

对校园暴力问题的初步认识

徐政龙

(市级获奖论文)

【摘要】 通过对教育中遇到的校园暴力事件进行理论上的反思,获得了校园暴力问题的初步认识。文中,引用了国内学者的大量先进研究成果,初步探讨了校园暴力的概念,列举了几个随手可得的校园暴力案例,分析了校园暴力的危害,探讨了校园暴力的原因,提出了校园暴力的应对策略。

【关键词】 斗殴,打架,侵犯性行为/攻击性行为,校园暴力,青少年犯罪
Keywords: brawl, fight, aggressive behavior, campus violence, juvenile delinquency

引言

校园,本该是一方净土,文明的殿堂。可是,暴力事件频繁发生,常常打破校园的宁静,校园成了暴力的重灾区。资料显示,目前,中国大陆青少年犯罪总数已经占全国刑事犯罪总数的70%以上,其中15-16岁的少年犯罪案件数占青少年犯罪总数的70%以上,此年龄段正是初中学生。初中学生是校园暴力的主力,小学、高中、大学直至研究生院同样存在校园暴力。因此,任何一位教师或校长都不能断言:我们的学校已经摆脱了校园暴力。

本人从教以来,耳闻目睹和经历过的校园暴力事件不下数百次,其中亲自处理过的也有好几十次。媒体对校园暴力案件的曝光更是目不暇接。处理校园暴力事件是教师和学校领导最头痛的事,而大多数事件的处理过于简单草率,没有从根本上解决实质问题。每当学校发生暴力事件,都引起教师们不安和思索。教育究竟怎么啦?

1. 校园暴力概念

1.1 校园暴力的基本概念

1.1.1 暴力的定义

暴力是一种以强凌弱的侵犯人身权利的极端行为,它具有反人性、侵人权、违法制、悖伦理、伤文明、坏风尚等特点和社会危害、校园暴力就是发生在校园

及校园周边的各种刑事治安案件,主要以杀人、伤害、抢劫、绑架、强奸等刑事犯罪活动为重点、包括侵害在校学生和教师人身财产安全的违法犯罪活动。[1]

对于暴力的定义,在学术界没有达成一致。文献表明,即使国际卫生组织,对暴力和校园暴力的定义也不完全一致,但大意是相同的。国际卫生组织(WHO, 1999)的定义:

(1)暴力是对自己、他人、群体等广泛地使用体力或其他能量来恐吓,其结果导致了或最大可能导致了受伤、死亡、心理伤害、发展不良或权益剥夺的行为。

[2]

(2)暴力是故意使用武力,对自己、他人,或者对一个团体、社区进行威胁或采取实际行动,造成或有较高的可能造成身体的、精神的伤害、死亡,发展为破坏或抢夺的行为。[3]

1.1.2 校园暴力的定义

校园暴力有广义和狭义之分。

广义的校园暴力定义为:由教师、同学或者校外人员针对受害人身体和精神所实施的、达到一定严重程度侵害行为。

狭义的校园暴力定义为:指发生在校园或主要发生在校园中,由同学或校外人员针对学生身体和精神所实施的造成某种伤害的侵害行为。

这里所说的校园暴力,特指发生在学校及其周边地区,由同学或校外人员针对学生生理或心理实施的、达到一定伤害程度的侵害行为。[4]

Zeira 等人认为,校园暴力包含严重程度和发生频率不同的多种行为,比如,暗杀、性骚扰、校园殴斗、报复犯罪、欺负、言语威胁和胁迫、体罚、群体犯罪、故意破坏行为和约会暴力。[3]

1.2 学生欺负和校园暴力

1.2.1 学生欺侮的概念与内涵

欺侮是人与人之间存在的普遍现象,学生之间也不例外,从幼儿园一直到研究院都存在。

欺侮一词的英文为“bullying”。学生欺负表示高年级学生或者同龄人对其他学生的欺辱。常用的术语“欺侮”(дедовщина)产生于原苏联军队,本意是指老兵对新兵进行身体或精神的折磨、欺负、虐待的现象,反映的是军队环境中的士兵之间非法定的关系。“欺侮”的本质在于逐渐将进入本群体的“外人”变成“自己人”。“欺侮”情况下的这种由“外人”变成“自己人”的主要转化标准是此人在本群体的期限:在军队里指的是服役的年限,在学校里指的是学习的年限,在监狱中指的是服刑的年限,在孤儿院和寄宿学校指的是在那里生活的年限。[5]

