

# 《天气预报》教案

(实用版)

编制人：\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_

审批人：\_\_\_\_\_

编制单位：\_\_\_\_\_

编制时间：\_\_年\_\_月\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用资料，如工作总结、述职报告、心得体会、工作计划、演讲稿、教案大全、作文大全、合同范文、活动方案、其他资料等等，想了解不同资料格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

And, this store provides various types of practical materials for everyone, such as work summaries, job reports, insights, work plans, speeches, lesson plans, essays, contract samples, activity plans, and other materials. If you want to learn about different data formats and writing methods, please pay attention!

# 《天气预报》教案

## 《天气预报》教案(通用 13 篇)

### 《天气预报》教案篇 1

#### 一、重点、难点、疑点及解决办法

##### (一)重点

1. 识别天气预报中常用的天气符号所表示的各种天气现象。
2. 学会收听、收看天气预报。

##### (二)难点

城市天气预报图的判读。

##### (三)疑点

气象卫星是如何摄取卫星云图的？

##### (四)解决办法

借助于录像机、投影仪等教学媒体，引导学生识读有关图片，在学生参与活动的过程中，解决本节的重、难点问题。

#### 二、师生互动设计

教师播放中央电视台某晚 7：30 后的天气预报节目录像，引导学生了解天气预报的过程，(先是卫星云图。)然后引导学生认识卫星云图和天气形图以及预报图上的各种常用天气符号，最后师生合作当天天气预报节目播音员预报城市天气。

#### 三、教学过程

[导入新课]同学们，今天这节课我们开始学习第四章中国的天气

和气候。

[板书]第四章 中国的天气和气候

[复习提问]请同学们回忆初一地理课所学习过的知识,来说说天气和气候有什么区别(复习已有的旧知识引入新课)。

[概括总结]天气是一个地方短时间内大气的具体状况。例如,今天的上午温和晴朗、无风,中午刮起了北风,气温有所降低。这说明天气是时刻变化的。而气候则是一个地方多年的天气平均状况,一般变化不大,如北京的气候特征是:夏季高温多雨,冬季寒冷干燥。

天气预报是指气象台、站对各地的阴晴、风雨、冷热、风力等大气状况的变化,以及台风、寒潮等灾害性天气所发布的预报。

[启发引导]由于科技的发展,使人们可以对天气进行预报。你能说说天气预报在人们的生活和生产中有什么作用吗?

[学生回答]由于天气是时时刻刻变化着的,而天气状况又与人们的日常生活许多方面和生产建设一些部门关系十分密切,如人们出行穿衣、乘车,农作物耕作,城市建筑业等方面。所以,天气预报工作是非常重要的。全国各地的广播电台和电视台,每天都要多次播放天气预报,以方便人们的生活和工作。

[板书]第一节 收听天气预报

天气预报的重要性

[启发引导]同学们是不是每天都收听或收看天气预报?什么新闻媒体刊登天气预报?

天气预报的内容有哪些?请同学们看录像后回答天气预报的主

要内容有什么、什么叫天气预报？

[录像]某日中央电视台天气预报节目。

学生看过录像，讨论、回答问题。

[启发提问]从录像中看到中央电视台在播放天气预报时，最先出现在屏幕上的是一张什么图？这幅图是如何获得的？你认为从上面能获得什么信息？

[展示图片]展示卫星云图的挂图、照片，或录像机中的卫星云图镜头，也可让学生看课本封底的卫星云图照片。

同学讨论、回答。

## 《天气预报》教案篇 2

活动目标：

- 1、认识天气符号，了解简单的气象知识。
- 2、关注天气预报，有观看天气预报的意识

活动重点：

了解天气与人们日常生活的关系。

活动准备：

天气预报视频、天气预报中常见的天气符号。

活动过程：

一、情景导入课题：

1. 猜一猜，这是什么电视节目开始了？（播放天气预报的音乐）
2. 说说自己对天气预报的了解。

我们从天气预报中可以知道些什么？让我们提早知道明天的天

气情况。

(为什么要收看天气预报,天气预报对我们的生活有什么帮助?)

二、了解天气预报内容,认识气象标识:

1. 播放天气预报视频。(我们一起来看看一段中央电视台的天气预报,它能让我们知道全国各地的天气状况和气温。)

今天我们先来认识天气符号。哪些是天气符号?哪里会出现天气符号呢?

