

小学语文文章分段分层小技巧

1、小学语文文章分段分层小技巧

小学语文文章分段分层小技巧

基本步骤

划分段落要分三步进行：

第一步，要通读全文，了解这篇文章写了什么人、什么事。

第二步，看看这篇文章是按什么顺序叙述的，哪几个自然段的意思可以合并起来 表达同一个内容。

第三步，划分段落以后，还要检查是否划分得正确。

具体方法

按事情发展顺序分段

一、适用于什么种类的文章 在写人记事的文章里，你为了写的清楚、明白，总 要交代起因、经过和结果。按照事情发展顺序分段，就是从文章中找出哪儿是起 因，哪儿是经过，哪儿是结果，并把每一部分划分一个意义段。这种分段方法适 用于写事的记叙文，能清楚地看出事情发生的时间、地点、人物、 起因、经过、 结果。

二、分段方法 一般按“起因、经过、结果”分三段。如果事情的经过特别长， 要把“经过”分成“发展”和“高潮” 两段。那么比较长的记叙文就可以分四 段。要根据具体情况来划分。

按事物的几方面分段

一、适用于什么文章 有的文章为了介绍清楚事物，往往用了好些材料，从几个方面表现它的中心。这样就可以按照所述的几方面来分段。在分段以后，可以把内容相同的方面划分为一段。适用于说明文，要说明某一种东西的文章。语文同步学您身边的学习好帮手

二、如何分段 一般说来这种文章会从几个方面来说明一种东西，不同的方面就一定要分开，有几个方面就分成几段。

按时间顺序分段

一、适用于哪种文章 有的文章是按照时间先后顺序写的。在叙述内容时，往往用一些表示时间顺序的词语或句子，找出这些语句，就可以划分段落。这种分段方法适用于时间顺序十分清楚的记叙文，一眼就能看出时间词语很多，时间变化很清楚。

二、分段方法 首先，把表示时间的词语全部找出来，然后进行归类，这样就可以分了。比如，把表示“早上”的时间归为一段，表示“中午”的时间归为一段，表示“晚上”的时间归为一段。春、夏、秋、冬更是典型的时间顺序。凡此种种都要按时间顺序来分段。

按照总分结构分段

一、适用于哪些种类的文章 有的文章，在开头先总的概括介绍一下要写的内容，然后再一一叙述事情，最后又进行总结。这就是总起分述总结的文章，我们可以按照总分结构的方法分段。适用于按“总分总”和“活动前——活动时——活动后”这种顺序进行写作的文章。

二、如何分段 第一自然段为一大段，最后一自然段为一大段，中间全部合为一大段。于是分 成三个大段，也就是我们常说的“老三段”。

2、小学语文教案 聪明的小白兔教学设计（语文）教案

聪明的小白兔

第一课时

授课时间：一课型：

新授课课题：聪明的小白兔

教学要求：

学会本课生字词，初步理解课文内容

教学重点：学会本课生字词

教学难点：生字词的读写

教学过程：

一、激趣、导入新课

1.教师出示小灰兔的图片。小朋友们，今天的课堂上老师请来了两位小客人，你看，它们是谁？（学生自由齐声反馈）

2.引导学生自由地说一说兔子给自己留下的印象。

3.教师总结，导入新课，板书课题。是啊！小兔子毛茸茸的，长着一对长长的耳朵，真可爱！我们今天认识的小白兔，还是只聪明的兔子呢！为什么这么说呢？我们一起读课文。

二、教师范读，整体感知

1.教师范读课文，学生看文倾听。

2.学生借助拼音，自由读课文。

3.要求找出本课的生字、新词。

4.指名反馈。课文讲了一件什么事？（秋天，小白兔和小灰兔种的南瓜成熟了，它们想办法把南瓜运回了家。）

三、小组合作，认读生字新词

1.借助拼音拼读生字。

2.以小组为单位交流学习生字时在书写和读音上的注意点。

3.认读生字卡片，并组词及口头造句。

四、学生课堂练习

小结：课文讲了小白兔想办法把南瓜运回家

五、作业：抄写生字词 《聪明的小白兔》

第二课时

课型：新课型 课题：聪明的小白兔

教学要求：继续学习课文，知道小白兔是怎样把南瓜运回家的

教学重点：巩固字词、理解课文内容

教学难点：理解课文内容

教学方法：读书法、练习法 学习方法：

导学教具：挂图

教学过程

一、巩固复习，导入新课导言：通过上节课的学习，我们知道，秋天，小白兔和小灰兔种的南瓜长得怎样？（又大又圆）那么，小白兔和小灰兔能把又大又圆的南瓜搬回家吗？如果能，它们又是怎么做的呢？今天，我们继续学习课文《聪明的小白兔》。

二、读文，整体体会

- 1.学生集体读课文 3~4 自然段，并填空。小白兔和小灰兔就这样把南瓜一个一个（ ）回家去了。
- 2.学生自读课文，然后把下面的句子说完整。小白兔看见（ ），它想（ ）。于是它们就这样把南瓜一个一个运回了家。
- 3.教师出示课文插图，引导学生结合课文内容，把上述句子说完整。
讨论：文中“这样”指的是怎样？小结：小白兔看见了自行车轮，想到了南瓜，它把南瓜竖起来，南瓜像轮子一样在地上滚，南瓜一下子轻了许多。这样又省力又快。
- 4.感情朗读课文第三自然段教师指名分角色读这一自然段，大家评议。
小结：小白兔看到自行车的轮子在转动，觉得南瓜的形状和自行车的轮子相似，因此把南瓜竖起来，把南瓜一个一个地滚回家。

三、指导朗读课文小结：

四、作业：抄写词语

3、小学语文

影子教学设计 小学语文影子试讲教案

Word

编写教案要依据教学大纲和教科书。从学生实际情况出发，精心设计。合理地组织教材，突出重点，解决难点，便于学生理解并掌握系统的知识。接下来我为大家整理了一份关于小学语文影子教学设计的相关介绍，供大家参考。