学生欺侮主要是指在学校范围内，以大欺小，以强凌弱等现象。在大部分班级都有这样被大家所抛弃的孩子，他们受到同班同学的歧视、戏弄、甚至殴打。在世界各国的学校中，欺侮团伙内也同样具有欺侮现象。^[5]

学生欺负的危害：弱小的孩子受到小霸王的攻击、取笑、敲诈勒索，不仅造成物质上的损失，其心理上的不良影响更为严重。受欺负的孩子常常情绪低落，觉得自己无能，害怕上学，担惊受怕，学习、生活都受到影响。^[5]

1.2.2 校园暴力的表现

暴力是采取身体上粗鲁的、非道德的力量将自己的意志强加于他人。暴力分为身体上的暴力和心理上的暴力。学校暴力主要是针对本校的同班同学或其他学生实施的侵犯性行为。它主要包括以下行为：纠缠不休，说挖苦的话，嘲弄行为，抢夺、损坏或弄脏别人的东西，故意对某人不加理睬，散布诬蔑诽谤性的流言，以暴力威胁他人，毒打，抢夺财物等。^[5]

(1) 形式：一是索要钱物，不给就软硬兼施，威逼利诱；二是以大欺小、以众欺寡；三是为了一点小事大打出手，伤害他人身体，侮辱他人人格；四是同学间因“义气”之争，用暴力手段争短论长；五是不堪长期受辱，以暴制暴，冲动报复。

^[4]

(2) 内容：①性骚扰，指在对方不愿意的情况下的包含性意义的身体攻击和言语攻击，是一种特殊的攻击。②财产侵犯，包括损坏公共和/或私有财产，也包括偷窃公共和/或私有财产。③对人实行的攻击，造成被攻击者的肉体疼痛、伤残和心理痛苦。教师对学生的一些体罚行为如果造成对学生身心健康的危害，也属于暴力的内容。

(3) 主要类型：第一大类发生于学生之间的暴力行为；第二大类发生于师生间的暴力行为；第三大类是校外不法势力对学校师生实施暴力。

第一大类暴力行为占校园暴力的绝大多数，自然是本文研究的重点。

在学生实施的暴力中，按形式可以细分为几个次类型：①聚众斗殴；②勒索钱物；③随意伤人；④早恋纠纷；⑤性侵犯；⑥人格侵犯等等类型。在国内，因为没有枪支泛滥，持枪杀人事件很少，但持各类凶器杀人事件屡有所闻。在美国，由于枪支泛滥，校园暴力中常有枪杀事件。按内容表现为以下几类：^[3]

1) 同学之间发生小的纠纷和矛盾，没有及时化解，事态进一步扩大而导致的暴力行为。

2) 恃强凌弱，发泄一己的不满情绪，或者达到显示威力，在学生中间树立“威信”，以此来获得“特殊的地位”。

3) 好斗好胜心理。一些孩子有强烈的嫉妒心，当嫉妒升级为嫉恨时，他们往往会采取消极的甚至带有毁灭性的行为去达到自己的不正当目的。

4) 索利型。有些孩子为了满足自己的消费需求，通过暴力手段去胁迫、敲诈、勒索、甚至绑架比自己力量弱小的同学。

5) 报复型。有些学生成长在有暴力现象的家庭里,当他们遇到矛盾和困难的时候就会自然而然地用暴力的方式去寻求解决,并借此来发泄自己遭受暴力伤害的不满。这是一种典型的报复性的恶性循环。

6) 性侵犯。与异性交往过程中出现的异常行为,常有性骚扰,性侵犯行为。

7) 虐待狂型。个别心理变态的学生在伤害别人的过程中,从受害者的呻吟、求饶以及挣扎的无助表情和行为中获得扭曲的快感。

8) 充当社会上黑势力的校园代言人,为社会不法分子牟取不当利益。

第二大类暴力也有重要比例,而这类暴力中,学生对教师的暴力比教师对学生的体罚次数要少,但情节更为严重。至于教师在教学过程中对学生实施的体罚,有些也属于校园暴力的内容之一,由于对“体罚”的定义在学术界、法律界、舆论界的界定相当困难,因为教育本身也包含“奖励”、“惩罚”等内容,而惩罚也必定包括体罚。所以,教师在教育过程对学生的体罚是否属于校园暴力的范围,在此不作深入讨论。

