

小学数学教案

小学数学教案 1

一. 教学内容:

二. 教学目标:

1. 知识目标——传授知识要求达到的教学目的。
2. 能力目标——发展智能要求达到的教学目标。
3. 德育目标——思想政治教育要求达到的教学目标。

三. 教学重点、难点、关键:

1. 突出重点，必须分清主次。
2. 不能孤立重点，要以重点带动一般，以一般烘托出重点。
3. 认真思考，分析得出。必须突出重点、排除难点、把握关键。

四. 教学方法（过程）:

1. 主要包括教学内容，时间分配，教学方法，课堂小结，习题作业等。

2. 设计顺序：复习旧知识——传授新知识——巩固新知识。

3. 顺序启发式教学方法：边讲边实验，边讲边讨论，边复习边讲授。

4. 使用以下提示语：

(复习提问) —— (引入新课) —— (讲授新课)、(演示)
—— (讨论) —— (讲述)、(设疑) —— (启发) —— (小结)、
(举例) —— (分析) —— (解答)、(概括) —— (归纳) ——
(推论)、(练习)、(提示)、(着重指出)、(板书)、(边写边讨论)、
(回忆)、(强化)、(注意)、(资料)、(思考)

五. 板书设计:

六. 教学小结:

引导学生归纳、得出规律性的结论, 发展他们的智力, 在教学过程中, 要充分调动学生的`主动性, 要启迪学生思考问题、分析问题、和讨论问题, 病发挥他们的主动性去解决问题。

七. 教学反思:

在明确的计划指导下, 随着教学进程, 逐步启发、引导学生掌握知识结果; 通过复习、练习以及结合实际的运用, 形成学生认知结构。

小学数学教案 2

教学内容: 人教版教材六年级上册第 105~106 页“节约用水”相关内容。

教学目标:

1. 通过多种途径调查生活中浪费水的现象, 培养学生观察、搜集和处理信息的能力, 感受数学与生活的联系。

2. 通过让学生亲自参与数据测量、收集、整理, 计算水龙头单位时间的漏水体积, 让学生感受到节约用水的重要性; 在经历综合运用所学数学知识、技能和思想方法解决问题的过程中, 逐步加强数据

分析观念的培养。

3. 渗透思想品德教育，让学生感受到节约用水的现实性和重要性，强化节约用水的意识和行为，养成节约用水的良好习惯。

教学重点：水龙头单位时间漏水量的测算，条形统计图的绘制，联系生活实际的计算。

教学难点：运用所测量的数据联系实际生活进行应用。

教学准备：

1. 调查目前我国水资源的现状及生活中浪费水的现象；查找有关宣传节约用水的资料。

2. 学生分组测量一个水龙头单位时间的滴水量。

3. 多媒体。

教学过程：

一、情境创设，引出课题

1. 视频，创设情境。

课前：播放优美的水声。

教师：同学们，刚才我们听到的是什么声音？（预设：水）

教师：老师昨天在报纸上看到一篇有关“水”的报道，我们一起来看看一下。（出示：宝贵的水资源）

2. 学生交流，教师小结。

教师：看完这篇报道，你有什么话想对大家说吗？或是你有什么感受？（学生自由发言）

预设 1：我国是一个严重缺水的国家。

预设 2：我国人均水资源占有量很少，我们应该节约用水。

教师：是啊，同学们，我国是一个严重缺水的国家，而水是生命之源，人一刻也离不开它。但在实际生活中，浪费水的现象随处可见。

教师：课前我请同学们调查了周围浪费水资源的现象，下面我们一起来“晒一晒”吧！（预设：洗车，水龙头没关等）

教师：刚才同学们举的一些例子，都是我们生活中很习以为常的小事，因为有些人意识不到水的珍贵。但在同一片蓝天下，还有许多人在备受干旱的煎熬。现在，让我们走近他们，去感受一下干旱之苦。（播放我国西南地区干旱图片）

