

2024-2025 学年初中道德与法治陕教版（ 2016）七年级上册教学设计合集

目录

- 一、第一单元 正确认识自我
- 1.1 第一课 生命的乐章
 - 1.2 第二课 青春的节律
 - 1.3 第三课 情绪万花筒
 - 1.4 第四课 我的自画像
 - 1.5 单元综合与测试

- 二、第二单元 与人文明交往
- 2.1 第五课 礼貌先行
 - 2.2 第六课 孝亲敬长
 - 2.3 第七课 携伴同行
 - 2.4 第八课 与师为友
 - 2.5 单元综合与测试

第一单元 正确认识自我第一课 生命的乐章

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	初中道德与法治陕教版（2016）七年级上册第一单元“正确认识自我”的第一课“生命的乐章”，旨在帮助学生树立正确的人生观、价值观，认识到生命的宝贵与独特性。课程内容围绕生命的意义、生命的价值、尊重生命等方面展开，引导学生珍爱生命、热爱生活。本节课通过案例分析、小组讨论等形式，帮助学生正确认识自我，树立正确的人生目标，培养学生积极向上的生活态度。				

核心素养目标分析	本节课的核心素养目标包括：培养学生的人文素养，增强学生的社会责任感；提升学生的法治意识，使学生认识到法律对个人成长的重要性；发展学生的批判性思维，鼓励学生在面对生命价值问题时能够独立思考；以及培养学生的道德情感，让学生在关爱生命、尊重生命的基础上，形成积极向上的人生态度。通过本节课的学习，学生能够形成正确的人生观、价值观，具备良好的社会适应能力和道德品质。
教学难点与重点	1. 教学重点 - 明确生命的意义：通过案例分析，让学生理解生命的独特性和不可替代性，认识到每个人的生命都有其独特的价值和意义。 - 珍视生命的价值：引导学生认识到生命的宝贵，学会尊重生命，关爱他人，形成珍惜生命、热爱生活的态度。 2. 教学难点 - 突破对生命意义的认识误区：部分学生可能认为生命的价值只在于成就和地位，教师需引导学生认识到生命的价值在于过程和体验。 - 培养学生的同理心：引导学生理解他人的感受，学会换位思考，克服自我中心，培养关爱他人的能力。 - 将理论知识与实际生活相结合：帮助学生将课堂上学习的生命价值观应用到日常生活中，形成良好的生活习惯和社会行为。
教学方法与手段	教学方法： - 讲授法：结合多媒体课件，生动讲解生命的意义和价值，引导学生逐步深入理解。 - 讨论法：组织学生进行小组讨论，分享对生命的看法和感悟，促进思维碰撞。 - 案例分析法：通过分析具体案例，让学生从现实角度理解生命的价值和意义。 教学手段： - 多媒体课件：利用图片、视频等多媒体资源，直观展示生命的美好和珍贵。 - 教学软件：运用互动教学软件，增强学生的参与感和体验感。 - 课堂实践活动：设计互动游戏或角色扮演，让学生在活动中感受生命的价值。
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对生命意义的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们认为生命是什么？它对你们来说意味着什么？” 展示一些关于生命的图片或视频片段，如出生、成长、衰老和死亡，让学生初步感受生命的多样性。 简短介绍生命的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2.

	生命基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解生命的定义、组成部分和原理。 过程： 讲解生命的定义，包括生物体的基本特征和生命活动。 详细介绍生命的组成部分，如细胞、组织、器官等，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 生命案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解生命的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的生命案例进行分析，如濒危物种的保护、环境保护等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解生命的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用生命知识解决实际问题。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与生命相关的主题进行深入讨论，如“如何平衡工作与生活”、“如何关爱他人”等。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对生命的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调生命的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括生命的定义、组成部分、案例分析等。 强调生命在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用生命知识。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于生命的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励他们在日常生活中实践生命的价值观。
知识点梳理	1. 生命的定义与特征 - 生命是生物体所具有的能够进行新陈代谢、生长、繁殖、应激和适应环境的特性。 - 生命的特征包括：新陈代谢、生长、繁殖、应激性、适应性、遗传和变异。 2. 生命的组成部分

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- 细胞：生命的基本单位，是构成生物体的基本结构。- |
|--|---|

