

专题 02 词语综合（含答案+解析）

一、选择题

1. （2022·福建三明·三年级期末）“船队_____靠岸，海滩上_____喧闹起来。”句子横线上应填的关联词是（ ）

- A. 无论……都……
B. 一……就……
C. 因为……所以……
D. 不是……而是……

【答案】 B

【解析】 考查关联词使用。

“船队靠岸”与“海滩上喧闹起来”是承接关系，使用“一……就……”

2. （2022·广西钦州·三年级期末）下列标点符号使用正确的一项是（ ）

- A. 妈妈问我：“今晚的作业做完了吗？” B. 我兴奋地对妈妈说：“生日快乐”！
C. “哎呀”小红叫道，“我把语文书忘在家了！” D. “救命啊！救命啊”红头拼命地叫起来。

【答案】 A

【解析】 本题考查标点符号。

- A. 正确。
B. 有误。这是人物语言，感叹号应在后引号里面。
C. 有误。说话人在中间，“哎呀”后面用逗号。
D. 有误。说话人在后面，第二个“救命啊”后面也要用感叹号。

故选 A。

3. （2022·广西钦州·三年级期末）下列句子不是比喻句的一项是（ ）

- A. 运动员们像离弦的箭一样冲向终点。
- B. 每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌。
- C. 所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。
- D. 美丽的小彩灯一闪一闪的，像天上的星星。

【答案】C

【解析】本题考查对比喻修辞手法的识记与理解的能力。比喻是利用与甲事物有相似之处的乙事物来描写或者说明甲事物的修辞手法，且能够使句子更加生动，形象以及具体。

- A. 把“运动员”比作“离弦的箭”，运用了比喻修辞。
- B. 把“法国梧桐的落叶”比作“金色的小巴掌”，运用了比喻的修辞手法。
- C. 没有本体和喻体，不是比喻句。
- D. 把“美丽的小彩灯”比作“天上的星星”，运用了比喻修辞。

4. (2022·福建泉州·三年级期末) 下列这此有新鲜感的句子中，哪一句的写法和其他三句不一样? ()

- A. 灰雀在树枝间来回跳动，婉转地歌唱。
- B. 湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。
- C. 每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌。
- D. 细雨如丝，一棵棵杨梅树贪婪地吮吸着春天的甘露。

【答案】C

【解析】本题考查句式写法的辨析。

可从修辞的角度分析。首先要了解常见的修辞方法有比喻、拟人、夸张、排比、设问、反问等，然后通读整句，了解句意，抓住关键信息，辨析所用的修辞方法。

- A. “灰雀歌唱”运用了拟人的修辞；
- B. “东风吹着口笛”运用了拟人的修辞；
- C. 本句把“落叶”比作“小巴掌”，运用了比喻的修辞。

D. “杨梅树贪婪地吮吸着春天的甘露”运用了拟人的修辞。

5. (2022·河南南阳·三年级期末)下列说法不正确的一项是()

A. 默读的时候,我们要带着问题边读边思考,这样能帮助我们理解内容。

B. 默读的时候,不要发出声音,也尽量不要用手指着读,否则会影响阅读的速度。

C. 默读的时候,一旦遇到不认识的字、不理解的词语时,立刻停下来查找工具书或请教别人,弄明白了再继续读。

【答案】C

【解析】本题考查阅读策略与方法。

A、B说法正确。

C. 有误,默读的时候,一旦遇到不认识的字、不理解的词语时,把它圈出来,读完后再想办法弄清楚它们的意思。

6. (2020·广西·德保县教研室三年级期末)对“一儿登瓮,足跌没水中。”理解正确的是()

A. 一个小孩站在大缸上面,失足跌落缸中,被水淹没。

B. 一个儿子登到大缸上,把脚伸到水中。

C. 一个小孩子爬到大缸里,被水淹没。

【答案】A

【解析】本题考查句子翻译。

该句出自《宋史·司马光传》,句意:一个小孩站在大缸上面,失足跌落缸中被水淹没。

故A项正确。

7. (2020·广西·德保县教研室三年级期末)下列对“预测”认识错误的是()

