

传统美德教育课题研究方案（5 篇）

第一篇：传统美德教育课题研究方案

传统美德教育课题研究方案

中华民族传统美德是中华民族在几千年的社会发展中形成的、具有影响、可以传承、有益于后代的优秀道德遗产。弘扬中华民族传统美德，对培育民族精神具有深远的历史意义和重大的现实意义。中宣部、教育部联合制定的《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》，把中华传统美德确立为中小学开展弘扬和培育民族精神教育的重点。我们认为：成才必先成人，现代德育内容可以从中华民族传统美德中继承和发扬。因此，根据教育部“十五”重点规划课题“中华传统美德教育”课题组的研究要求，结合我校实际，确立了“中华民族传统美德教育提高实效性方式的研究”为我校的研究子课题，为了保证课题研究的顺利实施，加强学校德育工作，提高我校传统美德教育的实效性，现制定课题研究实施方案。

一、研究理念

探索和研究新的历史条件下如何提高对学生进行的中华民族传统美德教育的实效性，让学生养成适应新时代的公民道德。

二、研究内容

1、中华民族传统美德——文明行为习惯、诚实守信、自强不息三项教育的目标和内容；

2、中华民族传统美德——文明行为习惯、诚实守信、自强不息三项教育的新情况、新特点。

3、中华民族传统美德——文明行为习惯、诚实守信、自强不息三项教育的实效性方式、途径和方法。

三、研究方式

1、问卷调查

2、访谈法

3、实践研究法

4、个案研究法

5、学科渗透

结合各学科特点挖掘教材中的中华民族传统美德素材，同时在各学科教学中有机渗透中华民族传统美德教育。

6、提高师德修养

加强教师的中华民族传统美德教育，将传统美德内化为教师的自身素质，外显为教师职业道德。

7、以活动为载体

围绕中华民族传统美德教育这个主题，突出文明行为习惯、诚实守信、自强不息三项教育，开展富有时代气息、生动活泼、形式多样的活动来熏陶、感染师生，提高实效性。

8、创新活动模式

发挥“学校、家庭、社会”教育网的整体功能，创造开放互动的教育活动模式，增强教育的社会实效。

9、发挥教育阵地功能

充分利用网站、墙报、橱窗、校园广播站等宣传阵地，宣传中华民族传统美德，做到环境育人。

四、研究原则

1、批判继承的原则

中华传统道德是一定时代的产物，具有两重性。既有进步性，又有局限性，既有精华，又有糟粕。在课题研究中应坚持历史唯物主义的批判继承原则，吸收精华，剔除糟粕。

2、古为今用的原则

中国传统道德，为今人留下了大量可以借鉴的宝贵经验，其中有些东西一旦赋予新意，便可成为社会主义精神文明的组成部分。所以，开展课题研究，必须对传统道德的合理成分和积极因素赋予新时期的内容和要求，使之体现时代性，以适应社会发展的需要。

3、整体优化的原则

既要突出文明行为习惯、诚实守信、自强不息三项教育，搞好相关学科的渗透教育，也要与其它德育内容，如：两史一情教育，集体主义、社会主义、爱国主义教育有机结合，使之融为一体，以提高德

育整体水平。

4、针对性原则

针对学生在文明行为习惯、诚实守信、自强不息方面的现状与突出问题，采用生动具体的手段与方法“促其思、晓其理、激其情、导其行”，提高教育实效性。

5、知行统一的原则

中华民族传统美德是一种良好的行为规范，这种行为规范必须通过实践去完成。在进行课题研究时，必须遵循知行统一的原则，注意实践性。

五、研究结果

本课题研究有文字形式的科研成果，如结题报告、论文专集等。但更注重无形的教育效果及社会效益。本课题研究关系到学生道德素质的形成，强调的是社会实效、强调的是全体师生传统美德教育总体质量的提高。

六、研究管理

1、课题领导小组：

组

长：陈永明

副组长：张长武 桑振军

成员：全体班主任

2、课题研究小组：

课题主持：张长武

课题组成员：桑振军（课题组织、课题研究工作、课题研究成果的形成）

孙桐芹（课题研究工作、课题研究成果的形成）

甄广安（课题组织、课题研究工作、课题研究成果的形成）李娜（协助课题组织、课题研究工作）隋小丽（课题研究工作）陈晓娣（课题研究工作）谷宝琴（课题研究工作）黄晓辉（课题研究工作）

