

Unit1 My classroom

-【大单元教学】四年级英语上册同步备课系列（人教 PEP 版）

第一部分：单元规划

一、课标解读			
《义务教育英语课程标准（2022 年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。本单元以“探索与描述教室环境”为主题，通过文本学习，旨在让学生掌握教室相关词汇，并能正确使用特定句型描述教室物品的位置和名称。学习过程中，学生将了解不同国家教室布置的差异，拓宽文化视野，并培养空间思维能力。通过观察和对话练习，学生将提高自主学习和合作学习能力，学会用英语表达和交流教室信息。帮助学生构建对学校的认知，形成积极情感，介绍学校场所，并参与校园生活。			
二、主题探究			
项目	PEP 英语四年级上册 Unit1 My classroom		
主题范畴	√人与社会	人与自然	√人与自我
功能	√自我管理	√感情	√态度
主题意义	本单元以“人与自我”范畴中的“学校、课程，学校生活与个人感受”为主题群，以教室为场景，旨在帮助学生熟悉学习环境，并用英语描述教室物品及其位置。教学内容围绕主线人物在教室的经历，培养学生对学校环境的归属感和热爱。掌握存在、空间位置和情感表达的重点功能句，形成对学校的正面认知和情感。		
三、教材分析			
本单元 Unit1 My Classroom 作为开篇单元，为学生开启了新学期的英语学习之旅，与后续单元有着紧密的知识与技能衔接。从话题角度看，它聚焦于学生最为熟悉的教室环境，后续单元会在此基础上拓展到学校其他场所及相关活动。本单元重点学习的描述物品及位置的词汇和句型，为后面单元描述人物、物品特征及位置关系奠定了基础。像在描述人物所在位置时，就会用到在本单元学习的方位介词及相关句型结构，起到了很好的铺垫作用，让学生			

逐步从熟悉的教室场景过渡到更广泛的校园生活情境表达。通过多种多样的教学活动，帮助学生掌握与教室环境相关的词汇、句型以及基本的语音知识，从而提高他们的英语综合应用能力。本单元不仅重视语言知识的传授，更强调在实际情境中培养学生的英语交流能力，体现了现代英语教学理念中"学以致用"的原则。

本单元精心挑选了"classroom, board, light, door"等与教室环境密切相关的词汇，帮助学生建立对教室物品的基本认知框架。通过学习这些词汇，学生能够更准确地描述教室的布局 and 设施，为后续的句型练习和实际交流奠定基础。

通过反复练习"Where is the ...? It's near/on/under the ..."等句型，学生不仅能学会如何询问和指示物品的位置，还能在实际对话中灵活运用，提高口语表达能力和交际能力。这种以功能为导向的句型教学，有助于学生在日常生活中更加自信地使用英语进行交流。

本单元还融入了语音知识的学习，特别是字母组合的发音规律，如常见的元音和辅音组合发音等。通过学习这些发音规则，学生能够更好地掌握英语单词的拼读技巧，为日后的自主学习和词汇积累奠定基础。

主要内容		
核心板块	Part A (Let’s talk,Let’s learn)	Zoom 和 Zip 通过窗户观察教室内部的情景，重点学习和教室相关的词汇，Sarah 和 Zhang Peng 参观新教室的场景，理解核心句型的含义及其实际应用。
	Part A (Let’s spell)	通过朗读、聆听、圈选和分组书写，学生学习 a-e 发长音/ei/的规律。听力练习对比 a 和 a-e 发音，听写单词巩固规则，识别词形，专攻元音字母单词。游戏和练习助学生掌握拼写和发音规则。
	Part B (Let’s talk; Let’s learn)	通过教室内部图片，主要学习介绍教室，描述物品，在 Wu Binbin 的建议下，学生们积极参与教室清洁并互相帮助的场景被展现出来。
	Part B (Read and write.)	通过寻找教室内的物品，复习"Where's..."及其回答"It's in/on/under/next..."，通过观察，填充句子以及根据教室实际情况完成句子，强化单词的书写和规范性。

次核心板块	Part C Story time (阅读课)	通过一只蜜蜂进入教室，依次停在灯管、风扇和墙壁上，最终停在黑板上所引发的故事，来复习和巩固单元所学的句型，并增加语言的输入。
辅助板块	Let`s do ,Let`s play Let`s sing	通过歌曲游戏等活动巩固和复习本单元关于教室物品及方位词句的应用。

四、学情分析

知识储备

经过之前的英语学习，学生已掌握一定量的基础词汇，如常见的文具、颜色、数字等单词，这为学习本单元与教室物品相关的新词汇，像“window”“blackboard”“desk”“chair”等奠定了一定的认知基础。他们能够借助已熟悉的词汇学习策略，如联想记忆、分类记忆等方法来学习新单词。

学生已熟悉简单的日常交际句型，如“This is...”“What's this?”“It's...”等。这些句型结构有助于他们在描述教室物品及进行简单交流时进行运用和迁移，能够初步构建关于介绍教室环境的简单对话框架。

学习能力

模仿能力强：四年级学生正处于语言学习的敏感阶段，他们善于模仿教师的语音、语调及发音动作。在课堂上，通过跟读、模仿对话等活动，能够较快地掌握新单词和句型的正确发音及表达方式。

形象思维主导：该年龄段学生仍以形象思维为主，对于直观、生动的教学资源，如图片、实物、视频等容易产生兴趣并留下深刻印象。在学习本单元关于教室的知识时，借助教室的实景图片、模型或多媒体课件展示教室内部布局及物品，能够帮助他们更好地理解 and 记忆相关内容。但抽象思维能力尚在发展中，对于一些较为复杂的语法规则或逻辑关系理解起来可能存在一定困难，如名词的单复数变化在描述多个教室物品时的运用。

