

《要是你在野外迷了路》教学设计精选[15 篇]

在教学工作者实际的教学活动中，常常需要准备教学设计，教学设计是教育技术的组成部分，它的功能在于运用系统方法设计教学过程，使之成为一种具有操作性的程序。我们该怎么去写教学设计呢？下面是小编为大家收集的《要是你在野外迷了路》教学设计，欢迎大家分享。

《要是你在野外迷了路》教学设计 1

教材分析：这是一首以自然科学为题材的儿童诗歌，向我们介绍了几种辨别方向的方法。这首诗歌易读易懂，能引起孩子们对大自然的极大兴趣，并使他们懂得，只有留心观察，才能发现大自然的许多奥秘。

学习目标：

1、知识目标：会认 4 个字，会写 9 个字；有感情地朗读课文，背诵课文。

2、能力目标：培养理解课文，朗读课文的能力；语言表达能力；掌握一些辨别方向的方法。

3、情感目标：激发学生走进大自然、观察大自然、探索大自然的欲望。

教学重点：掌握几种辨别方向的方法并有感情地朗读课文、背诵课文。

教学难点：雪化得快的是南面还是北面？

教学准备：课件，了解辨别方向的其他方法。

教学过程：

一、设疑导入，揭示课题

1、小朋友,如果你在城市迷了路，会怎么办呢？

2、要是在茫茫的野外迷了路，到处荒芜人烟，身上也没有带辨别方向的工具，那可怎么办呀？老师告诉你，大自然有很多天然的指南针，会帮助你辨别方向，想知道大自然有哪些天然的指南针吗？学了这一课，你就知道了。齐读课题。

二、范读引路，整体感知

1、师范读课文，生边听边用笔勾画出几种天然指南针。

2、指名汇报，相机贴出四种天然指南针的图片。

三、精读课文，细细品味

1、创设情境，自读自悟：

(1) 有一群小朋友到野外去踏青，可是这几组小朋友迷路了（课件：四组小朋友迷路，背景分别为：图1、中午，太阳在南，树影、人影在北。图2、阴雨天，大树枝叶一面稠密、一面稀疏。图3、沟渠里一面雪即将化尽，另一面雪还很厚。图4、晚上，北极星高挂），他们多着急呀，你们能帮帮他们吗？请大家仔细读读课文，看看你能帮哪一组小朋友指路。

(2) 生自读课文，寻找指路的方法，再和同桌交流。

2、扶放结合，朗读感悟：

你想为哪一组小朋友指明方向？（根据学生回答相机指导）

第二小节：

1、（课件：图1）生介绍辨别方向的方法。

2、你是从课文的哪一小节了解到这个知识的？你能读读这一小节吗？指名评价。挑战读，齐读。

3、课文里把太阳比作了什么？

理解：忠实的向导。为什么要把太阳比作忠实的向导呢？（课件：太阳东升西落，中午时太阳在南方，树影在北方）

第三小节：

1、（课件：图2）生介绍辨别方向的方法。

2、（课件：夜晚，北极星高挂北方，北斗七星围绕它转）介绍北极星、北斗七星。生交流了解的相关知识。

3、能把这一小节读好吗？（课件：第三小节文字）自由读，男女比赛读。

第四小节：

1、（课件：图3）生介绍辨别方向的方法。请大家仔细观察这棵大树，你发现了什么？理解：稠。

2、小组讨论：为什么同一棵大树一边枝叶稠，一边枝叶稀。

3、课文的哪一小节写了大树？请在小组内比赛读第四小节，看谁读得最好。

4、小组推荐读，想读的站起来读。

第五小节：

1、（课件：图4）生介绍辨别方向的方法。

2、你是从哪一小节知道的？请大家用自己喜欢的方式读读第五小节。指名读，指小组读，齐读。

3、读了这一小节，你有什么问题吗？是呀，雪化得快的那边是南边，还是北边呢？在小组里讨论讨论吧。

4、指名说自己的观点并说明理由。（课件演示沟渠里积雪化的过程）让生理解雪化得快的是北边。

第六小节：

过渡：其实，在野外迷了路并不可怕，因为大自然有很多天然的指南针会帮助你辨别方向。

1、自由读最后一小节。指名读，分组比赛读。

2、从这一小节中，你读懂了什么？

四、课外延伸，培养能力

1、迷路的小朋友都能辨别方向了，他们非常感谢大家。书中只介绍了四种天然指南针，你还知道哪些？你从哪里了解到的？

2、老师也收集了一些（课件：天然的指南针），介绍辨别方向的方法。

3、续编诗歌：把你了解的天然指南针续写进诗歌里。

五、总结全文，推荐好书

孩子们，大自然是一本读不完的书。只要你留心观察，多动脑筋，就会发现大自然的许多奥秘。老师给大家推荐两套好书（课件：《十万个为什么》、《少年儿童百科全书》），希望大家能从那里获取更多关于大自然的知识。