其他参加研究人员：全体班主任、全体语、政、史科任教师。

七、具体活动安排

1、启动阶段（2007.9）：

（1）确定课题组人员，成立课题研究机构，制定课题总体实施方案；

（2）搜集与课题相关的信息和资料，制定课题学习资料供参。

（3）第一阶段课题研究工作总结。

2、实施阶段（2007.9---2009.7）（1）深入研究阶段（2007.9---2008.3）①确定具体研究方案；

②开展调查问卷，完成调查报告；③组织理论研讨会；

④以班级、年级的形式，展开课题研究；

⑤第二阶段课题研究工作总结，形成阶段性研究成果。（2）检验实践阶段（2008.3---2009.3）

①进行理论总结分析，找出理论支撑课题研究的理论观点和依据，进一步进行提高和创新；

②形成我校实践特色，形成一套教育实施方案；

③实行规范的管理和实验研究，深化和适时加强实验研究。④第三阶段课题研究工作总结，形成阶段性成果。

3、结题阶段（2009.3---2009，9）

（1）进行总结、验收和数据材料的整理和分析；

（2）根据实验情况，完善理论研究，突出主导理论和典型案例；

（3）召开课题总结会（4）结集并出征课题成果。

4、最终完成时间 2009 年 9 月，成果形式：研究报告、科研论文、社会评价等。

第二篇：高中语文教育课题方案

高中语文教育课题方案

课题名称：

武汉市二月调考与湖北省 2012 年“新高考”《考试大纲》的衔接

一、本课题的研究意义：

1.本课题的研究有利于调整适应对新考纲的理解和领会。

新课程改革提出发挥学生的自主研究，提升学生学习语文的能力。2012 年湖北省《考试大纲》的命题原则体现了普通高中新课程

理念，反映语文学科新课程标准的整体要求，反映我省高中语文教学实际和高考改革趋势，考查考生的语文基本知识和基本能力，以及考生的语文应用能力、审美能力、探究能力，促进学生语文素养的全面发展和提高。命题应有利于高校选拔人才，有利于实施中学语文课程标准，有利于推进中学全面实施素质教育。

2.本课题的研究有利于调整二轮复习，以适应新高考，有利于进一步深入实施语文课程改革，有利于推进新课改环境下新高考的复习备考，也为其他年级的高中语文教学提供方法和意义的借鉴。

二、课题提出的理论依据：

以《2012 年普通高等学校招生全国统一考试大纲（湖北卷）》为基准，结合“武汉市 2012 届高三毕业生调研考试语文试卷”中的具体题目，深入分析理解《考试大纲》的命题原则和命题趋势，对高考二轮复习做出切实有效的指导作用。

三、研究目标

1.把握新高考的变化，掌握复习备考的重点和基本方向原则。增强二轮复习的效果。2.探索提升学生答题得分的能力，保证高考的成功。

四、研究内容：

1.分析武汉市二月调考与《考试大纲》的差异。

武汉市二月调考是在 2012 年湖北省高考考试大纲出台后所进行的第一次全面性的，有针对性，有较高参考价值的一次综合性考试，对于解读考纲，深入理解考纲的变化有较好的指导意义。

2.探究二月调考与学生的实际成绩的差异，发现学生的不足和薄弱环节，及时发现，及时调整，及时改进。

3.适当调整现有的复习重难点设置，实现考点全覆盖，重难点全吃透，漏洞不遗漏，缺失考点及时补充。

4.重点是打破封闭式的课堂复习教学，让高考备考教学融入考试大纲精神和命题原则，全面分析考纲，根据考纲调整教学，以全面适应新高考。

五、拟采取的研究方法：

1.课内课外相结合，双翼并举的研究方法。

本课题研究涉及到多方面的知识点，课内所涉及的内容要进一步深化，努力做到课内全掌握；课外内容要全面补充，努力做到课外无遗漏。2.点面结合的方法。

既要抓重难点考点，同时又要全面覆盖基础考点。3.质与量结合的方法。

“质”体现在训练的内容要以大纲为原则，以二月调考为指导，有针对性的训练，不求多，但求质；不求繁杂，但求落实。“量”指在保证质的前提下，训练要达到一定的量，一定的强度，使学生养成答题习惯，熟悉答题规律。当然，具体的量要根据各班的学生实际特点进行合理化的，科学化的安排。