具体地说,此类暴力包含以下表现:

1) 品学兼差的学生对教师的批评、教育、管理不满,怀恨在心;

2) 一些学生由于破坏、捣乱,遭到教师的罚站、冷遇而怀恨在心,尤其是少数体力大、个子高的学生,自尊心特别强而承受能力差,报复心更强;

3) 品学一般的学生,由于教师恨铁不成钢,对学生急于求成,批评过度损伤学生的荣誉或施以太大的心理压力而对教师不满;

4) 一些即将毕业的学生,由于对在校学习期间产生怨恨,升学无望。所有这些因素,都有可能使一些学生破坏学校财产,攻击教师。

第三大类暴力是校外不法势力对学校教师的攻击和对学校财产的破坏,主要属于两小类:大多是本校毕业的学生,少数是学生家长。

1) 本校毕业生实施暴力。本校毕业生中不乏一些品学兼差的学生,对教师的批评教育不接受,尤其是对处分、成绩评定、处理同学纠纷不够合理而感到吃亏、曾经遭到教师体罚而对教师怀恨在心,纠集和勾结社会上的一些帮派势力,伺机报复,实施殴打甚至杀害教师。

2) 家长对学校教师的攻击,主要是对学校收费的不满,对教师作为学生监护人所承担责任的不满,对子女没有考出理想分数而没有升入理想的高一级学校的不满,因对子女受惩罚感到吃亏的不满,因处理同学间纠纷感到自己子女吃亏而对教师不满等等。由于舆论渠道不畅,家长中,留言飞语广泛传播,一些不明真相的家长受精神刺激而产生对教师和领导的愤怒实施暴力行为。

1.3 侵犯性行为

侵犯性行为又称攻击性行为 (aggressive behavior) 有语言侵犯 (攻击) 和暴力侵犯 (攻击)。通常说的校园暴力,不包括语言侵犯 (攻击)。但事实上,校园暴力始终和语言侵犯 (攻击) 相随相伴。因而,许多文献把语言侵犯 (攻击) 归于校园暴力的范畴。

1.3.1 侵犯性非暴力行为

侵犯性非暴力行为,在许多文献中称语言暴力,包括冷落、嘲笑、挖苦、歧视、造谣、诬蔑、辱骂、威胁、恐吓等语言现象。

语言攻击虽然不会对人造成肉体的伤痛,更不会直接造成死亡,但也会给人带来精神上的痛苦,造成心理伤害,使人丧失自尊心、自信心,严重的也会造成人患精神疾病、自杀死亡等严重后果。正因为这样,语言攻击是暴力行为发生和发展的导火索,也是暴力过程中使暴力行为不断升级、不断发展和循环的添加剂、刺激物。一般的体力暴力行为之前,都首先发生语言攻击。体力暴力行为发生和发展的整个过程中,都伴随着语言攻击和体力攻击的交替和循环,并相互激励,步步升级。因此,语言攻击是暴力行为的导火索,是暴力的序幕,也始终伴随着暴力的整个过程。

1.3.2 侵犯性暴力行为

这里,侵犯性暴力是指躯体暴力。躯体暴力指导致疼痛、伤害或损伤的暴力行为,包括推、打、挤、压、踢等攻击行为;性暴力包括性侵犯、性虐待、被迫观看色情影片等;^[2]

资料表明,青少年的侵犯性行为跟下列因素有关:^[6]

(1) 青少年的年龄特征。青少年是体力旺盛的时期,好表现吸引别人特别是异性的注意力是这个时期的特征。

(2) 榜样的作用。首先,侵犯性的父母为儿童侵犯行为的学习提供了最有力的示范作用,因为父母是孩子接触最早最经常的人;其次,同伴的侵犯行为为孩子侵犯行为的学习提供最直接的示范作用,因为同龄人之间的行为最接近因而最容易学习和模仿。