《要是你在野外迷了路》教学设计 2

教材分析：

走进大自然，观察大自然，融入大自然，享受大自然。要是在大自然的旷野中迷了路该怎么办？这首小诗就为我们介绍了四种天然的“指南针”：

（1）我国地处北半球，正午时太阳所在的方向就是南方，于是太阳成了我们的指南针；（2）晚上，北极星可以为我们指示北方；（3）阴雨天，大树的枝叶稀稠可以帮我们辨别方向，树叶茂盛的一面是南方，树叶稀少的一面就是北方；（4）冬天里，沟渠积雪的多少，也能帮我们判别南北的方向。这一切多有趣啊！丰富的知识，秀丽的小诗，一定会把我们和学生带入大自然那美妙的境界。

教学目标：

- 1、学习 1——6 节诗歌，知道诗歌中的四中辨别方向的方法。
- 2、引导小组合作学习并能有感情朗诵诗歌。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

教学重点：

引导学生小组合作学习，掌握四种辨别方向的方法。

教学难点：

引导学生讨论沟渠里的积雪化得快的那边是南面还是北面？这是为什么？

课前准备：

- 1、制作 CAI 课件。
- 2、指导学生收集相关辨别方向的方法。

教学流程：

一、猜谜激趣，引入新课。

教师出示谜面：（身体圆又圆，像钟不是钟，出门随身带，迷路不发愁。）

师：猜一猜，这是什么？你知道它有什么作用吗？

[用猜谜语的形式揭示课题，能激发学生学习的兴趣。]

二、初读课文，明确方法。

- 1、自由读课文 1—6 小节，边读边想：大自然有哪些天然的指南针？
- 2、指名交流汇报。（太阳、北极星、大树、积雪）

三、提问设疑，小组研读。

- 1、怎样利用太阳、北极星、大树、积雪来辨别方向？

2、小组选取你们最感兴趣的一种天然指南针进行合作学习。（要求组长分工，可以用读的形式来学习，也可以自己发挥想象创造出别的办法如：演、画的办法。）

[这里进行小组合作学习教师没有明确的指导方法，另外，这是相同的小节形式，如果用老师扶着学生学习其中的一小节，其他采用自学的方式比合作学习更好。在小组合作的过程中，有的小组讨论快，而有的组很慢，于是，快的小组就坐等的现象，这里，老师可以引导其他组的成员进行读读文。多接触文本，为后面的学习做好铺垫。]

四、汇报朗诵，全班交流。

1、指名小组上台汇报合作的结果。（2、3、4、5小节）

第2小节——太阳（读的形式汇报）

一学生：读文

一学生：这一节天然的指南针指太阳。

一学生：我们利用太阳在中午的时候指向南方，地上的树影指着北方来辨别方向。（教师相机点击课件）

一学生：因为我们住在北半球，中午的时候太阳在南方，所以地上的树影就指向北方了。

在汇报过程中第3小节学生第一步用演的形式，4、5小节学生第一步用画的形式，其他二、三步都同2小节中的二、三步即鼓励质疑、释疑和朗读训练。

2、鼓励其他学生质疑：对这一节你有什么疑问吗？

学生：为什么说“太阳是个忠实的向导？”

小组内学生合作释疑。

3、朗读训练。

[这里学生汇报的形式多样，体现出了小组合作展现的形式。同时学生的主体性也充分得到了体现。在汇报的过程中，还可以让学生汇报小组内是如何分工及合作的。另外，本课的难点就是第5小节：引导学生讨论如何利用沟渠里的积雪来辨别南北。由此可见，小组合作学习讨论是教师引导学生在最需要的时候即学生对同一问题意见不统一的时候进行合作才是最有效的合作。]

五、朗读训练，合作表演。

1、齐读2—5小节。

2、师生合作引背。

[这里引导背诵还太早了，可以把背诵放到第3课时。]