小学语文影子教学设计

一、教材简说

影子"就像一条小黑狗'，"它是我的好朋友'。本课以简洁、生动、形象的语言，向孩子们介绍了"影子'和"人'总是"形影不离'这一重要特点，读起来亲切上口，活泼俏皮，非常符合儿童年龄特点。

本课的教学重点是识字、写字，朗读和背诵课文。

二、课时目标

- 1、认识 11 个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

三、课时准备：课件。

四、教学流程

(一)猜谜揭题，激发兴趣

1、出示谜语：

人人有个好朋友，乌黑身子乌黑头，就像一条小黑狗，阳光下面跟你走。 谜底是什么?(影子)

2、同学们，你们想了解有关"影子'的知识吗?这节课我们学习《9. 影子》，板书课题，齐读课题。(指导学生读准 yǐng 后鼻音，zi 轻声。)

(二)初读课文，学习生字

1、师：读课文之前，请大家先听清楚老师的要求：

①自由地读课文，读准字音，把生字圈出来，多读几遍。

②遇到不会读的字可以拼拼音，也可以问问同学。(学生自由读课文)

2、创设情景，进行摘苹果游戏，检查字音，识记生字。

①播放课件：同学们，课文中的生字宝宝很想和大家交朋友。你看，它们来了，你会读吗?(个别读，教师指导："前、跟'是前鼻音，"影、常、朋'是后鼻音，"常、着'是翘舌音，要注意引导学生读准字音。)

下面我们来开火车，看哪列火车开得快。(开 2 人火车)

师：看，生字宝宝的拼音走了，你们还认识它们吗?(同桌互相听读，个别读) ②你们读得真棒!生字宝宝可高兴啦，坐在一个个红苹果里面，你们想把它摘下来吗? 课件出示游戏"摘果子"：将生字贴在果树上，学生摘下自己认识的"果子"。(一个学生读一个生字，其他学生跟读。)

(三)学习课文，借助图画，理解课文。

师：生字宝宝你们都认识了，现在请同学们轻声地读读课文，读准字音，课文共有几个小节?(学生轻声读课文)

1、课文有几个小节?(2 个小节)哪一节是写第一幅图(第一节)，哪一节是写第二幅图(第二节)。

2、学习第 1 节。

(1)谁喜欢读第一节。(个别读)

(2)指示学生观察插图，说说有什么发现：(个别说)

教师引导观察：小朋友向着什么走?(太阳)，小朋友面向太阳，太阳就在他的前面。那他的影子在哪儿呢?(指着图，影子在后面。)

(3)什么时候影子在前呢?(老师课件演示：太阳在后面，影子在前面。)

(4)学生齐声朗读这句话。

(5)为什么说影子就像小黑狗?(学生：影子和小黑狗一样是黑色的。)

提问家里养狗的.黄元丰：你家的小狗和你好吗?(好) 你去玩，小狗会怎样?(跟着我) (对啊，影子就像小黑狗，人走到哪儿它就跟到哪儿。影子会跟着你，你到哪儿，它也到哪儿。)

(6) 大家觉得影子有趣吗?谁来读读第一节。(个别读)

喜欢影子的同学起来读，要读出喜欢影子的语气。(部分学生读)

(7)看插图，试背第一节。

3、学习第2节。

(1)谁来读课文第2节?(个别读)

(2)请学生举起左手，认清"左"的方向，举起右手，认清"右"的方向。

(3) 指示学生观察插图二，说说有什么发现：(个别说)

教师引导观察：图上小朋友的影子在左还是在右呢?(在右手边，影子在右。那太阳在哪一边?(左边)。

(4)什么情况下，影子在左呢?(老师课件演示：太阳在右边，影子在左边。)

(5)学生齐读课文，边读边伸手做动作。

(6)为什么说影子是个好朋友?(每个人都有影子，你走到哪儿，它就陪到哪儿。)

(7) 谁愿意和影子交朋友?请你读读第二节。(个别读)

(8) 学生看着插图，边演边试背课文。

(四)熟读成诵。

1、三小组进行朗读比赛，要求读准字音，课文读通顺。评出优胜小组。

2、教师：影子有时在前，有时在后，有时在左，有时在右。影子这么可爱，大家想把课文背下来吗?

3、谁来把课文背给大家听?(个别学生展示背诵)

(五)布置作业，课时小结。

影子像是调皮的小黑狗，常常跟着你。影子又像是个好朋友，常常陪着你。你走到哪里，影子就跟到哪里，真是"形影不离"。课后请同学们：

1、背诵课文。

2、在阳光下仔细观察，什么情况下影子在前、在后、在左、在右。

五、板书设计

9.影子

前--后 小黑狗

左--右 好朋友

以上就是我为大家整理介绍的关于小学语文影子教学设计以及小学语文影子试讲教案的相关资讯，希望大家喜欢，可以为大家带来帮

Word

助。想要了解更多详情，请多多关注。

4、小学语文

称象教案 小学语文称象教案教学设计

小学语文称象教案，《称象》一课主要写曹冲想出一个好方法称出了一头大象的权重的故事。下面我为大家带来小学语文称象教案教案设计，感兴趣的朋友一起来看看吧！

小学语文称象教案教案设计

教学内容：

人教版《义务教育课程标准试验教科书小学语文》一年级下册第 21 课《称象》，p88～p91。

教学目标：

- 1、学会"再、象、像、做、点、照"这 6 个生字和由这些字组成的词语。认识 "称、象、官、腿、柱、议、杆、秤、倒、艘、沉、止、微" 这 13 个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，练习默读课文。
- 3、理解课文内容，能说出曹冲称象的具体方法和步骤。
- 4、培养学生的观察能力，提高学生解决实际问题的能力。
- 5、教育学生向曹冲学习，平时多观察，遇事要开脑筋想办法。

教学重点、难点：

- 1、学习生字词，朗读课文，理解曹冲说的话。
- 2、知道曹冲称象的具体方法和步骤。
- 3、指导学生向曹冲学习，培养观察能力，提高解决实际问题的能力。

教学工具：多媒体课件

课时安排：2 课时

教学设计：

第一课时

一、启发谈话，导入新课

1、同学们，你们见过象吗？象是怎样的呢？

生：象有大耳朵、长鼻子，体形很大，也非常重。(展示大象的图片)

