

## 教师培训方案集合（通用33篇）

### 教师培训方案集合 篇1

#### （一）调研学校的选择标准

学校——该地区 高中、初中、小学各两所

1. 级别：省一级？市一级？区一级？

#### （二）联系调研对象的方法

1 跟队伍所在中小学校长、管理者、老师取得联系的方法：

1) 通过开展三下乡活动所在的高中里面所能接触到的领导、教师取得该校校长、管理者的联系方式，组员主动联系；

2) 请领导或老师引见；

3) 利用当地同学的人脉取得联系方式，组员主动联系；

4) 组员主动到所在学校的办公楼寻找学校领导、管理者、老师；

.....

2、. 跟教育局领导、教师培训机构、其他中小学校长、管理者、老师取得联系的方法：

1) 在之前所有对领导、教师的访谈中尽量打听当地符合我们调研要求的学校领导、管理者、老师的联系方式，组员主动联系；

2) 请领导或老师帮忙联系；

3) 利用当地同学的人脉取得联系；

.....

#### （三）对调研对象的调研方法

1、校长或学校负责培训的管理者——访谈为主，问卷为辅

调研对象数量：各地区高中、初中、小学各两个。

访谈问题： 1) .....

2、教师培训机构——访谈为主，问卷为辅

调研对象数量：

访谈问题： 1) .....

3、该地区教育局领导——访谈

调研对象数量：2个

访谈问题：

4、教师——问卷、访谈并重

调研对象数量：各地区 高中、初中、小学各×个，平均每所学校×个

访谈问题：

1)

.....

ps：以上调研对象的个数可根据调研实际情况调整，一定要确保能够从访谈的对象中了解、收集到我们需要的信息！

#### （四）如何在访谈过程中扩大在当地的关系网

1) 先跟队伍所在学校的校长或主要领导取得访谈机会

2) 在对该校主要领导进行访谈的过程中，真诚地向其介绍我们这个研究对当地的教育发展的重要意义，引起该校主要领导的兴趣，然后介绍我们此次调研的调研对象，并且表示我们需要得到该校主要领导给予帮助。

3) 相关的帮助包括：推荐有助于我们在该校调研的调研对象；推荐有助于本次调研进行的教育部门相关负责人；分别推荐一所或多所当地的普通高中、普通高中、区一级小学给我们进行实地调研，并提高给我们联系方式，最好能通过有好的交谈让该校的领导亲自帮我们取得联系。

4) 真诚得向每一位访谈的领导取得联系方式，并表示该访谈给了我们很大的帮助以及启发，感谢其的合作以及给予的帮助。

.....

ps：以上取得联系、拓展关系面的方法可以贯穿应用于整个调研过程。

#### （五）实地调研过程中要注意的几个问题：

1. 在访谈之前有充分做好前期准备，包括：

1) 对访谈对象基本信息的了解，对访谈问题的准备。

2) 要做好适当的话题引导的准备（在对学校相关领导进行访谈之前最好先跟该校的一两个老师了解一下该学校的一些办学情况）；

3) 结合我们调研的开展情况整理好我们需要取得的外界帮助，并在访谈的过程中灵活地穿插，制造机会，抓紧机会。

2. 调研过程中队员必须具备的基本素质：

1) 对调研内容要充分熟悉，有客观的认识以及自己积极的见解。

2) 对调研机会时刻保持敏感，需要时必须积极制造机会，紧抓机会。

3) 多与队友沟通交流，要有强烈的团队意识。

4) 要有足够的吃苦耐劳精神和积极主动意识。

5) 待人接物要真诚、不卑不亢、大方得体。

6) 善于倾听，并主动地跟别人交流。

7) 善于观察访谈对象的言行动作，在其中提炼出非语言信息。

8) 积极思考，并提炼观点。

3. 调研过程中必须注意的技巧：

1) 对于比较重要的访谈一定要做好访谈笔记并暗地录音，以方便后期访谈稿的整理，以及后期观点的提炼。

2) 发放问卷时要真诚表示他们的合作对我们调研取得数据的重要性，希望他们认真积极配合。如果是对单个对象进行问卷调查必需让其意识到其给予我们的信息的重要性。

#### （六）、调研日程

ps: 1. 以上的调研日程要只供参考，实际操作要根据调研实际开展情况进行调整。如2. 在三下乡过程中不能完成问卷的发放以及访谈工作，可联系当地同学帮忙跟进。

#### 教师培训方案集合 篇2

为了提升我校教师的教育理念、提高教师的专业技能，同时也为了更加贴近老师们的需要，特制订我校教师校本培训计划。

##### 一、指导思想：

以建设一支道德高尚、业务精良的屯小教师队伍为目标；以提高教师的整体素质为主线；以多形式、多层次、学用结合、讲求实效为原则，构建我校合理的教育培训体系，努力开创我校教师培训新格局。

##### 二、培训对象：

全体教师

##### 三、培训要求：

1、培训的内容以学分形式出现。每参加一次培训，就得相应的学分。学期结束后，核算培训的总分，60为合格，70-80为良好，90分为优秀，作为学期末校本培训考核的依据。每位教师根据学校要求和自己的情况选择相应的培训内容。

2、参加培训时，请到教导主任处签到，以签到为准，不得代签；不迟到、不早退。

3、培训对象多是自愿参加着，请老师们结合自己的时间和需要进行选择，培训期间不做与培训无关的事情。

##### 四、培训菜单：

时间地点培训人或负责人培训内容培训对象分值

10月17日15:55-16:30四13教室王传钧写好粉笔字自愿参加者10分

10月22日16:10-17:00报告厅何传兰班级管理与小干部培养自愿参加者10分

10月31日13:10-13:50机房胡安兵ppt以及视频制作自愿参加者10分

11月5日16:10-17:00报告厅童培教师专业发展指导各相关学科教师10分

11月19日16:10-17:00待定教研组长负责观看学科名师课堂教学光盘自愿参加者10分

11月21日13:20-14:00美术教室周文如何画好简笔画自愿参加者10分

11月26日16:10-17:00报告厅胡昕小学语文教学艺术自愿参加者10分

12月10日16:10-17:00报告厅许金芝情绪管理和自我减压自愿参加者10分

12月12日13:00-14:00报告厅卢淑娟观看教育电影《地球上的星星》自愿参加者10分

红卫路小学教导处

教师培训方案 篇为了高质量的组织开展我校新一轮中小学教师继续教育工  
作，圆满完成培训任务。根据区教育局《中小学教师全员培训计划》，特制定本方  
案及措施。

#### 一、培训目标

从一一，我校教师全部完成新一轮继续教育全部课程，取得合格证书。

#### 二、领导机构

干召学校成立中小学教师继续教育领导小组，负责此项工作：

组长：（校长）

副组长：（主任）

成员：

新一轮中小学教师继续教育在区教育局的统一领导下，由学校统一管理：

1、按照区教育局人事股的通知如数选派教师准时到进修学校报到、上课。

2、按区教育局的规定如数报销教师培训费用。

3、有计划、有步骤、有组织的安排好校本课程培训，保质保量完成70学时校  
本培训任务（其中信息技术10学时）。

#### 四、纪律要求：

（一）教师应准时参加必修课（140学时）、选修课（44学时）和校本课程  
（70学时）的培训。不迟到、不早退、不旷课、不请假，每迟到、早退一次扣工资  
10元，旷课一天扣50元，确有特殊情况请假者，半天内班主任审批，半天以上由进  
修学校和总校校长审批，请假每一节约5元，请假一天扣工资30元。学员误课超过  
总学时的20%不予结业（即考勤扣分累计不超过8分）。

（二）上课期间不准吸烟，不准醉酒后进入课堂，不准开手机。

（三）按时完成各项学习任务、作业、课题研究。

（四）积极配合授课教师参与互动、交流、研讨等活动。

#### 五、培训结束后立即返校上课，否则按旷工论处。

1、教师从参加新一轮教师全员培训之日起，就建立学籍（电子、文本双  
重），区教育局人事股、进修学校和教师所在学校各一份。

2、全校教师的学籍、统一编号，做到保管妥善、存放有序、数据清晰、及时  
登记。

3、学籍登记要实事求是，参加学习成绩不合格的不予登记，在补考合格后方  
可登记，没有参加培训的或无故不参加，出勤率不达标取消学籍，在业务水平  
考评中定为不合格教师。