3、小组合作表演2—5小节。

师先出示合作角色要求。

小组合作练习。

4、指名小组合作上台表演。

六、学习1、6小节。

1、生齐读。

2、比较：看他们有什么相同的有什么不同的？

七、拓展训练

1、你还知道哪些辨别方向的方法？（引导学生交流课前收集的材料。）

2、课外作业：把你知道的辨别方向的天然指南针也学着课文的样子来编编诗歌。

八、总结全文。

课后反思：

课堂是教师和学生共同创造的。在新课程理念的指导下，我们在教学中倡导学生从已有的生活经验出发，主动参与、合作学习，积极培养学生的综合素质。本堂课例中，教师想体现小组合作，而引导学生进行了合作学习，从表现的形式来看是拼盘式的，其收效也不是很理想，由此而引发了我对课堂中合作学习的几点反思：

1、合作学习的契机是课堂动态生成的。那么，课前老师的预设是十分重要的。一堂课中，不是因为要小组合作而合作，而是在需要合作的情况下，当同学们就某一问题而引发争议时进行小组合作。在本案例教学中，小组合作的应该是第 5 小节，引导学生讨论：为什么沟渠里的积雪化得快的是北，化得慢的是南？由此，而得到第二点启示。

2、课堂教学中，合作学习是在学生有合作需求的基础上生成。只有这样迎合了学生课堂上的合作需求，才体现出课堂小组合作的有效性。因此，教师在课堂上应把握好学生小组合作的有效时机。

、合作学习之前要有学生独立个体思考的空间。本案例中，课堂一开始就让学生进行合作讨论，没有给学生充分个体独立的思考时间，因而在讨论的过程中，有个别的学生仅是旁观式的参与者。

4、学习交流的形式也可以是多种多样的。本课中，教师采用了读、演还有画的形式。另外还可以是领读、提问等其他的形式。

5、合作学习的方法教师也要给予指导。

6、合作学习的小组分工需要老师给予引导，要让小组内的每个成员有事可做。

另外还有小组合作学习中的成员之间生生互动，学生合作学习意识的培养等等。

《要是你在野外迷了路》教学设计 3

教学目标：

- 1、初读课文，了解课文大意。朗读课文。
- 2、能让学生发现一些识字规律，随文自主识字。
- 3、初步懂得一些利用自然现象辨别方向的方法。

教学过程：

一、导入新课

1、出示指南针，介绍。哪些人需要用指南针？

2、要是你在野外迷了路，身边又没带指南针，该怎么办？回忆小诗《东西南北》。

、揭题：今天一起学习《要是你在野外迷了路》，他能帮我们找些辨认方向的方法。

二、初学课文，了解大意

1、老师给大家带来学习指南针，（自学要求）自读小诗。

2、检查词语指南针忠实一盏指南针稠密

3、盏”的书写指导。

4、完成《课堂作业本》第2题，加偏旁成新字，再组词。

5、交流读了小诗，你知道哪些辨认方向的方法呀。师板画。指导孩子把话说完整。

三、细读课文

1、同桌选择自己熟悉或感兴趣的天然指南针，找到相关小节，仔细阅读，你读懂了什么，又有什么收获。

2、同桌读课文。

3、交流（学生自主选择）

（1）学习第二节。

a、看中午太阳和树影的图。想想早上，傍晚，太阳的情况。

b、板书晴天。

再读这节诗。

（2）学习第三节

、你对北极星有多少了解。课件补充。

b、介绍北极星。

c、朗读。

(3) 学习第四节

a、学习、理解字词“稠、稀”。寻找规律“带禾字旁的'字”，并在稠稀积3个字中选1个自己认为难写的写一写。

b、说说怎样来辨别方向的？理解“树叶稠的一面是南边，树叶稀的一边是北方”。课件补充。

朗读

(4) 学习第五节

猜测积雪如何帮忙。

沟渠的积雪，他的特殊性。利用课件和简笔画突破难点。

带着思考理解读。

四、整体感知课文

1、连起来读读这首有趣的小诗。

2、师生合作完成填空。（口头）

3、总结全文。

《要是你在野外迷了路》教学设计 4

教学目标：

、能仿照课文段落，写一写自己所知道的天然指南针。

2、知道一些利用自然现象辨别方向的方法。

教学过程：

一、说说通过上节课我们知道了哪几种天然的指南针？

1、说说你知道了哪几种天然的指南针？怎样用它辨别方向？完成练习。

(1) 中午的时候，太阳所在位置是（ ）方，地上的树影所指的方向是（ ）方。

(2) 在晚上，北极星永远指着（ ）方。

(3) 在树林里，树叶稠的一面是（ ）方，树叶稀的一面是（ ）方。

2、齐读课文 2-4 段。

二、请小朋友们，再自由读一读课文 2-4 小节，说说这几小节在写法上有什么相同的地方，都是怎么写的？

提示：都是先写什么，再写什么？

(先说明是什么指南针，然后说怎么样利用它来识别方向。)

