、师：这次在吹泡泡液中加入一样东西，在试吹一下，看看有什么变化？

2、师出示生活中经常看见的食糖和白醋。

师：你在吹泡泡液中加入其中的一种，看看有什么变化？记住了，加了糖就不能加醋了；加了醋就不能加糖了了！

3、幼儿实验

4、师：你们都试了吗？

（1）谁放了什么？（放了糖）你们有什么发现？

（2）谁放了醋？你们有什么新发现？

三、结束：引起幼儿再次探索的兴趣。

1、师：吹了那么多次的泡泡，吹出的泡泡都是什么形状的？

一般的情况下泡泡吹出来都是圆的，但是比克曼世界里的气泡专家吹出了不同形状的泡泡来，我们一起来看看吧！

教学反思：

课后，重新梳理一遍活动过程，我感觉有两点做的不够好：一是在材料的准备上考虑不周到，比如让孩子们进行探索实验的吹泡泡工具太毛糙，用铅丝还是不太安全，而且我其实可以启发孩子们，自己找一找还有哪些材料可以用来尝试吹泡泡；二是在孩子动手操作阶段，应该分组用不同的材质进行试验，并边实验边记录整理结果，对吹泡泡的效果进行记录，最后请各组孩子自己总结发言，说说自己这一组的试验结果，使孩子们的探索兴趣得到升华，也锻炼了幼儿的动脑与说话能力。

幼儿园泡泡教案 3

活动目标

- 1、感知吹泡泡的方法，尝试用不同的工具吹泡泡，在实践探索中发现只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。
- 2、能够积极尝试，大胆想象、探索自制吹泡泡的工具。
- 3、在探索过程中，发展幼儿学习自主性，体验发现的乐趣。

重点难点

（一）重点：感知吹泡泡的方法，尝试用不同的工具吹泡泡，在实践中发现只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。

（二）难点：能够积极尝试，大胆想象、探索自制吹泡泡的

工具。

活动准备

（一）经验准备：

幼儿有吹泡泡的经验。物质准备：

1、教具准备：PPT、泡泡液、吸管、漏勺、小刷子、毛根棒、树叶等。

2、学具准备：泡泡液、吸管、漏勺、小刷子、毛根棒、树叶若干、毛巾等。

活动过程

（一）开始部分。以谈话形式导入，引出课题。

1、师：小朋友你们喜欢吹泡泡吗？今天想不想在这儿吹泡泡？吹泡泡应该怎么吹？师：老师为小朋友准备了吹泡泡的材料，大家看看是什么？师：请小朋友自己动手试一试！看看谁能第一个成功地吹出泡泡来！提出要求：吹得时候要把吸管离开小碗，让泡泡飞起来。

幼儿操作时教师巡视。正确指导幼儿吹泡泡时肚子憋足气，用嘴把气吹出去。师：（安全提示）千万可别把泡泡液吸到肚子里不然肚子会疼的。吹泡泡的时候，

不要吹到别人或者自己的脸上，如果不小心吹到脸上就用自己的毛巾赶紧擦一擦。

（二）基本部分。创设自由探索的空间，幼儿掌握吹泡泡的

基本技能。

1、幼儿分享吹泡泡的方法。

师：泡泡吹出来了吗？成功地小朋友想一想怎么样让泡泡吹得越来越大，想一想你要用多大的力气。是使劲的吹还是轻轻地吹。

（2）教师和幼儿一起总结吹泡泡的经验。师：现在我请小朋友说说刚才是怎么成功的？

师：蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地呼。要轻轻地用力，吹的时候要时间长些，就可以吹出泡泡了。

2、鼓励幼儿大胆尝试，感知吹泡泡工具的特性。

（1）教师引导幼儿大胆尝试。

师：那么除了吸管以外还有没有其他的東西也可以吹出泡泡呢？你们还用過其他的東西吹過泡泡嗎？我帶來了一些東西，你們猜一猜這些東西能吹出泡泡嗎？出示筷子，漏勺，小刷子，梳子。

师：先出示筷子，觉得可以的小朋友请举手。出示物品以此类推……教师在PPT上的记录表上统计。每个小朋友都有自己的看法，我们还是用事实来证明吧。今天老师还带来一些东西，你们用他们试一试能不能吹出来泡泡，如果能吹出泡泡就请你把它放到筐子里，如果不能吹出泡泡就把它留在袋子里。