#### 六、学分管理制度

（一）其本学分。学员参加各门课程的学时数即为该门课程的基本学分。每门  
课程的学时不得少于满学时的80%，否则，该门课程学分为零。

（二）成绩系数

注：成绩中平时成绩（包括作业）占40%，结业成绩占60%。

（三）课程学分

课程学分=基本学分×成绩系数

（四）总学分

总学分为各门课程学分之和。

（五）考核与结业

1、有一门以上（包括一门）课程不合格者不予结业。在规定时间内（一一）内  
重修或补考。

2、总学分低分200分者不予结业。

3、出全勤且总学分在300分以上者可获得优秀学员称号并颁发荣誉证书。

#### 七、证书管理办法：

1、新一轮中小学教师全员培训要设置《中小学教师继续教育证书》，作为教  
师参与培训的有效证件。（以下简称《证书》）

2、《证书》统一由市教育局鉴制，培训单位填写培训情况，区教育局审核签  
章后颁发。

3、《证书》要作为今后我校教师资格认定、评优、职称评定及聘任的主要证  
件。

4、《证书》发放必须具备以下条件：

(1) 学完规定必修课程、选修课程、网络课程、校本课程。考勤、考绩符合学分制要求。

(2) 凡培训科目都要考核，且各科考核都要合格，若有不合格科目，必须参加补考，待全部合格后方可颁发《证书》。

#### 八、实施步骤

从X年开始，按照区教育局人事股下达任务逐年保质保量完成。

#### 教师培训方案集合 篇3

为了高质量的组织开展我校新一轮中小学教师继续教育工作，圆满完成培训任务。根据区教育局《中小学教师全员培训计划》，特制定本方案及措施。

#### 一、培训目标

从20xx年——20xx年，我校教师全部完成新一轮继续教育全部课程，取得合格证书。

#### 二、领导机构

干召学校成立中小学教师继续教育领导小组，负责此项工作：

组长：（校长）

副组长：（主任）

成员：

新一轮中小学教师继续教育在区教育局的统一领导下，由学校统一管理：

1、按照区教育局人事股的通知如数选派教师准时到进修学校报到、上课。

2、按区教育局的规定如数报销教师培训费用。

3、有计划、有步骤、有组织的安排好校本课程培训，保质保量完成70学时校本培训任务（其中信息技术10学时）。

#### 四、纪律要求：

（一）教师应准时参加必修课（140学时）、选修课（44学时）和校本课程（70学时）的培训。不迟到、不早退、不旷课、不请假，每迟到、早退一次扣工资10元，旷课一天扣50元，确有特殊情况请假者，半天内班主任审批，半天以上由进修学校和总校校长审批，请假每一节约扣5元，请假一天扣工资30元。学员误课超过总学时的20%不予结业（即考勤扣分累计不超过8分）。

（二）上课期间不准吸烟，不准醉酒后进入课堂，不准开手机。

（三）按时完成各项学习任务、作业、课题研究。

（四）积极配合授课教师参与互动、交流、研讨等活动。

#### 五、培训结束后立即返校上课，否则按旷工论处。

1、教师从参加新一轮教师全员培训之日起，就建立学籍（电子、文本双重），区教育局人事股、进修学校和教师所在学校各一份。

2、全校教师的学籍、统一编号，做到保管妥善、存放有序、数据清晰、及时登记。

3、学籍登记要实事求是，参加学习成绩不合格的不予登记，在补考合格后方可登记，没有参加培训的或无故不参加，出勤率不达标的取消其学籍，在业务水平考评中定为不合格教师。

#### 六、学分管理制度

（一）其本学分。学员参加各门课程的学时数即为该门课程的基本学分。每门课程的学时不得少于满学时的80%，否则，该门课程学分为零。

（二）成绩系数

注：成绩中平时成绩（包括作业）占40%，结业成绩占60%。

（三）课程学分

课程学分=基本学分×成绩系数

（四）总学分

总学分为各门课程学分之和。

（五）考核与结业

1、有一门以上（包括一门）课程不合格者不予结业。在规定时间内（20xx——20xx年）内重修或补考。

2、总学分低分200分者不予结业。

3、出全勤且总学分在300分以上者可获得优秀学员称号并颁发荣誉证书。

#### 七、证书管理办法：

1、新一轮中小学教师全员培训要设置《中小学教师继续教育证书》，作为教师参与培训的有效证件。（以下简称《证书》）

2、《证书》统一由市教育局鉴制，培训单位填写培训情况，区教育局审核签章后颁发。

3、《证书》要作为今后我校教师资格认定、评优、职称评定及聘任的主要证件。

4、《证书》发放必须具备以下条件：

（1）学完规定必修课程、选修课程、网络课程、校本课程。考勤、考绩符合学分制要求。

（2）凡培训科目都要考核，且各科考核都要合格，若有不合格科目，必须参加补考，待全部合格后方可颁发《证书》。

八、实施步骤

从\*\*年开始，按照区教育局人事股下达任务逐年保质保量完成。

教师培训方案集合 篇4

1、中小学骨干教师培训

2、小学富余学科教师转岗担任幼儿教师培训

3、高中教师远程研修

4、中小学教师教育技术能力培训

第一、组织教育技术校本培训，培训人数986人。

第二、组织教育技术远程培训，已报名2375人。

5、农村教师教育教学能力提升工程集中培训

教师培训方案 篇为让教师过一个充实而愉快的暑假，利用假期开展自主研修活动，全面提高教师素养，树立教师终身学习的理念。特制定本方案：

一、时间

7月-8月

二、研修方式

分散自学

三、领导小组

组长：张永东

副组长：郑江山、邓安静、王玉娟

组员：胡昌林、鲜王艳、朱梅

四、研修内容

1. 专任教师学习一本教育专著（也可以是学科课程标准解读有关书籍），做好读书笔记（笔记本），完成一篇读书心得（电子稿）。

2. 专任教师围绕小专题研究，撰写一篇论文。并根据组长的分工，完成小专题结题的有关资料。

3. 专任教师充分利用网络自主学习，观看与学科相关的名师录像课至少5节，完成听课笔记。职员自主学习与本职工作相关的内容，完成读书笔记至少5篇。

4. 自主学习一门除主要任教学科外的. 一项校本课程（或课程辅助活动）

五、要求

1. 各位教师严格按照要求完成研修内容。

2. 教师保证各自研修期间的安全，防止意外事故的发生。

3. 研修结束后，所有资料8月28日交教学中心。

教师培训方案集合 篇5

“双师型”教师是职业教育研究中的一种特指，即一个教师同时具备职业学校教师职务任职资格和工程技术人员职务任职资格。能成为“双师型”教师，应该说要求是比较高的。而职业教育是以能力为本位的教育，其目标就是培养技术应用型人才，其依托就是“双师型”的师资队伍，如果没有一批素质较高的“双师型”教师做后盾，职业教育就会失去其本质特色。因此，职教队伍总体上要增加“双师型”教师的比例，而在师资队伍的培养上，要使每位教师起码应具有双师型教师的素质。

如何采取有效措施建设实践能力强、综合素质高的“双师型”教师队伍，是摆在各职业学校面前的重要课题。多年来，我校在教学实践和教学管理中对“双师型”教师队伍的培养作出了较多的尝试与探索，并建立了长效机制，形成了较为完

善的“双师型”教师队伍的培养与培训方案。

### 一、依托行业优势，走出去

职业学校教师队伍中理论教学型教师较多，据教育部发展规划司统计，从事实践教学的仅有。%。更深层次的缺陷还在于高技术素质教师和“双师型”教师严重缺乏。基于以上情况，到目前为止我校已与汨罗正元机械厂、深圳溪冲、北京金悦、LG电子、汨罗音品电子、上海宝鸟、汨罗中天科技、湖南影视会展中心等签订了教师培训协议，定期培训部分“双师型”教师，学校承担全部培训经费。