3. 观看图片，思考讨论揭示活动主题。

教师追问：看完这些图片，大家有什么想说的吗？（学生自由发言）

教师：水资源是一种有限的而且非常宝贵的自然资源，并非取之不尽，用之不竭。因此，在生产和生活中，我们要节约用水。（板书课题）

从学生熟悉的水声引入本课内容，并在课堂上连续呈现干旱地区缺水的生活场景图，使学生体会到，生活在水资源匮乏地区的人们的艰辛，从而使学生心灵深处发出要“节约用水”的呼喊。有了这种感情积淀，下面的数学活动也就有了鲜活的生命力。

二、组织活动，交流体验

1. 活动一：确定研究课题

教师：在日常生活中，我们常常碰到这样情况：水龙头坏了或没有关紧，水一滴一滴往外流。（出示相关图片）

教师过渡：别小看水龙头流下的这一滴滴小水珠，时间长了可不是一个小数字。昨天同学们已经调查过了，我们新世纪小学有多少个

水龙头？（100

个)如果每个龙头都漏水的话,大家猜一猜这样一天下来要浪费多少升水?(学生自由发言)

教师:大家猜的都不一样,这样漏一天,究竟会浪费多少升水呢?
我们可以从1个水龙头一分钟的漏水量开始研究。

2. 确定研究方案。

教师:同学们之前已经做了调查,请说说你所调查的漏水的水龙头情况?

教师:大家调查的地点不一样,看来水龙头的漏水情况也不一样。
大家认为我们可以用学过的哪个数据来代表学校的水龙头漏水量?
(预设:平均数、中位数、众数)

教师:那我们选一个统计量来进行计算。

教师:刚才我们知道了,一个水龙头一分钟的平均漏水量约为0.05升,那么,一个水龙头一天又将漏水多少升呢?100个水龙头呢?
请同学们根据大屏幕上的要求,完成1号学习卡的任务。

3. 建立直观印象。

教师:一个水龙头一天的漏水量为72升,你知道72升水有多少吗?我们的矿泉水桶的容积为18升,一天漏水的'体积相当于多少桶矿泉水的体积?

教师:我们把同学们的统计表制成了折线统计表,你从中获得了哪些信息?(预设:漏水量随着时间的增加而增加。)

学生经历“确定研究课题——得出结论”实验研究的全过程。
在具体情境中感受一所学校的水龙头一天的漏水量。使学生获得一些

解决问题的策略和方法，同时意识到节约用水的重要性与迫切性。

三、联系实际，体验生活

教师：同学们，单单我们一个学校的一个水龙头一天漏水 72 升，一年就是 26 吨水啊！按照这个比率计算，全国大约有 30 万所学校使用自来水，这么多学校全年大约要浪费多少吨水？

教师：老师这里收集了一些关于水的信息（如果 1 个人 1 年用 30 t 水，这些水可供多少人用 1 年？如果制造 1 吨纸需用 450 吨水，这些水可以造多少吨纸？如果水电厂平均每 20 吨水可发 1 度电，这些水可以发多少度电？一吨水的水价按 2.5 元计算，一年要浪费多少水费？如果建一所希望小学所需资金约 30 万元，这些费用能建多少所希望小学？（同学们自己选一个问题计算，各小组汇报结果。）

教师：说说你是怎么算的？（老师根据学生的汇报填写答案。）

教师：谈谈你看到计算结果后的感受？

使学生在经历观察、计算、统计等学习活动中，通过合作、交流等形式，培养学生综合运用所学数学知识、技能和思想方法解决实际问题的能力，增强数学应用意识。通过对计算的结果进行分析、比较，使学生受到强烈的冲击，进一步激发学生重视节约用水的重要性与迫切性。

四、联系实际，提出建议

教师：同学们，通过以上的学习，我们已经知道了节约用水的重要性，老师相信大家也会节约用水的！接下来，对于节约用水，同学们有什么好的建议或方法要和大家分享的？（学生自由发言）