(3) 以挫折体验为先决条件。因为受到挫折的痛苦体验后,人有摆脱痛苦、寻求成功后快乐的欲望,这种欲望有可能通过对别人的侵犯获得成功而得到满足。

1.4 校园暴力的特点

校园暴力具有以下特点:

(1) 群体性。校园暴力往往不是单个学生对单个学生,而是一群学生对另一群学生,或一群学生对单个学生。最严重的是一群有组织的学生对另一群有组织的学生的密谋行动。

(2) 模仿性。青少年很认同被颂为英雄的人物,学习江湖上的哥儿义气、英雄气概、侠义风度,然后将自己实施的暴力行动当作英雄的正义行动,把动用武力看成解决人与人之间争端的唯一手段,崇尚“革命是暴动”,“该出手时就出手”,把暴力提高到“革命”的高度,从而认为自己的暴力行为是正义的。

(3) 偶发性与随意性。校园暴力的时间和地点具有不确定性，常常是为了点小事，比如，一个眼色、几句话就打了起来，追其原因，是为了维护自己的尊严或荣誉，认为自己受到欺负或挑衅，自己的行动是出于正当防卫。

(4) 动机单纯性。学生的暴力行动往往不计后果，除了胜利和失败，没有什么标准。冲突双方都把自己一方的行动称为正义的，把敌对一方的行动称为邪恶的。只要打败对方，就达到目的。

1.5 校园暴力场合

(1) 时间

Anderson 报告,55%的校园暴力死亡事件是发生在校园日中的过渡时间,或者在上学前、放学后、或者在午间。这是很显然的,上课时间里,学生受到教师和同学的严密监视,暴力事件就大大减少。

(2) 地点

校园暴力发生的场地,大多数事件是发生在学校里或总是与学校相关,以教室为中心。其次是校园外的上学或放学路上,但暴力的起源依然跟校园有关。对于住校生来说,宿舍是校园暴力发生的第二个频繁区域,食堂是第三频繁区域。

由于校园暴力主要发生在校园里或以校园为中心的周边区域,所以,校园暴力一旦发生,学校的教师和领导通常难逃责任,教师和领导被告上法庭的事不是少数。

2. 校园暴力案例

校园暴力已经成为校园最严重的现象,国内网站偶尔被录制的视频短片就有508例之多。而更多的是校方为了保护学校、领导、教师的荣誉和学生的自尊心,校方实行“家丑不外扬”的策略,把大量的校园暴力事件的真相隐瞒起来,封锁起来,甚至连记者都难以采访到。上述这些短片记录的校园暴力,从小学到研究生院,从国内到国外都有,令人触目惊心。

校园暴力事件虽然随时在身边发生着,本人亲历的事件不少,甚至最近学校还处分了几个打架的学生。但是,作者对使用本校实例和真实姓名仍感到不妥,为此,本文引用了一些文章和网络公开的事件,作为案例,不失真实性和一般性。

2.1 小学校园暴力

【例1】网络讯:2005年9月1日,福建某小学优秀学生小旋突然说她头痛并有呕吐现象,家长赶紧把她送到了医院,到医院时她已经昏迷。医院紧急进行了手术,但脑室内大出血无法止住,到5日,她就去世了。稍后家长发现小旋的日记,才知道近来小旋常常遭到班里同学小强的毒打,致使脑内受重伤。小强是

校内有名的小霸王，品学兼差，无恶不作。小旋品学兼优，性格懦弱，对自己受到欺负和暴力忍气吞声，不敢向老师、父母、学校领导和警察报告。

【例 2】新浪网 2005 年 12 月 10 日讯：2005 年初，睢宁县某小学学生魏某，被与其小学一墙之隔的中学学生长期勒索，要他到商店买东西“孝敬”对方。因赊账太多不堪受辱，这个性格内向的孩子，竟用红领巾在自家的猪圈里自杀了。

【例 3】新浪网 2008 年 12 月 10 日讯：邳州市运河小学六(5)班学生尚某，经常被同学“借”钱。5 月 22 日中午 12 时许，放学后准备回家的他刚刚走到操场上，又被 4 个年龄相仿的校友拦住。当索要零钱遭到拒绝后，4 个校友竟然对他大打出手，最后活活将尚某打死。