高三语文组

第三篇：课题研究方案

《信息技术与小学六年级数学（下学期）学科整合的研究》研究方案

武陟县木城二小课题组

一、课题研究背景

21 世纪是一个信息时代，信息技术的飞速发展对教育产生了巨大的影响，并给教育带来了深刻的变革。在小学数学教学中，“信息技术与小学数学课程整合”的教学模式是我国面向 21 世纪小学数学教学改革的新视点。信息技术与小学数学教学整合，是将信息技术有机地融合在数学教学过程中，使信息技术与数学学科的课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，成为与课程内容和课程实施高度和谐自然的有机部分，以便更好地完成课程目标，并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用等能力，达到有效地改进教学，提高教学效率，促进学生的主动发展。

小学数学六年级（下学期）的教学重点是圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质。教学难点是圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断等内容。让学生在教学活动中经历观察、猜想、实验、分析、验

证和概括等活动，进一步培养合情推理与初步的演绎推理能力，发展形象思维、增强空间观念。信息技术以它不可替代的作用，实现了与六年级数学课的有效整合，正以其鲜明的教学特点、形象生动的教学情景，突出了重点，突破了难点。使教学形式更加多样化；带给学生足够自主的空间、足够活动的机会，培养了他们的能力，有效地提高课堂教学效应，促进学生的发展。但在平常的教学实践或公开课中，部分年青教师过于依赖信息技术课件，让课件内容牵着鼻子走，信息技术取代了数学课应有的教育理念和教育思想，或制作的课件过于花燥，反而削弱了学生对教学知识点理解和获取，学科整合效果适得其反，如何合理地把握信息技术与数学学科整合的这个度呢，将是我们研究此项课题的意义和价值。

二、课题研究目标

- 1、提高教师的信息技术的素质，使师生具备运用现代信息技术来解决自己工作学习。
- 2、使信息技术在与小学六年级数学（下学期）学科整合的过程中收放有度，优化课堂教学。
- 3、在小学六年级数学（下学期）课堂教学中，切实可行地提高学生的实践操作能力，进一步培养学生的逻辑思维能力和空间观念。

三、课题研究内容

- 1、新课改环境下，小学六年级数学（下学期）课堂教学中教师应具有的教育理念与教育思想。
- 2、信息技术课件在小学六年级数学（下学期）课堂教学中的地位及作用。
- 3、信息技术与小学六年级数学（下学期）学科整合应用中，教师教学环节的设计。
- 4、信息技术与小学六年级数学（下学期）学科整合应用中，主要培养学生的哪些能力。

三、课题研究思路

- 1、积极参加新课程理念培训和和信息技术校本培训，把握课改精神，掌握信息技术，从而优化学科整合效果。

2、信息技术的运用要做到“该出手时才出手”。

（1）在利用其它手段无法呈现更加丰富的学习资源时才“出手”。

（2）要在教学的难点及重点用其他手段难以突破时就“出手”。

（使抽象的数学知识形象直观化，突破重点和难点）

例如：六年级数学（下学期）《求圆柱的体积》是学生比较难理解的内容，在教学时需要通过转化思想“将圆柱转化成长方体”，在这基础上推导圆柱的体积计算公式。实际操作中运用教具演示、学具操作，都较难直观准确地完成“曲转化直”，影响渗透转化思想这一教学目的完成。现在有了计算机这种辅助工具，就可以由原来的教具和学具对圆柱的底面等分 16 份提高到 32、64 份以上，而且拆拼的过程具体形象清晰逼真。这样，就较好地解决了“曲转化直”的认识过程。（3）在有利于学生主动发展的前提下，为激发学生的兴趣而“出手”。

3、远程教育网校的建立,给教育工作者创建了一个庞大的交流空间。

教师在备课的过程中，需要查阅大量的资料，这个过程耗费了教师大量的时间。并且各地各级的优秀教师云集,通过网络交流，我们可以学习到他们新的先进的教学思想、教学理念、教学方法。

4、小学六年级数学（下学期）注重培养学生的实践操作能力，结合信息技术的直观性，发展学生思维。

四、课题研究方法

1.文献法。通过多渠道查阅资料、文献研究活动，进行有针对性的整理、吸收、运用，以寻求理论与实践创新。

2.行动研究法。听课、评课、及时反馈，及时总结，从而采取更有效的措施。做到边实践，边探索，边修改，边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

