

大班语言教案象形字

大班语言教案象形字

大班语言教案象形字 1

【活动目标】

- 1、乐意参与阅读活动，对文字产生兴趣。
- 2、通过阅读图片和象形字卡，了解象形字的特征。
- 3、能细致观察并进行大胆地猜想与讲述。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

【活动准备】

- 1、象形字演变图一份，象形字卡、汉字卡。
- 2、象形字组合图画一幅。
- 3、动画片《36个字》。

【活动过程】

一、观察组合图，导入活动。

1、师：老师今天带来了一幅有趣的画，你从画里看到了什么？请你用一句完整的话告诉大家。

2、小朋友观察得非常仔细，在这幅画里还藏着一个小秘密，你想知道吗？那请仔细听在结尾爸爸说了一句什么话？记好了告诉我，让我们一起来看动画片吧

二、观看动画片，激发对象形字的兴趣。

- 1、请问你在动画片里看到了什么？
- 2、动画片里爸爸画了一个太阳，小朋友说了什么？
- 3、爸爸在故事的结尾说了一句什么话？(咱们的祖先就是这样创造了象形字)这些看上去象图的东西其实是古代的象形字。

三、分组观察并讨论象形字，了解象形字的特征。

1、观察象形字卡，互相交流、大胆猜想(教师引导幼儿阅读字卡，并能讲述理由)今天，老师给你们带来了许多象形字，请你们来猜一猜它是什么字？你是怎么猜到的？

2、小结象形字的特征。

刚才我们认识了许多象形字，看这个“象”字，这是长长的鼻子，四条腿，就像大象一样，所以它就是象字，那请你们想一想古代人是怎样造出象形字的呢？

小结：古时候的人就是照着事物的样子画下来形成了象形字。

四、观察象形字演变图，比较汉字与象形字的不同。

1、出示现代汉字“日”，问幼儿这是什么字？

2、出示象形字“日”，告诉幼儿这是汉字“日”的象形字朋友，让幼儿比较两个字哪里不一样？

3、小结：古代象形文字是圆圆的，而现在的汉字变成方方的，我们叫它方正字，象形文字经过很多年的演变变成现在的汉字，它更加清楚、简单，便于人们交流和书写了。

五、游戏__找朋友。

1、每个小朋友手上拿一个现代汉字，请小朋友找到它的象形字朋友。

2、小朋友都帮汉字找了象形字朋友，我们来一起看看找对了吗？

六、再次观察象形字图，结束活动。

1、动画导入：

师：小朋友们好，今天认识大家我真高兴，我给大家带来一件特别的礼物，那就是动画片《三十六个字》。

2、出示图片象形字：

师：嘘，闭上眼睛我数到3小朋友才可以睁开眼睛。1、2、3睁开眼睛吧，瞧，谁来到了我们的黑板上。

师：你怎么看出是月亮？这是什么？(乌龟)你怎么看出来的？

老师小结：古时候人们就用这些图案来表示月亮、太阳。这些图案就是象形字。

【活动反思】

本次活动在前一天了解文字来历的基础上，对古代汉字和现代汉字有进一步的认识和了解。对于文字是比较抽象的符号，本来认识起来就比较枯燥乏味，于是以游戏的形式开展教学，让孩子更有学习的欲望。

首先，活动前一天先让幼儿通过自学或亲子共学的形式了解一些古代汉字的知识。

其次，第一环节教师写出一些古代汉字即象形字，先让孩子在猜测游戏中激发兴趣，并使前一晚的知识准备得以显现，孩子们发言很激烈可见知识准备很有效；第二环节则是验证猜测的过程，通过幼儿用书去校对，然后对汉字演变过程的熟识，进行配对连线在操作过程中让孩子进一步思考，了解象形字与现代汉字的联系，孩子们学得很认真，同时在操作、验证、经验共享的过程中获得了较好的效果。环节三作为学习的延伸，发挥幼儿的想象编故事，让整个活动更以幼儿为主体，自主学习。

最后，此活动将在区域中进行延伸，开展拓印汉字，一字开花等与汉字有关的活动，调动幼儿学习汉字的积极性，在游戏中获得识字的乐趣。

但在活动中也发现一部分孩子的兴趣不够，需要在区域活动中个别指导，帮助提升。

大班语言教案象形字 2

活动目标

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是__人发明的字。
- 2、尝试根据图画，象形字认读相对应的汉字。
- 3、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。

活动准备

- 1、课件：象形字
- 2、课件：单词树
- 3、汉子图片

活动过程

一、找汉字

1.出示课件 4

图片上有什么?这些文字一样吗?有谁知道这是哪些国家的文字。

(_, 英国、_, 韩国)

2.谁能找出图片中的汉字?