### 二、吸纳企业精英，请进来

职业教育的教师需要复合型人才来担当，它的理论性与实践性的双重特色更优于普通专业人才，从相关企业将这种复合型人才的企业精英请进来，他们能弥补教师队伍实践经验不足的缺陷，是职业学校师资队伍“双师”化的一种有效措施。我校吸纳企业精英的途径有两条，一是从生产一线选聘有实践经验的技术骨干，经过教师培训做兼职教师或实习指导教师，如聘请精成科技技术骨干杨勇利、聘请富士康鸿准公司技术部经理洪耀海、正元机械厂厂长张芷林等作为学校的技术指导。二是从企业、产业部门引进一些具有工程系列中高级技术职称、有多年在一线从事技术工作经历的工程技术人员，或引进一些专业基础扎实，有丰富实践经验或操作技能，具备教师基本条件的技术骨干做兼职教师，如LG柳卫萍、北京金悦世界餐饮管理有限公司赵青、美的制冷家电集团朱波等。采用这种请进企业精英的办法，既可优化整体结构，加大实习指导教师比重，提高“双师型”教师的比例。又可对在校专职教师的实践能力的提高上起到“传、帮、带”的作用。实践证明，这种模式对培养“双师型”师资队伍是快捷有效的。

### 三、优化培养模式，建基地

双师教育不仅仅是对专业理论课教师进行实践教学能力的培训，同时还应包括职业实践课教师专业理论基础和教学技巧提高的培训。目前绝大多数中职学校的师资来源于本科院校毕业的本科生。他们的专业理论基础扎实，基本具备当教师的条件。且由于他们来自于各高校，能带来各校的风格和特色，扩大了各专业的社会信息量，是较受欢迎的后备师资群体。但是，他们没有经过专门的教育学和心理学理论的学习，教学基本功相对薄弱，且缺乏行业实践经验。而来自企业一线，有丰富实践经验的工程技术人员充实到师资队伍中，他们又缺乏有关教育理论的学习，缺乏教学实践、教学基本功，专业理论需进一步强化。同时，在职教师也面临着知识更新和继续教育的问题。

面对职业教育教师现实水准的整体现状，我校开辟了教师在职教育的多种途径。一是到高等院校脱产学习，到目前为止已有刘昆山、龙卫星、余送辉获湖南农大硕士研究生学历，在此基础上，学校继续选派了甘璞、彭利余到北京理工大学、刘浩到大连工学进行研究生的脱产学习。二是利用假期和节假日等业余时间，x年选派常云到湖南农大、派邹胜云、杨鸿杰、曾云、仇军良、李光明到湖南师大、派曹敏、邹锋、黄干斌、罗昔红到湖南工院等我国重点职教师资培训基地进修，x年选派李春光到湖南师大、胡志高到福建师大、黄干斌到上海第二工业大学、胡水平到天津工程师范学院、彭启到广西工学院进行职业技能培训，同时通过学校上报，上级教育主管部门的研究决定，选派李春光到德国参加培训，x年选派李铁光到广西工学院、杨宗武到山东理工大学、周淑平到重庆师范大学进行职业技能培训，送黄伟林、高再武、程建淑、彭启、胡军、彭望红、徐爱国、张浪、孙林义等老师参加了省级骨干教师培训，x年选派戴群芳、高明老师参加了国家级培训，x年选派黄伟林到四川农业大学、刘知良到北京师范大学参加国家级专业骨干教师培训，选派曹敏等位教师参加湖南省专业教师培训，x年选派胡勇等位教师参加湖南省专业教师培训，选派刘宇等x位教师参加岳阳市专业教师培训。三是选送教师到企业进行轮训，每三年轮训一次，所有经费由学校承担。但是以上无论何种途径，都会因客观条件所限，或因职校教师数量的不足，无法对多数教师同时进行脱产教育。况且，这几种途径的培养成本都相对较高，使多数教师的培养无法得到有效保障。

要建立长效培养机制，必须针对自身情况，建立有自己学校特色的“双师型”教师培养基地。职业学校建立现代化的校内“双师型”教师培养基地，既立足于企业，更立足于学校自身，把“双师型”教师的工程师素质培养放到“基地”训练中心进行，如建立精成科技为电子、计算机的培训基地，LG为电子专业的培训基地，深圳溪冲、北京金悦大酒店、湖南国际影视会展中心为公关旅游专业的培训

基地、上海宝鸟集团为服装专业的培训基地、汨罗音品电子为电子专业的培训基地、汨罗正元机械厂为机电、数控、模具专业的培训基地等。

“基地”师资培训的内容应包括以下几方面：

- (1) 强化教学基本功。
- (2) 更新知识，扩大知识面。
- (3) 实践能力训练。

“双师型”教师培养基地可分为以培训专业理论课教师为主的区域和培训实习指导教师的区域。理论和实践两个区域尽可能在相邻的地点，这样能使实践、实习培训中碰到的问题，能及时从理论上进行探讨，理论问题又通过实践操作来加深理解。实践、实训场所尽可能与社会上实际的生产或服务场所一致，培训内容也要求与生产流程及工艺挂钩，这种方式既加深了教育与实训之间的沟通与配合，也实现了职教师资与培训之间的协调与合作，这对提高教师的专业实践能力是非常必要的。

这种培养模式不仅能增强培训的针对性，降低培养成本，而且能扩大培训影响，提高单位时间和资金的培训效率。

#### 四、补充培养方式，以优带新

作为职业学校“双师型”教师培养模式的一种补充方式，“以老带新、以优带新”有其不可替代的优势。这是职业学校培养新教师的有效模式，它可以大大缩短新教师对岗位、教育教学常规、过程的熟悉与适应期，同时也促进新、老教师双方对教育教学过程的思考和研究。这种模式尤其对有一定理论教学基本功的教师提高专业实践能力，加速其成长为“双师型”教师，是一条有针对性、效果显著的捷径。我校在以“以老带新、以优带新”的方式上作了大胆的尝试与推广，如杨自权老带程艳、张晏、李鹏程等新老师、胡军带常岁春老师、杨宗武带荀花园、谢小英等老师等。但必须注意的是，技能和资历虽是选“老”选“优”的条件，但能否承担起“师傅”的角色，还应取决于思想素质、业务素质、人格特征，以保障培养教师的质量和效率。在确定“以优带新”的对子后，要明确“师傅”的责、权、利，这样不仅能加强“师傅”的责任意识和积极性，而且也有利于“徒弟”产生良好的从师态度和行为，从而提高“带新”效果，这对新、老教师的不断再提高，都具有积极的作用。

“双师型”教师队伍，是职业学校师资队伍现代化的可靠保障。“双师型”教师的成长过程不是单靠必要的培养模式和外部知识的灌输，而是有赖于其内部有强烈的成长动机，有着不断成长的意识和获得发展的能力，把社会对教师的要求内化成为其自觉的行动，因此双师型教师的培养，是内外因素的有机结合。随着“双师型”教师培养模式的不断开发与完善，职业学校师资队伍也必将随之健康发展和成长。

#### 教师培训方案集合 篇6

根据《教育部、财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》（教师〔20xx〕4号）（以下简称《“国培计划”通知》），农村中小学教师短期集中培训，是教育部、财政部“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目（以下简称“中西部项目”）的三个重点之一。《“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目实施方案》（《“国培计划”通知》附件2）对短期集中培训，明确提出实施要求：“遴选高水平师范院校、综合大学和教师培训机构，采取集中培训方式，对农村中小学学科教师进行短期培训，着力解决农村教师在教育教学中的实际问题，促进教师教育教学水平的提高和专业能力的发展。”同时要求“采用集中培训和远程跟踪指导相结合的方式”开展培训。

#### 一、实施方案设计

##### （一）培训目标

通过短期集中培训和校本实践研修，为义务教育农村学校培训一批中小学教师，使他们在实施课程改革、素质教育和教师培训上发挥示范辐射作用。培训目标如下：

1. 通过专题学习和实践反思，明确课程改革与发展对教师职业道德的新要求，能够在备课、上课、作业批改、学生辅导、学业测评和指导青年教师中调整师德行为。
2. 通过专题学习和岗位实践，了解学科教学最新动态与发展趋势，并能够在学