- A. 我们从文章的标题或书名可以预测到文章或书的大致内容。
- B. 读书时要注意更多的细节，能更准确地预测后面的内容。
- C. 预测全凭自己的想象，不必顺着原文故事情节去猜想，想象越新奇越好。

【答案】 C

【解析】 本题考查的知识点为阅读方法与策略。

预测不能全凭自己的想象，要顺着原文故事发展情节去合理猜想，要与原文的逻辑关系相契合，而不是随意地凭空猜想。

二、填空题

8. (2022·辽宁朝阳·三年级期末) 按要求写句子。

(1) 王老师高兴得直拍手。” (照样子写句子)

_____得_____

(2) 修改病句。

菜园里种了许多蔬菜，有土豆、黄瓜、西瓜和西红柿。

(3) 苹果树上挂满了苹果。(扩句)

_____苹果树上挂满了_____苹果。

【答案】 妹妹急 直跺脚

菜园里种了许多蔬菜，有土豆、黄瓜和西红柿。

高高的 红红的

【解析】 (1) 本题考查仿写句子

仿句的方法如下：1. 仿照题中所给的例句，仿写一个句式相同或相似的句式，做到语意连贯；2. 仿照例句所用到的修辞；3. 仿语境：仿照例句中所包含的道理或感情色彩。例句运用“得”字描写了王老师高兴时的动作，仿写时运用上“得”字描写人物的表现。答案不唯一，言之有理即可。

(2) 本题考查修改病句。

修改病句，指对有语病的句子进行修改，使其不改变原意，句子更通顺，有条理。常见的病句有以下几种情况：A. 成分残缺；B. 搭配不当；C. 用词不当；D. 语序不当；E. 结构混乱；F. 重复啰嗦；G. 表意不明；H. 不合逻辑等。这个病句属于不合逻辑，“西瓜”不属于蔬菜，故应删去“、西瓜”。

(3) 本题考查扩句。

扩写句子，即在原句中两处或以上加上修饰语，使句子更加具体形象，充实丰满。从句子中选择两处或以上添加修饰语，如怎样的“苹果树”，怎样的“苹果”，使句子更加具体形象。联系生活实际可知，“高高的”可用来形容“苹果树”，“红红的”可用来形容“苹果”。

三、语言表达

9. (2022·河北张家口·三年级期末) 根据要求，完成句子。

(1) 照样子，完成句子。

例：王老师急得直跺脚。

_____得_____。

(2) 修改下列病句。

①蜘蛛在墙角织了一张又大又飘亮的网。

②每周一升旗仪式，我们都要穿校服，红领巾。

(3) 从下面的词语中选择一个造句。

静悄悄

兴冲冲

空荡荡

懒洋洋

【答案】 小明痛 直打滚

蜘蛛在墙角织了一张又大又漂亮的网。

每周一升旗仪式，我们都要穿校服，戴红领巾。

校园里静悄悄的，没有一个人。

【解析】 本题考查语言表达。

(1) 此题要求仿写句子，类似的句子有很多，如：王奶奶累得直喘粗气。妈妈热得直冒汗。张老师急得团团转等等。

(2) 此题要求修改病句。

①病因是错别字。把“飘亮”改成“漂亮”。

②病因是成分残缺，在红领巾前加一个动词“戴”。

(3) 此题要求造句。

静悄悄造句：屋子里静悄悄的，只有时钟发出“嘀嗒嘀嗒”单调的响声。

兴冲冲造句：妈妈回来了，我兴冲冲的向妈妈展示我的期末考试成绩。

空荡荡造句：放学后同学们回家了，整个教室空荡荡的。

懒洋洋造句：邻居家的那只大白猫懒洋洋地趴在院子里晒太阳。

10. (2022·广东梅州·三年级期末) 按要求改写下面的句子。

(1) 我怀着愉快而高兴的心情，接受了这项任务。(修改病句)