(知道汉字是_人发明和使用的文字。)

二、看图猜字

1.出示课件 1

以游戏方式启发幼儿辨识象形字。

2.引导幼儿观察汉字“日，木，山，川”的图画部分和象形字，猜一猜，认一认，并说说这些汉字是怎么认出来的。

3.出示课件 2

帮助幼儿了解我国最早的文字叫“象形字”，它是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。

4.出示课件 3

观察图片，引导幼儿了解象形字的演变。

三、交流关于汉字的`经验。

出示汉字图片：

1.你看见过这些字吗?你在什么地方见过?你们会认汉字吗?

2.在认读过程中，及时纠正幼儿不正确的发音。

四、尝试看图识字。

出示课件：单词树

1.请幼儿根据图片认读汉字。

(电风扇，空调，冰箱，扇子)

2.鼓励幼儿和同伴互相交流、讨论。

启发幼儿在活动室寻找汉字。

五、教师简单介绍“象形字”的由来与“现代汉字”的产生在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字。

大班语言教案象形字 3

材料准备：

- 1、象形字和现代汉字小卡片
- 2、动画片《三十六个字》
- 3、象形字图画大卡
- 4、土豆、胡萝卜切段，豆腐干
- 5、木刻刀、餐巾纸、印泥

适宜年龄：中班

设计思路：

象形文字是我国古代特有的文字。它是以模拟事物的形状而发明的，和幼儿的图画很像。就是画字的一个过程。在让幼儿看动画片《三十六个字》的基础上，给幼儿在区角游戏中认认象形字、象形字和现代汉字配配对，写写画画象形字，用木刻刀刻刻象形字，用印泥印印象形字等循序渐进的游戏层次，可以感受到文字艺术的博大精深，从而萌发民族自豪感和热爱祖国民族文化的情感。

游戏目标：

- 1、简单了解古代象形字，并能和现在的字进行配对。
- 2、学习用在土豆、萝卜上刻章的方法来表现象形字或现代的字。
- 3、感受象形字的'有趣生动。

游戏过程：

游戏一：象形字、汉字找家

把象形字的卡片和汉字的卡片分别放进分别标有“象形字”和“现代汉字”的表格里进行分类。

游戏二：象形字、汉字对对碰

在分类的基础上把象形字和汉字进行配对，一样的字放在一起配对，观察古代的象形字和现在的汉字的区别。

游戏三：写写画画象形字

在认识象形字和汉字的基础上，自己学着写写画画象形字，写好的字可以展示在表格里，也可以直接画在相应字的图片上。

还可以把自己新认识的字写写画画出来一起分享。

游戏四：雕刻象形字

观看雕刻的视频，学习在土豆、胡萝卜或豆腐干上用木刻刀刻象形字。先用记号笔在土豆、胡萝卜、豆腐干上写下要刻的字，然后再用木刻刀雕刻。刻好以后用印泥印在相应的象形字的大图片上。

游戏反思：

在游戏中，孩子们对于动画片《三十六个字》十分喜欢。因为它就是把象形字动了起来，就象真的事物在动，但同时又是一个个的字，很形象生动。考虑到是中班年龄，于是就在动画片中寻找了6个最基本的字：日、木、雨、田、山、夫。先让孩子们来找找现在的这些字配配对。自己画画，自己刻刻。而且因为雕刻的话，是应该刻反的字，这对于中班孩子是比较难的。所以，我选择的这六个字是正反都一样的，孩子们雕刻起来较方便。