科教学中选择运用，改进课堂教学及其研究行为。

3. 通过技能训练和岗位实践，掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。

4. 通过案例研讨和行为跟进，掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。

5. 通过实践反思和问题交流，初步掌握教学研究理论和学科教学研究方法，能够进行学科课堂教学案例研究，并形成初步成果。

6. 通过专题学习和观摩实践，初步掌握学习型组织建设和组织实施校本研修的方式方法，能够引领指导县域学科校本研修活动。

#### （二）培训时间

每学科集中培训15天，并进行不少于1个月的校本实践研修和远程跟踪指导。

#### （三）培训对象

农村义务教育阶段的县级骨干教师（含教研员、县级教师培训机构专职教师），具备中级教师职称（小学高级、中学一级）和网络学习能力，年龄在50周岁以下。

#### （四）培训内容

本着示范引领、“雪中送炭”、促进改革的宗旨，短期集中培训的内容主要围绕实施素质教育和基础教育改革要求，针对中小学教师特点和教育教学实际需要，注重理论与实践相结合，基于学科、师德为先、能力为重，了解学科教学改革发展的最新动态和发展趋势，着力解决教师教育教学过程中的实际问题，帮助骨干教师研究总结教育教学经验，进一步提升中小学骨干教师的专业化水平和教育教学能力以及对于青年教师的指导能力。

#### 二、领域与模块

培训内容包括三个领域六个模块：

##### 1. 师德修炼

模块一：新观念——学科教学工作与师德塑造（建议1天）

##### 2. 学科教学

模块二：新知识——课程改革与学科教学新动态、新发展（建议1天）

模块三：新技术——学科教学设计及学科教学与教育技术整合（建议4天）

模块四：新策略——有效课堂教学及学科教学问题诊断与解决（建议4天）

##### 3. 校本研修

模块五：新技能——学科课例研究方法及学科教学研究技能（建议2天）

模块六：新能力——学习型组织领导及校本研修设计与实施（建议3天）

#### 三、学习支持

培训任务承担机构建设基于网络环境的研修支持平台，拓展培训课程，共享学习资源。

1. 开发具有多样性，实用性强，具有一定拓展应用性的学习资源，充实课程内容，创新学习方式，满足个性化学习需求，提高集中培训的针对性、适应性和实效性。

2. 通过专家团队开发和培训对象上传等方式，建设支持培训对象实践研修的资源，支持网页浏览、资源下载和在线交流，实现资源共建共享，提高专业引领、同伴互助的广度、深度和效度。

3. 充分利用网络研修平台，为培训对象提供发表见解、碰撞智慧，获取专业合作和深度研修的环境，实现跨地域、跨班级、多学科、多层次的互动交流和协同研修，共享实践智慧。

#### 教师培训方案集合 篇7

##### 一、指导思想

贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(-)》和《湖南省建设教育强省规划纲要(-)》，紧紧围绕实施素质教育的战略主题，以造就高素质专业化教师队伍为目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，全面开展中小学教师全员培训，努力构建开放灵活的教师终身学习体系和保障支撑服务体系，着力打造一支师德高尚、结构合理、素质优良、专业化水平较高的中小学教师队伍，为建设教育强县提供强有力的师资保障。

##### 二、总体目标



以“国培计划”为引领，“省培计划”为拓展，市、县培训为主体，校本研训为基础，远程培训和集中培训为主要方式，有目的、有计划地对全县中小学教师进行分类、分层、分岗培训。今后五年，对全县中小学、幼儿园、特殊教育教师和校长、园长进行每人不少于360学时的全员培训。

### 三、实施原则

——全面提升与突出岗位要求相结合。中小学教师培训要把提升教师整体素质与提高教师履行岗位职责的能力结合起来，根据不同岗位教师教育教学的职责要求和专业素质发展需要来组织培训。

——分层培训与系统培训相结合。按照统一规划，分级组织实施，全员参训，注重实效的要求，推进教师培训工作。

——培训效果与教育教学相结合。中小学教师培训要着力帮助教师解决教育教学中的实际问题，提高教师教育教学能力和水平；

——规范管理与体制机制创新相结合。按照省级统筹、市县负责、以县为主的教师培训管理体制，规范教师培训管理，确保教师培训顺利实施。根据城乡、区域、学校特点，整合教师培训资源，创新教师培训体制机制。

### 四、主要任务

帮助教师提高师德水平，更新教育理念，学习新知识，掌握新技能，提高教育教学实践能力和水平。五年内所有在编教师都要参加不少于360学时的培训，其中校本研训不少于120学时。主要培训任务有：

1、新任教师适应性培训。新录用教师上岗前和上岗一年内必须进行适应性培训，培训时间不少于150学时，其中校本研训30学时。新任教师参加适应性培训后，还须参加五年一周期的教师岗位培训。

2、骨干教师培训。组织500名骨干教师培训，其中市级以上骨干教师培训不少于200名，县级骨干教师培训不少于300名。认定一批县级骨干教师（优秀班主任），选送名优校长和教师进行高级研修。

3、名师培养。培训培养各学科领域有专长和良好发展潜质的教师，推荐评选一批县、市名师。

4、紧缺薄弱学科教师培训。针对教师队伍学科结构失衡问题，切实加强音乐、体育、美术、英语、信息技术、科学、通用技术课程等紧缺薄弱学科教师培训，提高紧缺薄弱学科教师的教学能力水平。

5、中青年教师资格提升。按照学用一致，学以致用原则，鼓励和支持45岁以下中小学教师通过在职学习、脱产进修、远程教育、自学考试、攻读教育硕士等多种学习途径提高学历水平。到20xx年，幼儿园教师基本达到专科以上学历，小学教师全部达到专科以上学历，初中教师基本具备大学本科以上学历，高中教师中具有研究生学历者的比例有明显提高。

6、教育技术能力培训。重点帮助教师提高对教学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价水平，促进信息技术在教育教学中的有效应用，使教育技术成为推进教育教学改革的核心要素，全面提升课堂教学效率和质量。

7、心理健康教育培训。重点帮助教师掌握学校心理健康教育的基本原理、方法和技能，能够判断学生心理问题并进行恰当处理，掌握心理测量的基本方法，能进行个别心理咨询和团体心理辅导。提高中小学教师的心理素养和维护自身心理健康的能力。促进学校心理健康教育的全面开展。

8、安全教育培训。重点帮助教师熟悉《中小学幼儿园安全管理办法》，提高对学生进行安全教育的基本理论知识和基本技能，掌握应对学校学生安全突发事件的方法。促进中小学幼儿园安全教育和安全管理水平的提高。

9、中小学校长、幼儿园园长培训。以建立现代学校制度为方向，以管理能力建设为核心，按照中小学校长、幼儿园园长工作岗位对思想政治、职业道德、领导素质、业务水平、管理能力等方面的要求，分类分层实施培训，帮助他们提高政治业务素质和领导管理水平。培养造就一批具有一定影响的教育家型校长。

10、班主任培训。深入实施中小学班主任教师培训计划，建立健全班主任培训制度，所有班主任教师五年一周期内须接受不少于30学时的专题培训。

11、学前教育教师培训。重点帮助教师更新教育理念，系统掌握现代幼儿教育基本理论、基本技能和基本规律，提高开展幼儿教育科研和幼儿教育资源开发利用的能力，提高解决教育教学中的实际问题的能力。

12、特殊教育教师培训。重点帮助教师夯实专业理论知识基础，形成扎实的教育教学基本功、课堂教学技能，掌握有效的教学策略，提高进行特殊教育评价、特殊儿童学习方法指导、特殊教育科研和特殊教育资源开发利用的能力，提高特殊教育管理水平。

## 五、主要措施与要求

### 1、创新培训模式方法，不断提高培训质量

①进一步改进集中培训模式。精心选送“国培计划”短期培训、置换脱产培训、省市级骨干教师培训的学员，注重培训结束后的跟踪管理，通过“前移后拓”，充分发挥“国培计划”、省市级培训的示范引领作用。认真组织县级集中培训，注重研修对象的自主研究性学习和实践性学习，通过案例式、参与式、探究式、情景式、讨论式、导师制、“影子教师”实践、研修任务驱动、同伴互助等途径，提高培训效率。

②充分发挥远程培训优势。充分发挥远程培训资源与师资共享、快捷、灵活、优质、互动、高效等特点，推进教师的全员培训，加强远程培训的辅导、管理和服务工作，严格考核制度，切实提高参培率、学习率、结业率。

③大力提高校本研训实效。校本研训要适应各类、各岗位教师个体专业发展的需要，逐步完善校本研训的制度建设，扎扎实实开展丰富多彩的校本研训活动，通过有效的制度和科学的评价提高教师参与研训的自觉性，确保校本研训实效。