	组织：由细胞组成，具有一定的结构和功能。 - 器官：由不同的组织结合而成，执行特定的生理功能。 - 系统：由多个器官组合而成，共同完成某一生理功能。 3. 生命的起源与发展 - 生命的起源：地球上生命的起源是一个复杂的科学问题，目前尚无定论。 - 生命的发展：从单细胞生物到多细胞生物，再到各种生物门类的形成。 4. 生命的多样性与适应性 - 生命的多样性：地球上存在着无数的生物种类，形成了丰富的生物多样性。 - 适应性：生物通过遗传和变异，适应环境变化，保证物种的生存和发展。 5. 生命的遗传与变异 - 遗传：生物的性状可以通过遗传方式传递给后代。 - 变异：生物在遗传过程中出现的差异，是生物进化的重要基础。 6. 生命的保护与利用 - 生物多样性保护：保护生物的多样性，维护生态平衡。 - 生物资源的合理利用：在保护生物多样性的前提下，合理利用生物资源。 7. 人类对生命的认识与伦理 - 人类对生命的认识：从古希腊哲学家到现代生物学家，人类对生命的认识不断深化。 - 生命伦理：关注生命的尊严和价值，强调人类对生命的责任和义务。 8. 生命的科学研究方法 - 观察法：通过直接观察生物现象，获取科学数据。 - 实验法：通过人为控制条件，研究生物现象。 - 分类法：根据生物的特征，对生物进行分类。 9. 生命的应用与影响 - 生命科学在农业、医学、环保等领域的应用。 - 生命科学对人类社会的影响，如人类对生物资源的依赖、生物技术的应用等。 10. 生命教育的意义与内容 - 生命教育的意义：培养学生对生命的尊重、关爱和责任感。 - 生命教育的内容：生命起源、生命特征、生命伦理、生命保护等。
典型例题讲解	1. 例题： 问题描述：小明是一名初中生，他在日记中写道：“我觉得生命很脆弱，一次意外就可能失去一切。”请你分析小明的观点，并给出你的建议。 解答步骤： - 分析小明的观点，指出他认为生命脆弱的原因。 - 阐述生命的价值和意义，强调生命的不易和宝贵。 - 给出建议，如如何珍惜生命、关爱他人等。 2.

	例题： 问题描述：小红在一次环保活动中，主动清理社区的垃圾，她的行为得到了同学们的称赞。请分析小红的行为，并讨论这种行为对生命保护的意义。 解答步骤： - 分析小红的行为，指出她的环保行为体现了对生命的尊重。 - 讨论这种行为对生命保护的意义，如提高环保意识、保护生态环境等。 3. 例题： 问题描述：小刚在课堂上提出了一个关于生命起源的问题：“地球上的生命是如何起源的？”请你简述地球生命起源的假说，并说明科学家是如何证明这些假说的。 解答步骤： - 简述地球生命起源的假说，如“原始汤假说”、“原始地球大气假说”等。 - 说明科学家是如何通过实验和观察证明这些假说的，如生命起源实验、地质证据等。 4. 例题： 问题描述：小王在一次家庭聚会上，与亲戚们分享了自己参加志愿者活动的经历。请分析小王的行为，并讨论这种行为对个人成长和生命价值的意义。 解答步骤： - 分析小王的行为，指出他通过参加志愿者活动，关心他人，实现了自我价值。 - 讨论这种行为对个人成长和生命价值的意义，如培养责任感、提高自我认知等。 5. 例题： 问题描述：小李在一次科学课上，提出了一个关于生物进化的疑问：“为什么生物会进化？”请你解释生物进化的原因，并举例说明。 解答步骤： - 解释生物进化的原因，如自然选择、基因突变等。 - 举例说明生物进化的实例，如物种形成、化石记录等。
教学反思与总结	

	这节课上完，我觉得收获颇丰，但也发现了一些需要改进的地方。 首先，我觉得课堂氛围挺不错的，学生们在讨论生命意义的时候都很投入。特别是在案例分析环节，大家都能积极发表自己的看法，这让我很高兴。不过，我发现有些学生对于生命的理解还比较浅显，他们在讨论时往往只关注表面现象，缺乏深度思考。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重引导学生深入思考，帮助他们建立更全面的生命观。 其次，我在课堂管理上还有一些不足。比如，在小组讨论时，个别学生有些过于活跃，影响了其他同学的讨论。针对这个问题，我应该在课前就明确讨论规则，让学生明白如何有序参与讨论。同时，我也要学会适时介入，引导讨论回到正轨。 在教学总结方面，我觉得学生们在知识、技能和情感态度方面都有所收获。他们在课堂上不仅学习了生命的定义、特征和起源等知识，还学会了如何关爱他人、珍惜生命。这些收获让我感到欣慰。 当然，也存在一些不足。比如，个别学生在回答问题时，表达不够清晰，这可能与他们的语言表达能力有关。在今后的教学中，我计划加强对学生的语言表达能力培养，可以通过课堂讨论、演讲比赛等形式，提高他们的口语表达能力。 此外，我还发现，有些学生对生命科学的基础知识掌握得不够扎实，这在一定程度上影响了他们对生命意义的理解。因此，我将在接下来的教学中，更加注重基础知识的教学，确保每个学生都能掌握生命科学的基本概念。
--	--