(2) 这个公园真漂亮，_____。(把句子补充完整)

(3) 密密层层枝叶把森林封得严严实实的。(改成“被”字句)

【答案】 我怀着愉快的心情，接受了这项任务。

##我怀着高兴的心情，接受了这项任务。

各种鲜花争奇斗艳，美丽无比

森林被密密层层的枝叶封得严严实实的。

【解析】 考查了修改病句、补充句子，改写句子。

(1) 本题主要考查修改病句。

此句“愉快而高兴”重复。去掉其中的一个。

(2) 本题主要考查扩句。

要先找出句子的主干词语，在句子的主干词语前添加合适的修饰、限制词语。扩写时要注意语法正确，不能够改变原句的意思，还要注意在修饰词后面加上正确的“的”、“地”、“得”。根据表达的需要添加上定语、状语、补语等连带成份，使句子意思更具体形象，充实丰满。

(3) 本题主要考查了改为“把”字句和“被”字句互换。

首先，找出“事物1”、“事物2”与“怎么样”；其次，把、被两字互换；再次，“事物1”和“事物2”交换位置；最后，“怎么样”不变，照搬下来。本句“密密层层的枝叶”和“森林”交换位置，把、被两字互换，应改为：森林被密密层层的枝叶封得严严实实的。

11. (2022·山西·定襄县南关学校三年级期末) 句子训练营。

(1) 长白山的冬天是个美丽的地方。(修改病句)

(2) 海滩上有捡不完的美丽的贝壳彬彬。(缩句)

(3) 今天下雨了，我只好在家看电视。(用上“因为……所以……”)

【答案】 冬天的长白山是个美丽的地方。

海滩上有贝壳。

因为今天下雨了，所以我只好在家看电视。

【解析】(1) 这道题考查学生修改病句的能力。

首先从语法入手，找出句子的主干，看成分是否残缺，搭配是否得当。语序是否合理，意思有无重复，其次，语言表达合不合事理，最后再从语言习惯、感情色彩等方面仔细推敲，逐一分析。常见的病句有以下几种类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。

词序不当，应把“冬天”提到“长白山”之前，“的”再放到“冬天”之后。

(2) 本题考查缩句。

缩句步骤：

第一，弄清句子的意思；

第二，标出应留词语（主干和必须保留的枝叶）；

第三，检查对错优劣。找出“的”“地”“得”，把“的”“地”前面的修饰成分去掉，把“得”后面的补充部分去掉。

本句中主语是“海滩上”，谓语是“有”，宾语是“贝壳”。

（3）本题考查关联词的运用。

“今天下雨了”和“我只好在家看电视”之间表示因果关系，故用表示因果关系的关联词因为……所以……。

12. （2022·内蒙古乌海·三年级期末）按要求完成句子

（1）我们把教室打扫得整整齐齐。（改为被字句）

（2）小猫请求道：“等等，老屋！再过一个晚上，行吗？”（改为提示语在中间）

（3）例：他跑得像兔子一样快。（照样子写句子）

_____得_____

【答案】教室被我们打扫得整整齐齐。

“等等，老屋！”小猫请求道，“再过一个晚上，行吗？”

她走像乌龟一样慢。

【解析】（1）本题考查句型转换。“把”字句改“被”字句原则是把“把”字句前后主语调换，再把“把”改成“被”，即成为“被”字句。

据此，将“我们”和“教室”调换位置，将“把”改为“被”即可得到答案：教室被我们打扫得整整齐齐。

（2）本题考查句型转换。改为提示语在中间，要注意将“说”或“道”等词的后面的冒号改为逗号。

故将提示语“小猫请求道”放到句子中间，“道”后面的冒号改为逗号，将前

后句子的双引号补充完整即可得到答案：“等等，老屋！”小猫请求道，“再过一个晚上，行吗？”

(3) 本题旨在考查学生表达能力，仿照题中所给的例句，仿写一个句式相同或相似的句式，能做到语意连贯；内容设计合情合理，表述只要合理即可。根据例句“他跑得像兔子一样快”句式可知，句子运用比喻的修辞手法，故在仿写的时候根据“什么得像什么”的格式写一个恰当的比喻句即可，如：她跳得像蝴蝶一样美。