我们来记录一下,这段录象里,出现了哪些天气符号。每个孩子一张表格,你看到哪个图案有出现,就在后面的空格中打勾。

播放视频,幼儿操作。同伴之间,相互看看。

大张,汇总。(我们的祖国真大,在同一天里有各种不同的天气。)

2. 师生一同认识各种常见的气象符号。(PPT)这里的有不认识的吗?一起认读一次。

3. 现在我们来学学气象预报员预报天气。模仿气象预报员,学报城市天气预报。

分两组进行。

三、了解天气与人们日常生活的关系:

好吧,天气预报到底给我们生活带来什么帮助呢?

四、游戏活动:(下雨,热天,下雪。)

《天气预报》教案篇3

活动目标

1、激发对科学探究的兴趣。

2、初步了解一些昆虫的反常行为跟气象变化的关系。

3、了解天气预报的作用和常见的气象图标。

### 活动准备

电子大书、天气预报视频、各种天气的气象图标(晴天、多云、下雨、下雪、刮风)等。

### 活动过程

#### 一、激发兴趣。

——(出示电子大书)师：小朋友，你们看为什么蜻蜓低飞、蚂蚁搬家、马蜂窝洞口封上了？

#### 二、开拓视野。

——马蜂窝图片：请幼儿观察一下马蜂窝的洞口，如果马蜂窝洞口堵得很严实，只留一个小孔的话，今年冬天会特别冷，相反，洞口很大的话，今年冬天会很暖和。

——蜻蜓低飞图片：幼儿注意观察这些蜻蜓，它们都聚在一起，而且飞得很低，这是在告诉我们，要下雨了，或许还是暴雨。

——蚂蚁搬家图片：看看这群蚂蚁，它们正在努力搬家，它们用这种行为告诉我们，要下大雨了。

——教师小结：昆虫对环境、气候的变化比我们人类敏感，它们可以成为我们的气象预报员。还有一些小动物的反常举动也能给我们预报天气。例如：夏天青蛙叫声大而密，预示未来要下大雨。

#### 三、认识常见的气象图标。

——(教师出示各种天气的气象图标)师：你会看天气预报吗？你

认识哪些气象图标？

——教师小结：现在科技发达了，我们可以通过电视、电脑、报纸等等获知天气预报。有了天气预报，我们就可以更好地安排出行、准备好应对特殊天气的工具如雨天用的雨伞等。

四、讨论如何在班里设立天气预报。

- 1、引导幼儿在班里设立天气预报。
- 2、讨论设立天气预报的方式、内容等。（预报天气、穿衣提示等）
- 3、分工准备天气预报的材料。

——墙报组：制作天气预报图标、日期牌等。

——天气记录组：制作记录表或记录本。

——天气播报组：制作话筒、记者证等。

活动应变

第四个环节可以先讨论，活动后其它时间准备，如区域活动时。

《天气预报》教案篇 4

**【活动目标】**

1、激发幼儿的好奇心、表现欲，提高其探索天气奥秘的兴趣，萌发幼儿爱科学的情感。

2、知道一些气象变化与动物习性变化之间的关系。

3、能根据动物的特殊表现来推断并预报天气。

**【活动准备】**

多媒体课件，气象牌（人手一份）

**【活动重难点】**

1、重点：

激发幼儿的好奇心，引导幼儿去了解动物与气象变化之间的关系、奥秘。

2、难点：

(1)能举一反三并通过个别动物的表现归纳出下雨之前的天气具体变化特点；

(2)能运用新学的知识进行判断。

**【活动过程】**

(一)开始部分

通过游戏，引出课题，引起幼儿兴趣。

导入语：孩子们，告诉你们一个好消息，森林动物园的小动物们送给我们大一班一份特殊的礼物，你们知道是什么吗？快来找一找。对，一台大彩电，让我们一起欣赏电视节目吧！

(二)基本部分

1、向幼儿展示礼物，森林里的小动物都来了，它们在向我们打招呼呢，我们也来问候一下吧！你们看它们玩的高兴吗？你是怎么看出来的？（幼儿讨论）

2、与幼儿谈论天气，你们看今天的天气怎样？那明天呢？我们怎么才能知道明天的天气情况呢？（引导幼儿说出观看天气预报）

3、师：电视台里的气象员是怎样播报天气预报的，谁能来模仿一下，鼓励幼儿大胆模仿，教师给与肯定。

4、我们一起来听听电视台里的叔叔阿姨是怎样播报天气预报



的？

5、向幼儿提出问题：

(1) 刚才你们听到哪几种天气情况？（今天小动物给大家带来一个游戏，先来观察周围图片上的环境，然后贴上对应的气象标志，教师对幼儿的操作给与及时的肯定。）

(2) 小朋友你们还知道哪些天气情况？（幼儿说教师出示气象图标）

(3) 刚才气象员在播报天气预报，那他们又是怎样知道的呢？

气象员能根据气象仪器测出气温、风速等气象情况，可是农民伯伯不用气象仪器，不用收看天气预报也能知道明后天的天气如何，他们是怎样知道的，是谁告诉他们的呢？（幼儿充分讨论）