在孩子们不满足于这六个字以后，他们会在动画片里继续寻找其他的象形字来写写画画刻刻，或者求助爸爸妈妈、书籍来寻找新的字来写写画画刻刻。然后在雕刻的部分，有的孩子就发现刻出来的字，印好后是反的字。他们就会自己经验，想想怎么样这个字刻出来后印出来是正的。比如他们就会把字写下来反过来看看。有的纸较厚，他们就贴在玻璃上看。然后把反的字写出来刻在土豆上，这样印出来的字就是正的了。

另外，孩子们雕刻的都是阴刻，是把字镂掉的。这样刻比较

方便。但是我在雕刻区展示了一张老师刻好的印出来的是把边缘都镂空，留出字的印章。就是阳刻的。让孩子们观察这是怎么刻出来的？孩子们在看看刻刻中，自然就了解了雕刻中的阴刻和阳刻。自己也会来尝试看看这个较难的雕刻方法。

这个区角游戏都是一环扣一环，层层递进的。孩子们可以一直很有兴趣地玩下去。

大班语言教案象形字 4

活动目标：

- 1、欣赏有趣的故事，进一步了解汉字的由来。
- 2、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。
- 3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

“日、人、火、山”象形文字图卡、绳子若干。

活动过程：

- 1、讨论引入：“你认识什么字？字是怎么变来的？”
- 2、结合图片讲故事。
 - A、讲述第一段。“古时候的人是怎么记事情？”（学习词语“结绳记事”，并学习用绳子打结）
 - B、讲述第二段。“后来又发明了什么样记事方法？这方法比

C、讲述第三段。“是谁发明了象形文字？他是怎样发明象形文字的？这种发明比前两种发明有什么好处呢？”（学习词语“光芒四射”、“山脉起伏”，并以绘画形式表现简易的象形文字）

D、讲述第四段。“你喜欢仓颉吗？为什么喜欢他？”

3、教师再次完整地讲述故事，并小结“仓颉是发明文字的始祖，他发明象形文字，从此人们开始学会运用字记录和表达”。

4、游戏“猜猜象形字”。

活动反思：

整合式的故事教学。

故事是幼儿园语言教学最常见的一种形式，但多数老师往往停滞在传统故事教学模式中，即教师完整讲述故事、幼儿听故事、知道故事名称、理解故事内容、中心思想。这种灌输式的学习，使得许多优秀的故事让幼儿听得觉得乏味。

分析本教材，我一改以往的教学风格，采用整合式的教学，如绘画、动手、比较等等，让幼儿带着自身的体会逐一感受故事的每一情节。如此一来，孩子们全身心地放松，而不拘泥于日中的安静、全身心倾听的状态，习得自然、学得开心。

1、教师要善于运用各种教学方法，引“孩”入胜。

2、教学表现形式应是多姿多彩，不拘一格。

3、要有开放的'心态，兼容幼儿的不同想法，尊重孩子个性

4、同时，教师应有丰富的感知经验，较高的教学素质，在每一个环节不断地丰富、积累幼儿的感知。

小百科：象形文字是由图画文字演化而来的，是一种最古老的字体。与表音文字不同，象形文字属于表意文字。

大班语言教案象形字

一、活动实录：

我们来猜猜这是什么动物 鼻子长长能喷水，耳朵__象蒲扇，四肢短短粗又大，还有尾巴细又长’。”这个谜语对于我们小半的孩子一点也不难，孩子的__很快就集中到老师身__。好多小朋友都争着回答说“大象”大“象”。于是我顺着孩子的回答“今天有一只大象要和小朋友一起做游戏，你们想见见他吗？”大家都急切的想看看，我神秘的拿出‘象’的图片，幼儿纷纷说“这只大象站着呢，”有“长鼻子”有“耳朵”。

“这是象。”

“哦，象’有长鼻子，大耳朵，四条腿，还有一条尾巴”，那我们来指指”于是我用手指‘象’的长鼻子，一边把谜语说一边，请小朋友也来指指‘象’的各个部位。

接着我说：“哦，还有一个朋友也来了，”我从黑板后面拿出‘象’的象形字，有了图片的基础，小朋友一点也不陌生象形字的‘象’。孩子们开始兴奋得和我一起分析‘象’的象形字的组成：“这

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/116001235155010223>