2、要想知道大象有多重，怎么办呢？

生：可以称一称。

3、今天，我们学习课文《称象》。(板书课题)

看了这个题目，你们想知道什么？

生：谁称的象？为什么称象？怎么称的？结果怎样？

二、初读课文，学习生字新词

1、自由读课文，并划出文中生字词，借助拼音读准生字的音，把语句读通顺，标出自然段。

2、检查学生字和读课文情况。

(1)按自然段读课文，检查学生初读课文的情况，并注意纠正读音。

本课易读错的字较多。在检查学生读书时，要注意让学生读准这些字在课文中的读音。

如①曹：平舌音，读 co；

②称、秤：这两个字的偏旁相同，读音相近，声母都是翘舌音 ch，韵母都是后鼻音 eng，只是声调不同，意思也不同，容易用错，要注意区别；

③量：多音字，本课读"ling'。

(2)出示生字及声调卡片，请学生认读，检查字音掌握情况。

3、分析各字字形，同时扩词、造句，巩固字义。

(1)组织学生说出自己认为难写的、易错的地方，进行汇报。出示田字格，演示两个生字的笔顺，其它的让学生演示，教师指正。

(2)重点指导：

"点、照'二字的四点底。"象、像'二字，指导下面的弯钩，要写正。
"再'字要下横长，后三笔是：竖、横、横。并注意"在'与"再'二字的
不同。

(3)学生自己练写。师检查，并单个指导。

(4)交流记忆方法：

"称'和"秤'字音字形相近，字义不同，注意区分右半部分。

"曹'和要注意笔画笔顺：曹：共 11 画，下半部分是"曰'字。

"柱、秤、杆、倒'可利用熟字识记字形。

(5)组词语

再(再见) 象(大象) 像(好像)

做(做事) 点(点头) 照(按照)

三、细读课文，理解课文内容

1、说一说本文主要写的是谁称象的事?简介曹冲、曹操。

2、讲读第 1 自然段：

(1)指名读，思考：这段主要讲的`是谁?讲了他的什么事?引导学生感知这段的主要内容。

(2)理解"古时候":指三国时期，离现在大约有 1700 多年。

(3)人家送给曹操一头大象，他心情怎样?是怎样做的?(他很高兴，所以就带着官员和儿子去看象。)

(4)有感情地朗读第 1 自然段。

2、讲读第 2 自然段:

(1)默读第 2 自然段，边读边思考：读懂了什么?

(2)结合学生回答，指名读、齐读写象的句子，再看图回答：从哪些地方看出象又高又大?理解"身子像堵墙，腿像四根柱子"。

(3)结合学生回答官员们议论的句子，举例说说"议论"的意思，指名朗读写官员议论的句子，读出问话的语气。

3、说一说通过学习第 1-2 自然段知道了什么?

交待了故事发生的时间、人物和大象的来历，以及大象很重。

四、随堂练习

1、读拼音，写词语。

2、选词填空。

头 条 根 杆 棵 块 艘 把

一()秤 一()肉 一()船 一()象

一()树 一()针 一()钱 一()刀

五、布置作业

1、抄写生字新词;

Word

2、熟读课文;

3、预习课文第 3、4、5 自然段。

六、板书设计

21 称象

时间：古时候

人物：曹操、曹冲、官员们

事情：看大象

身子：像一堵墙

象：又高又大 有多重？

腿：像四根柱子

第二课时

师：同学们，这节课我们继续学习第 21 课 《称象》(板书课题)，注意“称”字读一声。大家一起读课题。

生：(齐读) 称象。

师：请同学们打开书。上节课我们已经学习了第 1、2 自然段，今天我们学习第 3、4、5 自然段。

一、学生朗读全文

二、讲读第 3 自然段。

学习了课文的第 1、2 自然段后，谁来说说人家送曹操一头怎样的象？

师：是啊！这头大象真大，曹操非常想知道这么大的象到底有多重呢？官员们想出了那些称象的办法？曹操是怎么反映的？

1、自由轻声读第 3 自然段，说说读懂了什么？

以上就是我为大家整理介绍的关于小学语文称象教案 小学语文称象教案教案设计的相关资讯，希望大家喜欢，可以为大家带来帮助。想要了解更多详情，请多多关注。

5、小学一年

级语文教案小学语文备课用笈

*教学目标：

1.学会 2 个声母 **yw**，整体认读音节 **yiwuyu** 及它们的四声，能够读准字音，认清形，正确书写。

2.能正确认读 **yw** 和单韵母组成的音节，能够准确拼读音节，会读拼音词。了解整体认读音节 **yu** 书写时 **ü** 上两点省略的规则。

*教学重点难点：

1、**yw** 的正确发音。

2、**yiwuyu** 的正确发音。

*教学具准备及辅助活动：

1、拼音卡片、小黑板。

2、实物投影仪。

*主要板书计划：

*作业设计安排：

课内：

描红、仿影。。

课外：

6、小学一年级语文教案小学语文备课用笺

教学随笔

第一课时

一、导入新课，揭示课题

教师谈话，板书课题。齐读。

二、初读指导

1、自学课文。

（1）一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

（2）二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

（1）检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

（2）出示字词：（略）

（3）点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容：

（1）有些动植物怕北风，北风很得意。

（2）北风自以为是，但小雨不怕它。

三、指导写字

1、出示并认读生字。

- 2、记忆字形，指导。
- 3、范写，提醒注意。
- 4、学生在《习字册》上练习描红，临写。教师巡回指导，纠正写字姿势。

第二课时

一、复习检查

- 1、认读生字词。
- 2、指名朗读课文。

二、继续精读训练

1、学习课文第一自然段。

听课文录音。

（1）问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

（2）它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

（3）指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

（1）指名读。

（2）北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

（3）过渡：真的大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

（1）你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 怎样读? (坚定、勇敢)

(3) 过渡: 小小的鱼儿竟然不怕它, 北风这下可气坏了, 它是怎样的表现呢?