在学生讨论后，教师出示几个日常生活节约用水的例子，

供学生参考。

结合计算结果，联系生活中浪费水的现象进行讨论，探讨有效的节约用水方案，引导学生从生活中的一滴水做起，从自身做起，用自己的实际行动保护水资源。

五、回顾总结，拓展延伸

教师：通过今天的学习你有什么收获？（学生自由发言）

同学们，让我们携起手来，从我做起，从现在做起，节约每一滴水，让我们的生命之水源远流长，让我们的家园更加美好

课后反思：

地球总水量、淡水资源占总水量的百分之几等)，了解水资源的宝贵，并了解我国缺水现状以及水的用途。其次是了解各自家中、学校的生活用水情况，观察生活中有哪些浪费水的现象，并提出相应的节水措施。

课中，我引导学生思考、交流和探究，去寻找解决问题的途径和方法。运用多媒体展示一组组图片，令学生感悟到“节约用水”的现实性和迫切性。在此基础上介绍有关地球及我国水资源现状相关的资料与数据，使学生在思想上受到触动。

小学数学教案 3

教学内容：六年制第十二册数学第 48—49 页的内容，完成第 49 页上面的“做一做”和练习十二的第 1—2 题。

教学目的：使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图。

教学重难点：圆锥的特征

教具准备：圆锥形物体一个、圆锥的模型一个、CAI 课件四件

学具准备：圆锥形实物，模型一个、一块平板（或玻璃），一把直尺

教程：

一、导入新课

师：我们已经学习了圆柱的有关知识，谁能告诉老师圆柱有什么特征？（指名答）

请同学们拿出自己准备好的物体，看一看，摸一摸，感觉一下，它与圆柱有什么不一样？

生观察感知后，说出自己的结果，师肯定：

这个物体有一个曲面，一个顶点和一个面是圆。

像这样的物体就叫做圆锥体，简称圆锥。也就是这节课我们要学习新的立体图形。

板书课题：圆锥的认识

二、新授

1、教学圆锥的认识

〈1〉出示多媒体 CAI 课件的三幅圆锥形实物图。

（此处有图）

提问：这些物体的`形状是什么？（圆锥）

这时利用 CAI 课件动画光点的闪烁，闪动实物图的轮廓，紧接着把实物的模像移走，只剩下图形的轮廓，抽象出圆锥体的几何图形。

（此处有图）

接着改变不同的方向，师说明：这样的图形就是圆锥体的几何图形。

〈2〉师讲解：圆锥有一个顶点，底面是一个圆，（边讲边用动画光点的闪烁闪动“圆锥的顶点”，并标示出来，将底面用彩色涂上，并标出“底面”。）请同学们拿出圆锥模型，摸一摸周围的面，提问：这个面是一个平面还是曲面？

指出：圆锥的这个曲面叫做侧面，同时标出“侧面”让学生看着圆锥形物体，指出：

从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。

用 CAI 课件演示作高，接着顺着母线的方向演示、强调：

沿着曲面上的线都不是圆锥的高，圆锥的高只有一条

〈3〉生拿出学具，同桌互指圆锥的底面、侧面、顶点、高

2、小结

谁能归纳一下圆锥有什么特征？（指名试答）

师板书：底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

3、教学测量圆锥的高。

提问：圆锥的高能直接测量吗？为什么？

（圆锥的高在它的内部，不能直接量出它的长度）

采用多媒体 CAI 课件（二）演示

边演示，边讲解测量过程

〈1〉先把圆锥的底面放平；

〈2〉用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

〈3〉竖直地量出平板和底面之间的距离，读出数值。

生自己量手中的圆锥学具的高

4? 教学圆锥侧面的展开图

设问：圆柱的侧面展开是什么图形？圆锥的侧面展开又是什么图形呢？

生思考讨论后，指名回答

师：我们通过实验来看看。

出示 CAI 课件（三），一步一步演示：

（此处有图）

使学生认识：侧面展开后是一个扇形

再利用 CAI 课件将其展开图合拢，恢复原状，以加深对圆锥侧面的认识。

三、课堂练习

1、做教科书第 49 页“做一做”

