2024-2025学年小学英语五年级上册牛津（绿色上教版）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1　Can I do this?

1.2 Unit 2　This is what I want

1.3 Unit 3　This is what I need

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Me , my family and friends

2.1 Unit 1　Me

2.2 Unit 2　Are you happy?

2.3 Unit 3　A birthday party

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 1　A day at school

3.2 Unit 2　Let’s go shopping!

3.3 Unit 3　Follow the signs!

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The natural world

4.1 Unit 1　Wild animals

4.2 Unit 2　Butterflies

4.3 Unit 3　Parks and places in China

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1　Can I do this?

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容为小学英语五年级上册牛津（绿色上教版）Module 1 Getting to know you Unit 1 "Can I do this?"，主要包括学习如何询问和回答能否做某事，以及相关动词短语的使用。 2. 教学内容与学生已有知识的联系主要体现在：本节课所学的动词短语和句型是学生在四年级下册已学过的内容，如"Can you...?"和"I can..."等。此外，本节课涉及的问候语和交际场景也是学生日常生活中经常遇到的，有助于巩固和拓展学生的英语交际能力。				
核心素养目标	本节课的核心素养目标旨在培养学生的语言能力、文化意识和思维品质。通过学习"Can I do this?"这一单元，学生将能够运用所学动词短语和句型自信地表达自己的能力，提高日常生活中的英语交流能力。同时，通过了解不同文化背景下问候和提问的方式，增强文化意识。在课堂活动中，鼓励学生思考和讨论，培养他们的批判性思维和创新意识，从而提升思维品质。				
教学难点与重点	1. 教学重点 ① 熟练掌握并运用"Can I do this?"及回答"Yes, you can./No, you can't."进行日常交流。 ② 学习和理解本节课所涉及的动词短语，如"play the guitar", "dance", "sing a song"等。 2. 教学难点 ① 准确使用情态动词 can 来表达能力和可能性，特别是在否定句中的运用。 ② 在实际交流中，根据语境正确选择和使用不同的动词短语进行表达。				
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有小学英语五年级上册牛津（绿色上教版）教材。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的动词短语图片、人物角色卡片、教学视频或音频资料。 3. 教学工具：准备电子白板或投影仪，以及相应的连接设备，以便展示多媒体资源。 4. 教室布置：将教室布置为小组合作学习环境，确保每个小组有足够的空间进行讨论和活动。				
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： 发布预习任务：通过班级微信群，发布包含本节课重点动词短语的 PPT 和视频，要求学生预习并掌握。 设计预习问题：如"What can you do?"和"How do you ask someone if they can do				

	something?"，引导学生思考。 监控预习进度：通过微信群的作业提交功能，检查学生的预习成果。 学生活动： 自主阅读预习资料：学生通过观看视频和阅读 PPT，学习本节课的动词短语和句型。 思考预习问题：学生根据问题思考并记录自己的答案。 提交预习成果：学生将预习笔记和问题答案提交至微信群。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生自主探索，提高学习主动性。 信息技术手段：利用微信群等工具，方便资源的共享和进度监控。 2. 课中强化技能 教师活动： 导入新课：通过一个小故事，讲述一个孩子在询问朋友是否能做某事的情景，引出本课主题。 讲解知识点：详细讲解"Can I do this?"的用法，并通过实例展示如何回答。 组织课堂活动：设计角色扮演活动，让学生模拟不同场景进行对话。 解答疑问：在学生实践过程中，及时解答他们的问题。 学生活动： 听讲并思考：学生认真听讲，并思考如何在实际中运用所学知识。 参与课堂活动：学生分成小组，进行角色扮演，练习对话。 提问与讨论：学生在活动中遇到问题时，向老师提问或与同学讨论。 教学方法/手段/资源： 讲授法：讲解重点知识点，确保学生理解。 实践活动法：通过角色扮演，让学生在实践中学习。 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队精神。 3. 课后拓展应用 教师活动： 布置作业：布置与"Can I do this?"相关的对话练习，要求学生创作自己的对话。 提供拓展资源：提供一些英文动画视频和练习册，供学生复习和拓展。 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生具体的反馈。 学生活动： 完成作业：学生根据所学知识，创作对话并提交。 拓展学习：学生观看提供的英文动画视频，增强听说能力。 反思总结：学生反思自己的学习过程，总结所学并找出需要改进的地方。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。 反思总结法：引导学生进行自我反思，提高学习效率。 本节课的教学实施过程紧紧围绕教学重难点，通过课前预习、课中实践和课后拓展，确保学生能够掌握并运用所学知识。
拓展与延伸	1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料 - 《我们的朋友》一本介绍不同国家和文化中朋友间交流方式的书籍，让学生了解不同文化背景下问候和提问的方式。 - 《英语动词短语手册》一本包含多种动词短语的参考书，学生可以查阅并学习更

	多有趣的动词短语。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究 - 观看英文原版动画片或电影，如《Peppa Pig》或《Dora the