4、学习第四自然段。

气极了的北风猛吹了一口气, 这时发生了什么事呢?

北风想干什么?

过渡: 那小雨冻死了吗?

5、学习第五自然段。

北风看不见小雨了, 为什么会非常得意呢?

小雨真的没有了吗? 它们都到哪里去了呢?

齐读第五自然段。

三、总结。

北风和小雨, 你喜欢谁呢?

这一篇童话故事, 写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕, 但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

四、朗读背诵。

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

7、小学一年

级语文教案小学语文备课用笺

教学随笔

一、谈话揭题。

二、看情境图，听语境歌，引出新课内容。

1、引导看情境图，学生回答问题，老师总结图意。

2、听语境歌。学生学会语境歌。

一轮红日上山头，狮子想来吃小猴，树上同伴有办法，伸下树枝来搭救。

三、教学声母 zhchshr。

zhzhi

1、读音：与“树枝”的“枝”相似，教师范读，告诉学生读的方法。

领读，学生体会练读，指名读。

2、字形及书写：看它的字形，编顺口溜帮助记忆：z 加椅子 zhchshr。看 zh 有几部分组成，教师范写，学生书空。然后在书上描红。

3、教学 zhi 及其四声。

出示 zhi，告诉学生：和 zi 一样，i 在 zhi 中不说话，它和 zh 组成的音节 zhi，是整体认读音节，不要拼读，只要将 zh 的音读得长一点就行了。

教师范读音节 zhi。

领读、齐读、指名读。

出示 zhi 的四声，学生自由练读，引导用它的四声练习组词。

chshr 的教学步骤与方法同上。

ch 的顺口溜：c 加椅子 chchch。

sh 的顺口溜：s 加椅子 shshsh。

r 的顺口溜：小苗发芽 rrr。

四、巩固练习。

1、抽读字母卡片，告诉学生 zhchshr 是平舌音。

2、抽读音节卡片 zhichishiri。

第二课时

一、复习检查

1、出示小黑板：zhchshr。

2、指名说说小黑板上哪些是声母，哪些是韵母，哪些是音节

cbztchshdsrnzh

二、新授。

1、幻灯片出示 5 幅图，指名说说图意。

2、出示 5 个拼音词（略）

逐词出现，逐词教学，然后连词读。

3、指名分析后反复练读。

4、做找朋友的游戏。

三、巩固练习。

1、练读书上的内容。

2、读绕口令。区分平舌音和翘舌音。

四是四，十是十，十四是十四，四十是四十。谁能说好四和十，就能说好十和四。

四、作业。

- 1、读课文内容。
- 2、抄写本课声母。

第三课时

一、复习检查

- 1、读拼音卡片。
- 2、复习音节拼读方法。前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

二、学习三拼音

- 1、出示：（略）
- 2、仔细看看：shuō 这个音节有几部分组成？
- 3、指导拼读方法。
- 4、教师范读。
- 5、教学顺口溜：声轻介快韵母响，三音连读很顺当。
- 6、学生练读，指名拼读书上其他的三拼音节，注意提醒学生不要把介音读丢了。

三、看图拼读三拼音节

- 1、出示：（略）
 - （1）指名说说声母、介母、韵母各是什么？
 - （2）自由练习拼读。
 - （3）指名拼读。
 - （4）看图，说说图意。
- 2、出示：（略）
 - （1）指名分析音节结构。

(2) 练习自由拼读。

(3) 同桌练习拼读。

(4) 说说图上画的是什麼，再连读拼音词。

四、巩固练习

1、读一读，比一比，每一组音节有什么不同。(略)

2、填空。

duō-- () - () - ()

kuā-- () - () - ()

tuō-- () - () - ()

huā-- () - () - ()

五、作业

读书上的内容。

8、小学语文

掌声的说课稿 小学语文掌声教材分析

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据课程标准，教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具體设计和安排的一种实用性教学文书。接下来我为大家整理了一份关于小学语文掌声的说课稿 3 篇的相关介绍，供大家参考。

小学语文掌声的说课稿 1

一、说教材。

(一)教材分析与处理。

《掌声》是教科版三年级上册第八单元的首篇精读课文。本单元的主题是爱的奉献，本课在本单元中起着非常重要引领作用。我想：在教学时，如果仅仅是让学生知道掌声就是爱，同学们都爱小英这空泛了的思想内容是不够的，只有让学生在爱的情感世界里，经历情感的洗礼，精神得到唤醒，沉淀为人格了，才称得上是真正意义上的为生命奠基！面对着今天被爱重重包围的学生，我想：感受爱，只是起点，让学生学会如何去爱？才是本课的终极生命意义！

(二)教学目标及重点难点：

根据上述对文本的认识，以及《语文课程标准》对本年段能质疑，能联系上下文，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能初步把握文章内容，体会文章表达的思想感情。的基本要求，我根据本课内容及教学实际、学生的心理特征和认知水平，设计如下教学目标及重、难点。

教学目标：

知识与能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文。通过对课文的朗读品味，读懂课文内容。

过程与方法目标：扣住词语理解句子，扣住句子体悟情感，扣住情感升华知识。培养和提高学生的语言感悟能力、观察能力和评价能力

情感、态度与价值观目标：懂得人与人之间需要尊重、鼓励，要主动去关爱别人，特别是身处困境的人；同时也要珍惜别人对自己的关心与鼓励。

教学重点：是指导学生朗读课文，了解小英的情感变化，深刻领会掌声的内涵。

教学难点：初步了解小英在掌声前后内心的变化。

二、说教法：

本课的教学对象是三年级的学生，他们天真、活泼、想像力丰富，而且语言的组织能力和口头表达能力都有了一定的基础。《新课标》要求让学生做学习的主人。我为学生搭建交流互动的平台，让课堂成为学生展示自我的殿堂，使学生在激情、愉悦的氛围中感受爱、懂得爱、奉献爱，突出重点，突破难点。我采用的教法是：