2、做练习十二的第 1 题

3、做练习十二的第 2 题

采用 CAI 课件，拆分组合，指名口答。

四、小结

这节课我们学习了圆锥，想一想：圆锥有什么特征？侧面展开后是一个什么图形？

板书设计

圆锥的认识

（此处有图）

圆锥的特征：

底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

小学数学教案 4

[教材简解]

教材中，例题重点描述的是两位数 and 两位数比较，先看十位上的数，十位上大的那个数就大。让学生利用数数、几十多来比较相应数的大小，在“试一试”中再利用比较计数器所表示数的大小，揭示了其他两种情况：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小、两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就大。接着在“想想做做”中，直接比较数的大小。这样由具体到抽象，便于学生理解和掌握比较数的大小的方法。[目标预设]

1、知识目标：使学生掌握 100 以内数的顺序；学会比较 100 以内两个数的大小的方法。

2、能力目标：培养学生比较能力。

3、创新目标：培养学生探索规律的能力。

4、德育目标：使学生感悟到数学知识之间内在联系的逻辑之美。

[重点、难点]

教学重点：

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数学认识。教学难点：

掌握比较大小的方法

[设计理念]

本节课依据《数学课程标准》中倡导的自主探索、合作交流，实践创新教学学习方式，强调从实际情境和学生已有的知识出发，为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，促进他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的知识技能，同时获得了广泛的数学活动经验。

[设计思路]

在教学设计上以为学生提供现实而有趣的数学学习内容和学生自主学习的学习方式为理念，在教学中注重学生观察比较和抽象概括能力的培养，抓住“位数”和“数位”的排列顺序进行比较数的大小。教学中，我主要采用谈话导入法和和引导发现法，组织学生进行讨论学习、小组合作学习和自主探究。在整个教学过程有目的、有意识地安排了看一看、说一说、比一比等活动，观察、思考、讨论、练习相结合，发挥多媒体教学的优势，辅助验证，帮助学生获取有关数比较的方法，真正做到让学生参与获取知识的全过程。

[教学过程]

一、谈话导入，揭示课题

1、谈话：昨天，老师让大家回去了解家人的年龄，谁来汇报一下？（指名说）

2、刚才——×小朋友说他爸爸是 36 岁，爷爷是 63 岁，那么你们知道谁的年龄 1 大吗？

3

、要比较年龄的大小也就是比较数的大小，今天我们就来学习数的大小。（板书课题：比较数的大小）

二、合作学习，探索新知

层次一：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小

（1）将数按数位分类

多媒体展示：学生口答，教师课件展示

（2）比大小

多媒体显示：

一位数和两位数比大小，学生口答，教师多媒体展示

多媒体显示：

（3）练习并小结：

课件出示题目，指明学生口答，

你发现了什么？

小结：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小。

层次二：例题，两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上大的那个数就大。

（1）、出示多媒体主题图

教师讲述故事：

在一个风和日丽的下午，潮水退去以后，沙滩上露出了美丽的贝壳。一会儿，小松鼠、大白兔都捡了一篮贝壳。小松鼠数了数说：“我捡了 38 个贝壳。”大白兔数了数说：“我捡了 46

个。”小松鼠说：“我捡得多。”小白兔说：“我捡得多。”到底谁捡得多呢？你能给他们当一下裁判吗？

2、小松鼠、小白兔到底谁捡得多呢？为什么？请你把想法告诉你同桌的小朋友。

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

4、指出：比较两个小动物谁捡得多，也就是比较 38 与 46 的大小。（板书：46○38）在比较两个数的大小时，可以用多种方法。两个数的大小关系可以用学过的数学符号表示，谁来写一写？

5、指名板书后读一读。

6、小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上大的那个数就大。层次三：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就大。