13. (2022·广西钦州·三年级期末) 按要求写句子。

(1) 它的声音小得几乎听不见了。(照样子写句子)

_____得_____

(2) 周围的一切，不是都在起变化吗？(给句子换个说法，意思不变)

(3) 秋天的雨把秋天的大门打开了。(改为“被”字句)

(4) 我和妈妈去医院看望。(用修改病句)

【答案】 教室安静 呼吸声都能听到。

周围的一切，都在起变化。

秋天的大门被秋天的雨打开了。

我和妈妈去医院看望奶奶。

【解析】(1) 本题考查学生仿写句子的能力。

作答仿写类题目时，一定要看清题目的具体要求，分析透彻例句的特征，所仿写的句子定要与例句主题相关，格式相同，修辞一样。

仿写时注意“得”的用法。

示例：他跑得像兔子一样快。

(2) 这道题考查学生陈述句和反问句互换。

反问句变陈述句方法如下：首先，去掉反问词；其次，肯定词变否定词，否定词变肯定词；再次，去掉语气词；最后，问号变句号。

故答案为：周围的一切，都在起变化。

(3) 这道题考查学生“把”字句和“被”字句互换。

把字句和被字句的互换方法如下：首先，找出“事物1”、“事物2”与“怎么样”；其次，把、被两字互换；再次，“事物1”和“事物2”交换位置；最后，“怎么样”不变，照搬下来。

事物1：秋天的雨，事物2：秋天的大门，怎么样：打开了。

故答案为：秋天的大门被秋天的雨打开了。

(4) 这道题考查学生修改病句的能力。

首先从语法入手，找出句子的主干，看成分是否残缺，搭配是否得当。语序是否合理，意思有无重复，其次，语言表达合不合事理，最后再从语言习惯、感情色彩等方面仔细推敲，逐一分析。

缺少宾语，在后面加上宾语即可。示例：我和妈妈去医院看望爷爷。

14. (2022·河北·大名县北峰乡卓越学校三年级期末) 按要求完成句子练习。

(1) 湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。(仿写句子)

潺潺的泉水_____，在小溪中_____。

(2) 战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？(改为陈述句)

(3) 蚂蚁队长说：“照样要受处罚。”(改写句子，将提示语放在引语后面)

(4) 群儿戏于庭，一儿登瓮，足跌没水中。(用自己的话说说句子)

的意思)

(5) 早晨，金灿灿的太阳光冉冉地从东方升起。(修改病句)

【答案】 走过山谷 欢快地歌唱

战士们没有离开他们的阵地，我不能离开自己的阵地。

“照样要受处罚。”蚂蚁队长说。

司马光和一群小孩子在庭院里面玩，一个小孩站在大缸上面，失足跌落缸中被水淹没。

早晨，金灿灿的太阳光冉冉地从东方升起。

【解析】 本题考查的是语言表达，结合题干的内容进行分析即可。

(1) 考查了仿写句子。例句是拟人句，据此仿写。注意语言符合题干的要求，写出泉水是如何像人一样的特点。例如：潺潺的泉水笑嘻嘻的在小溪中慢悠悠的流淌着。

(2) 本题考查的是反问句改为陈述句，反问句改为陈述句的方法如下：第一步：问号改为句号；第二步：删掉疑问词比如：“难道……吗？”和“怎能……呢？”等。第三步：否定改为肯定，肯定改为否定。所以本句话可以改为：战士们没有离开他们的阵地，我不能离开自己的阵地。

(3) 本题考查的是改变句子的提示语，结合题干的内容可以把提示语放在后面即可。例如：“照样要受处罚。”蚂蚁队长说。

(4) 本题考查的是翻译句子，结合句子的语境写出关键词语的意思，翻译出整句话的含义即可。本句话中“登”意思是站上去。可以翻译为：司马光和一群小孩子在庭院里面玩，一个小孩站在大缸上面，失足跌落缸中被水淹没。

