

小学班主任德育论文小学德育教学中良好师生关系的构建_通用版

第一篇：小学班主任德育论文小学德育教学中良好师生关系的构建_通用版

小学班主任论文-小学德育教学中良好师生关系的构建通用版

一、小学德育课堂教学及其形式

（一）德育课堂教学的内涵

学校德育是指教育者根据一定社会受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采用言传、身教等手段，通过内化和外化，发展受教育者思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程。学校德育的主要途径是课堂教学，即教育者根据德育目标，小学可以参照《小学德育大纲》的要求，通过讲解、示范及实践等手段，向学生传授德育知识，学生自觉地将外在道德要求内化成自身道德素养的过程。

（二）小学德育课堂教学的主要形式 1 《.思想品德》和《思想政治》等学科教学 小学一般都会开设德育课程 2.小学其他学科的德育渗透

学科的德育渗透也是小学德育课堂教学的一种重要形式。《中国教育改革和发展纲要》《小学德育大纲》和全日制小学各学科教学大纲明确要求教师要有目的、有计划地“育德于学科教学内容和教学过程之中”。德育渗透是在教学中进行的，其主教学月刊·小学版教学管理 2019/12 要形式既有课堂讲授，又有课堂实践。课堂讲授是最主要的教学形式，不同学科的课堂讲授所进行的德育渗透方式也是不同的。

3.主题班会

班会是学校集体活动中最主要的组织性活动之一，是班主任或班委会对班级进行有效管理、指导和教育的重要途径和形式。班会一般定期举办或不定期举办，开展的内容也没有一定的限制，可以就某项教育主题展开，如热爱祖国、热爱集体、团结互助、文明礼貌、助人为乐、遵纪守法等。小学的班会一般是在班主任的带领下展开的，班主任在班会上就班级近期学生的表现、思想状况或某一个主题组织讨

论，以期达到引导、教育学生的目的。同时，班会也是小学学校德育工作的重要组成部分，作为一种学校教育机制，由于其倡导以学生为中心、以活动为中心的活动理念，这无形中使其成为了一种十分重要的道德教育载体。

二、小学德育课堂教学的困境及其师生关系因素分析

（一）小学德育课堂教学的困境

1. 教学过程中，德育课堂教学的许多环节缺乏师生交往

课堂教学分为许多环节，如备课环节、授课环节、课后环节以及评价环节。在这些环节中都需要师生之间的互动，否则课堂教学就会脱节，造成课堂教学效率低下。在小学里，部分教师备课过程中简化备课程序，采用抄袭他人教案、过去教案的方式进行备课，这种将现成的教案或参考书加以修改、删减直接抄写在教案或书本上的备课方式，忽视教材的更新，忽视学生的个性心理特征，忽视学生现有的道德发展水平，也缺乏针对性的教学方法，不能有效地调动教师和学生互动交往，产生教师与学生之间存在较大距离。再如授课环节，课堂教学导入脱离学生实际，有的教师从自己的主观意志出发设计导入，无法调动师生交往。部分政治教师在长期的教学实践中形成了固定的课前导入模式，或一味追求时政导入，或一味追求问题导入，或一味追求情景导入，缺乏针对性。

2. 教学方法上，传统单一，忽视学生参与

现在的德育教学还采用“满堂灌”式的教学方法，教师留给自主学习的时间很少。为了上好一堂课，有些教师也会采用提问的方式或讨论的方式，就某一时期出现的道德问题、道德热点进行探讨，就某一时期的道德模范进行评价。但这种方法也只是流于形式主义，教师将问题的答案与讨论的范围限定在一个狭小的空间里，学生的一些奇思异想并没有得到教师的重视。久而久之，学生探究发现问题的兴趣就会失去，其在这样的课堂上的表现也不积极了。

3. 教学评价上，重书面而轻实效

教师对学生的评价主要是教师对学生的思想品德、学业成绩、身心素质、情感态度等的发展过程和状况进行价值判断的活动。小学德

育教学的目标应该是学生思想品德的提升、道德水平的发展。然而在应试教育的影响下，小学的各科教学都是以高分、升学为主，德育课也不例外，小学的《思想品德》和高中的《思想政治》教学也都是以考试、测试的形式对学生进行评价，学生的平时成绩也都是以书面的形式呈现，如读后感、学习心得等。这些以书面形式向教师提交的作业，部分教师可能就只是打个分数，甚至对学生的作业不闻不顾。这样，教师就没有给学生一个很好的评价，对学生的发展没有起到激励的作用。