1、启发点拨法：巧妙引导学生朗读课文，充分体现教师的主导作用和学生的主体地位。

2、多媒体演示法：引入音像视频资料，使课件符合班级学生的心理特征、认知规律，直观、形象、视觉效果好。

3、创境想象法：创设假如小英就在我们的身边等环境，让学生以想象谈话的形式理解文本。

4、评价激励法：教育心理学认为正确评价、适当表扬与鼓励是对学生的肯定，它可以激发学生的上进心、自尊心等。科学的教学评价能激发学生兴趣，启迪学生心智，优化教学过程，提高教学效率，使课堂充满活力。

三、说学法：

根据新课标的要求，让学生养成良好的阅读习惯。培养学生的探究能力、合作精神、思辨能力、表达能力，我在教学过程中，注意方法

的点拨与引导，让学生学会学习。因此我引导学生采用：

自主探究、合作交流法：我运用教学机智，引导学生提出疑惑，好比一石激起千层浪，学生的思维被激活，活跃课堂气氛，在讨论中理解、感受爱，体现学生的主体地位。

批注记录法：带着疑问读课文时画出相关答案，通过不同形式的朗读，记录读书体会。这样培养学生学习语文的好习惯。

四、说教学程序：

(一)导语渲染启动情感。

一堂课的开课，犹如小提琴演奏，第一个音符就定下乐曲的音调，开课时我用激情的语言为本课定了情感基调，这样就让我的课堂未成曲调先有情。使学生情不自禁地走入学习情景之中。

(二)整体感知积蓄情感。

为了突破本课的教学难点，我打破了一篇课文从头到尾顺着讲解的教学模式，《语文课程标准》指出：中年级学生对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。为了消除朗读中的障碍。我首先把文本中易错、难读的字音利用课件演示进行预习检查、强化。然后通过多种形式的朗读和关键词语的理解，探究小英在掌声前后内心的变化，边读边悟，随悟随记下自己的感受，也是为了突破本课的教学难点。

(三)潜心品读升华情感。

为了突出教学重点，在感悟描写英子神态、动作的词语和掌声的内涵这部分教学中，我采用了多种形式的朗读，以读代讲，但我更侧重于在自主阅读中为学生搭建开放阅读的平台，保证了读的时间、读的形式，保持了读的兴趣。这入情入境的朗读足以让关爱之情，感激之心渗入到学生的心里。不仅让他们学会了阅读，更重要的我是想通过这样的教学教会孩子们学会学习，体会合作学习的快乐。

(四)联系实际延伸情感。

在学完课文后，为了弹响属于学生自己的那根情感之弦，我让孩子看《掌声响起来》视频课件，为下一步的朗读和仿写放飞思维，积累素材，实现情感、语言和思维同构共生！

(五)课堂总结内化感受

当不同内涵的视频响起的同时学生为身边人鼓掌，这样呈现出立体式的课堂教学模式

五、说板书设计：

其目的在于依据课文内容，突出重、难点，清晰、美观、简洁，让学生一目了然。

六、教学反思：

回顾本课的教学，有以下几点认识：

1、从教学目的简直定到教学的每个关键，紧扣语文课程尺度中划定的重情绪、态度、代价观的准确导向，选择教学计谋，充实表现新课程以人为本、学以致用理念，并向课外拓展学习内容，开辟学生视野。

2、在互助探究学习中，老师授之以渔，点拨要领，建立了调和的学习气氛，评价鼓励学生积极到场，点燃了学生头脑碰撞的火花，使差别条理的学生都得到生长。

虽然，我以为这节课个体关键的精致化处置处罚另有待增强。我为了照顾全体学生，使背面教学时间告急。有待于增强团体计划的科学性。

我以为讲堂永久没有完善二字，但也正是这遗憾成为我探究讲堂教学的不断动力。也是我以后高兴的偏向。教海探幽无止境，我要用我的教育伶俐只管即便淘汰教学遗憾，让我的讲堂每一节都精美！

小学语文掌声的说课稿 2

小学语文掌声教材分析今天，我说课的内容是苏教版小学语文三年级上册第七单元第 21 《掌声》这篇课文。

一、说教材

《掌声》是一篇精读课文，本文的是以回忆的语气来写这段小学的经历。文章生动地记叙了身患残疾而忧郁自卑的小英在一个偶然的会，让她不得不面对全班同学的目光，上台演讲，想不到的是同学们给了她热烈的掌声，在这掌声的激励下，她鼓起生活的勇气变成了一个乐观开朗的人的故事。

以饱蘸爱心的笔墨，用朴素无华的语言，把学会尊重，学会关心的主题寓于这个动人的故事之中，读来十分感人。课文以小英"自卑感激乐观"的情感变化为主线贯穿全文，表现了同学之间的鼓励和关爱，是对学生进行心理健康教育的好教材。

本课的教学目标是：

1.知识目标：

- ① 能正确、流利、有感情地朗读课文;背诵最后一个自然段。

- ② 学会本课 10 个生字，认识 11 个字，理解生字组成的新词。

2.过程目标:扣住词语理解句子,扣住句子体悟感情,扣住感情升华知识。

3.情感目标 懂得人与人之间需要尊重、鼓励,要主动去关爱别人,特别是身处困境的人;同时也要珍惜别人对自己的关心与鼓励。

本课的教学重点是指导学生朗读课文,了解小英的情感变化,深刻领会"掌声"的内涵。教学难点是初步了解小英在掌声前后内心的变化。

本节课用两课时进行教学。第一课时内容:质疑问难,初读感知,理清课文脉络,书写指导。第二课时内容:自主读悟,联系对比体会小英情感变化及其原因,学文悟理。

二、说教学方法

(一)说教法

从"同学们的掌声"为突破口切入,然后逐步延伸扩展。由"感受掌声"研讨掌声拓展掌声升华掌声'构建完整严谨的教学链条,由"掌声"照亮教学全过程。

(二)说学法

学生在自主阅读、小组交流、自悟表达中体会情感。在学习最后一个自然段时,让学生联系自己的实际,谈感受,谈身边的人与事,由此真正理解"人人都需要掌声"的内涵。

三、说教学过程(第二课时)

(一)感受"掌声"

1.请同学们轻声读全文,思考:"课文哪个自然段描写了掌声?"