三、拓展题

导：你能不能仿照课文段落，也学着用课文的方法向大家来介绍一种天然的指南针。

2、你还知道哪些天然的指南针？（出示句式，仿说。）

1) 自由说，可同桌讨论。

(2) 指名说。

(3) 写一写。(作业本题7)

(4) 交流。

三、学习课文第一，五节。

1、自由读课文，说说你读了以后知道了什么。

2、交流：

A、与第一节有哪些是相同的，哪些是不同的？

B、说说自己对“只要你仔细观察，多多去想”的理解。知道只有善于观察、勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人；知道自己也应该多观察大自然，观察生活，多问几个为什么，从中找出事物之间的联系，发现其中的规律。

3、指导朗读1，5两小节课文。

五、齐读全文

板书：

11、要是你在野外迷了路

南面北边

中午：太阳树影

黑夜：北极星仔细观察，阴雨天：树叶稠树叶稀多多去想

教学目的

1、理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

2、学会本课 4 个生字和由这些字组成的词。会用：“忠实”和“是”说话。

3、能正确、流利地朗读课文，背诵课文

课时划分

2 课时

教学重点

理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

教学难点

了解文中介绍的在大自然中辨别方向的几种方法。

教学准备

生字卡片、小磁铁扣

教学过程

第一课时

一、谈话导入

1、谈话：同学们，你们迷过路吗？你是在哪里迷路的？当时你的心情怎样？（着急、害怕、都哭了…）你又是怎么做的？（向警察叔叔求助、打 110 电话、给爸爸妈妈打电话…）孩子们，你们的办法真多，在市区迷了路这些的确是好办法，那要是在野外迷了路，既没有警察叔叔，身上又没有电话，我们该怎么办呢？今天我们一起学习了第 20 课《要是你在野外迷了路》，你就知道了。

2、板书课题，《要是你在野外迷了路》。

3、齐读课题，说说自己对课题的理解。野外：郊外

二、自己读课文，初步了解内容。

导语：郊外的景色真美啊！想去郊游吗？可是我担心你们在野外迷路啊，赶快打开课文读读，看看怎么来辨别方向，学会了我们就去郊游。

1、自读课文，遇到不认识的字，借助拼音（查字典、问同学），多读几遍。

2、标出小节。

3、抽生逐一读文，检查其读音是否读得准确，相机正音。其他同学思考：这首诗写的是什麼？

三、指导认真阅读，深入理解课文

1、学习课文第一节。

(1) 指名读第一节，说说这节说了什麼？

(2) 理解课文中的“天然的指南针”。结合前面学过的“天然的水塔”理解“天然”，出示指南针，让大家了解。“天然的指南针”指的是什么呢？（大自然中自然存在的指示方向的事物。）

2、学习课文第2~5节。

(1) 课文向我们介绍了几种在大自然中辨别方向的方法？默读课文第2~5节，用“——勾一勾”。

汇报：太阳、北斗星、大树、积雪（板书）

(2) 指名读第二节课文，找出文中介绍“什么时候，观察什么，怎么辨别方向”的重点词语，并用波浪线画下来。（板书：时候 观察什么 怎么辨别方向）

(3) 理解“忠实的向导”用找近义词的办法理解“忠实”，用忠实练习说话。“向导”是指什么？（指引方向的人。）

(4) 并用自己的话说一说怎样利用太阳来辨别方向，可结合图画帮助理解。

(5) 读一读第一节诗，并练习背诵。

(6) 小结第二节的学习步骤，按照这个步骤学习第三、四、五小节。

各节重点：第三节中了解北极星的形状，可让学生借助小磁铁扣摆一摆。理解“指路灯”是干什么用的，为什么把北极星比做指路灯，并用“是”仿写句子。第四节中理解“稠”和“稀”，可请学生画一画大树简笔画，明白“大树”是怎样帮忙的。第五节中理解为什么北方的雪化得快，借助图画，注意与山坡上的雪比较，坡和沟不一样！