教师巡回观察幼儿自由探索情况，适当给予帮助和提示。

师：你可以和你旁边的小朋友一起试试，是不是和你们想得一样，如果成功了要记得赶紧放到前面的筐子里去。再试试袋子里的其他的東西能不能成功，你可以多試幾次哦。

（2）让各別幼兒上台嘗試用各類工具吹泡泡，來驗證猜想。並進行教師小結。

師：現在大家都吹出泡泡來了嗎？再一個小朋友上台來演示一下，自己是用這些工具吹出泡泡的，看看你們的猜想對不對。

幼兒操作時提示請小朋友演示，做實驗就是這樣，一次可能不行，需要我們反復的試一試，說不定就有可能成功！

幼兒演示時，詢問誰有不同的意見。

師：你來試一試，大家看成功了嗎？泡泡是從什麼地方出來的？哦，梳子和刷子一樣他們的縫隙是可以吹出泡泡來的。那筷子可以吹出來泡泡嗎？試一試。為什麼吹不出來？

師：現在這四種東西都吹出泡泡來了嗎？也就是說，只要我們的工具有孔，或者有縫隙就應該能吹出泡泡來對嗎？

（三）、結束部分。嘗試用樹葉來吹泡泡，自制吹泡泡工具。

1、教師出示樹葉。

師：樹葉能吹出泡泡嗎？那你們能想什麼辦法使樹葉吹出泡泡呢？請大家想一想試一試！

教師巡回指导，洞洞形状不一样，吹出得泡泡一样的吗？是

什么形状的？

2、请幼儿总结经验，介绍用树叶吹泡泡的方法，现在你们的树叶吹出泡泡了吗？用什么方法吹出来的？

3、教师小结：只要在树叶上打个洞或缝隙就可以吹出泡泡了。

（四）拓展延伸。引导幼儿改变毛根棒的形状吹泡泡，感知材料不同与泡泡的变化关系。

师：我这儿还有一样宝贝，大家看是什么？你能用茅根棒变魔术变成吹泡泡的工具吗？

师：谁想勇敢地挑战一下？幼儿自主探究，并分享经验。

师：你成功了吗？吹出的泡泡是怎么样的呢？

引导幼儿观察：当你成功了吹出泡泡后再把茅根棒改变形状后看看吹出的泡泡有变化吗？是什么形状？

教师小结：原来不管我们是什么形状的东西吹出来的泡泡都是圆的。结束游戏。

师：我们的区角里还有很多工具，你们可以去尝试用不同的工具吹泡泡。

活动总结

本次的观摩公开课顺利结束，在活动中有亮点也有不足。整堂课环节清晰流畅，孩子们的兴趣十分浓厚，在活动中，幼儿动手操作的时间长，充分将主动权交给孩子。

但不足之处在于：

1、教师对材料的熟悉程度不够。

2、点评时一度强调纪律，让孩子坐在座位上之后，再进行小结。来回上下座位时间长，以至于整节课的时间较长。

幼儿园泡泡教案 4

活动目标：

1、复习 14 的点数，能说出总数。

2、能分类点数 14 的物品，具有初步的思维能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1、教具：小熊吹泡泡教学挂图 1 张；红、绿、黄、白泡泡各为 1、2、3、4 个；大、中、小泡泡各为 2、3、4 个；小盒子一个。

2、学具：记录表、记录笔、浆糊、盘子若干。

活动过程：

一、小熊吹泡泡。

教师出示小熊吹泡泡的教学挂图，提问：

瞧，它是谁呀？（小熊）

小熊今天可高兴了，它在玩吹泡泡的游戏。我们看它是怎么吹泡泡的。

1、“噗！”教师出示 1 只红泡泡，提问：小熊吹了几只红泡

泡？（1只，请个别幼儿回答）

我们一起伸出食指来数一数，“1”小熊一共吹出了1只红泡泡。

2、咦，小熊又开始吹泡泡啦！教师出示2只绿泡泡，提问：呀，这一次小熊吹出了几只绿泡泡？（2只，请几个幼儿回答）

食指伸出来，“1，2”小熊一共吹出了2只绿泡泡。（教师与幼儿一起点数）

3、吹泡泡真好玩呀！我们一起给小熊加油，请它多吹几只泡泡吧！

“小熊，加油！小熊，加油！”（教师与幼儿一起喊加油）

小熊吹出了4只白泡泡，它把泡泡藏在了老师的小盒子里，谁愿意帮忙找出来贴到黑板上？请一幼儿上前面操作。

我们看某某小朋友贴的对不对。教师伸出食指，“1、2、3、4”小熊一共吹出了4只白泡泡。

4、小熊又吹出了好几只泡泡，再请小朋友帮忙把泡泡找出来贴到黑板上。（幼儿上前操作）

小熊又吹出了什么颜色的泡泡？（黄颜色的泡泡、黄泡泡）有几只啊？（3只）教师与幼儿小结：小熊一共吹出了3只黄泡泡，

5、小熊又吹出了许多的泡泡，有的泡泡很大很大了，有的泡泡非常非常小，还有的泡泡不大也不小。

教师出示大中小泡泡：看，最大的泡泡有几只？（2只）请你把他找出来，并贴到黑板上。（教师与幼儿小结）“1、2”一共有2只大泡泡。最小的泡泡在哪里？谁帮我把最小的泡泡找出来？数一数，有几只小泡泡？（3只）（个别幼儿上前操作并点数）现在还剩下几只不大不小的泡泡呢？我们一起来数一数吧！“1、2、3、4”一共有4只不大不小的泡泡。