2.现在大家自由读第四自然段，画出小英开始演讲前，课文中描写同学们掌声的句子。

独白：这个环节是为了让学生感受到课文的重点，在学生充分读思的基础上，引导学生抓住这个理解全文的关键“掌声”，为下文教学作铺垫。

(二)研讨“掌声”

1.现在小组讨论：小英演讲前描写同学们掌声的句子包含了什么？

2.交流重点句：(课件出示)“就在小英刚刚站定的那一刻，不知是在谁的带动下，骤然间响起了一阵掌声。那掌声热烈、持久，小英感动得流下了眼泪。”先体会“热烈、持久”词语中所表达的同学们当时激动、兴奋的心情，领会同学们此时的掌声包含着鼓励、支持。

独白：该环节的设计是紧扣“掌声”引导学生讨论交流，在理解关键词的基础上，让学生设想小英感动得流泪的前后情感的变化，目的在于让学生锁定独特对象，产生情感共鸣，由此而倍添亲切之感。

(三)拓展“掌声”

1.同学们读第四自然段下半部分的内容，思考：在小英演讲结束时，课文又是怎样描写同学们的掌声的？

2.引导学生读悟重点句：(课件出示)“班里又响起了经久不息的掌声。”引导学生从体会“经久不息的掌声”中看到同学们对小英的赞赏、肯定。

3.让学生设身处地思考：假如你当时也在场，你想对小英说什么？假如你是小英，又想对大家说什么？

独白：该环节设计的主要目的是由重点词拓展开去，进一步感受"掌声"，并挖掘文本空白点，让学生充分展开想象深入人物内心世界，丰富"掌声"内涵，使前后两次掌声有机结合起来。

(四)升华"掌声"

1.自由读全文，思考讨论：从那以后小英发生了哪些变化?为什么会有这些变化?体会她"自卑感激乐观"的情感变化过程。2.领悟最后一段话的深刻内涵。

(1)齐读句子：(课件出示)"是啊，人人都需要掌声，特别是一个人身处困境时。让我们珍惜别人的掌声，同时也不要忘记把自己的掌声献给别人。"

(2)讨论交流："掌声"的内涵(鼓励、帮助、关心、支持)。

(3)再读该段，谈谈自己的感受和体会。

3.联系实际谈谈自己或身边的人关心、帮助别人的事。

4.欣赏歌曲《爱的奉献》。

同学们你们听完这优美动情的歌曲，你想说些什么呢?

师升华感情：对，同学们，人人不仅需要掌声,也就是需要鼓励、帮助、关心、支持.人人都有长处和不足,对自己的缺点、甚至是缺陷,不应该自卑,应该鼓起勇气,面对生活,这样才能开辟出一片美好的天地;我们正常人,也不要取笑有残疾的人,因为每个人都可能会遇到困境,会遇到需要别人鼓励的时候.所以对别人的关爱要珍惜,也要把自己的关爱献给别人。让我们的掌声响起来，只要人人都献出一份爱,世界将变成美好的人间。

独白: 该环节设计是在学生品读语言文字的基础上, 带领学生巧作对比, 从小英情感变化中领悟"掌声"的重要作用, 并让学生谈谈自己与他人的爱心行动。课尾辅以动情的歌曲, 升华了文章的"重点", 让课堂充满人文情怀, 将暖暖的爱意渗透到学生生活当中去。

四、说板书

自卑 掌 忧郁

声

自信 活泼

说板书设计;板书用了简洁明了的八个字, 涵盖了文章的内涵, 2 个箭头清晰地表现了主人公小英的情感变化, 中间一颗爱心升华了文章做人的道理。由于水平有限, 虽然做了充分准备, 还会存在许多不足, 敬请指正。谢谢各位领导!

小学语文掌声的说课稿 3

根据语文新课程标准, 及教材特点和学生的实际情况, 我确定了以下:

【教学目标】

1、知识技能目标:

引导学生学会本课生字, 理解词语, 能正确, 流利, 有感情地朗读课文, 通过对课文的诵读品味, 读懂课文内容。背诵课文最后一段。

2、过程和方法目标:

以学定教, 引导学生读懂课文。鼓励学生运用结合语境, 联系生活实际或查工具书等方法理解新词。培养和提高学生的语言感悟能力,

观察能力和评价能力。

3、情感态度目标：

通过对课文的学习，懂得人与人之间需要尊重，鼓励，要主动去关爱别人，特别是对身处困境的人;同时也要珍惜别人的关心和鼓励，正确地看待自己。

【教学重点】

引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。难点是通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。

为了突出重点，突破难点，我准备安排两课时引导学生达到预设的学习目标。

【教学环节】

第一环节：设置情境，导入课题

课伊始，我激动地向学生宣布：同学们，告诉你们一个好消息，这次XX同学参加七巧板比赛荣获县一等奖。至此，学生会情不自禁地鼓起掌来，而后让获奖的学生说说此时的感受，也请鼓掌的同学说说这掌声所包含的意思，从而很自然地引出课题我说，今天我们学习一篇与掌声有关的课文，看看文中的掌声是谁送给谁的?这掌声又有什么意义?这样就很自然地进入到第二环节的教学。

第二环节：读通课文

读通课文是理解课文的基础，在这个环节中，我主要是给足学生时间和空间自由读文。在汇报交流中，引导学生运用已掌握的多种方法识记生字，理解字词。然后以你读懂了什么?鼓励学生从多角度、多层面地交流读书体会。这一环节旨在扫除阅读障碍，整体感知，为后续的学习蓄积情感。

第三环节：扣牢变化产生情感

在这一环节的教学中，我主要把第 4 小节与第 1 小节比较教学。我先引导学生自由读第 4 小节，通过自由读，说说你看到了一个怎样的英子？引导学生抓重点词句去体会、感悟。然后以可是，以前的英子是这样的吗？自然引入到第 1 小节的研读。在学生对比阅读后，感知到英子的开朗、快乐与忧郁、文静之后，我以：是什么使英子发生如此大的变化？这样关键性的问题自然引入到下一环节的教学。