	Explorer》，关注角色如何使用"Can I do this?"及其回答进行交流。 - 在日常生活中，尝试用英语询问家人或朋友是否能做某事，例如："Can you help me with my homework?"或"Can I borrow your book?" - 创作一段小对话，围绕"Can I do this?"的主题，将对话内容录音并与同学分享。 - 搜索并阅读有关英语动词短语的英文文章，了解不同动词短语在不同语境中的用法。 - 在英语学习平台上，完成与"Can I do this?"相关的练习题，巩固所学知识。 - 参加线上英语角，与其他学习者一起练习用英语进行交流和讨论。 - 定期复习所学动词短语和句型，制作单词卡片或思维导图，帮助记忆和巩固。 - 阅读英文绘本或故事书，寻找涉及本节课知识点的故事情节，提高阅读理解能力。
教学反思	这节课围绕“Can I do this?”这一主题展开，我感到整体教学效果还不错，但同时也存在一些不足之处，值得我深思和改进。 在课堂导入环节，我通过一个小故事来吸引学生的注意力，这个方法很有效，学生们都表现出浓厚的兴趣。我觉得这个设计很好地激发了学生的学习兴趣，让他们对接下来的课程充满期待。但在讲解知识点时，我发现有些学生对于情态动词 can 的用法还是有些混淆，这可能是因为我在讲解过程中没有足够强调其在疑问句和否定句中的特殊用法。下次我会更加注重这部分内容的讲解，确保学生能够准确掌握。 在组织课堂活动时，我设计了角色扮演环节，让学生们能够实际运用所学的动词短语和句型。这个活动很受学生们的欢迎，他们积极参与，乐于表达。但我也注意到，有些学生在角色扮演时，对于如何自然地运用所学句型还是有些生疏。我想，下次我可以提前给他们一些场景提示，或者给出一些关键词，帮助他们更好地进行角色扮演。 解答疑问环节，我鼓励学生们提出问题，并及时给予解答。这个环节让我意识到，学生们对于英语学习的热情很高，他们愿意主动思考和提问。但同时，我也发现有些学生在表达自己的疑问时，语言组织能力还有待提高。这可能需要我在今后的教学中，更多地引导他们如何表达自己的思考和疑问。 在课后作业布置方面，我要求学生们完成一些对话练习，并提供了拓展学习的资源。我希望他们能够通过这些作业，巩固课堂所学，并在家里也能有一个良好的英语学习环境。但从学生的作业反馈来看，有些学生对于拓展资源的利用并不充分，这可能是因为他们没有意识到这些资源的重要性。下次我会更加明确地告诉他们，这些资源对于他们的学习是非常有帮助的。
典型例题讲解	例题 1： 情境：Tom wants to know if he can join the soccer team. 任务：Write a dialogue between Tom and his friend about whether Tom can join the soccer team. 解答： Tom: Hi, Sarah! Can I join the soccer team? Sarah: Sure, Tom. Can you play soccer well? Tom: Yes, I can. I've been playing soccer for a long time. Sarah: Great! Then you can definitely join the soccer

	team. 例题 2： 情境：Lucy wants to borrow her friend's guitar. 任务：Write a dialogue between Lucy and her friend about whether Lucy can borrow the guitar. 解答： Lucy: Hey, Jack! Can I borrow your guitar? Jack: Can you play the guitar, Lucy? Lucy: Yes, I can. I'm quite good at playing the guitar. Jack: Okay, then you can borrow it. Just be careful with it. 例题 3： 情境：Mike wants to sing a song at the school talent show. 任务：Write a dialogue between Mike and his teacher about whether Mike can sing a song at the talent show. 解答： Mike: Miss Smith, can I sing a song at the school talent show? Miss Smith: Can you sing well, Mike? Mike: Yes, I can. I love singing and I'm confident in my singing abilities. Miss Smith: That's great, Mike. You can definitely sing a song at the talent show. 例题 4： 情境：Sarah wants to dance in the school's cultural festival. 任务：Write a dialogue between Sarah and her friend about whether Sarah can dance in the cultural festival. 解答： Sarah: Hey, Alex! Can I dance in the school's cultural festival? Alex: Can you dance well, Sarah? Sarah: Yes, I can. I've been taking dance classes for a few years. Alex: Awesome! You should definitely dance in the cultural festival. 例题 5： 情境：Tom wants to cook dinner for his family. 任务：Write a dialogue between Tom and his mom about whether Tom can cook dinner. 解答： Tom: Mom, can I cook dinner for you and dad tonight? Mom: Can you cook well, Tom? Tom: Yes, I can. I've learned some cooking skills from you. Mom: That's wonderful, Tom. You can definitely cook dinner for us tonight.
课堂	
1. 课堂评价 在课堂上，我采用了多种方式来评价学生的学习情况，以确保他们能够有效地掌握本节课的知识和技能。 提问：在讲解知识点和进行课堂活动时，我会提出一些问题，让学生回答。这不仅能够检查他们对知识点的理解程度，还能够锻炼他们的思维能力和口头表达能力。例如，我会问学生："Can you give an example of how to use 'Can I do this?' in a sentence?" 或者	

"What is the correct response to 'Can I do this?'?"

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/107150132026006164