1、多媒体显示 63○68：

小结：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就大。

2、试一试（出示计数器）

（1）看着计数器把数写出来。（53、56；100、98）

（2）这两组数我们能比较它们的大小吗？（学生在书上完成）

（3）说说你是怎样想的？小结学生比较两个数大小的方法。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第 2、3 题

2、“想想做做”第4题

(1) 小组中每人写出 1 个个位是 6 的两位数，比一比哪个，哪个最小，去掉重复的，排一排。说说个位上是 6 的两位数一共有几个？是哪几个？

(2) 小组中每人写出 1 个十位上是 6 的两位数，比比哪个，哪个最小？

3、“想想做做”第 5 题

(1) 看图，兔妈妈给小兔照了 3 张照片：

猜猜各是什么季节？各个季节的温度也不同，看了计温的温度计，老师写出了 3 个表示气温的数：2 度、20 度、35 度。

(2) 你能用符号表示 3 个数的大小关系吗？

4、“想想做做”第 6 题：独立完成，同桌检查。

5、写数游戏：学生随意写一个数。

(1) 以小组为单位从小到大排一排。

(2) 比 30 大比 60 小的数站起来排队。

(3) 个位是 7 的数站起来排队。

(4) 大于 60 的数站起来排队。

四、全课总结

今天的数学课你学得开心吗？你有什么收获？

小学数学教案 5

学习目标：

1、借助已有的生活经验，在熟悉的生活情境中交流、合作，学会认读整时。

2、结合日常生活作息时间，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好的习惯。

3、通过观察、讨论、比较等活动，初步培养学生的探究合作的学习意识。

学习重点：1、学会认识钟表的时针和分针，会看钟表上的整时。

学习难点：

学会两种表示时间的方法。

教具准备：道具钟若干个，实物钟，课件。

教学环节 教学内容 设计意图 课件截图

一、课前准备

1、师：同学们看看今天来了那些客人？(播放《喜羊羊与灰太狼》的视频片段)

2、师：羊村里的小羊们今天来到了我们的课室和我们一起上课呢？看，村长慢羊羊想给我们玩一个拼图游戏，你们想不想玩呀？

3、生齐答：想。

4、师：那么老师就请一位男同学和女同学上讲台来比一比吧！（学生热烈举手参与）

5、师：看看他们俩谁最快把这个图案拼完，好吗？(男女同学齐叫加油)

6、师：比赛已有结果了，你们知道他们拼出来的是什么呢？

7、生：是一个钟

8、师：对了，这节课我们就一起来认识钟表(板书课题)

通过运用拼图游戏来调动学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，营造了一种积极活跃的学习氛围。学生的拼图体现出学生在日常生活经验中已对钟面有了初步的认识，教师根据学生的拼图顺势揭题就能水到渠成地将最基本的认识迁移到课堂上。

二、自主学习 二、新授——认识钟面

1、师：现在就请你们仔细地观察这两个钟表上都有什么？

生 1：有 12 个大格

生 2：有两根针

生 3：有数字 1-12

2、师：分针和时针长得一样吗？

生：不一样，一长一短、一粗一细

师：又短又粗的叫什么？又细又长的叫什么？

生：又短又粗的是时针，又细又长的是分针（板书：分针，时针）

师：你们知道分针、时针是往那个方向运动的吗？用你的小手来表示一下。

生：分钟和时针是按照这边的方向走的（做手势）

师：这个方向也就是顺时针方向，伸出你们的右手，和老师一起来做运动。边指边说顺时针。（全班跟做手势）

师：你们知道是分针走得快，还是时针走得快吗？

生：分针

3、师：同学们，钟表上除了有分针和时针以外，当然还有更细更长的秒针，以后我们会慢慢地学得到。

4、师：你们有什么好办法记住这 12 个数字的位置呢？

生 1：是按顺序的 123……到 12

生 2：12 在中间

5、师：同学们，刚才我们认识了钟面的秘密，美羊羊说要现在要考考大家，让我们一起来看看。

生：好

师：看，美羊羊多高兴，它很满意我们的回答。 1、要求学生眼到、心到、口到仔细观察，并按照“占有表象”——“比较差异”——“筛选要点”等步骤引导学生观察，符合学生的认知心理特点。