6、看一看——教师播放课件

(1) 播放 [蚂蚁上树]

老师：它们是谁？在干什么？为什么要这样？

——听听小蚂蚁自己来解释。点击 [蚂蚁]，蚂蚁怎么说的？它们为什么要搬家？

(2) 还有一些小动物在天气变化之前也有一些特殊的表现。我们一起来看看。教师根据幼儿的回答分别点击四幅 [图片]（鱼儿上浮/蜻蜓低飞/燕子低飞/乌龟冒汗）。它是怎样来预报的呢？幼儿回答后，教师点击 [动物的头部]，检验幼儿的回答。

教师小结：刚刚看了那么多小动物的表现，我们知道了下雨之前气候总有一些变化。有那些变化呢？（幼儿回答，如空气中水分很多、

非常潮湿、空气很闷等)一些动物能感受到这些变化,所以就表现出一些反常的现象,人们掌握了这些规律,就能预知天气的变化了。

## 7、听一听

农民伯伯不仅能通过看小动物的表现来判断气象,他们还能通过听小动物的叫声来判断气象变化呢。我们一起来听一听?

### ①播放 [青蛙知了]

知了青蛙一般在什么时候叫?教师用儿歌小结图片内容。点击 [知了] 学念儿歌。天晴青蛙捉虫静悄悄,树上知了声声叫。天雨知了无声响,青蛙塘边呱呱叫。

②播放 [蜜蜂] 学学小蜜蜂的歌蜜蜂晴天去采蜜,早出晚归忙得欢;阴雨天气不出门,在家酿蜜不停工。

### ③播放 [鸡] 天要下雨,鸡不进窝

8、学说心情预报,体验成功的快乐,争做小小气象员——通过听听、想想、说说心情预报,帮助幼儿理解他人情绪。

师:心情预报真是太好了,老师这儿还有几位小动物,请你仔细观察一下,看看它们的心情怎样,可以用哪些天气情况来表示?

请个别幼儿到电视机前做心情预报,体验小动物的心情。

师:森林电视台不仅有天气预报,还有心情预报呢!我们一起来听听吧!

请配班教师播报心情预报:各位观众,大家好!我是森林电视台的主持人小机灵,现在播报心情预报,今天森林里大部分小动物心情晴天,只有狮子心情雨天,并伴有八级脾气。心情预报播送完毕,谢

谢大家收看，再见！

师：现在老师请你也来当回主持人，预报一下你喜欢的小动物的心情吧！赶紧和你的小伙伴先说说吧！

### (三) 结束部分

教师向幼儿提出要求：我们这有几个小动物，一起来预报一下你喜欢的小动物心情吧！（幼儿表演，教师给与鼓励）

(四) 延伸活动 让幼儿到户外，看看天、花草树木、小蚂蚁等，猜猜明天的天气，说说自己的理由。

### (五) 活动反思

我想从活动设计上的几个特点和活动过程中存在的问题自我分析一下。

本次活动将天气和心情结合起来，巧妙地将幼儿感受别人情绪与天气预报联系起来，同时设计提出问题，让幼儿投入到情景中去，更好的体验和感受。

在设计此活动时，我考虑到这是个偏重语言领域的活动，于是我把幼儿的注意听与大胆说作为设计这次活动的重点，力争在问题的设计和提出上具有启发性、开放性。同时，注重了语言、艺术与科学不同领域内容的整合和同领域的不同方面内容的整合以及多种活动方式的整合。

活动过程中，我注意用我的语言和眼神与孩子进行交流，为他们创设了一种积极、主动的活动氛围，充分调动了幼儿的想象力和创造力。但老师的随机教育能力和指导性语言的运用，还存在许多的问题，

我会在平时的日常教育中不断反思自己的教育行为，结合理论，努力使自己的摸索、实践过程缩短，以便自己不断地、迅速地得以提高。

这个活动，源于孩子们对天气的研究，但并没有结束在此次活动上。因为在进行这个活动前，我们生成了小小气象台各种各样的天气等话题的活动；在这个活动后，我们还要注意引导孩子们生活中去体验、感受别人的情绪，并学会去帮助别人。所以我觉得要想组织好一次教育活动更重要的是老师把握教育的系统性和主题活动连贯性的能力，及老师掌握心中大目标、控制眼前小目标和随机接受新目标的能力。