3. 调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据

4、经验总结法。

五、课题研究步骤

1、准备阶段（2009 年 3 月—2009 年 8 月）

完成课题的申报，拟定课题研究实施方案，成立课题组，搜集有关文献资料，制订具体的研究计划，对课题的目标进行初步研究；

2、实施阶段（2009 年 9 月—2010 年 9 月）

（1）课堂教学研究和反思。（2）尽可能有机会外出考察学习，开阔视野。（3）进行阶段性研究小结，不断使研究深入。（4）在实施过程中，邀请他校美术教师或专家来本校指导。（5）撰写与上述研究相关的论文和实验报告。

3、总结、反思阶段（2010 年 9 月—2011 年 3 月）

（1）总结研究中取得的经验和成果，反思研究中存在的不足。
（2）讨论交流，根据实施方案，进行修改、补充。
（3）撰写总课题报告初稿，集体讨论后，进行修改，定稿。
（4）整理课题研究资料，总结结论和撰写研究报告，并进行反思，完善研究方案，确保研究在一个正确的轨道上不断深入。

第四篇：2017 课题研究的方案

初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究方案

海阳市留格庄镇初级中学 姜风志 吴洪

《初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究》是由海阳市留格庄镇初级中学姜风志、吴洪同志承担，于 2016 年 11 月该课题由烟台市教育局教育科学规划领导小组办公室批准立项（编号：YJGH135169），被确定为烟台市教育科学“十三五”规划课题。为保证该课题的研究工作能够有序，有效地开展，现根据市教育局教育科学规划办公室的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，以保证该课题研究工作扎实有效地开展。

二、问题的提出(一)课题研究的背景

新一轮的基础教育课程改革是一次自上而下的全方位的改革，教育部颁发的课程改革纲要及各学科课程标准中，提出了许多全新的理念。如何将这些先进的教育理念真正转化为教师日常的教学行为，是取得本次课程改革成功的关键。而且《语文课程标准》要求初中生要“具有独立阅读的能力；学会运用多种阅读方法；广泛阅读各种类型

的读物；课外阅读总量不少于 260 万字”，建议老师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书……”。自 2016——2017 学始，海阳市教学研究室大力倡导初中语文教学要开展阅读教学，“高效阅读”教学也因此成为初中语文教学的一部分。但在实际操作中，就目前初中语文阅读教学现状来看，却存在着各种问题，一方面，受应试教育的影响，许多语文教师依然是囿于教材，只管一味基于考试点将教材中的讲读课文咀嚼的粉碎，对学生实施“填鸭式”教学，而学生呢，因为疲于应付课本知识，无心也无力进行阅读。另一方面，有些学校，或者老师，即使偶尔组织阅读，也是采取“放羊式”阅读的方式，至于“读什么”“怎么读”，教师在组织阅读教学的时候，往往是放任自流。阅读教学无内容、无选择、无方法、无效率等问题普遍存在。所谓的“高效阅读”教学只是表现在口头上或纸面上，而无实际行动；或者有一定的行动，却不能做到规范科学，持久发展，不能养成阅读的习惯。阅读教学呈现出“散”“乱”“差”的局面。教师所做的往往是避重就轻，注重做足表面文章，用来应付一些部门的检查。学生所谓的阅读，也只是从一些凌乱的资料上零零星星摘抄了一些文字而已，无所谓学习，无所谓理解，是一种名副其实的任务阅读。一言以蔽之，由于对阅读教学的意义缺乏深度的理解，实践中，阅读教学作秀，阅读力低下，已是一个不争的事实。鉴于此，这就要求学校的语文教学必须及时积极推进“高效阅读”的改革步伐，加强教学研讨，改变过去阅读教学无方法、无策略、无习惯、无效率等阅读局面，改变过去“教师累，学生苦；读书慢，收获少”的阅读状况，从而提升语文教学的核心能力——阅读教学能力，让“阅读力就是学习力”的观念成为一种行为准则。

(二)研究意义

读书素养是一个人最起码的素养，阅读的狭窄和阅读的趣味浅薄，会造成人文素养的缺失和精神世界的匮乏，并且好的读书习惯是令人终生受益的。目前，“全民阅读”的呼声日益高涨，阅读已成为生活工作的必需。顺应时代的发展，学校重视“高效阅读”教学已是大势所趋。而加强阅读教学的研究，不仅符合“构建全民学习、终身学习