### 2、完善教师培训制度，促进教师培训学习和专业发展

①建立教师培训学分管理制度。我县“十二五”时期中小学教师教师培训实行学分制，只有达到规定学分才颁发结业证，计分办法是教师参加国家、省、市、县教师培训机构组织的培训，经考核合格，每1学时计1学分。参加学校组织的校本研训，按照上级统一要求，由学校负责考核并认定学分。“十二五”时期累计学分不少于360分。

教师培训学分登记采用全省统一的“湖南省十二五中小学教师培训登记证书”进行分项登记（凭专项培训结业证进行登记），同时进行电子数据登记，做到纸质证书与电子数据相对应。

②完善教师培训登记和信息化管理制度。实行中小学教师培训统一登记制度和信息化管理制度，为运用好培训结果和教师资格证定期登记做好前期基础工作。县教育局人事股主管登记工作，县教师进修学校负责登记和业务指导，具体负责培训数据的登记和网上查询系统数据的录入与更新。中小学校负责组织教师参加登记，管理教师参加校本研训档案。只有经教育行政部门认定资质的培训单位（基地）所实施的教师培训项目，方可记入教师培训档案。

③全面运用好教师培训结果。教师完成培训学分情况作为教师年度绩效考核（纳入绩效工资考核内容）、职务评聘、特级教师和骨干教师申报、评优晋级和教师资格证定期登记的必备条件和重要依据。

### 3、加强教师培训机构基础能力建设，建立健全教师培训支持服务体系

①强化县教师进修学校这一全县教师培训机构的服务与支撑作用。大力加强县教师进修学校基础能力建设，努力创建省级示范性教师培训机构，形成上联高校、下联中小学的区域性教师学习中心、资源中心和研究中心，发挥其在集中培训、远程培训和校本研训的组织指导、服务支持等方面的重要作用。

②发挥中小学教师培训基地学校的示范带动作用。“十二五”期间，全县将建设4所教育质量好、办学特色鲜明、教师队伍强、基础条件好、重视教师培训工作的中小学校，作为中小学教师培训基地学校，使其成为县域内教师培训的实践基地、研究基地和示范基地。

③着力建设校本研训协作机制。根据区域内开展校本研训的需要，建立校本研训专业引领团队，扎实开展校本研训活动，形成片、乡、县范围的校本研训协作体，切实解决农村学校开展校本研训难的问题，提高校本研训质量。充分发挥县教师进修学校、教研室和电教站等单位的职能作用，形成培训合力。

④加强教师培训师队伍建设。以高水平专家和理论功底扎实、实践经验丰富的中小学优秀教师和教研员为主体，建立专兼结合、素质优良、结构合理的教师培训师队伍。“十二五”期间，从现有特级教师、名师、学科带头人、骨干教师中选聘我县兼职培训教师。加强教师培训团队研修，专职培训者每年研修时间不少于72学时。完善培训者考核评价制度，形成培训者队伍动态管理机制。

⑤构建完备的培训内容体系，加强培训课程资源建设。“十二五”时期中小学教师非学历培训内容分为七个模块：师德修养、教育基本理论素养、学科教学专业知识与专业能力、教育技术能力、实验技能和创新教育能力、健康教育与班级管理能力、地方课程与校本研训课程。采取开发、引进等方式，选择和培植多样化的优质课程资源。配合国家、省市教师培训机构实施教师培训精品课程资源建设计划，为上级建立教师培训优质课程资源库推荐具有县域特色的优质课程资源，促进优质课程资源共建共享。

#### 4、加强组织领导，为教师培训提供有力保障

①切实加强教师培训工作的组织领导。县教育局主管全县中小学教师培训工 作，落实教师培训年度计划和培训经费，加强教师培训基础能力建设，指导检查督促教师培训工作。县教师进修学校具体负责组织全县义务教育阶段（含幼儿园）教师全员岗位培训、指导全县中小学校的校本研训。中小学校长（幼儿园园长）是教师培训工作的第一责任人，乡镇中心学校及县属学校业务副校长为具体责任人，各中小学校（幼儿园）应建立教师培训制度，制定教师培训规划，积极开展校本研训，有计划地安排教师参加培训，督促教师完成培训任务。

②加大教师培训经费投入，建立教师培训经费保障长效机制。县教育局将协调有关部门全面落实国家和省市有关教师培训经费保障政策，不断加大培训经费的投入，专款用于教师培训。建立健全教师培训专项经费管理制度，提高教师培训经费使用效益。各学校要确保师训经费专款专用，保障教师参加培训，任何单位、个人不得侵占和挪用教师培训经费。

③强化对教师培训的监管。建立教师培训目标管理考核机制，完善教师培训质量评估体系。将教师培训工 作纳入教育督导评估和绩效考核。

#### 教师培训方案集合 篇8

根据教育部《关于开展小学中学新教师试用期培训的意见》的通知精神，为切实做好这一年新教师岗前培训工作，使新教师树立正确的教育思想观念，形成优良的职业道德和敬业精神，掌握教育教学基本知识和技能，对我县新教师进行上岗前培训，并由xx教师进修学校承担培训任务，特制定新教师岗前培训实施方案：

##### 一、培训原则

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，采用“学习-实作-考评”的培训模式，加快新教师的成长步伐。

##### 二、培训目标

通过培训，使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养水平；学习教室管理方法，提高教室管理能力；树立正确的教室观、学生观、教师观和评价观，尽快适应新课程教学；初步掌握教学新方法、新技能、新手段，形成新的教育教学能力，缩短新教师的角色转换期。

##### 三、培训对象

通过公开招考被录取的教师。

##### 四、培训内容

新教师岗前培训内容为：

- 《师德修养与教师专业发展》
- 《教室领导工作新探》
- 《新课程下的教室观》
- 《新课程下的学生观》
- 《新课程下的教师观与教师角色转变》
- 《新课程教师教室技能指导》
- 《新课程怎样说课、听课和评课》
- 《怎样撰写教育教学成果展示文章》
- 《课件制作》
- 《远程教育网络使用》

##### 五、培训时间

培训时间：

第一阶段为8月1日—15日。

第二阶段为8月10日—16日

##### 六、培训地点

景东教师进修学校

## 七、培训考核办法

新教师岗前培训第一阶段考核内容为：

1、小学教师完成小学阶段语、数学科近2年的升考试卷的答卷任务，高中教师完成高中阶段本学科近3年的升考试卷的答卷任务。各教师须在认真答卷的基础上写出一份不少于1000字的试卷分析。

2、完成一份1课时教学设计。

3、写出一份不少于1500字的学习心得体会。

新教师岗前培训第二阶段考核内容为：

1、教室实作考核(以任教学校考核为主)。

2、制作出一课时课件，并进行展示与交流。

3、写出一份说课稿，并说课。

4、利用2+2评课方法评2节课。

5、写出3种类型(教学论文、教学反思、教学叙事、教学案例、教学日志、教学心得体会、经验总结等)的教育教学成果展示文章各一篇，并进行展示与交流。

### 教师培训方案集合 篇9

根据“校本培训计划”，为提高自身素质和个人教育水平，使自己的教学能力与班级管理能力更上一层楼，我精心制定了这一学年度的个人培训计划如下：

一、学高为师，身正为范。做为一名教师必须要有高尚的道德情操。积极参加每次的政治学习，并认真学习和做好记录。要树立良好的师德形象，经常翻阅学习有关师德的文章，如“教师十不准”“教师道德规范”等，不断加深自我修养，做一个学生喜爱的好老师。做为一名党员更要做在前想在前，处处都要起模范带头作用。

二、要积极参加业务学习，并认真做好业务笔记。除了学校统一规定的2周一次的业务学习，还要自主学习，选择一些适合于自己的学习内容，进行自主学习，按学校要求至少要写4000字的业务笔记，而不断提高自己的业务水平。

三、学习有关教育理论，在理性认识中丰富自我。每学期读一本教育专著，如《魏书生的管理班级》，及时作好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志，如：《语文教育》、《中国教育报》、《中小学教育》等。要经常上网学习，观看好的课例，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

四、坚持继续教育学习，继续在这一年中参加网络远程教育培训。做好网络学习笔记，积极进行发贴与交流，向同行们学习，从而不断提高自己的教育教学理论与水平。本学期要完成96学时的课程，还要多写反思与心得。