#### 《天气预报》教案篇 5

知识目标：

1. 了解天气与人类的关系。2. 掌握天气预报的流程。3. 能制作《气象科普小报》。

能力目标：

在自主探究的教学模式下，增强学生综合运用信息的能力和合作能力。

情感目标：

1. 培养学生发现问题、积极探索、合作研究、主动获取信息，运用知识解决问题的能力。

2. 培养学生收集信息、处理信息，发布信息的能力。

教学过程：

一、趣味阅读揭示课题

1、阅读：请同学们阅读课本 21 页的连环画下雨了。

2、讨论：下雨前的有哪些常见现象？（如：空气闷、龟壳上凝结的水、燕子低飞、乌云等。）同学们回答的不错，自然界的一些现象会帮助我们预报天气，今天我们就来学习有关天气预报的知识。板书课题。

## 二、教学新知

### 1、揭示天气预报的意义

同学们在家经常看(或听)天气预报吗？(答案是肯定的，不仅同学们关心天气预报，我们的家人也关心天气预报)为什么大家都关心天气预报呢？(因为从天气预报中可以知道未来天气的变化，这样我们就可以根据天气变化增减衣服，带雨具等等。)

除了同学所说的以外，天气的变化，还影响着工农业生产、交通运输等很多部门的活动，所以天气预报对几乎所有的人来说都是非常必要的。因此我们有必要了解有关天气预报的知识，并且掌握正确收看(或收听)天气预报的方法。

讨论：天气预报在生产、生活和其他领域有哪些重要意义？

### 2、讨论与交流

提问：还有哪些事物和现象也可以用来预报天气呢？

举例：除了上面提到的现象外，一些动物、植物，包括人也能感觉到天气变化并做出反应。请同学们列举 5 个以上天气变化影响生物行为的例子。(鱼儿冒头、青蛙欢唱、食盐变潮、瓷砖出汗、乌云密布等)

3. 图片分析：了解气象台制作天气预报的过程。

讲述：课本 22 的图片，基本说明了天气预报的出台过程：首先通过风云一号气象卫星、探空气球、气象飞机、气象雷达、气象

站来搜集气象资料，然后把气象资料汇集到气象预测部门，经过分析后再通过手机、电视、广播向人们预报天气，大致可以把这些过程划分成搜集信息—处理信息—传递信息三个环节。

同学们要知道预报是一项十分复杂的工作，国家为此投入了巨大的人力物力，为我们作出更准确的天气预报，服务大众。

### 三、长期测量

讲述：同学们可不可以预报天气呢？是可以的。同学们可以学习一些天气预报的方法，例如，测量气温，观测风力和风向，测量雨量，参考电视、报纸和互联网的天气预报，也可以搜集气象谚语。

阅读：课本 25 页，气象谚语是人们长时期观测的总结，可以帮助我们预报天气。我们还知道哪些气象谚语？

计划：分小组，准备进行中长期的测量、预报工作。这种活动是有相当难度的，坚持、认真、责任心是做好长期测量的必要保证。

总结：观测一段时间的气象，找出气象变化的规律。只要我们持之以恒，就能成为一个小小的气象预报员。

### 四、制作科普小报

同学们通过前面的活动搜集了许多关于气象的资料，现在请同学们以气象为主题，阅读课本 24 页提供的三点标准，小组分工合作编辑制作气象科普小报。

将编辑制作好的《气象科普小报》贴在展示墙上，让大家参观，并交流编辑体会。

## 五、作业

回顾本节课的收获，完成课本 26 页挑战自我给自己评分，整体理解天气预报的流程。

## 六、板书

### 天气预报

- 1、了解天气预报的意义
- 2、制作天气预报的过程
- 3、制作《气象科普小报》

### 《天气预报》教案篇 6

### 大班科学教案：天气预报

#### 活动目标：

1. 认识各种气象符号，学会看简单的天气预报。
2. 激发幼儿探索天气奥秘的兴趣，萌发幼儿爱科学的情感。

#### 活动准备：

多媒体课件，天气符号挂饰。

#### 教学过程：

### 一、导入

你们觉得今天的天气怎么样？那明天呢？

我们怎么样才能知道明天的天气呢？（引导幼儿说出天气预报）

### 二、观看天气预报

1. 让我们一起看看明天的天气预报。

观看 PPT(嘉善)。

2. 提问：刚才天气预报员是怎么预报明天的天气的？

3. 教师概括(地名、气象符号、温度各表示什么。)