（二）小学德育课堂教学的困境之师生关系因素分析 1.教师的原因：教师缺乏应有的威信与素养

教师是学校德育教学的权威者，他们的言行及态度，还有自身的修为都影响着德育教学的成效。正如苏霍姆林斯基所说“无论什么也比不上一位聪明的、智力丰富的、诲人不倦的教师，使学生感到那样赞叹和具有吸引力，以那样强大的力量激发他们上进的愿望”。苏霍姆林斯基强调了教师在学习过程中的重要作用。一位优秀的教师不仅要学识渊博，还要业务精湛，最重要的是要有诲人不倦的态度和耐心，方能赢得学生的敬佩与信服。多数德育教师缺乏灵活驾驭德育课堂的能力，能做到以渊博的学识让学生佩服、以幽默的教学方式吸引学生兴趣的教师并不占多数，教师的教育理念和整体素质有待于进一步提高

。2.学生的原因：学生在课堂上缺乏应有的配合

学生是教育的对象，是能动的主体，但学生已有的经验比教师少，加之小学生身心还不成熟，缺乏自控与自律能力，小学阶段的德育教学尤其要注意学生的实际情况。但有些教师在课堂上并没有把握好这一点，教学内容枯燥无味，无法引起学生的兴趣，造成教师在讲台上讲得热火朝天，而学生欣赏窗外风景的尴尬局面。教学离不开教师和学生，只有教师教、没有学生学的课堂必然是低效率的。就小学德育课来说，学生对教师早已固定化的教学模式感到厌烦，对教师的那些“什么是”“对不对”的问题早已懒得开口。

3.师生双方缺乏有效的交流与互动

教师是学生的引路人。因此，教师只有真正了解学生，才能给学生指明正确的方向。师生互动实际上是一种人际交往，师生在人格平等的基础上进行探讨、沟通和交流。然而，当下的小学德育课堂上的师生互动却也只是形式主义，教师在课堂上的提问都是一些显而易见的问题，没有什么新意，吸引不了学生的兴趣。而且这样的提问，学生还要必须回答，如果学生不举手，就会担心教师批评他上课不积极发言。比如说思想政治课的公开课教学，教师为了上好公开课，会事先将课程内容讲一遍，指定某几名学生回答问题，造成课堂活跃、师生互动的假象。再如班会也是德育教学的重要课堂，小学的班会一般由班主任主持，时间也就是一节课。在班会上，一般都是班主任在讲台上不停地讲，进行所谓的思想政治教育，学生在这期间没有发言权。还有就是开班会的目的很明确，为了批评最近在班级表现较差的学生，班会也就成了名副其实的批斗会。这样也就失去了班会本来的意义。

三、在小学德育课堂教学中构建良好师生关系的策略

（一）建立平等、民主的师生关系，追求有效的德育课堂教学

传统的师生关系强调“师道尊严”，使“师为上，生为下；师为主，生为仆；师为尊，生为卑”的等级观念贯穿于教育全过程，师生关系被机械地简化为主客体关系，即权威和服从的关系，只讲究“尊师”，却忽视了对学生人格的尊重。现如今，科学技术发达，信息交流流畅，学生获取信息与知识的渠道也逐渐多元化，学生对教师的依赖逐渐减弱。若教师还是对学生严格管理，漠视学生的主体性，必然伤害了学生的感情，导致师生关系紧张。在教学过程中，教师应走下发号施令的神坛，重视学生在学习过程中的主体性。在德育课堂上，由于学生对枯燥的德育理论知识一时接受不了，所以在德育教学中，教师一定要以学生听懂理解为准，同时发挥英语德育课的趣味性，让学生积极参与到课堂中来，做到师生之间的双向互动，从而促进有效德育课堂教学的开展。