【例 4】CCTV 2006 年 12 月 29 日讯：12 月 5 日傍晚北京市某小学六年级的学生小龙放学走到校门口时，被几个外校学生强行拉到附近僻静处，被勒索 100 元钱之后，小龙又被一顿拳打脚踢，身体多处受伤，他的眼眶、额头、手背、背部等有淤血，衣服被撕破。

2.2 初中校园暴力

【例 5】1999 年 4 月 20 日，美国哥伦拜中学的学生哈里斯和克莱伯德携带自动步枪，冲进校园疯狂杀戮，在短短 16 分钟内，杀死了 12 名学生、1 名老师。这之后的 6 个月内美国校园又发生多起 16 岁以下少年枪击事件，一时间校园暴力问题震惊了全美国，成为大众关注的焦点。[7]

【例 6】水母网 2007 年 4 月 15 日讯：4 月 13 日傍晚，有学生在招远市某初中门口打架。辛庄边防派出所民警赶往现场看到，一名学生蹲在地上手捂腹部，手上沾满鲜血并不断痛苦呻吟，民警立即将该学生送往医院。经调查了解，受伤的学生小王与同班同学小李都喜欢班上一名叫小芳的女同学，两人为此多次发生口角。12 日，两人再次因此事发生撕扯，被同学拉开，小王当场扬言要收拾小李。13 日傍晚放学后，小王与同村的 3 个同学在校门口拦住小李，并对其大打出手。情急之中，小李从书包中摸出事先准备好的匕首，将小王的右腹部刺伤。

【例 7】人教论坛网讯：2008 年 10 月 21 日，浙江省缙云县舒洪镇盘溪中学初三学生丁于真由于逃课，害怕班主任潘伟仙老师家访被家长知道，于是就骗老师说父母在山上干活，然后将老师带到山上，在山上无人之处将老师推下悬崖，当他发现女教师还没死，就选择用绳索把她活活勒死……在经历了整个作案过程以后，该学生居然还装作若无其事照常地回校上课。而据同事和学生反映，潘老师是一个工作认真负责、为人老实的好老师。

【例 8】腾讯教育网 2005 年 11 月 7 日讯：9 月 28 日秦皇岛一名年仅 16 岁的初中生张某，因与班中一名漂亮女生很要好，遭到了已毕业学生戴某的一帮朋友的殴打，张一怒之下，将其中一人连捅数刀致其当场死亡。

【例 9】网易 2005 年 12 月 5 日讯：温州龙湾区灵昆中学校长黄玉生，这位在温州教育界口碑甚好的教坛新秀，2005 年 11 月 11 日下午 3 点，改完最后一份期中试卷后，去学生家家访，被学生的父亲砍死，年仅 42 岁。此学生属初二

(3) 班, 校长妻子担任班主任。班上学生郑某是全校有名的恶霸, 品学兼差。家庭是村里有名的贫困户、暴力家庭。这天, 校长的妻子生病住院, 班里考试时, 郑某恶意捣乱, 被校长黄玉生叫到校长办公室批评。郑某对校长不满, 在家长处诬告校长打人, 激起家长郑缘波的仇恨。于是, 在校长家访时杀害了校长。

2.3 高中校园暴力

【例 10】ENET2005 年 7 月 12 日讯: 海南曾发生过一起校园暴力事件。文昌二中一女生陈某被四女生轮番抽打了 200 多个耳光, 耳膜破裂住院。在暴行实施长达一小时的时间里, 她的室友躲在寝室里, 不敢相救。对面楼从二楼到五楼窗前挤满了观看的男生, 无人劝阻或报告校方。

【例 11】2004 年 11 月 24 日 21: 20, 兰州市段家滩的某民办学校内, 课间活动时, 一名高一学生和一名初三学生在学校本部餐厅门前发生争执, 在扭扯中高一学生被初三学生刺成重伤。^[8]

【例 12】2004 年 11 月 25 日 19 时: 河南省平顶山市, 下辖的汝州市城郊的第二高级中学高二年级的学生因为琐事在宿舍发生争斗, 继而引发群体性斗殴, 造成 8 名男生死亡, 12 名男生重伤^[8]。