我们用数字来表示温度，前面的数字表示最低温度，后面的数字表示最高温度。

气象符号是表示天气情况是怎样的。

嘉善是表示是嘉善这个地方的天气情况。

4. 在刚才的天气预报中，我们还看到天气预报员用什么符号表示晴天的吗？(教师出示太阳图片)我们把这种表示天气的符号叫做气象符号。

5. 师：除了刚才天气预报员预报的晴天，你们还知道哪些天气呢？(雨、多云、晴、雪、阴)

6. 认识常见的气象符号。

7. 了解气象符号的含义。

提问：这个气象符号表示怎么样的天气呢？你从哪里看出来的？

晴(太阳)

多云(有时候能看到太阳，有时候看不到)

阴(太阳被云挡住了，看不到太阳了)

雨天(雨点从云里落下来了)

雪(雪花)

8. 学看天气预报。



师：现在，你们都认识气象符号了吗？让我们来看一些各地区的天气预报。（播放 PPT）

### 三、教师小结

天气在不停的变化，每个地方的天气都不一样。有了天气预报，我们就能知道明天甚至是以后几天的天气，天气预报给我们的生活带来了许多便捷。

### 四、游戏(找朋友)

1. 师：现在，老师要请小朋友做一个和天气有关的游戏，叫做找朋友。（这张图片上面是。那它应该找怎样的天气朋友呢？）

2. 幼儿游戏，找朋友。

### 《天气预报》教案篇 7

#### 教学目的

1. 了解天气预报及其意义，了解卫星云图和简易天气图的组成，掌握识读卫星云图和简易天气图的基本方法。

2. 通过学生识读卫星云图和天气图、培养学生利用现代技术了解和预知天气现象的能力。

3. 通过本课的学习，使学生进一步认识地理知识在日常生活中的用途，增强他们学习地理的兴趣，明确学习地理的目的。在学习卫星云图时，还可以通过介绍我国制造的风云一号气象卫星以及它技术先进的事实，使学生为我国科技的飞速发展和取得的伟大成就而自豪。

教学重点使学生掌握识读卫星云图和简易天气图的基本方法。

教学方法指导自学法和练习法。

教具某日中央电视台播放天气预报的录相片或当地人民广播电台天气预报的录音；投影片(天气符号表和城市天气预报图)。

### 讲授提纲

一、天气预报的用途和内容

二、怎样看卫星云图

1. 什么是卫星云图

2. 卫星云图的识读

三、简易天气图

1. 天气图中常用的符号

2. 简易天气图的识读

### 教学过程

#### 引入新课

[播放录相(或录音)]让学生看天气预报的录相(或听录音)。

[提问]大家经常看(或听)天气预报吗?你为什么要看(或听)天气预报呢?(从天气预报中可以知道未来天气的变化,我们就可以根据天气变化增减衣服,带雨具等等。)

[教师讲解]除了同学所说的以外,由于天气变化,影响着生产、交通等很多部门的活动,所以天气预报对于几乎所有的人都是非常必要的。因此我们有必要了解有关天气预报的知识,并且掌握正确收看(或收听)天气预报的方法。

#### 学习新教材

#### 第一节收听天气预报[板书]

## 一、天气预报的用途和内容[板书]

[教师归纳]天气预报有利于人们安排生活、工作和生产活动。

[提问]通常在中央电视台的天气预报中都看到有哪几类气象图？(卫星云图、天气形势图、城市天气预报图等等)

[教师讲解]通常气象台就是通过对卫星云图的分析，做出天气形势的预测，才能准确地预报出我国各主要城市的天气状况。由于时间的关系，下面我们就只重点学习观看卫星云图和简易天气预报图的方法。

## 二、怎样看卫星云图[板书]

### 1. 什么是卫星云图[板书]

[读课文]教师指定学生朗读课文 27 页卫星云图一节课文的第一段，并观察气象卫星和地面接收示意图。

[教师讲解]现在中央电视台播的卫星云图，是我国自行制造的风云一号气象卫星发射回来的图象。这是一项非常先进的科学技术成果，在世界上只有为数很少的几个国家才能做到。

[观察图片]指导学生观察课本封底卫星云图照片，让学生读出照片中都有哪些内容。(日期和时间、地球、经纬网、我国的国界和海岸线、长江和黄河、城市、云层及其运动方向标、陆地和海洋)

[提问]卫星云图和上述内容都各有什么作用？(云层表示各地区上空云量的分布，其他内容表示地区的位置。)

[教师讲解]卫星云图的主要内容就是云。在看云图时首先要根据经纬网、海陆界线等等内容弄清方位，再看云层的分布和范围大小、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108006111054007002>