（二）进行交往教学，积极营造和谐宽松的德育教学氛围

交往是人们之间相互作用、相互影响的普遍的社会生活现象，教育与交往具有同构的关系。教育是一种交往性的活动，同样课堂教学

也是师生之间的一种交往活动。所以，小学德育课堂教学不仅是德育知识的交流，更是师生之间精神与灵魂的交往。同时，教师还要为交往性德育教学营造和谐宽松的氛围。具体来说，教师所营造的课堂应具有开放与民主的气息，鼓励学生大胆参与课堂教学，在课堂上畅所欲言。在德育教学中，教学变成了师生之间情感与思想交流的途径，学生喜欢教师，也喜欢他所教的课，学生的学习兴趣也就大大提高了。在德育课堂中，教师应鼓励学生、尊重学生，让学生不怕犯错误，敢于表达自己的想法。

（三）尊重与关爱学生，充分发挥学生的主动性

古人云：“教育无他，爱与关怀而已。”教师不仅要对学生充满热爱，还要对学生心存关爱之情。教师对学生的爱应发自内心，没有偏私，要让每一个学生都能感受到教师的关心与爱护。教育过程中仅有教师的单向训导、垂直传递，忽视师生间情感的交流，造成师生关系疏远、冷漠，一些学生甚至不理解教师正确而合理的要求，与教师发生对立与冲突。在小学德育课堂教学中，构建和谐师生关系很关键，这就需要教师多与学生交流与沟通。可以通过谈心、讨论、网上交流等方式去了解学生，表达教师对学生的关怀，加深学生对一些道德规范的认识，进而拉近师生之间的距离，还能获得学生的尊重与信任。在德育课堂上有些学生不喜欢听讲，也有的学生对学习没有信心，出现这种情况，教师就应该多与学生沟通。

（四）提倡对话教学，优化德育课堂教学

对话教学模式，就是指在以对话为原则，追求人性化和创造性质的教学思想指导下建立起来的较为稳定的教学活动框架。在对话教学中，教师不再发号施令，而是通过对话的形式与学生共同探讨，从而加深师生之间的交流。还要重视学生之间的对话，学生虽然活泼好动、善于交流，但是要让学生围绕一个不感兴趣的话题刻意地交流也是没有意义的。所以，无论是师生对话，还是生生对话，都必须在学生感兴趣的、贴近现实生活的德育内容基础上展开。在德育课堂上，教师要消除话语霸权，留给学生充分的话语权，扫除师生平等对话的障碍，还有师生要在尊重、理解、信任和平等的立场上，在课堂上通过言谈、

倾听进行双向沟通。基于此，教师要主动接近学生、了解学生、熟悉学生，要深入到学生中去，了解学生思想、学习、生活和课余活动等方面的情况。这样，也就有利于营造一个宽松的教育环境，为优化德育课堂教学提供了便利。

（五）学生与教师密切配合，与教师合作共同完成德育教学任务

良好的师生关系要求师生之间的密切配合与合作。学生积极参与课堂，是上好一节课的关键。教师授课时的投入能够吸引学生的注意与兴趣，精美课件的制作能够调动学生的感官、活跃学生的思维。德育课堂上巧设问题，能够使不同水平的学生都能参与课堂问题的回答。这就需要教师与学生之间的密切配合，试想一下，在德育课堂上，只有教师讲，学生呆若木鸡，这样的课堂教学会是什么样？《学记》中讲教学相长，说的就是教师与学生相互学习、相互探讨。如果学生在课堂上不配合教师，甚至扰乱课堂教学，就谈不上相互学习、相互探讨了。因此，在小学德育课堂教学中，就应该加强师生之间的交流，教师了解学生，学生理解教师，才能产生实际的作用，才能完成教学任务，促进学生道德水平的提升。

第二篇：良好师生关系如何构建？

构建和谐师生关系前不久，一份关于中学生心理状况的调查报告显示：当心理存在问题时只有 2.06% 的同学愿意向老师倾诉；在对待老师批评这个问题上有近三成的同学认为老师是可恨的，有意挑自己的毛病。虽然这份调查存在一定的局限性，但联想到在许多学校部分师生之间公开对立，学生对老师出言不逊、甚至扬言报复（有的确实做了），这样的事情时有发生，让我们不得不重新审视师生关系这一古老而崭新的话题。