第一单元 正确认识自我第二课 青春的节律

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	本节课以“青春的节律”为主题，旨在帮助学生正确认识自我，了解青春期的生理和心理变化，培养良好的心理素质和健康的生活态度。课程设计紧密结合陕教版七年级上册道德与法治教材，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等形式，引导学生深入思考青春期的烦恼和困惑，学会自我调适，实现身心健康成长。课程内容分为三个部分：一、认识青春期的生理变化；二、了解青春期的心理特点；三、学会应对青春期的挑战。				
核心素养目标	1. 情感态度价值观：培养学生自尊自信、积极乐观的人生态度，增强对青春期的正确认识和自我接纳，树立正确的性观念和道德观念。 2. 思维品质：提升学生的批判性思维和问题解决能力，通过案例分析和小组讨论，学会独立思考和表达个人观点。 3. 行动能力：指导学生掌握自我调适的方法，培养良好的生活习惯和社交技能				

	，能够在面对青春期挑战时采取积极行动。 4. 法律意识：增强学生的法律意识，了解相关法律法规，学会用法律武器保护自己和他人的权益。 5. 公共参与：培养学生参与社会生活的能力，鼓励学生在家庭、学校和社会中发挥积极作用，共同营造和谐的成长环境。
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入七年级之前，已经对自我有一定的认知，了解基本的生理常识。但对于青春期的生理和心理变化，他们可能缺乏深入的理解，对青春期可能出现的生理现象和心理困惑感到困惑和焦虑。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 七年级学生通常对青春期充满好奇，对自我认识和个人成长的话题感兴趣。他们的学习能力较强，能够接受新知识，但也可能存在学习风格上的差异，有的学生偏好直观的视觉学习，有的则更倾向于动手实践和讨论。 3.

	学生可能遇到的困难和挑战： 在学习“青春的节律”这一课时，学生可能会遇到以下困难和挑战：如何正确面对生理变化，如何处理青春期可能出现的心理困扰，如何建立健康的性观念和人际交往能力。此外，部分学生可能因为羞涩、自卑等原因，不敢在课堂上表达自己的看法，影响学习效果。
教学方法与手段	教学方法： 1. 讲授法：通过教师的讲解，帮助学生系统地了解青春期的生理和心理变化，为后续讨论和活动奠定基础。 2. 讨论法：组织学生进行小组讨论，分享个人经验和感受，增进对青春期问题的理解和共鸣。 3. 角色扮演法：让学生模拟不同情境，体验青春期的各种挑战，提高解决问题的能力。 教学手段： 1. 多媒体展示：利用 PPT 展示青春期的生理变化图表，直观地展示知识内容。 2. 视频教学：播放青春期相关的教育视频，帮助学生从不同角度理解青春期现象。 3. 互动软件：使用在线互动软件，让学生在游戏中的学习，提高学习兴趣和参与度。
教学过程设计	导入环节（5 分钟） 1. 创设情境：播放一段关于青春期生理变化的科普视频，引起学生的兴趣。 2. 提出问题：引导学生思考青春期生理变化的原因和意义。 3. 学生分享：邀请几位学生分享自己或身边人的青春期经历，激发共鸣。 讲授新课（15 分钟） 1. 生理变化：讲解青春期的生理变化，如身高增长、声音变低、性征发育等，结合图片和图表进行讲解。 2. 心理特点：分析青春期的心理特点，如情绪波动、自我意识增强、对异性的关注等。 3. 青春期烦恼：讨论青春期可能遇到的烦恼，如焦虑、自卑、人际关系问题等。 巩固练习（10 分钟） 1. 小组讨论：将学生分成小组，讨论如何应对青春期的烦恼，每组选代表分享讨论结果。 2. 练习题：发放练习题，让学生在规定的时间内完成，巩固所学知识。 课堂提问（5 分钟） 1. 提问环节：教师针对新课内容提出问题，检查学生对知识的掌握情况。 2. 学生回答：鼓励学生积极回答问题，教师给予及时反馈。 师生互动环节（10 分钟） 1. 角色扮演：教师扮演心理咨询师，学生扮演面临青春期问题的青少年，进行角色扮演，模拟解决实际问题。 2. 案例分析：分析典型案例，引导学生思考如何正确处理青春期问题。 创新教学环节（5 分钟） 1. 制作青春手册：让学生分组制作青春手册，内容包括青春期生理、心理知识

	、应对烦恼的方法等。 2.
--	------------------

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/115200311320012123>