(7) 分节背诵后连起来背诵。

3、学习课文最后一节。

(1) 朗读这一节，与第一节作比较，你有什么发现？

(2) 师：大自然有许许多多天然的指南针，怎样才能找到更多天然指南针？（仔细观察，多多去想）

(3) 试背第一、六两节。

四、教师小结、拓展。

孩子们，我们遇到任何困难，都不能慌张，只有冷静下来，仔细观察，多多思考，才能找到解决的办法，从而成为一个聪明的人。

讨论：你还知道别的“指南针”吗？

孩子们，你们真聪明，我们去郊游啦！播放郊游视频，齐唱《郊游》
下课。

板书

中午 太阳 太阳在（南）边

树影指（北）方 仔细观察要是你在野外迷了路 晚上 北斗星 挂在
（北）方

阴雨天 大树 枝叶稠（南）稀（北） 多去想

雪后 沟渠的雪 化得快（北）化得慢（南）

《要是你在野外迷了路》教学设计 6

知识能力目标

- 1、会认9个字，重点指导书写“盞”“积”“稀”。
- 2、有感情地朗读诗歌、并尝试背诵诗歌。
- 3、了解大自然中辨别方向的几种方法，培养学生留心周围事物、发现科学知识的意识。
- 4、发展学生的观察生活、辨别方向的能力，培养学生的口语交际能力。

情感目标

运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。编写诗句。

教学重难点

学习生字、新词，朗读和背诵课文。

如何运用天然指南针辨别方向？

设计理念

二年级学生生活经验肤浅，方位感很弱，虽然在数学课上学过辨别方向，但那是平面的，和本课的实际生活中的立体感知是有很大的差别的。根据本组课文的教学要求，我把“运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法”作为教学难点。重点是“在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物，发现科学知识，做生活的有心人。”以“读代讲”法：《大纲》指出：“重

视培养学生的朗读能力，是帮助学生理解课文的重要手段。”本文是一首文字秀丽，同时包含丰富自然知识的儿童诗，教学时让学生通过各种形式的读，读中理解，读中体会，积累语言。

教学过程：

一、猜谜导入。

1、认识指南针

2、同学们，通过学习我们还知道了几种天然的指南针，他们分别是：

（板书）太阳、北斗星、大树、积雪

过渡：是呀，要是你在野外迷了路，大自然中这些天然的指南针来帮助你。

二、创设情境学习第二节

1、出示图：可是这天呀！真的有位小女孩在郊外迷路了，你看她都急得哭了！你们愿意帮助他吗？

生：愿意。嗯！我们都是助人为乐的孩子。

师：先安慰安慰她吧！

生1：小明，别哭，我们会帮助你的！

生2：小明，别着急，大自然有很多天然的指南针会为你指点方向。

2、师：怎样用这些天然的指南针辨别方向呢？这节课让我们一起再来细读文中 2——5 节，你一定会有新的收获！请同学们自由读 2——5 节一

遍，然后拿起笔边读边对照大屏幕用你喜欢的符号划出文中表示方向的词。

3、出示课件。

(1) 中午的时候，太阳所在位置是（）方，地上的树影所指的方向是（）方。

(2) 在晚上，北极星永远指着（）方。

(3) 在树林里，树叶稠的一面是（）方，树叶稀的一面是（）方。

(同桌可以相互说说，然后指名说说，如果你认为他说得对就跟着读一遍。)

4、师：很好，我们快把文中这些关键的句子告诉小女孩，帮她指引方向吧！

5、出示课件。师：请大家看图，谁可以当他的指南针？

生1：太阳

生2：大树的树影

6、师：课文哪一节可以找到依据？

出示：第2节（指名读）

师：太阳可以帮助小明指明方向可信吗？板书：忠实的向导

▲什么叫向导（指点方向带路的人）？

▲为什么说太阳是忠实的向导？谁能说说太阳作息时间规律？（日出东方，中午在南方，夕阳西下）

师：哦！太阳是按照一定的轨迹运行，它的作息规律一直不会变，他当向导是可以信任的，是可靠的。怪不得太阳比作是：忠实的（向导）板书：

▲拓展：除了忠实的（向导）还可以说：忠实的什么呢？请看题：
（出示课件）

我有一个真正的朋友，我高兴时他会和我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把她称为忠实的（ ）。

在生活中，谁是你的忠实朋友？▲口头训练：我忠实的朋友是谁？……或者说谁是我忠实的朋友？除了大家讲得人之外，学习或生活中还有什么物是你忠实的朋友？为什么？（生：钢琴；书等等。把你的意思用一句完整的话表达出来。

7、过渡：师：同学们刚才说了这么多忠实的向导也好，忠实的朋友也好，忠实的学习伙伴也好，这些都是我们很信任的人或物，因为他们总能给予我们忠实的帮助。谁能用朗读读出可信的语气，让小女孩不再发愁。