一、构建和谐师生关系是时代发展、教育改革的必然

师生关系，是社会关系体系中一个多因素的关系体系，既反映了社会经济、政治、道德关系，又包含有为达到教育目标，完成教学任务的教与学的关系，也有情感行为的心理关系等。

师生关系必然同一定的经济基础相联系并为之服务。在农业经济时代、工业经济时代的大部分时期教师处于“传道、授业、解惑”的

主体，是主宰、是权威，学生只能被动地接受知识，师生关系必然体现着“师道尊严”。到了后工业经济时代，由于知识经济的到来，对个性发展的要求已日益强烈。教育途径的不断拓宽，教育管理和教育手段已逐步现代化、科学化，以教师为主体的活动舞台已逐渐被学生占领。因此，旧的师生关系势必遭受强烈的冲击甚至瓦解。

从教育改革的角度看，现代教育思想更注重“以人为本”，更注重培

养学生能力和开发学生的智力，教育的过程是双方互动、共同促进和提高的过程。师生关系作为学校环境中最重要的人际关系贯穿整个教育教学过程，这一关系处理的好坏直接关系到教育教学的效果、学校培养目标的实现，关系到学生的心理健康和全面发展。

在教育教学过程中，如果师生关系处于一种平等、信任、理解的状态，那么它所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果；从学生的发展角度看，拥有交流能力、合作意识是事业取得成功的必要条件。优化师生关系可以为学生健全人格的形成与综合素质的提高打下基础。

所以构建和谐师生关系是时代发展、教育改革的必然。

二、和谐师生关系构建的理念

和谐师生关系应该是教师和学生的人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是融洽的。它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳，形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格得到充分发展。它应该体现在：一方面，学生在与教师相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，逐步完成自由个性和健康人格的确立；另一方面，教师通过教育教学活动，让每个学生都能

感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

三、对影响构建和谐师生关系因素的分析

知识的传授渠道在不断的拓宽而感情的大门却在不断的缩小，这不是危言耸听。多年来因受“天地君亲师”、“师徒如父子”和“严

师出高徒”等传统思想的影响；尤其是在“应试教育”的沉重压力下，师生关系被扭曲、师生对立的现象屡见不鲜主要体现在：

1、“师道尊严”的传统观念在个别教师中仍然存在，他们放不下架子，不能平等对待学生导致师生关系紧张。同时部分教师在管理、沟通上缺乏艺术，以管代教、以堵代疏，以批评代替教育的做法挫伤学生的自尊心，使得他们的行为得不到理解，拉大了师生间的距离，并造成学生的封闭心理或逆反心理。

2、在考试成绩这座大山的重压下，教师和学生都为“分”疲于奔命。不合实际的高要求，超负荷的作业量使得部分学生、教师都承受着巨大的心理压力。而部分教师对学习成绩不甚理想、不听话的学生讽刺挖苦，甚至变相体罚，使得那些学生受到排挤，个性、心理受到压抑，找不到成功的阳光，于是烦学、厌学、逃学。一边是负有责任心的教师在强制学生学习；另一边是丧失选择自由被迫学习的学生把教师的行为看成是压抑、侵犯，久而久之师生关系紧张、尖锐。

3、由于网络教育的到来，使得学生接受信息的渠道拓宽，从学校教学渠道获取信息的比例减低。而教师由于繁忙的工作获取社会信息量相对不足使得学生对教师的信任度和满意度降低。

4、成绩至上的评价方式根深蒂固，而全面客观的评价体系无法得到落实，使得部分学生的全面发展和个人潜能被忽视了，也造成师生关系的疏远。

扭曲师生关系的因素有种种，但它的根源在于们教育思想观念的偏差和行为方式的不当。长此以往势必严重影响素质教育的开展。可以说，构建新型师生关系是素质教育必须具备的先决条件。

四、构建和谐师生关系的几点体会

在几年的教育教学活动中，体会到要构建和谐师生关系应注意以下几点：

1、要热爱学生。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的错误，才能耐心的去雕塑每一位学生。刚当班主任时，对那些所谓的“差生”一直不知道怎样才能让他们热爱念书。直到发现一位老教师经常在放

学

后将那些学生请到办公室对他们进行认真地辅导，发现他总是让这些学生帮助他板书，并在其他老师面前表扬他们。慢慢地，让人惊喜的事情发生了：这些学生竟开始主动问老师问题了，迟到的现象少了，上课不再病恹恹了，成绩也有了一定的提高。看到那些学生的进步才发现原来爱学生虽然很难但它是多么的重要。