2、让学生做手势，感受分针与时针运动的方向，调动了学生的多种感觉器官参与到学习中。

3、在讲授完钟面的知识后出示小练习可以及时巩固新知。

三、认识整时

1、师：咦，听，是什么声音呢？原来是懒羊羊家的闹钟响了，它要起床去大肥羊学校上学啦！我们也要做到每天早睡早起，不要懒床。

师：现在是什么时间？

生：7 点

师：我们要用规范的语言说，7 点是我们的口头语，我们应该说 7 时。

师：你是怎样认出来的？

生：分针指着 12，时针指着 7

2、师：（出示课件）一群羊正在午休了，现在是几时呢？

生：1 时。（出示钟）

师：你是怎样认出来的？

生：分针指着 12，时针指着 1

3、师：（出示课件）经过一天的学习小羊们放学了，现在是几时呢？

生：4 时。（出示钟）

师：你是怎样认出来的？

生：分针指着 12，时针指着 4

4、师：（课件重现 7 时、1 时、4 时），看一看这三个钟表有什么共同的地方？

生：分针都指着 12。把你想到的认识整时的方法介绍给大家听听。小组讨论

生：分针指着 12，时针指着几就是几时。

师：聪明的班长暖羊羊跟我们说：“分针指着 12，时针指着几就是几时”。

5、师：暖羊羊现在要考考我们会不会看钟面，我们一起来看看吧！

（出示课件），看钟面，说时间

生 1：6 时 生 2：9 时 生 3：8 时 1、卡通人物“懒羊羊”上学引入，并以羊羊们在学校的生活贯穿教学，充满趣味。

2、卡通人物班长暖羊羊的个性是聪明善良，采用有特色的卡通人物作小结对识记认整时的方法有着重要的辅助作用。

四、教学整时的两种写法

1、师：同学们，现在让我们再来看看黑板上的这三个钟表，大家已经能说出时间来，那你能不能写出来呢？

生 1：能

师：好，现在请大家听听喜羊羊介绍一下怎样写“7 时”吧？(师范板书)

师：后面的两个钟谁会写呢？

生 1：到黑板上板演

师小结：这种表示法叫做文字表示法，几时只要在几的后面加写“时”字就可以了。

2、师：还有一种表示方法(课件出示电子钟)。这是什么？

生：电子表。

师：这种像电子表一样的记时方法，我们叫他数字表示法。

师：谁上来写一写 1 时和 4 时的数字表示法？

生：到黑板上板演

师小结：(出示课件)班长暖羊羊跟我们说，用数字表示整时，冒号右边是 2 个“0”，冒号左边是几就是几时。(生跟读)

(强调两个小圆点不能写成句号)

3、师：黑板上的三个钟表，你能不能用数字表示法写出它的时间呢？

、师：下面老师给大家玩一个小游戏“喜羊羊对战灰太狼”，灰太狼说如果喜羊羊回答错了，就把它吃掉，看看你们能不能帮帮喜羊羊，好吗？

练习相对比较简单，设计有层次的练习，让中下层有发挥的机会，体验成功的喜悦。

五、巩固练习

1、师：在同学们的帮助下喜羊羊终于战胜了灰太狼，逃离了被吃的命运。灰太狼不服气，要求老师再来考考大家，看看同学们学会了这节课的内容没有。

2、练习 1：老师拨一拨，学生说一说(2 时、5 时、12 时)(大道具钟)

3、练习 2：学生甲拨整时，学生乙说一说

4、练习 3：写一写，用两种表示法写出时间。

5、练习 4：画一画，(出示钟面，时刻)，学生画出分针或时针。

用投影更正答案

六、总结

爱睡觉的懒羊羊对我们同学们说，时间是宝贵的，我们利用了 40 分钟学习了如何看钟表，还有两种表示时间的方法，对于我们来说，时间就是知识。希望同学们今后能用好时间，珍惜时间，做时间的小主人。