8、指名读。同学们齐读这一节。

9、师：再请同学们仔细观察，这时正是太阳高照的时候。小女孩旁边有茂密的树林。她该怎么辨别方向呢？请你亲口对她说说吧！

生 1：小女孩，你看太阳在空中，太阳所指的方向就是南方

生 2：小女孩，地上树影指的方向就是北方。

师 3：小女孩呀，你看呀，你看到你的影子了吗？太阳在空中，你的影子就在什么方向呀？（北）

师：悄悄地告诉同学们：小女孩的家在南方呢，她朝什么方向走呢？

生：朝着头上太阳的方向走。

三、自学第3——5节

过渡：师：老师为你竖起大拇指！小女孩在你们的帮助下终于找到自己的家了。聪明的同学们，要是你在野外迷了路，不是白天是黑夜怎么办呢？不是晴天是阴雨天或者是雪天怎么办呢？（板书：白天、黑夜、阴雨天、下雪天），默读3——5节。一边读一边思考：该怎么辨别方向？并把你读到有疑问的地方做上记号。

1、先看3——4节指名读读。你读懂了什么？

板书：一（盏）指路灯稠——密

2、师：同学们真会读书，能靠自己解决问题了。来让我们来把这些好的辨别方法背下来，或许可以帮助更多的人呢！

3、谁第一个背！我要送出一个啪啪圈，奖给这位自信勇敢的背书小能手！

4、接着，快点背熟第5节吧！（送出第二个啪啪圈，你在最短的时间内背出来，真会珍惜时间学习！想学他的给他掌声。

5、过渡。师：读着读着，背着背着，你读第5节的时候，读出了疑问了吗？（沟渠里的雪究竟哪边化得快，哪边化得慢呢？）

▲理解“沟渠”，指名在黑板上画出想想中的“沟渠”。辨别化得快是北；化得慢的是南。

▲拓展：那么是山坡上的积雪呢？师：同学们越来越聪明了，都学会不断探索了！来，让我们把疑问中的结果肯定地告诉作者吧！

6、小结：化得快是北；化得慢的是南。（板书）

7、来！让我们一起捧起书本，把 2——5 节连接起来读读，我读前两行，你读后两行。

8、过渡：师：聪明的孩子们，小女孩经过这次迷路后，她回家以后就知道学习知识的重要性了。她也和大家一样开始找寻更多的辨别方向的办法了，你知道是什么吗？交流：

生 1：可以利用树桩上的年轮，年轮稀的一面是南，密的一面是北。

生 2：利用古老建筑，古老建筑的大门常常朝南开。

生 3：利用山上的树种，南面多长一些较高大的树，而北面是较低矮的灌木。

四、总结

师：同学们，知道了这些天然指南针的辨别方法，要是你在野外迷了路，请不要慌张。要是……齐读最后一节。

师：大自然是一本奇妙的百科全书，里面藏着许许多多的奥秘，需要我们仔细观察、多多思考。这里老师想给大家推荐两本书《十万个为什么》、《中国少儿百科全书》，从中你会知道很多自然知识。

(1) 大自然还有许多奇妙的教你辨别方向的方法，根据课前搜集的资料，你还知道哪些方法？指生说。

(2) 仿照课文形式说话。

要是你在野外迷了路，

可千万别慌张，

() 会帮你的忙，

() 就可以辨别方向。

板书设计：20 要是你在野外迷了路

白天太阳

黑夜北极星

阴雨天大树

下雪天积雪

课后反思

在教学设计前，我围绕三个疑问钻研教材，读通文本。第一个疑问来源于平时学生作业练习中存在的一些现象：教师在交给学生书写生字的笔顺，却发现很多学生在书写的时候非常随意，不会规范地书写。因此，为了培养学生观察他人书写的好习惯，进一步巩固生字笔顺笔划的过程。我改变方式：要求学生之间互报听写，这样，大多数同学乐于当“小老师”，乐于“审察”他们的书写过程，比老师一人报，学生在本上书写，更有直观的检测效果，有助于学生养成认真观察、认真书写每个字的良好习惯。我感受：在教学实践中要从发现的实际问题入手，找到适宜的相对解决的办法才是最有效的教学方法。另外，低段教学中，小孩子认知能力有限，即使

教学中，我一直很重视引导学生在积累词句的基础上，让学生明白如何运用知识的能力。

在解决我的第二个疑问时，我的教学设计也别有用心。比如：把什么比作忠实的（向导）除了忠实的（向导），还可以说成忠实的（ ），暗在引导学生在理解词义的基础上进行灵活地进行词语搭配。在扩宽学生知识面的同时，真正让他们在生活实际中得以运用，我进一步引导：在生活中，谁是你的忠实朋友？我忠实的朋友是谁？ 或者说谁是我忠实的朋友？（打开学生思维空间进行口语训练，暗在引导学生懂得同一个意思可以用不同句式表达）。除了大家讲得人之外，学习或生活中还有什么物是你忠实的朋友？为什么？（指引学生用生动具体的语言表达，暗在让学生对比喻、拟人修辞手法有了初步的运用意识。）