2、给学生以尊重。尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。记得在一次集体劳动结束后，在全体学生的前表扬了一位性格内向、平常说话声音很小的男生，说：“男同学劳动时应该向他学习才能体现男子汉的魄力。”没想到从那以后这位平常不爱表现、成绩不是很好的学生在各种集体活动中表现越来越出色，成绩也稳步提高，与的关系也一下子拉近了好多。一直无法理解这是为什么。直到有一次在与他的家长沟通中才明白这是怎么回事：原来由于他说话声音小，很多学生都说他“娘娘腔”。没想到一次不经意的表扬竟然会改变他。为此，我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等，采用一切的方式肯定学生，赏识学生。

3、对学生要有研究。正如苏霍姆林斯基所讲的“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界——这是教师和学校的首条金科玉律”。只有了解学生的社会、家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，们才有与学生相处的基础。有一次得知班上有几位家庭经济困难的学生就决定替他们向学校申请困难补助，当通知他们去领困难补贴

时，看到他们那惊讶而又感激的神情，也感受到了分享幸福的快乐，一直认为那是做得最成功的一件事。

4、让学生当主人。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自教育、自管理、自成才，才能使学生的个性得到全面展示。们学校有很多班级采用了多套班干部轮流制，让更多的学生参与

民主管理，获得了学生的好评，并收到良好的效果，避免了师生间被动的关系。

5、改变自己。师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。其次，应该做好角色的转换。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。这一点从校开展的“双主一本”教学模式和研究性学习获得了良好的教育效果中得到了充分的体现。

综上所述，和谐师生关系的确立更多的有赖于教师自身观念的更新和素质的提高，人格的不断健全和完善；有赖于教师对学生无微不至的爱和时时刻刻的尊重。相信和谐师生关系的建立将会迸发出强劲的教育能量，促进教育效果的不断提高。

第三篇：《小学课堂教学中良好师生关系构建策略研究》实施方案

小学课堂教学中良好师生关系构建策略研究

课题实施方案

课题负责人：张霞 2017 年 2 月

王建

小学课堂教学中良好师生关系构建策略研究

——课题实施方案

课题负责人：张霞 王建

一、课题的提出背景

1、师生关系的现状调查：

对于稚嫩天真的孩子来说，小学可以说是他们迈入社会的第一驿站，而小学老师是他们人生的重要导师，良好的师生关系对于小学生的健康成长非常重要。但有调查表明，目前小学师生关系不容乐观。从小学教师队伍来看：随着教师大批退休，中国第一代独生子女步入社会，“独生子女”青年教师在小学教师队伍中所占比例正呈上升趋势。

势。从小学生群体来看：一方面，随着信息时代的来临，学生接受信息的渠道明显增多，教师不再是知识的权威，教师传递的价值观念往往受到社会和家庭的冲击。另一方面，随着生活水平的提高，小学生身心发育提前，尤其表现为独立自主意识增强、思想更加活跃，加之“独生子女”大多“养尊处优”，很少受到委屈、遭受挫折，容易形成执拗甚至过激的性格。因此，师生之间存在的专制、疏远、分歧、冷漠、对抗和冲突等矛盾日趋明显。建立新型的师生关系是当前教学改革中刻不容缓的重要任务。

2、师生关系是提高教育效能和质量的切入点、核心和杠杆。罗杰斯认为，成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。朱小蔓教授指出：，在学校教育诸多关系的和谐中，追求师生关系的和谐运动最为基本和核心。教与学的活动是教育活动中最基本的活动，对小学生而言，基本素质的发展、和谐师生关系的确立，在教与学的领域内，在课堂这一阵地上表现得最为淋漓尽致。因而，建立和谐的师生关系既是新课程实施与教学改革的前提和条件，又是内容和目标，也是构建和谐校园，促进师生共同成长、共同发展的基本要求。在目前还还没有完全摆脱应试教育的素质教育中，师生往往急功近利，教学变成了一种任务和负担，大量学生厌学，产生学习倦怠；许多教师厌教，产生职业倦怠。教师和学生之间没有建立起平等、民主的师生关系，情感关系冷漠、缺乏沟通，师生情谊缺失，甚至产生了师生对立现象。在面临二十一世纪、素质教育将取代传统的应试教育之时，教育观念要转变，教育手段要更新，建立新型的师生关系也日益成为教育改革的重要内容——素质教育呼唤良性的师生关系。为改变这种教育观念，改革教学方式，建立和谐的师生关系，已成为每一位教师的工作要求和任务。