的学习型社会，促进人的全面发展”的精神要求，也是提高教师专业素养的要求，对于提高教学成绩更是大有裨益的。同时开展“高效阅读”，对于丰富学生的语文知识，拓宽学生的阅读视野，提高学生的人文素养，培养学生的阅读习惯，也都有着极其重要的现实意义，而这一切的实现则源于“高效阅读”能够有序有益、有效、有序的开展。本课题正是本着这个原则，立足实际，有效的整合资源，通过探索系列策略，使阅读教学更趋于规范化、高效化、常态化。所以说，本课题的研究具有重要的现实意义和实践价值。

（三）课题研究的现状

近些年来，语文教学领域出现了“大语文”教学改革倡议，各种关于“高效阅读”的理论模式也应势而出，屡见于报端，一些“高效阅读”教育项目工程研究也已初见成果。就“高效阅读”而言，很多专家学者都提出了相对独特、有益的理论。如于春吉《大阅读与语文素养的提升》、程汉杰《语文高效阅读教学法》，施良方、赵春林等专家也就“高效阅读”的组织实施提出了具体的观点，这对我们的语文“高效阅读”教学提供了很好的理论和技术指导，对于本课题的研究不无裨益。但理论层面的东西，往往高屋建瓴，用于具体的实践需要一个消化、吸收的过程，而大部分教师又疏于学习，一些形成的科研成果往往无人问津，因此很难在短时间内将专家形成的一些研究成果用于实践中，产生实践效应。

针对这种情况，我们课题组提出了初中语文“高效阅读”教学的有效策略研究，意在“高效阅读”的理念指导下，整合各种有效的资源，通过在阅读教学实践中定位“核心素养”，因势造型，因地制宜，结合具体的教学实践，具体问题具体分析，逐渐形成初中语文“高效阅读”教学系列化的、可操作的有内容、有形式的组织策略，用于规范教师组织学生开展阅读教学活动。在研究中，主要从以下几方面予以突破：一是形成“高效阅读”教学的有效策略，二是构建实用性阅读教学校本课程。

（四）课题研究的依据 1理论依据

（1）建构主义的教学理论和认知理论以及人本主义学习理论、教

育学、心理学是本课题研究的主要理论依据。

(2) 叶圣陶先生谈阅读：阅读程度不够的原因，阅读太少是一个，阅读不得法，尤其是重要的一个，唯有特别注重方法，才会收到事半功倍的效果。多读多作固属重要，但是尤其重要的是怎样读、怎样写。对于这个“怎样”如果不能切实解答，就算不得注重了方法。

(3) 程汉杰高效阅读法。著名语文特级教师程汉杰先生，综合运用教育学、心理学、生理学、语言学、思维学、脑科学、系统论和控制论等学科的有关原理，借鉴国内外传统的优秀读书方法和国外盛行的快速阅读法，结合我国中小学生的阅读实际和现代汉语的特点，设计而成的一套现代文教学训练体系。

(4) 赵春林通用固定程序阅读法。中国教育学会中学语文教学专业委员会高效阅读课题组赵春林，倡导高效阅读，他提出的目标是“一目十行，过目成诵，读书万卷；高效阅读，高效学习，高效人生。”

2.政策依据

(1) 关于开展 2016 年全民阅读工作的通知（新广出发{2016}1 号）：广泛开展各种内容丰富、形式多样的全民阅读活动。组织开展主题演讲、经典诵读、读书征文、知识竞赛等丰富多彩的主题阅读活动，弘扬主旋律、传播正能量。大力倡导家庭阅读、亲子阅读、阶梯阅读，建立规划科学、服务高效、覆盖城乡的基础阅读设施体系，探索长效管理机制。充分发挥各级各类图书馆在阅读推广中的重要作用，充分利用互联网平台，提升数字化阅读的质量和水平，进一步拓展全民阅读活动的载体和形式，丰富全民阅读活动的内容。深入探索读者阅读行为和阅读习惯的数字化转型，因势利导，提供更便捷、人性化的数字化阅读技术服务，全面推进全民阅读的多媒体、多平台融合，建立健全全民阅读组织领导机构，不断完善全民阅读工作体制机制。

(2) 《语文课程标准》要求初中生要“具有独立阅读的能力：学会运用多种阅读方法；广泛阅读各中国类型的读物；课外阅读总量不少于 260 万字”，建议老师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108016134115007005>