(5) 本题考查的是修改病句，本句话中问题在于：用词不当，本句话中可以把“光”去掉即可。

15. (2022·辽宁沈阳·三年级期末) 按要求完成下面句子。

(1) 照样子用引号写一句话。

蚂蚁队长说：“照样要受处罚。”

(2) 照样子补充句子。

他跑得像兔子一样快。

_____得_____。

(3) 修改句中的一处错误。

妈妈买了很多水果，有葡萄、西瓜、西红柿和苹果。

【答案】 妈妈说：“中午早点回家。” 他乐
像石榴一样合不拢嘴 妈妈买了很多水果，有葡萄、西瓜和苹果。

【解析】 考查了句子的仿写、修改病句、补充句子。

(1) 本题主要考查仿写句子。

例句中提示语在前，引语在后，仿写时注意。如：老屋说：“我到了倒下的时候！”

(2) 本题主要考查补充句子。

例句中用了“得”，仿写时注意。如：他走得 像蜗牛一样慢。

(3) 本题主要考查修改病句。

归属错误，“西红柿”不属于水果，应去掉“、西红柿”。

16. (2022·全国·三年级期末) 按要求完成句子。

1. 美丽的菊花在秋雨里摇晃。(改为拟人句)

2. 大自然的声音很美妙。(改成感叹句)

3. 他们的数学作业基本上全部完成了。(修改病句)

4. 我怎么能离开自己的阵地呢？（换种说法，保持句意不变）

【答案】 美丽的菊花在秋雨里向人们招手。

大自然的声音真美妙！

他们的数学作业基本上完成了。

##他们的数学作业全部完成了。

我不能离开自己的阵地。

【解析】 本题考查的是句型变化，根据题干的要求进行相应的变化即可。

1. 本题考查的是陈述句改为拟人句，拟人即把物当成人来写的句子。本题中可以把菊花当成人来写，所以本句话可以改写为美丽的菊花在秋雨里向人们招手。

2. 本题考查的是陈述句改为感叹句，将陈述句改写感叹句的方法：陈述句变感叹句，一般加“多么”、“太”、“真”等词，句末要加上感叹词“啊”、“呀”“啦”等，将句号改为感叹号。所以本句话可以改为大自然的声音真美妙！

3. 本题考查的是修改病句，本句话中问题在于语义矛盾，“基本上”和“全部完成”矛盾，去掉一个即可。可以改为他们的数学作业基本上完成了。

4. 本题考查的是反问句改为陈述句，反问句改为陈述句的方法如下：第一步：问号改为句号；第二步：删掉疑问词比如：“难道……吗？”和“怎能……呢？”等。第三步：否定改为肯定，肯定改为否定。所以本句话可以改为我不能离开自己的阵地。

17. （2022·全国·三年级期末）按要求完成句子练习。

1. 它的声音小得几乎听不见了。（想象句子描写的情形，照样子写句子）

乐乐高兴得_____。

_____得_____。

2. 我把蒲公英的绒毛吹到弟的脸上。（改为“被”字句）

3. 蜘蛛爬进屋子。（蜘蛛怎样爬进屋子）

4. 菜园种了很多蔬菜，有菠菜、黄瓜、西瓜和西红柿。（修改病句）

【答案】 手舞足蹈 他的速度快

像一支离弦的箭

蒲公英的绒毛被我吹到弟弟的脸上。

蜘蛛悄悄地爬进屋子。

菜园种了很多蔬菜，有菠菜、黄瓜和西红柿。

【解析】1. 本题考查仿写句子。

仿照题中所给的例句，仿写一个句式相同或相似的句式，能做到语意连贯；内容设计合情合理，表述只要合理即可。

如：他高兴得立即从凳子上跳了起来。

他跑得像兔子一样快。

2. 本题考查句型转换。

“把字句”的基本格式是“谁把谁怎么样”。其中前者的“谁”为主动者，后面的“谁”为被动者，而“怎么样”为动作。用公式清晰地来表示，即：把字句=主动者+把+被动者+动作成分。