【例 13】网络消息: 2008 年 10 月 4 日, 山西朔州高中生在课堂上持刀杀死老师。凶手与被害老师没有任何仇怨, 却揣着三把利刃, 在课堂上, 在众目睽睽之下, 连捅老师四刀。在其留下的一页“死亡笔记”中, 自称“我就是个坏学生, 还坏到家了……我恨老师, 更恨学校、国家、社会……我要发泄, 我要复仇, 我要杀老师”, “要让人意识到教师的混蛋”。被害的郝旭东老师家境贫寒, 才华横溢, 曾考中两所学校的研究生, 创作发表了 20 余部小说和剧本。

【例 14】南方周末(等网站)2009 年 4 月 8 日讯: 在连续 42 天被禁止进入教室晚自习之后, 高中生宋镓跳楼身亡。他所就读的盐城一中在当地因优异的高考升学率享有盛名, 同时又因严苛的管理被称为“集中营”。宋镓曾在作业本上写下对老师和学校的愤恨, 也在日志中记录自己“身心俱疲”。而在宋镓身亡后, 有教师感叹: 再这样下去, 老师也要跳楼了。

显然, 这样的学生不自杀, 就会杀死教师。目前许多学校对学生逼得太紧, 施加的压力太大。以至“哪里有压迫, 哪里就有反抗”。

2.4 技校和中专校园暴力

【例 15】2004 年 5 月 22 日凌晨 2: 00, 湖南省湘潭市第二技工学校发生一起命案, 因为一句玩笑引起争执, 18 岁的学生罗逵被同校 16 岁的同学黎双杀死在寝室, 罗身中 11 刀, 其中致命一刀刺破前胸主动脉

【例 16】2004 年 9 月 15 日 22 时, 进入兰州铁路运输技校仅 3 天的学生李得怀, 因为拒绝高年级学生的“例行搜查”, 竟遭学校学生会干部组织的多名学生的殴打, 当场致李得怀脑死亡, 经医院抢救无效, 3 天后宣布死亡。^[8]

2.5 大学校园暴力

【例 17】2004 年 2 月 23 日, 云南大学的“马加爵”一案, 震惊全国。2 月 23 号是云南大学新学期开学的第一天, 然而就在这天中午, 一个让人十分震惊的消息在同学们中间不胫而走: 学校鼎新学生公寓的一间男生宿舍内, 竟然发现了四具学生的尸体。学校方面也随即证实, 这四名学生都是云南大学生命科学院生物技术专业毕业班的学生。警方调查证实杀人犯是同学马加爵。马加爵称其杀人原因只是打牌时怀疑同学作弊。

【例 18】2004 年 12 月 1 日午夜, 位于抚顺市新抚区南阳街的某高等学校学生宿舍内发生血案, 4 名大一学生持械闯入大三学生宿舍, 砍伤 2 名学生, 其中一名四川籍学生至少身中 7 刀。[8]

2.6 研究生院校园暴力

【例 19】华东师范大学研究生院网站: 在华师大, 读研究生还会遇到校园暴力。真实存在的事情, 令人匪夷所思的事情。W 与 H 是同寝室同学, 一次因为争执, W 不但骂出国骂还把 H 打倒在地, 事发之时有三个同学在场都没有拦得住。H 没有还手之力, 只好告诉班主任, 希望能够调换寝室。没有想到的是 W 不仅没有道歉, 还污蔑 H 是逼她卖淫, 她才打 H 的。出了事情以后 H 才知道此人善于扭曲事实, 颠倒黑白, 无中生有。W 还说了很多威吓 H 的话。H 是个比较软弱的人。

【例 20】2007 年 3 月 16 日, 昆明市中级人民法院公开审判了昆明理工大学博士生被杀一案, 引起了教育界乃至全国的震惊! 郝耀辉是昆明理工大学的高材生, 阮子春是云南民族大学优秀的硕士研究生。博士研究生郝耀辉与女友确定恋爱关系, 正宴请朋友以示庆祝时, 女友恰巧接到了一条“求爱”短信! 当郝耀辉发现是女友的另一个追求者、硕士研究生阮子春所为时, 便找到对方进行“谈判”。殊不知, 两人一见面就厮打起来, 年仅 23 岁的郝耀辉当场被刺伤不幸身亡……。