五、上学期钢笔字虽已达标过关，但还要抽时间多练粉笔字，练就过硬的基本功，做学生的表率。同时还要多研究如何让自己班学生也练就一手好字。

六、多听课，多学习，充分利用好研讨课机会来不断提高自己的教学能力，深入教材，研究教法。上好本学期的研讨课，要上出自己的风格，自己的特点。及时发现自己的不足，不断改进。在研讨课期间要多听课，多学习，学习别人的优点来弥补自己教学方面的不足，要充分利用好“研讨课”这个大舞台，不断学习不断超越自己。

七、积极参加各种学习、培训及教研活动，在活动中积极发言，提升自己的理论水平。利用每周一次的集体备课和教学研究组内学习，切实解决教学中遇到的问题。继续深入学习“新课改”思想理念，并努力将新课改的思想理念贯穿在整个教学中，提高教学水平。

八、积极使用现代信息技术。充分利用网络优势，将多媒体技术与课堂教学相结合，掌握新方式，运用新理论，从而提高教学效果。

总之，这学期我会充分利用业余时间不断进行有关教育教学、业务等方面学习，从而不断提高自己的业务能力和教学水平。

### 教师培训方案集合 篇10

为了贯彻国家、省、市、区关于体育教育的工作会议的精神，落实区教育局教育工作会议提出的创建现代化教育的战略目标，我校在本学期，以提高体育素质教育的水平和能力，特制定体育教师培训实施方案。

一、指导思想：

实施本方案，是为了学校开设体育课程，推动学校的体育工作；是体育教师的要求；是体育发展的要求。我校将对体育教师进行培训，使之在师德、专业知识、教科研能力等方面有较大提高，逐步造就一支符合时代要求的教师队伍。

## 二、培训目标：

1、师德目标：具有良好的师德修养，热爱教师工作，有强烈的事业心和责任感。

2、教学水平目标：能胜任体育教学工作，并具备一定的创新意识和创新能力，敢于突破常规，形成和发展自己的'教学风格。

3、体育目标：掌握体育知识的基本能力，具有一定的教研开发能力。

4、教育科研目标：掌握一定的现代教学方法和现代教育技术，具有一定的教学能力、科研能力和撰写论文能力，将体育融入学科教学中。

## 三、培训内容：

1、现代教育理论学习和实践：国家、省市关于体育教育的文件，研究性理论学习，体育学科的教学法。

2、体育学科知识：体育教学的基本知识与教学实践。

3、教育科学研究：教学设计、教学论文的写作。

## 四、参加人员：

全辅导区全体体育教师。（包含体育兼职教师和双语教师）

## 五、培训方式：

1、采用以任务驱动方式进行；即以任务为中心，要求每位教师积极完成各项任务，通过完成任务加以反思，提高自身素质。

2、理论学习。

3、交流研讨。组织教师进行交流研讨，及时总结，推广成功的经验。

4、观摩研讨。以课堂实践为基点，采用观摩研讨的形式，着力解决课堂教学中的问题。

## 六、实施计划：

从2月起实施，每月培训一次，一年完成一期。

第一阶段：理论学习，学习体育大纲与研究性学习文件等。

第二阶段：观摩研讨。以课堂实践为基点，采用观摩研讨的形式，切实解决课堂教学中的问题。

第三阶段：交流研讨。对所学内容进行反思，及时总结、推广成功的经验。

第四阶段：总结、考核阶段。

## 教师培训方案集合 篇11

### 一、提高认识，加强组织管理

远程教育培训工作，是一项集专业性与业务性于一体的工作，集成度高，综合性强。为加强此项工作的管理，确保我校远程教育师资培训工作的正规化、规范化，成立了保沙中学现代远程教育领导小组，采取必要的措施，建立完善、有效的培训检查、考核、评定制度，保证培训质量。

### 二、培训模式：

1、全体集中培训；

2、按教研组分组培训；

3、小组相互合作，相互帮扶。

### 三、培训目标

通过不同层面的培训，学校领导和教师，应了解施农村中小学现代远程教育工程试点工作的目的意义，骨干教师能在学校承担示范、公开教学的任务。全体教师必须掌握计算机和Internet的基础知识，能熟练运用远程教育资源，资源的二次开发。提高现代教育技术与学科课程整合的素质，具有研究探索与远程教育相适应的教育教学方法以及教育资源的建设应用能力。

### 四、培训内容

培训工作分“基础知识”和“综合利用”两个阶段进行，“基础知识”部分配合中小学继教《信息技术》培训工作，利用光盘及课件在全体教师中开展。

培训Windows系统基础知识、Office系列软件含word、excel及powerpoint，常规电教媒体的使用技术。“综合利用”的培训是在“基础知识”培训的基础上展开，主要学习多媒体课件的开发、制作与应用。根据培训对象，灵活变动，如一般

任课教师可以不对excel知识进行要求，而对班主任则要有一定的要求；对50岁以上教师不要求制作开发、制作课件，只需能利用我校农远资源网及网台的资源或使用其他教师优秀课件。

#### 五、培训时间及任务

利用周三下午第七节课例会期间、周六及周日灵活安排。

#### 六、培训、考核方式

学校组织校级培训，分项目进行，培训结束后，进行评价并登记建档。

#### 七、培训对象

保沙中学全体在职教师

### 教师培训方案集合 篇12

老师最大的成功，就是把阳光心态传递给每一个学生，以积极的人生态度感染每一个学生，本文就来分享一篇心理教师培训方案，希望对大家能有所帮助

#### 一、培训目标

就学校心理健康教育的理论与实务，对鼓楼区各级各类学校班主任、任课教师进行系统培训，使之在作为学校心理健康教育教师的个人素质、理论修养、教育能力和研究等方面，达到南京市学校心理健康教育教师资格认证条件，初步胜任进行学校心理健康教育活动的的工作，以保证学校心理健康教育活动规范、有效的进行，推动学校心理健康教育的深入发展。

1、具有良好的心理健康水平，善于处理自我成长中的问题；

2、具备从事学校心理健康教育相应的基本观念和理论修养；

3、掌握学校心理健康教育的基本模式和方法，具备设计、组织和实施班级心理健康教育活动的的能力；

4、掌握基本的心理沟通技能，善于创设良好的群体心理氛围；

5、具备对学生心理发展状况进行群体和个别评估的初步知识和能力，能及时发现和向校心理咨询师转介需要心理咨询的学生；

6、具备一定的学校心理健康教育研究能力。

#### 二、培训内容

1、学校心理健康教育教师的个人成长；

2、学校心理健康教育的基本理论；

3、学校心理健康教育活动的主要模式和方法；

4、学校心理健康教育活动实践；

5、学校心理健康教育的研究。

#### 三、培训方式、考核

以理论学习、实践学习和体验运用为主要内容，基于“学习、理解、体验、观摩、行动、改变”的循环学习过程。注重纵向的理论引领，还包含行为跟进的全过程反思，促进行为的改变，以此获得知识和经验的重构。

1、集中培训、自学相结合，共162课时；

2、师资为南京市学校心理健康教育专家和优秀心理健康教育实际工作者。

3、主要考核内容：个人成长报告、心理健康教育论文、心理健康教育活动方案及实施、心理健康教育理论。

4、培训计划的实施由南京市教育局学校心理健康教育教师资格认证小组进行监督。

#### 四、学员甄选

1、鼓楼区幼儿园、中小学、xx年新教师。

2、鼓楼区幼儿园、中小学校教师（自愿与学校推荐相结合）

学员由学校推荐，每校2至4人(含、xx年新教师)，培训单位审核报区教育局批准。

学校心理健康教师资格总数不足班主任总数30%的学校，不受名额限制。

#### 五、课程及课时安排(见附页文件)

培训的作业：

个人成长报告

心育研究论文（一篇）

心育活动设计（一篇）

#### 六、培训时间：

xx年3月-12月

七、培训单位及地点：

鼓楼区教师进修学校

注：培训地点：鼓楼汇文学校中学部报告厅

地址：鼓楼区清江路路19号

上课时间：上午：8：30——11：30

下午：13：30——16：30

培训要求：提前安排好工作和家务，准时参加培训。

培训期间缺勤超过一天，不能拿结业证书。

八、培训班班主任：

鼓楼区教师发展中心心理咨询室

#### 教师培训方案集合 篇13

根据《\*\*省中小学教师培训学分管理试点工作方案》和教育部《中小学教师园教师培训课程指导标准(义务教育语文、数学、化学学科数学)》文件精神，本年度我区在中小学教师全员培训中继续试行培训学分管理制度，特制定本方案。