“被字句”的基本格式是“谁被谁怎么样”。其中前者的“谁”为被动者，后面的“谁”为主动者，而“怎么样”为动作。用公式清晰地来表示，即：被字句=被动者+被+主动者+动作成分。

3. 本题考查扩写句子。

扩写句子时，在原句中加上修饰语，使句子更为具体形象，充实丰满即可。

如：蜘蛛敏捷地爬进屋子。

4. 本题考查修改病句。

认真读原句，弄清句子要表达的意思。找出有毛病的地方，根据病因修改。修改病句不能改变原句的意思。检查修改后的句子，看句子是否完整、通顺、合

理。

“菜园种了很多蔬菜，有菠菜、黄瓜、西瓜和西红柿。”归类不当，“西瓜”不属于蔬菜，应该删去。

18. (2020·西藏·林芝市广东实验小学三年级期末) 句子训练营。

(1) 人们把街道打扫得十分干净。(改为“被”字句)

(2) 难道它要和我们一起去坐船到外祖父家里去吗?(改为陈述句)

(3) 道路两旁的梧桐树，掉下来一片片金黄金黄的叶子。(缩句)

(4) 草地上长满了蒲公英。_____ (扩句)

(5) _____ (用“陆续”造句)

【答案】街道被人们打扫得十分干净。

它不要和我们一起去坐船到外祖父家里去。

梧桐树掉下来叶子。

金黄的草地上长满了美丽的蒲公英。

在人类的大量破坏大自然的时候，野生动物也陆续减少。

【解析】(1) 这道题考查学生“把”字句和“被”字句互换。

把字句和被字句的互换方法如下：首先，找出“事物1”、“事物2”与“怎么样”；其次，把、被两字互换；再次，“事物1”和“事物2”交换位置；最后，“怎么样”不变，照搬下来。

事物1：人们，事物2：街道，怎么样：打扫得十分干净。

(2) 这道题考查学生陈述句和反问句互换。

反问句变陈述句方法如下：首先，去掉反问词；其次，肯定词变否定词，否定词变肯定词；再次，去掉语气词；最后，问号变句号。

去掉“难道”、“吗”，问号变句号，肯定词变否定词。改为：它不要和我们

一起坐船到外祖父家里去。

(3) 本题考查缩句。

缩句就是把“枝稠叶茂”的长句子，缩短为只留“主干”的短句子，并且不能改变原句的主要意思，就是去枝减叶。

缩句步骤：第一，看懂句子的意思；第二，标出应留词语（主干和必须保留的枝叶）；第三，检查对错优劣。找出“的”“地”“得”，把“的”“地”前面的修饰成分去掉，把“得”后面的补充部分去掉。

本句中主语是“梧桐树”，谓语是“掉下来”，宾语是“叶子”。

(4) 这道题考查学生扩写句子的能力，学生需要按照题目要求进行扩写。

扩写时要注意语法正确，不能够改变原句的意思，还要注意在修饰词后面加上正确的“的”“地”“得”。扩句，又称扩写，是在主干的基础上添枝加叶，也就是说，根据表达的需要添加上定语、状语、补语等连带成份，使句子意思更具体形象，充实丰满。

学生可按照“修饰词+草地上+修饰词+长满了+修饰词+蒲公英”扩写。

(5) 这道题考查学生的造句能力。

学生按照要求运用“陆续”这几个词语造句即可，注意书写正确、规范。

陆续，意思是表示有先有后，时断时续。

示例：下课了，同学们陆续走出教室。

19. (2022·甘肃·三年级期末) 按要求完成句子。

(1) 灯光照亮了那条小路。(改成“被”字句)

(2) 照样子写句子。

例：王老师急得直跺脚。

_____得_____

(3) 西沙群岛是鸟的天下。(改为感叹句)

(4) 海底的岩石上生长着各种各样、形状不同的珊瑚。(修改病句)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108121114054007001>