为了让学生能直观地认识作业中的一些题型，我在板书设计上借用强调了词语搭配、量词的运用强化生字、近反义词的发现等等一些隐形的符号，引导学生从点点滴滴积累与运用相结合。让所学的重难点知识在积累运用、激发学生背诵情感的基础上得以巩固。在解决第三个疑问时，我发现：要突破一个课时的重难点，光知道学生的学情是远远不够的，不同班的学生学情不一样，要找到最佳突破重难点的方法必须需要老师“磨”的过程。而且在“磨”的过程中遇到的问题越多越有利！这样，才有利于找寻突破难点的最佳方法。本篇课文我在不同班级一共执教了三次，在第二次执教的时候，我感觉到：怎么越上问题越多？最后，我逐步从问题入手，逐步完善教案。

呢？我在备课中发现：整个单元，有个训练题型：就是认识运用几种标点符号。我豁然开朗，在引导学生熟背第五小节的内容时，以“？”的方式出现，激发学生大胆质疑。学生很快就能从文本中读懂作者在这一节没有给出肯定的答案。这样，让学生在直观的画面图中，既激发了学生解决问题求知热情，又解决了教学中的重难点。原来，文本文字中，作者也有隐藏最佳教学设计的时候！需要我们教者去发现，一旦追寻到将回味无穷！

《要是你在野外迷了路》教学设计 7

教学目标

- 1、会认“针”等4个生字，会写“忠”等9个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，留心周围事物、发现科学知识的意识。

教学准备：

指南针 课件：树影、树北极星、树叶的稠稀、积雪

教学时间：

2 课时

第一课时

教学目标：

- 1、会认、写“针”等4个生字。

、正确、流利、有感情地朗读课文，初步背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣。

3、初步掌握一些辨别方向的方法。

一、揭题导入

今天我们学习第 20 课，齐读课题。

师：要是你在野外迷了路，该怎么办呢？（板书：？）我们先来读读课文的第一节。

二、学习第一节

1、出示课文第一节，自由读

2、学习生字“针”，理解“指南针”和“慌张”

3、齐读第一节。

三、学习 2~5 节

师：听了你们的朗读，我心里还是有些慌张，因为我还不知道天然指南针是什么？大自然有哪些天然指南针？它们是怎么帮助我们辨别方向的？你们想知道这些问题吗？那我们带着这些问题读读课文的 2~5 节吧，（出示问题）读时把字音读准，句子读顺，好吗？

1、师生一起自由朗读

2、能读准读顺了吗？指名读 2~4 节，师读第五节。其他小朋友认真听，等我们读完了，请你们评一评

3、认读生字

读这几个生字，好吗？

(1) 师出示生字卡片，指名认读。

盞：书上说一盞（ ），你还能说一盞（ ）

稠：这个字最容易读错，谁已记牢了？

(2) 齐读生字

4、听听读读

谁还想读课文？我们来一点难的，请你仔细听，认真想，根据老师的描述，找出相应的小节，读给大家听。

师：要是中午，我在茫茫的野外迷了路，怎么办？生读第2节。

如果阴雨天，我在幽静的森林里迷了路，怎么办？生读第4节。

假如黑夜，我空旷的郊外迷了路，怎么办？生读第3节。

假使在茫茫的雪地里，我迷了路，怎么办？生读第5节。

5、读读记记

师：刚才大家找得好，读得也好，下面我们来点更难的，怎么样？谁能从画面上指出南北方向，并很快地记住辨别方向的方法。为了使同学们能有更好的表现，老师再给你们一些时间，请你们再好好读读课文的2-5节，这回要边读边想，这些天然指南针是怎样帮助我们辨别方向的可以把相关的句子划下来。

(1) 学生自由朗读课文

2) 读读记记

出示画面一：

(1) 这是中午，哪边是南边？哪边是北边？课文哪一节告诉你的？指名读。

(2)) 中午太阳在南边，那么早上太阳在——（ ）（出示：旭日东升），傍晚太阳在——（ ）（出示：夕阳西下）

(3) 难怪课文说太阳是个——（忠实的向导）。（出示词语卡片：忠实、向导）知道什么是“向导”吗？“忠实”呢？你还能说“忠实的（ ）”