2.7 研究院所校园暴力

【例 21】中华硕博网 2008 年 9 月 18 日讯: 恽小华, 南京理工大学教授, 2008 年中国科学院院士候选人, 江苏省首席科学家、江苏省有突出贡献青年专家, 曾多次获得国家科技进步奖、国务院特殊津贴, 从事国防科技事业 20 余年, 为我国国防事业做出了巨大贡献。不幸的是, 2008 年 9 月 12 日在浙江大学被与其合作的合伙人残忍杀害, 年仅 42 岁。凶手犯罪手段极其残忍, 他们将小华活活掐死, 为了毁灭证据并对其尸体进行分解。

3. 校园暴力的危害

3.1. 对学生的危害

校园暴力除了对学生生理、身体健康直接造成伤害和致死外,对学生的心理、社会认知能力、价值观、思想道德伤害更为严重,也会使一部分学生走上刑事犯罪道路。

(1) 对学生心理的伤害

一是使受害学生对校园产生畏惧心理,受害学生常常产生较强烈的厌学情绪,害怕再次受到暴力侵犯;二是有孤僻倾向,受害学生由于自尊心的挫伤,感觉丢了面子,便把自己封闭起来,性格变得内向;三是报复心理,受害学生受过度自尊心的驱使,容易产生报复心理。^[9]

(2) 对学生社会认知和价值观的伤害

校园暴力受害者受到暴力的伤害后,会使他们对人生、社会产生错误认识,会使他们认为这个世界是恐怖、肮脏的,他们会产生对社会的极度恐惧心理而自我封闭、逃避社会,导致他们对社会适应能力低下,从而使他们对社会变得冷漠无情,最终因对社会憎恨而走上反社会的道路。^{[6] [10]}

校园暴力无疑会在青少年中造成一种不良的暗示:邪恶比正义更有力量,武力比智力更有价值。^[9]从而使一些学生崇尚武力和暴力,在人与人之间发生纠纷和矛盾时简单化地处理问题,只采取用暴力手段而不采取调解手段。

以暴制暴的观念,在不少受过校园暴力伤害的学生中都不同程度地存在着,尤其是那些长期忍气吞声的学生,这种观念更加明显。^[4]部分受暴力伤害的学生,面对暴力,不报告老师、领导和警察,而是想方设法寻求武力报复的机会实施暴力行动,从而使一些受害者成为加害者,受暴者成为施暴者。这些受害者,从加害者那里学会了施暴的手段,然后从受害者演变成加害者。加害对象中,首先是原来使自己受害的加害者,往往使原来的加害者反而成为第一受害者;其次加害对象迁移到其他弱小者,产生新的受害者和新的加害者,依此无穷,代代相传。

青少年犯罪的一个重要特点是:一个人在多次受害后往往具有行凶的倾向,许多行凶者都是从受害经历中学会对他人施暴。因此,行凶者和受害者是在同一环境中产生的,并在同一环境中成长。^[6]

(3) 对学生思想道德的危害

一般的青少年犯罪团伙和黑社会组织还是有一定区别的,但青少年团伙是典型的黑社会组织的基础,最有可能发展成为其外围组织。一旦这种青少年团伙松散的组织被黑社会组织利用,很容易让本来只是不良少年的孩子变成真正的罪犯。^[4]因为青少年正在开始逐渐摆脱家长、教师权威的束缚,寻求自我独立,实现社会化。如果这个时期过多地受到校园暴力的威胁而缺乏安全感,会迫使他们寻求安全感和归属感,从而使他们寻求并加入到同辈联盟形成小团体。^[6]

(4) 走上犯罪道路

少数学生在施暴时,手段残忍,不计后果,常常给受害者造成极大的生理和心理伤害,不乏杀人、抢劫、强奸,触犯刑罚而成为罪犯,改变了别人的人生道路,也改变了自己的人生道路。^[10]一些学生尚未走出校门就走入牢门,一些学生刚毕业就常常进公安局或派出所,成为社会不安定的因素。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/11501300014012101>