二、帮小熊找泡泡。

小熊又吹啊吹，吹出了许多的泡泡，小泡泡飞到了我们的小盘子里。我们一起来看看这些小泡泡都有哪些颜色。

这是什么颜色的泡泡？（黄泡泡）这只泡泡是什么颜色的？（红泡泡）那这只呢？（绿泡泡）

教师出示记录表：这张记录表有3行，最上面一行有什么啊？（标记、颜色标记）

这是什么颜色标记？{黄色标记}这个是什么标记？（红色标记）那这个呢？（绿色标记）

下面两行是空白的方框，小熊请小朋友把小泡泡贴到相应的颜色标记下面的方框里，黄色标记下面应该贴上什么颜色的泡泡？

（黄泡泡）教师从盘子里取出2只黄泡泡贴到相应的方框里。红色标记下面应该贴什么颜色的泡泡呢？（红泡泡，幼儿一起回答）绿色标记下面呢？（幼儿一起回答：绿泡泡）

最下面的方框里小熊要请小朋友画和泡泡一样多的圆点。先

来数一数，这里有几只黄泡泡？（2只）我们应该画几个圆点？
（2个）

附记录表：

黄色标记

红色标记

绿色标记

教师提出要求：请幼儿搬小椅子回到座位上，每个小朋友都有1张记录表，一支笔，1盘小泡泡，拿到后就开始帮小熊找泡泡哦！

幼儿操作操作，教师巡回指导。

三、小熊吹泡泡。

小朋友做的都很棒，我们也来玩吹泡泡的游戏吧！

幼儿小手拉成大圆圈，教师提出要求：老师说吹几只泡泡，你们就几个小朋友手拉手变成一只小泡泡，看哪一组的泡泡吹的又大又圆。

教师提出口令：吹，吹，吹泡泡，吹成2个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成3个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成4个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成2个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成4个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成3个人的小泡泡。

教学反思：

在第一个环节里，出示的教具简单明了，充分发挥教具的作用；而且教具又紧紧围绕着点数活动展开。在 4、5 两个分环节里，要求幼儿分类点数，比前面的点数要求有所提高。从而完成了预定的第一个目标，即复习 14 的点数，能说出总数。在第二个环节里，作业的由易到难，也体现了循序渐进的原则，一环紧扣一环，步步深入。让第二个目标“能分类点数 14 的物品，具有初步的思维能力”也顺利达成。最后一个环节，让幼儿在游戏中感受数量，充分调动了幼儿学习的积极性，让幼儿在游戏中体验数学活动的乐趣，第三个预定目标在此环节也得以实现。

幼儿园泡泡教案 5

教材分析：

小班幼儿喜欢接触外界环境，愿意在大自然中跑跑跳跳。本次活动旨在帮助教师了解刚入园幼儿的身体素质及运动能力，从而有针对性地发展幼儿身体动作的协调性与灵活性。本次活动采用幼儿日常生活中非常喜欢的“吹泡泡”游戏，引导幼儿在追逐、捕捉泡泡的过程中练习跑、跳跃的基本动作。同时，通过师幼一起游戏，引导幼儿进一步建立对老师的信任，拉近师幼间的距离。

活动目标：

- 1、愿意玩“追泡泡”的游戏，在游戏中学习纵跳触物的动作。
- 2、能根据泡泡的方向、高低采取奔跑或跳跃的方式捕捉泡泡，知道躲避他人，避免碰撞。

3、感受和老师、小伙伴卡一起玩“追泡泡”游戏的快乐。

活动准备：

吹泡泡玩具 3~4 个、宽阔平整的场地。

活动建议：

一、出示吹泡泡玩具，引导幼儿观察，激发游戏兴趣。

二、师幼一起玩“追泡泡”游戏，帮助幼儿掌握游戏玩法。

1、为减少碰撞，将幼儿分成 3—4 组，教师分别向各组吹泡泡，引导幼儿学习纵跳、触破泡泡的动作。

2、幼儿分散站在场地上，教师向四处吹泡泡，幼儿自由地在宽阔的场地中奔跑、追逐泡泡。引导幼儿根据泡泡的方向、高低采取奔跑、跳跃的方式追逐、碰触，提醒幼儿在眼睛盯着泡泡的同时，要注意躲避碰撞。