#### 一、工作目标和要求

开展培训学分管理，是深化教师培训改革、促进教师专业成长、加强教师队伍建设的现实需要。各学校要认真领会，合力推进教师全员培训及培训学分管理工作，合力建设教师培训学分与教师职称评聘、绩效考核、评优评先、资格定期注册挂钩的机制。

#### 二、培训对象

全区中小学校及特殊教育学校、教师进修学校、教育行政部门中具有教师资格的在职教师。

#### 三、培训特色

1、凸显区本特色的培训理念和培训引领及指导作用。培训学分量化、管理标准和制度明确。

2、试行校本研修模块化项目设计，发挥校本培训的引领作用，鼓励并筛选基层学校优秀校本研修项目升格为区级培训，丰富区本培训内容，最大限度的实现区内资源共享，提高培训的有效性。

3、加强宣传报道，依托\*\*省教师研修网做到校校宣传、次次宣传。

4、培训模式混合并行，研培整合凸显效果。

5、培训模块设计清晰简约，任务清单一目了然。培训内容开放，有效整合，充分发挥校本培训优势与特色，突出培训效能以减轻教师培训负担。

6、强化培训学分过程管理，发挥教师自主管理机制。

#### 四、培训内容及形式

##### 1、模块化规模设计

全员培训分为区级(及以上)集中培训、校本研修、自主研修三个层级，集中培训、网络研修等形式。

##### 2、模块化内容设计

全员培训课程四个维度，即师德修养、学科教学、学生管理、专业成长，每个维度下设若干课程模块。

#### 五、学分标准与学时转换要求

##### 1、学时分配(同去年)

每位教师一年培训学时不少于64学时。其中，师德修养不少于6学时、学科教学不少于28学时，学生管理不少于10学时，专业成长不少于20学时。具体参见表(一)。

##### 2、学分转换(同去年)

学时转换学分根据不同层级和形式确定不同的系数，具体参见表(二)，转换标准为：校本研修学分系数为1，区级集中培训学分系数为1、2，网络培训学分系数为0、7，区级以上集中培训(市培、省培、国培)，在区域内举办的，学分系数为1、2，在区域外举办的，学分系数为1、3，教师所获荣誉、科研、论文成果等可转换为学分，每项奖励为一个单位，以获奖证书为准，乘以相应的学分系数，计入总学分，10学分为限，超出部分不计分。

学分审核认定时间为20xx年11-12月，各校要为每位教师建立培训档案，档案

前附培训任务清单、培训目录(附件2),每人根据自己参加培训的情况详细记录培训学时及学分,后附培训内容材料,以此为佐证进行继续教育学分验印,未完成学分的教师本年度将不予以验印。各校要在11月底之前完成学时学分统计,根据教师全年参加培训的情况进行学分排名,培训部将组织检查,下校验印。

## 六、培训内容

培训内容、维度、模块基本与去年相同,目标和方向不变,策略和方法有改进。

## 七、关于对“校本研修模块化项目设计培训”的说明

按照\*\*区教育局20xx年重点工作之一“发挥\*\*区教师进修学校的引领作用”的工作要求,本年度全员培训重点是对各校校本培训做统一引领、指导、规范与要求。

1、培训思路:以整合内容为前提,以突出培训为核心,以发挥优势为特色,以自主选择为方式,以科学务实为原则进行培训管理。

2、培训模式:有效而有力的整合教研、实践、德育等多方面内容,结合市“大比武大练兵”活动和学校已有的传统的教育教学活动及学校实际从“学生管理、学科教学、专业成长”三个维度中人任选一个模块进行“模块项目设计”,要求学校各个部门统一设计;有培训主题;有具体课程安排;每个项目全年至少4个半天的集中培训时间;教师要全员参加。可结合推门课、优质课、影子培训、师徒结对、同课异构、同课同构、置换交流、讲座观摩、送课下乡等多种培训方式,具体详见“\*\*区校本研修模块化项目设计培训申报书”

3、学分认定:各校按模块设计校本研修项目,填写项目申报书,培训部将召开“\*\*区校本研修模块化项目设计立项说明会”,组织相关人员成立项目审批专家组,各学校主管领导对学校本年度的校本研修进行说明、交流,经专家组审核批准后方可认定学分,再组织具体实施。对于不参与此项工作或审批不合格的学校校本研修模块的学分将不予认定。

4、培训升级:经专家审核后推荐部分优质而成熟的校本研修项目升级为区级全员培训集中培训,提高学分系数,全校教师按区级集中培训学分标准认定赋分,同时区进修学校培训部将对此类学校给予进一步的指导、支持与协调,在全区承办全员培训集中培训,供全区共享培训成果,开展培训交流活动。

## 八、具体要求

1、各校要认真阅读此计划,重点领会“培训特色”“培训任务表”“培训内容”及“校本研修模块化设计说明”部分,正确领会培训精神和掌握方法策略以及学分转换部分。

2、明确全年整体工作思路与办法,悉心听取上级部门的指导建议,认真研究和制定好本校全员培训计划及校本研修模块化项目设计,实现教师培训科学规范的目标。

3、重视培训学分的过程管理,加强教师的培训管理指导,培养教师自主管理培训档案。亦可对照20xx年具体要求,完善学分管理过程。

4、鼓励和肯定教师自主管理,全员协调发展,指导到位,落实于人,调控实施好两极分化学分现象。

5、严肃对待培训学分管理,严格把关教师的各级各类培训,机会均等、量入为出,公私分明,最终形成严谨公正的学分管理机制。并以此作为教师职称晋级、评优选先的条件之一。(奖励机制同上年略)

总之,本年度培训计划是区级、校级、教师三级联动、多向协作的培训方案,目的是为更好更扎实地推进研培结合,积极促进教师专业发展的探索性培训,希望各基层学校能够正确理解、认真实施,共同为促进我区全员培训工作和谐健康发展努力。

## 教师培训方案集合 篇14

### 一、指导思想

为认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20\_\_-20\_\_)》,中关于“建设高素质的高校教师队伍”的指示精神,大力提高我校教师教学水平、科研创新和社会服务能力,打造“高素质、高水平、有特色”的师资队伍要求,深化“强化素质、提升能力、增强特色”的思路,通过系统培训,促进新教师全面了解教师的岗位职责要求、学校的规章制度和育人责任,实现新进教师“一年要合



格，两年能称职，三年成骨干”的阶段目标。同时为了进一步落实《中华人民共和国教师法》，根据《教师资格条例》、《高等学校教师岗前培训暂行细则》以及《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》的有关规定，结合我院的实际情况，特制定本实施方案。

## 二、培训目标

岗前培训是每位新进教职工成长的重要阶段，是培养合格人才的重要环节，其目标是使新进教职工初步了解学校的办学理念、办学历史、现状以及未来发展情况，尽快进入角色，适应新的环境和岗位；初步了解高等教育理念，熟悉自己的工作岗位和工作性质，促进新进教职工树立正确的教育教学观念，初步形成良好的职业道德和敬业精神，熟悉教育教学基本知识和技能，培养造就出一支高素质的教职工队伍。

## 三、培训对象

20xx年新进外语教师。

## 四、培训内容

新进教职工岗前培训共分五个模块展开。

(1) 师德修养及理论素质模块：加强新教师对当代教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识，确立敬业爱岗、为高等教育事业奉献聪明才智的正确思想。掌握高等教育法规，增强新教师获取教育信息的能力等。

(2) 业务能力模块：科研业务能力提升，学术团队配合等；教育教学基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、多媒体课件制作、图书资料的查阅等；学生管理能力水平，大学生心理素质等。

(3) 名师教学示范模块：教学名师的教学示范观摩，并安排相关学科经验丰富的教师进行课堂分析、讨论。

(4) 导师传帮带模块：实行“青蓝工程”培养机制，进行传、帮、带的“师徒式”指导。全面指导新进教工进行岗位基本功训练以及指导新进教工提高教学科研及管理工作的能力。