第四环节：聚焦掌声，感受浓浓爱意

在感悟掌声的内涵这部分教学中，我通过自读重点段，谈体会；细读重点段，品字词；再读重点段，指导朗读。这样层层深入，以读代讲，保证了读的时间，保证了读的形式，保持了读的兴趣。这样的读，一遍有一遍的要求，一遍有一遍的效果，从而加深学生对课文的感悟能力，使学生获得了情感的体验。此外我还注重对教材空白点的挖掘，通过抓描写小英动作神态的词，用小英此时在想些什么？去引导学生体会小英犹豫不定的心理。又如在领会同学们两次掌声的不同意义时，我引导孩子把课文中叙述的语言转变成自己的话，用：如果小英此时就在我们班级里，你想通过掌声和目光对她说些什么？小英听懂了你的掌声吗？的等生动情境将学生的心一步一步地推向小英的心，最终实现了学生和小英的全然在场。让孩子真正走入人物的内心世界，与之产生强烈的情感共鸣。

第五环节：联系实际，延伸情感

以情延伸课堂内容,使学生感到课虽然结束了,但学习是无穷尽的。在学完课文后,我设置了让孩子看生活中需要给予爱的掌声的人的图片,如残疾人自强不息,生活,学习中同学们互相帮助。等图片,再启发孩子结合自己的生活实际,说说你要把你的爱的掌声献给谁,你的掌声中想表达些什么?引导孩子在生活中学语文,在生活中用语文,享受语文!最后的作业设计给班级里的一位同学或周围的某一个人,写一句鼓励的话或进行一次帮助,让学生进一步受到思想教育,延伸了情感。

通过这次《掌声》的教学设计和教学,也让我们教师深深懂得:只要我们能孩子的点滴进步而鼓掌,为孩子的精彩创意而喝彩,让我们的课堂成为孩子们抒发心灵的天堂,相信每一个孩子在我们的课堂中都能成为一个个性独特的自我!

以上就是我为大家整理介绍的关于小学语文掌声的说课稿以及小学语文掌声教材分析的相关资讯,希望大家喜欢,可以为大家带来帮助。想要了解更多详情,请多多关注。

9、小学一年

级语文教案小学语文备课用笺 1

*课题培养良好的学习习惯

*使用课时 3

*总第课时

*教学目标:

1.仔细观察课本上的图或教学挂图,反复训练正确的读写姿势,培

Word

养良好的读书、写字习惯。

2.通过反复训练，使学生了解读书写字时必须达到的基本要求，并能在实际操作过程中不仅自己自觉做到，还能督促旁人做到，逐渐养成形成习惯。

*教学重点难点：

训练学生正确的读写姿势，养成良好的习惯。

*教学具准备及辅助活动：

1、挂图。

2、米尺、直尺

3、儿歌卡片

*主要板书计划：

*作业设计安排：

课内：

训练正确的读写姿势。

课外：

10、小学语文

教案 小学语文六年级下册练习三教案

练 习 三

教学目标

通过“语文与生活”中精彩片段的阅读，品味不同人物的笑，积累有关笑的词语，掌握其用法，体会中华文字的博大精深。

练习写钢笔字，掌握钢笔字的章法与行款格式。

积累描写孙悟空的词语，丰富语汇。

教学重难点

语文与生活 and 口语交际是本次训练的重点。

课时安排 两 课 时

教学过程

第 一 课 时

课前导入

《红楼梦》是我国四大名著之一，书中有许多精彩的描写，我们下面要阅读的这个片段，主要是围绕众人笑的神态展开的。片断中为我们展示了各种各样笑的形态，笑中又尽显各人的性格。现在，我们就一起走进他们。

语文与生活

自己读读片段，根据片段前的提示，说说文中描写的各人笑的形态。

生：史湘云笑得喷饭，可见她开朗活泼。

生：林黛玉笑得叫哎哟，可见她娇弱婉约。

生：贾宝玉恃宠，贾母娇惯。

.....

同是写笑，笑的神态各不相同。同学们能联系一下自己平时的生活体验，想象出当时的情景吗？

大家愿意再现当时的情景吗？现在，我们的教室就是那富丽堂皇的贾府，你们就是一个个的小演员，大家以小组为单位，表演一下当时的场景。

（生分组表演）

小结：同学们的表演活灵活现、惟妙惟肖，老师仿佛置身其中，看到了贾府里，众人听到刘姥姥的一番话笑倒的热闹场面。

同学们还知道哪些描写笑的词语？

（讥笑、狞笑、微笑、冷笑、哄笑、大笑……）

读读下面四个句子，看看每个句子该填什么样的笑？你能结合每一个词语说一句话吗？

你能照样子再写几个表示“笑”的词语吗？

写好钢笔字

指导。

读这段话，指出出处——《读书要有选择》。

引导读帖。重点观察整体布局，行款的优美，每个字的间架结构。

练习。

生描红。师巡视、指导。

师小结。

诵读与积累

诵读词语。

自由认读。

同座讨论词语的意思。

第一组词语从情节上说是因孙悟空大闹天宫而获得“齐天大圣”这一美誉。第二组讲的是孙悟空在护送唐僧西天取经的路上，不避风险，不辞辛劳。

第三、四、五组词语讲的都是孙悟空的通天本领。

第六组词语讲的是除恶务尽，才能天下太平。

想象：读着这些词语，你脑海里浮现出怎样一副画面？这副画面中发生着什么事？

表达：你能用其中四、五个词语描述这个画面吗？或者简单讲讲在这里，发生着什么事？如果你能用上所有词语更好！

积累。

练习背诵。

集体练读、练背。

第二课时

口语交际

启发谈话：《三国演义》中塑造了诸多有血有肉的英雄人物，他们当中一定有你熟知的，现在久让我闷一起走进三国，说说各自心目中的英雄人物吧。

阅读准备：阅读《三国演义》，或回忆看过的三国故事的电影、电视，选择自己心目中印象深刻的英雄做重点准备。

课堂交流：让学生在课堂中漫谈、交流自己心目中印象深刻的英雄。

评议：谁漫谈的人物最形象生动，栩栩如生？

读读《三顾茅庐》中刘备、关羽、张飞之间的一段对话。分析、揣摩人物说话的语气、表情和动作，指名上台分角色表演。

学写毛笔字

指导学生观察。

自由练习，巡回指导。

拓展引申相同结构的字。

展评。

11、小学语文

教案 小学语文五年级下册练习 3 教案

练习三

第三单元

教学要求

- 1、用钢笔描红。
- 2、对照简化字，认读繁体字。
- 3、将句子加点的词改成重叠式，再读一读。
- 4、将关联词语分别选用到 3 个句子里。
- 5、熟记 12 个成语。
- 6、介绍自己最喜欢的电视栏目。
- 7、学写毛笔字。