1、通过师拨生说、生拨生说、写一写、画一画等形式丰富的习题加深学生的认识，巩固学习内容，让学生在实际操作中领悟知识、

内化知识，从而完成认知的建构。

2

、通过卡通人物的话语教育学生——时间是宝贵的，教育学生珍惜时间，做时间的小主人。体现了教师善用教学资源，贯彻德育思想，从而达到教书育人的目的。

小学数学教案 6

一. 教材分析

首先我对本节教材内容进行如下分析：

本节课的教学设计力图体现“尊重学生，注重发展”，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，本节教学内容分数除法中的解决问题，问题情境的数量关系表现为已知一个数的几分之几是多少，要求这个数，这样的实际问题，与上一单元求一个数的几分之几是多少的实际问题，具有紧密的内在联系，即数量关系相同，区别在于已知数与未知数交换了位置，因此我有意识地采用多种活动方式，让学生理解知识的产生和发展的过程，尝到发现数学的滋味

二. 学情分析：

我跟班上来的，对我班学生也比较了解，我班有 47 名学生，人数比较多，对数学知识的学习两极分化比较严重，大部分学生对数学学习有着浓厚的兴趣，但也有一部分学生与其他学生差异较大，对数学学习缺乏信心，积极思考的习惯有待于培养。因此在本节教学中，我关注更多的是用学生已有的知识经验激发学生的兴趣。

三. 教学目标：

1、使学生学会掌握“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题的解答方法，能熟练地列方程解答这类应用题。

、进一步培养学生自主探索问题解决的能力和分 析、推理和判断等思维能力，提高解答应用题的能力。

教学重点：用列方程的方法解决问题。

四．教学难点：

明确题中的数量关系。

五．教学准备：

PPT 课件、尺子等。

六．教学过程：

一、复习导入

1. 第一关

找出下面题中的单位“1”，并写出数量关系式。

(1) 白兔的只数占兔子总只数的 $\frac{1}{3}$ 。

(2) 甲数正好是乙数的 $\frac{4}{5}$ 。

(3) 男生人数的 $\frac{5}{6}$ 恰好和女生同样多。

2. 第二关

阅读下面的句子，说说你的理解。

根据测定，儿童体内的水分约占体重的 $\frac{4}{5}$ ，小明体重有 35kg。

他的体内水分是多少千克？

3. 师小结：同学们对于运用分数乘法来解决问题这一块内容掌握的真不错。今天，我们将继续研究运用分数除法来解决一些生活中的问题。（板书：分数除法解决问题（一））

二、探究新知

(一) 收集信息，明确条件问题

出示例题：根据测定，成人体的水分约占体重的 $\frac{2}{3}$ ，而儿童体内的水分约占体重的 $\frac{4}{5}$ 。小明体内有 28kg 的水分，小明的体重是多少千克？

(1) 你知道了什么信息？

(2) 成人的信息与问题有关系吗？

(二) 画图分析，分析数量关系

提问：每当遇到这样的题，我们常规作法是什么？（找到关系句，画出单位“1”，画图理解，写出等量关系式。）

(1) 问题中最关键的句子是什么？

(2) 从“儿童体内的水分约占体重的 $\frac{4}{5}$ ”这句话中你能知道什么？

(3) 哪个量是单位“1”？用线段图如何表示？

(4) 列出等量关系式。

单位“1”的量 $\times$ 对应分数 = 对应量

小明的体重 $\times \frac{4}{5}$ = 小明体内水分的质量

(三) 读懂过程，感悟不同方法

(1) 在等量关系式中，哪个量是未知的，哪个量是已知的？

(2) 学生尝试完成。

预设 3 种方法。

方法一：根据等量关系式列方程解，设小明的体重是 x 千克，列出方程，解出 x 。

方法二：根据：小明的体重 $\times \frac{4}{5}$ = 小明体内水分的质量

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/107142140024006154>