## 五、培训方式

新进教师培训共分两个阶段进行，第一阶段共三天，进行岗前培训：

1、师德教育：旨在让新教职工进一步了解学校和学院情况，加强新进教职工对教师师德规范、教师职业素质的认识，确立敬业爱岗的思想。此阶段培训的主要形式有新教工岗前培训开班仪式、“师德师风”专题报告、学校和学院有关政策与工作流程介绍等形式。

2、科研教育：旨在让新教师了解科研相关政策，进一步合理规划开展教学和科研活动。此阶段培训的主要形式采用讲座、座谈等形式掌握科研政策，了解科研业务、项目成果申报、流程等，增强学术能力。

3、教学培训：旨在使新师了解有关政策与工作流程，提高教学水平，尽快进入角色，适应新的环境和岗位。此阶段培训的主要形式采用观摩、讲座、学习、备课，同时进行上课汇报交流等。

4、总结交流：每位参加培训教师将结合自己的工作岗位撰写学习心得和未来个人发展的三年规划，并在总结会上发言交流。

第二阶段培训以导师制为主，着重对新教师的教学工作进行实际的指导，对科研规划以及个人发展规划进行评估。2-3年后对照学校《南通大学青年教师培养导师制实施办法(试行)》进行考核，进行评奖。

## 五、组织管理

1、新教师培训由院办负责，英语系、日语系和大外部具体负责培训、组织和管理的工作。

2、新教师培训结果的考核是教师考核的重要组成部分，培训成绩将记入业务档案。岗前培训合格将作为职务评聘和申请高等学校教师资格的必备条件之一。

3、未参加岗前培训的人员，原则上不安排其他培训任务，包括选派国内外进修。

4、新教师培训实行考勤制，每次培训签到。

## 教师培训方案集合 篇15

### 一、指导思想：

以提高新教师师德水平为先导，以抓新教师基本功训练，提高新教师的业务水

平和能力为重点，通过自学、讲座、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质和业务文化水平等综合素质快速提高。

## 二、组织机构

组长：（校长）

副组长：

组员：

执行机构：教导处德育处

## 三、培训目标：

树立正确的教育理念，具有良好的职业道德；了解教育政策法规，熟悉教育教学内容；熟悉教育教学常规，掌握现代教育技术；完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力；熟悉新课改理念和基本要求，了解校本教研、课题基本的实施方法。

四、培训重点：教师的职业道德、行为规范，教学教研能力及要求，德育能力及要求。

五、培训形式：采用统一培训与实践相结合、交流座谈与个体自学感悟相结合。

六、培训对象：\*\*年分配到校的新教师。

## 七、培训内容及时间

### （一）师德修养、日常行为规范培训（10学时）

基本内容：学习《中小学教师职业道德规范》《规范教育行为的六条规定》，认真学习学校各种管理制度，参加学校组织的师德校本培训。

目的：师德修养培训着眼于加强新教师对当代教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识。促使新教师爱岗敬业、无私奉献、热爱学生，熟悉教育政策法规，明确教师日常行为规范。

### （二）班主任工作培训（20学时）

基本内容：班主任工作的重要性；班主任工作常规要求；班主任工作方法经验等；学科教师育人方法（与学生交流沟通方法、学生思想工作方法等）；学科教师课堂管理方法、要求。

目的：德育工作培训着眼于使新教师树立育人理念，教师不仅仅是教学，还要肩负育人这一重要职责；着眼于使新教师认识到班主任工作是教师工作的本份，做好班主任工作才能体现一个完美的教师生涯；着眼于使新教师初步掌握班主任工作要求和基本方法。

### （三）教学常规培训（20学时）

基本内容：同兴小学教学常规管理系列细则。

目的：通过培训使新教师具备严于律己的意识，熟悉教学常规业务要求并能自觉贯彻于自己的日常工作中。

### （四）教育教学研究培训（10学时）

基本内容：教育教学论文撰写培训；校本教研培训；课题立项、研究培训。

目的：教育教学研究培训着眼于使新教师明确教研之于教学的重要性，初步掌握教研的基本方法。

## 八、培训要求

1、新教师应把培训看成自己成长的捷径，按时参加培训活动。

2、新教师必须按时参加培训，不迟到，不早退。因故不能参加者，须向校长请假，并找负责人补课。

3、认真听课，作好笔记，撰写心得，为今后的实际教学工作做好铺垫。

## 教师培训方案集合 篇16

为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

### 一、指导思想

校本培训工作以“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

### 二、培训目标与培训原则

## 1、培训目标

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

## 2、培训原则

### 三、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

#### 1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

#### 2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

#### 3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

#### 4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

## 四、保障措施

### 1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

### 2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

### 3、落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用；要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

## 教师培训方案集合 篇17

### 一、指导思想

通过有计划地选派教师外出学习培训，让广大教师学习借鉴外地先进的教育教学理念，开阔视野，不断提高教师的业务素质和教育教学水平，从而提高我校的教育教学质量。

### 二、培训领导小组

组长：

副组长：

成员：

### 三、培训要求

1、参加人员要高度重视外出培训学习活动，明确培训学习目的。通过学习考察，把新的教育教学理念及课程教学经验带回来，推动学校教育教学工作整体提升。

2、带着问题交流学习。参与学习考察的教师要带着问题与考察学校的名师相互交流，积极参加各项教研活动，力争通过学习考察，解决本人在教育教学中遇到

的某一方面或某一个问题的。

3、外出学习考察期间，参加考察教师要提前跟教导处协调，安排好外出学习考察期间课程。

#### 四、人员选拔

采取个人申报，年级组、教研组推荐，培训领导小组确定

#### 五、报销原则

依据杭州市财政局相关规定实施。

备注：请有意向的老师于3月25日（下周三）下班前发到邮箱。

### 教师培训方案集合 篇18

各年级组、教研组：

为进一步加强对新教师的培养，促进新教师在教学和教育科研上尽快成熟，不断提升教师队伍整体水平，为率先实现教育现代化提供有力的人才支持，落实《铜陵市第四中学校本教研制度》和教科室工作计划，根据《关于中小学新进教师培养管理办法》要求，结合我校自身特点，经研究，特制定我校新进教师业务培训的实施方案即新老教师“结对子”活动方案：

#### 一、指导思想

以提高新教师教学水平和教育教学质量为宗旨，立足岗位，注重实践，促进教师专业化发展。

#### 二、培训目标

通过培训，提高新教师掌握新课程教学设计和课堂教学的基本技能，一高新课程教学设计和课堂教学水平，提升实施新课程的能力。

#### 三、培训要求

##### 1、指导教师的工作要求：

① 教书育人，热爱学生，忠诚教育事业，树立高尚的师德形象，为新教树立榜样，培养高尚的师德。

② 指导新教师学习新课标、研究教材、参考资料和学生，按照教育教学规律和学生成长的特点制定并实施适合本学科学生特点的教育教学计划。

③ 指导新教师科学合理的确定教学目标、教学重点和难点，精心设计教学过程和具体的教学环节，高质量的完成教案的撰写工作。

④ 每月至少听徒弟两节课，课后及时评析，共同研究改进教法的措施。

⑤ 每月为徒弟上至少一节示范课。指导徒弟撰写教育教学论文。

##### 2、新教师学习目标：

① 热爱教育事业，认真工作，关心学生，养成高尚的师德。

② 认真钻研教育教学理论，认真备课，认真批改作业，主动争取师傅的帮助，有疑必问。

③ 新教师每周跟指导教师听课不少于1节，每月主动向指导教师汇报教学、科研等方面的工作情况不少于2次，每学期至少上1次汇报课。提倡多听别的老师的课，特别是本组同教材的课。

④ 认真参加学校组织的评比课，力争获胜。

⑤ 每学期撰写一份不少于20xx字学习心得体会，至少撰写一篇教育教学论文。

#### 四、考核办法：

培训结束时，将对新进教师进行一下内容的考核，考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级。

1、新进教师完成近2年的升学考试的答卷任务，各教师须在认真答卷的基础上写出一份不少于1000字的试卷分析。

2、完成一份代表自己水平的1课时教学设计，并制作出1课时课件。

3、提供每学期写出的一份不少于20xx字的学习心得体会。

4、提供每学期不少于30节的听课记录。

5、提供每学期写出的一篇教学论文。

6、检查新进教师一年的教案与教学后记。

7、新进教师上一节课堂教学汇报课。

铜陵市第四中学

20xx年11月21日

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/107043105165010004>