(4) 看图记记：（快记记太阳这种指南针，自由读背，指名背，齐背）

▲出示画面二：

哪一颗是北极星？它所在的方向是——（北方），看谁最快把北极星记住，记住的小朋友一起背。

▲出示画面三：

(1) 看看这棵树，哪边的叶子稠？哪边的叶子稀？那你知道“稠”和“稀”的意思了吗？（稠就是密，有个词叫“稠密”。稀就是少，有个词叫“稀少”，所以“稠”和“稀”是——（反义词）。

(2) 看图一起来记

《要是你在野外迷了路》教学设计 8

教学目标：

1. 会认读生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文并理解课文内容。
3. 掌握一些辨别方向的方法。启发学生儿童观察研究大自然，发现更多的天然指南针，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

教学重点：

重点：运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

难点：在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。

教学方法：讲故事、自主探究、游戏、自我介绍等形式朗读感悟。

教学准备：

- 1、生字词语卡片、插图和指南针等相关用具。
- 2、指导学生收集有关辨别方向的资料。
- 3、多媒体课件。

教学过程：

一、创境激趣。

1、故事引入：教师讲故事：一群小朋友到郊外去野游，他们玩得可高兴了，可是走着走着，树林越来越密，渐渐地他们找不到集合的地点了————迷路了，大家非常着急。你们能想办法帮助他们吗？（组织学生交流，板书课题。）

二、初读自学课文，认读生字，了解大意。

1、 想不想知道课文介绍了哪几种事物帮我们辨别方向？接下去我们一起自学一下课文，大家把生字字音读准，课文读通顺，并想一想课文介绍了哪几种事物帮我们辨别方向？

2、 自学课文。

3、 自由朗读诗歌，学习生字，交流识字记字方法。出示课件，学习字词。

(1) 我会读，正音并组词。

(2) 我会组，比较形近字并组词。

三、分析课文，感知内容。

1、 这一课生字很少，又是朗朗上口的诗歌，我想很多小朋友一定把课文读得很流畅了。谁能读读第一段？

2、 .你们看见过指南针吗？谁能给大家介绍介绍：指南针有什么奇特的地方？（学生介绍）

3、 课文中说，大自然有很多天然的指南针，请大家默读课文，看看本课向我们介绍了哪些大自然中天然的指南针？小朋友，请你们先说说。

4、 你们再听听这几位同学从课文中找的天然指南针跟你们找的是不是一样。指四名同学作介绍。

5、 谁来给大家介绍？全班交流

6、你把课文读得很好，你能用自己的话介绍太阳这个天然的指南针吗？理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（）

7、同学们，我们一起读读这一段，把太阳这个忠实的向导记在我们的脑子里吧。

8、哪位同学接着介绍？

9、沟渠里边积雪化的快的那一边是——学生回答

10、那化的慢的那一边是——学生回答

11、小朋友们，你们明白了吗？下面我们也把这种辨别方向的方法记在脑子里吧。

12、请问你介绍的是哪颗星星啊？生回答。可是，我们很多小朋友不认识北极星啊？

13、没关系。告诉大家，我们后边还要学习第 29 课。等学完了 29 课，你就认识北极星了。好了，下面我们先记住北极星这个黑夜里的指路明灯吧。

14、谁还想介绍？介绍大树这个天然的.指南针。

15 说的真好！我们快记住这个天然的指南针吧。

16、大家帮助小朋友找到了四种天然的指南针，小朋友们很快找到了回家的路。

16、说说自己对“只要你仔细观察，多多去想”的理解。知道只有善于观察、勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人；知道自己也应该多观察大自然，观察生活，多问几个为什么，从中找出事物之间的联系，发现其中的规律。《要是你在野外迷了路》教学设计 相关内容：《语文园地三》教学设计 2 最大的“书”《窗前的气球》说课 11. 我们成功了(教案) 《邮票齿孔的故事》教学案例预设与生成”需要教学经验作后盾——《充气雨衣》教学后记《蓝色的树叶》教学设计 29、数星星的孩子教案查看更多>> 小学二年级语文教案

四、自选作业。

五、拓展升华。

课件展示：大自然的指南针。

1、课文的最后一段告诉我们还有很多天然指南针，你还知道哪些？学生交流，教师提出两个问题，课件出示两个问题：人们是怎样发现天然指南针的？你还知道大自然有哪些天然的指南针？小组讨论交流。

2、师：同学们，你们是善于观察和发现的，书上介绍的四种天然指南针都被你们发现了，老师还为你们准备了许多资料，你们敢不敢向更高的难度挑战啊？课件演示老师搜集到的图片。

3、师：希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活中的有心人。

六、指导朗读。

课件出示分段朗读。用多种方式读课文，分节指读课文。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/115121314241011331>