3、请 3~4 名幼儿吹泡泡，分组开展游戏。教师与幼儿共同游戏，关注每一个幼儿的情绪，进一步拉近与幼儿的距离。

三、引导幼儿交流游戏的经验、体验游戏的快乐。提问：你是怎样捉到泡泡的？你有哪些新的发现？

四、可拓展游戏玩法，如踩泡泡、网泡泡、找泡泡（看泡泡落在哪里）、幼儿共同制作泡泡玩具进行游戏等。

幼儿园泡泡教案 6

设计思路：

活动内容取材于幼儿熟悉的生活，刚入园孩子还在一片哭声

中就对吹泡泡很感兴趣，在孩子已初步适应集体生活的基础上，此活动尝试在户外进行，让孩子接近大自然，通过看、捉、说、念、做一系列活动，使他们能更快的融入到集体中，从而对各活动产生兴趣。

教学目标：

1、在听听、看看、说说、玩玩中愉快地感知“玩泡泡”一系列快乐情绪。

2、愿意跟着老师和同伴一起“玩”。

教学准备：

吹泡泡玩具一套、音乐磁带。

教学过程：

1、欣赏歌曲：

随音乐自由拍拍听听《吹泡泡》的歌曲，体验快乐情绪。

2、吹泡泡：

（1）教师吹泡泡，幼儿捉泡泡。

（2）老师：老师吹出来的是什么呢？泡泡是什么样子的？泡泡多不多？泡泡大不大？泡泡飞到哪里去了？

（3）教师边做动作边念诵儿歌二遍。

（4）幼儿尝试着跟念儿歌、做动作。

3、游戏：吹泡泡

4、延伸：

宝宝本领真大，以后我们自己去吹大泡泡、小泡泡好吗？

教学反思：

在活动中，孩子兴趣高，很投入，幼儿能跟着集体一起“玩”唱歌、念儿歌、做游戏，如有吹出大泡泡的泡泡玩具，对孩子观察大与小效果更好，儿歌还可选择简短二句为妥。

幼儿园泡泡教案 7

活动设计背景

在日常活动交谈中发现，孩子们都非常喜欢玩吹泡泡，看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡，总是特别的欢欣雀跃。“为什么泡泡水能吹出泡泡？”对泡泡水冒出泡泡时特别好奇、贪玩。为了满足幼儿求知欲，让幼儿能动手操作，使幼儿能在玩中学，学中乐，培养他们探索科学知识的兴趣和尝试欲望。

活动目标

- 1、创设条件，引导幼儿进行探索，激发幼儿探索的兴趣，使幼儿产生愉快的情感。
- 2、通过操作活动了解泡泡水的制作方法，发展幼儿观察力、动手操作能力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴

合作成功的体验。

教学重点、难点

1、重点：了解泡泡水的制作方法。

2、难点：运用安全并科学的方法制作泡泡水。

活动准备

1、泡泡水一瓶、吹管、用铁丝做成的各种形状的吹泡泡工具、毛巾若干。

2、胶水、洗洁精、洗手液、水大量，杯子、勺子、吹泡泡使用的工具若干。

活动过程

一、导入：

教师吹泡泡与幼儿进入活动场地，激发幼儿学习兴趣，引入课题。

二、观察、讨论活动：

1、提问：“谁做过泡泡水？”？（引出制作泡泡水的话题）

2、提问：你是怎样做泡泡水？泡泡水里面放有什么材料呢？

3、请幼儿上来上来尝试制作泡泡水，并吹一吹。

三、用科学配方制作泡泡水

1、认识制作材料：胶水、洗洁精、洗手液、水

2、教师出示数字卡片：1 2 2 4

3、认识比例：1：2：2：4

4、出示字卡放在相应的数字下面：1： 2： 2： 4

胶洗洗水

水手洁

液精

5、教师示范制作泡泡水：

制作泡泡水的科学方法：1 份胶水、2 份洗手液、2 份洗洁精、4 份水（一勺为一份）搅匀，教师吹泡泡给幼儿看。

师：在我们生活很多地方需要使用到科学配方，像煮菜，盐放多了就会咸，放少就会没味道。

师：为什么老师吹的泡泡又大又不容易破？（因为洗洁精、洗手液有制泡剂，可以产生泡沫，胶水可以保持水分，防止水分的蒸发。）

四、幼儿操作：运用科学配方制作泡泡水

五、给不同形状的工具给幼儿观察，说一说，三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？请幼儿选择工具来吹泡泡，并观察泡泡的形状。（提醒幼儿不要把泡泡水沾到嘴里）。

六、结束活动：组织幼儿吹泡泡。

教学反思

活动组织成功与否，与活动中各环节的设计，活动语言的组织，以及对小朋友的反馈的'预测等要素有关。因此，老师要准确把握好活动过程，需要作好充分的准备。尽管如此，即使有了足

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/107034065066006061>