课时安排：两课时

教学过程：

第一课时

一、教学第一题。

1、读题。

2、指导。

(1)指导学生读句子。

(2)让学生说说比较难写的是哪个字，难在哪里？

(3)教师重点指导“唯、装”这两个字。

3、练习。

(1)学生练习描红。

(2)根据描红情况，教师及时小结，再让学生仿写。

4、反馈

(1)展示写得好的字，评点好在哪里。

(2)指出不足，根据情况进行矫正，强化练习。

二、教学第二题。

1、指名读题目要求。

2、指导。

(1)让学生把简化字和繁体字一一对应起来读一读。

(2)让学生观察相对应的繁简字，说说它们的异同。

3、练习。

(1)学生繁简对照，自读词语，并找出较难认的多读几遍。

(2)男女生对读。

(3)教师打乱顺序，任意指读括号里的繁体字。

三、教学第三题

1、审题。

2、指导。

(1)出示句 1，指名读句。

(2)要求学生将“认真”改成重叠式词语。

(3)把改后的句子读一读，比较它和原句在表情达意上的异同。（重叠式词语有强调语意和丰富表现力的作用）

(4)能否将“认真”改成“认真认真”这样的重叠式？为什么？（通过诵读比较）

(5)教师归纳做该题的方法：一想（想可换成哪种形式的重叠），二换（换成重叠式），三读（以读来检查这样换是否合适，并和原句比较）

3、练习。

(1)让学生用上面的方法自己变换并验读第 2、3 句。

(2)交流。

4、补充练习。

(1)只要下狠心，肯定能把情况摸个清楚（ ），弄个明白（ ）。

(2)不知过了多少个冬夏，经历了多少风雨（ ），玉兰树依然郁葱（ ），充满生机。

四、教学第四题。

1、指名读题。

2、学生独立完成练习。

3、反馈。

(1)学生汇报自己的答案，并说明理由。

(2)让学生修改自己的答案。

(3)让学生大声朗读加关联词语后的三个句子。

4、补充练习。

用上合适的关联词，把下面的两句话并成一句话。

(1)广玉兰幽香、纯洁，充满活力。我爱广玉兰。

(2)明天下雨，我喊叔叔开汽车送我去上学。

(3)秋天到了，许多树都落叶了，玉兰树还是那么绿。

第二课时

一、教学第五题。

1、学生自由读成语，试着理解成语的意思。

2、交流：说说理解的成语意思。

3、教师讲解。

嫣然一笑：形容笑的样子很美好。

曲意逢迎：违反自己的本心去迎合别人的意思。

胁肩谄笑：耸起肩膀，装出笑脸，形容谄媚的丑态。

4、练习。

(1)学生大声自由练习。

(2)同座位练习背诵。

(3)指名读；集体背；指名背。

二、教学第六题。

1、审题。

(1)谈话揭示话题。

(2)指名读本次说话的要求。

2、指导。

(1)你们经常看的电视栏目有哪些？（相机板书）

(2)其中你最喜欢的一个栏目是什么？

(3)你为什么喜欢它？它与其它栏目有什么不同的地方？

（把喜欢相同栏目的同学组织在一起讨论）

(4)指名汇报。（教师引导学生把要说的意思分点有条理地说清楚）

(5)这个栏目中哪一期的节目或哪一个片断你现在还清楚地记得？

（同学间相互启发回忆）

(6)当时的情景是什么样的？你能根据回忆按照事情的发展顺序描述一下吗？（先自己对自己说，然后同学间互说）

(7)指名说或小组推荐。

(8)教师让学生根据要求中的三个问题列好说话提纲。

最喜欢的电视栏目：《 》

原因：

印象深刻的内容：

3、练习。

(1)学生列写提纲。

(2)四人小组练说。

(3)指名汇报，师生评点。

4、鼓励学生把自己想说的话写下来向学校红领巾电视台投稿。

12、小学一年

级语文教案小学语文备课用笺 2

教学随笔

一、复习检查。

1、抽读字母卡片：aoeiuü。

2、复习单韵母的四声。

3、比较 6 个单韵母的口形大小。

二、看情境图，听语境歌，引出新课内容。

1、引导看情境图，学生回答问题，老师总结图意。

2、听语境歌。学生学会语境歌。

扎篱笆，围树苗，一棵矮来一棵高。!!! 小羊羔，快快过来吃青草。

ai ei ui

3、读音：与“矮”的发音相似，先教师讲述发音方法，范读，告诉学生读的方法。领读，学生体会练读，指名读。告诉学生，ai 是由两个单韵母组成的，我们叫它复韵母。

4、四声。告诉学生顺口溜：有 a 在，把帽戴。标好声调，学生自由练读。指名读，集体读。用四声组词。

5、字形及书写：看它的字形，看 ai 有几部分组成，编顺口溜帮助记忆：a 在前，i 在后，aiaiai。教师范写，学生书空。然后在书上描红。

ei ui 的教学步骤与方法同上。

ei 的顺口溜：e 在前，i 在后。

ui 的顺口溜：u 在前，i 在后。

标调儿歌：有 a 在，把帽戴，a 要不在 oe 戴。要是 iu 一起来，谁在后边给谁戴。

三、巩固练习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/115302140010012034>