生活经验

熟悉教室环境：学生每天都身处教室这一学习环境中，对教室中的各种物品、设施及其功能非常熟悉。这种生活经验为他们学习本单元知识提供了丰富的素材和真实的情境依托。例如，在学习“Where is the...?”“It's near/on/under...”等方位句型时，学生可以结合教室中实际物品的摆放位置进行理解和操练，能够迅速将所学知识与实际生活建立联系，提高学习的实用性和趣味性。

想知想会

学生对不同国家教室的布置风格、文化特色以及与教室相关的校园文化活动等内容表现出浓厚的兴趣，渴望了解国外学生在教室中的学习生活与国内的异同之处，拓展国际视野，丰富对多元文化的认知。

在能够进行简单的教室物品描述基础上，学生希望进一步提升口语表达的流畅性和准确性，能够自如地运用所学词汇和句型进行较为复杂的对话交流，如围绕教室环境展开小组讨论、介绍自己理想中的教室等，并减少语法错误和表达卡顿现象。

应知应会

能识别常见教室物品单词：通过课堂学习和日常接触，学生能够识别并说出大部分常见教室物品的英语单词，如“book”“pencil”“teacher's desk”等，并能在简单的图片或实物指认活动中准确反应。

能用简单句型描述教室物品：可以运用“This is a...”“That is...”等句型对单个教室物品进行简单介绍，也能使用方位介词短语对物品的位置关系进行初步描述，如“The pencil is on the desk.”

具备初步的语篇阅读与理解能力：能够阅读简单的关于教室介绍的短文或对话，理解其主要内容，并完成一些基于文本的基础练习，如判断正误、选择正确答案等，逐步培养英语阅读习惯和阅读理解能力，为今后的英语学习奠定基础。

五、单元教学目标

1.单元整体目标设计分析

1.学生学会本单元教室物品单词，如“classroom”等，并掌握句型“This is...”“Where is...? It's...”及方位介词“in”“on”“under”“near”的用法，能实际运用交流。

2. 掌握教室相关简单句子和短文的朗读与书写，介绍布局和描述物品位置。理解教室物品及位置相关的简单指令、对话和短文，提取关键信息。理解描述物品的摆放位置，并作出适当反应。

3. 能够用所学单词和句型介绍自己的教室，与同学进行关于教室话题的简单对话交流，如询问和回答物品位置等，做到语音语调基本正确，表达自然流畅。

4. 能读懂简单的教室物品介绍短文、图片说明等文本材料，理解其主要内容，并能根据阅读内容回答简单问题。

5. 能够正确拼写本单元重点单词，模仿范例书写简单的句子描述教室物品或其位置，如“This is my classroom. The blackboard is on the wall.”等，做到书写规范、工整。

6. 鼓励学生通过观察教室实物、图片、视频等直观学习新词汇和句型，运用分类记忆等方法提升学习效果在激发学生对英语的兴趣，培养其课堂参与和小组合作意识。引导学生关注环境，增强爱护设施和保持整洁的意识，培养良好生活习惯和品德。。

7. 创设真实语言环境，通过小组合作和角色扮演等活动，提升学生的英语口语交流能力。引导学生倾听并礼貌表达观点，如使用“Excuse me.”和“Thank you.”等用语。

培养学生通过教材、课外读物、网络等多种渠道获取英语学习资源的能力，拓宽学习视野，丰富内容，例如推荐观看英语动画片了解国外文化。

2.课时目标设计分析	
学会询问教室物品的句型和词汇，理解名词单复数，并通过听力游戏活动巩固练习识别和回应语句,掌握一般疑问句用法，提高口语能力。学习字母“a”的发音规律，正确读写单词，并通过归纳和迁移策略提高语音学习兴趣和单词记忆效率。	1.融合课 “Part A Let’s talk,Let’s play Let’s spell”
掌握教室物品词汇及其单复数形式，理解并能使用相关动作指令短语。准确理解并执行指令、流畅表达教室场景、正确朗读并理解句子。	2.词汇课 “Part A Let’s learn Let’s do”
能了解学习用品相关词汇、发音和意义，对教室用品摆放和位置进行表达并熟练交流，培养整理书包和爱护用品的习惯。	3.对话词汇融合课 “Part B Let’s talk,Let’s play Let’s learn”
通过图片辅助理解短文，根据提示判断物品摆放，回答问题。利用图片示例，完成句子填充练习，绘制简图描述教室等地物品摆放。掌握单元对话句型，听、说、读词汇。	4.读写课 Part B Read and write,Let’s check Let’s sing, Part C Story time
六、教学重点	
1.掌握教室环境及物品相关词汇，如“classroom”“window”等，以及学习用品类的“schoolbag”“maths book”等。这些词汇是学生描述教室场景、进行日常交流的基础，需要学生能够准确认读、拼写及运用。 2.理解名词单复数形式在实际语境中的用法。例如，“a desk”与“many desks”，通过例句展示和练习，让学生学会根据具体情境正确使用名词的单复数形式，避免出现语法错误。 3.熟练运用询问教室物品：“What’s in the classroom?”及其回答，描述物品位置：“Where is...? It’s...”以及“Put your... in/on...”。这些句型在介绍教室布局、寻找物品和整理学习用品等场景中经常使用，要求学生能够灵活替换关键词，进行不同情境下的对话创编。 4.能够理解和朗读简单的关于教室介绍的语篇，如描述教室物品及其位置关系的短文或对话。通过语篇阅读，培养学生获取关键信息、理解文本大意的能力，并引导学生模仿语篇结构进行写作练习，提高学生的英语综合运用能力。	
七、教学难点	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108003135114007014>