

课 题： Unit1 H e llo! I’ m Monkey

课 题	Lesso n 1	授课时间	
课 型	New Lesson	课时安排	
教 学 目 标	知识与技能：能够听、说、认、读单词:cat monkey		
	过程与方法:能够在情景中理解会说 Hello! Hi! I’ m … ， 并能够在真实的语言环境中初步运用.		
	情感态度与价值观:让学生在感知、模仿、学习、体验的基础上逐步达到自然交流与真实运用语言的目的		
教学重点	能够熟练地掌握句型:H e l lo! I’ m… 并熟练地应用在日常生活中。		
教学难点	学唱歌曲 H e l lo, 巩固本课教学内容。		
教 具 学 具 准 备	生字、词语卡片		
教学方法	对比法, 朗读法。		
教 学 过 程			
一、Warm-up 课前播放歌曲H e l l o, 渲染课堂学习的气氛。 二. Presen t a t i o n: a . 以自然的方式向学生说 H e l lo, 引导学生向老师说 Hell o, H e llo, 表示问候。然后让学生相互用He llo! 练习问好。 b. 让学生到讲台上来, 戴上 L i Y an 的头饰说 H e l l o , 树后的动物图片进行移动, 然后戴上面具说: Hi , I’ m M i m i . Hello, I’ m Mimi . d . 听录音, 让学生跟读, 并要求学生用手指着句子单词来认读。 三、Pract ic e: 找朋友:将学生分成里外两个圆圈, 听音乐转圈, 每当音乐停止时, 让里外圈的小朋友面对面相互问好并进行自我介绍。 四. Additi on al acti vi ti e s 1、鼓励学生在课下遇到老师, 同学, 家长时用 HELLO !HI! 打招呼, 分手时用 Good b ye! By e -by e!道别。 2、听录音, 模仿会话, 并在实际生活中运用所学内容。 五、Homework 听本课录音, 熟读本课课文及单词并应用所学对话进行交流。 六、Bla ck b oard de s ign L ess on1 教学后记:			复 备

哪组同学创设的场景最好，表情丰富，语句运用充分得体， 为他们颁发最佳表演奖。 b、利用玩扑克牌的形式将学生快速分组进行找朋友的游戏，持 有不同花色相同数字的学生有走到一起，互相问候并询问姓名。 c、教唱歌曲 what' s your name? 四. Addit i onal a c ti vi ti es a、 两个学生高举手臂筑成拱桥，播放歌曲 what' s y o u r n a m e?，当音乐停止时,哪一个学生落到桥下，参与游戏的全体学生 都要问 what' s you r name?请他回答。 b、听录音，模仿会话,并在实际生活中运用所学内容。 五、Home w o r k 听本课录音,熟读本课课文及单词并应用所学对话进行交流。并在实际情景中运用所学的内容。请学生利 用课余时间做调查,用英语询问家庭相关成员的姓名。 六、Blackbo ar d des ign Les so n 2 教学后记：	
--	--

课 题:Unit1 Hello! I' m Mon k ey

课 题	Les s o n 3	授课时间	
课 型	N e w Les s on	课时安排	
教 学 目 标	知识与技能： 1、通过情景对话，让学生学习如何用英语相互问早上好。 2、学习有关的动物单词：panda, b e a r 。 3、学唱歌曲 go o d mo r ning 巩固本课教学内容。		
	过程与方法:熟练应用英语进行问好，并能够在真实的语言环境中运用		
	情感态度与价值观:让学生在感知、模仿、学习、体验的基础上逐步达到自然交流与真实运用语言的目的		
教学重点	熟练应用英语进行问好,并能够在真实的语言环境中运用		
教学难点	学唱歌曲 good morning 巩固本课教学内容。		
教 具 学 具 准 备	相关的动物图片、录音机、头饰、简笔画等		
教学方法	对比法, 朗读法。		