二、本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

关于师生关系的理论，在国外已建立了比较完善的体系。最早对师生关系论述的专著是德拉梅特德的《教师中的互动论》，他第一次从教育社会学的角度对师生关系作了较为全面的分析。之后随着各国对教学质量的重视，关于课堂教学的研究日益增多，其中也包括颇有

影响的教师期望效应和师生关系中非言语行为方面的研究。但受行为主义和认知主义等思潮的影响，师生关系的研究也曾一度受到冷落。直到上个世纪八、九十年代，师生关系才重新得到心理学家们的关注。近些年来人们开始倾向于根据亲子关系的理论来分析师生关系的结构、功能及影响因素，进一步促进和深化了师生关系的研究。

近 20 年来，我国教育界理论界从不同层次、不同角度对师生关系进行了一些探讨和研究，一定程度上推动了相关理论的深化与发展。但是，目前国内关于师生关系问题的研究仍有不足之处。第一，在研究方法上，研究者大多进行概念分析和理论建构，只有少数研究者以问卷形式进行调查分析。因而研究多停留在描述层面，缺乏实证性和可操作性。第二，在研究内容上，大多数研究还属比较抽象的认识论上的研究，对一般意义上的师生关系阐述较多，很少对实践课题进行研究，也鲜有对具体情境中的师生关系如教师与特殊学生群体的关系、教师惩戒学生行为等特定师生关系进行探究。因此，这种研究对具体的教学实践缺乏实践指导意义。

三、支撑本课题研究的重要理论

马克思关于人的全面发展学说、邓小平的“三个面向”教育思想、新课程改革中的教师观和学生观都为本课题的研究提供了理论依据。此外，支撑本课题研究的理论观点还有：

1、交往教学论。以马克思的交往思想、哈贝马斯的交往行动理论为基础的交往教学论把教学过程视为交往过程，把师生关系看作是影响教学的关键因素，认为师生合作、自由民主的教学交往是“解放”学生个性的重要途径。

2、建构主义学习理论。建构主义教学理论认为人的心灵具有自觉的能动性，教师和学生分别以自己的方式建构对世界的理解，教学过程就是教师和学生为世界意义进行合作性建构的过程，而不是客观知识的传递过程，这就要求教学过程中要建立起平等和谐的良好师生关系。

3、多元智力理论。美国心理学家加德纳认为智力的内涵是多元的，它有 8 中相对独立的智力成分构成。每一种智力都是一个单独的功能

系统，这些系统可以相互作用，产生外显的智力行为。多元智力理论为教师树立正确的学生观、构建良好的师生关系提供了理论支持。

4、人本主义教育理论。以（美）马斯洛、罗杰斯为代表的人本主义心理学倡导以儿童为本位的教育观，倡导“有意义的自由学习”，认为促进学生学习的关键在于“教师和学生之间特定的心理气氛因素”，即良好的师生关系。人本主义教育从根本上讲就是以人为本。

5、和谐教育理论。苏霍姆林斯基的和谐教育理论和王守仁的和谐教育思想都强调人的全面和谐发展，反对传统的师道尊严，认为要真正促进学生个性全面、自由地发展，这种平等、民主、和谐的师生关系是必不可少的前提。

四、课题核心内容的界定

师生关系是教师与学生在教育过程中为完成一定的教育任务，以“教”和“学”为中介而形成的一种特殊的社会关系，是学校最基本的人际关系。

良好师生关系：应该是教师和学生的人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是融洽的。它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳，形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格得到充分发展。它应该体现在：一方面，学生在与教师相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，逐步完成自由个性和健康人格的确立；另一方面，教师通过教育教学活动，让每个学生都能感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

“良好师生关系构建策略的研究”就是要研究在新课程实施中，教师如何以平等的身份与学生对话、交流与合作，形成平等、民主、和谐的良好师生关系。所谓平等，即教师与学生是两个任务不同的平行个体。双方的唯一区别仅仅是分工的不同，教师不具备凌驾于学生之上的权利，教学双方在人格上是完全平等的。所谓民主，即教师与学生在平等的基础上建立起来的你教我学、互查错误、互相学习、互相帮助、取长补短的新型教学模式。教好是为了学好，学好是为了更好地教。所谓和谐，最重要的是教与学的双方保持一分良好的愉悦的心态，教与学的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/108123054023007006>