

5. 搭石（第一课时）

2024 年 9 月 5 日

主备人：李彦虎

审核人：马丽萍



学习目标

1. 通过课前预学和课堂检测，认识“亩、吩”等 5 个字，读准多音字“便”，会写“亩、播”等 9 个字，会写“播种、浇水”等 7 个词语。
2. 借助希沃计时器，练习速读。
3. 用小标题概括法，概括课文主要内容。

一、课前预学（用时 25 分钟）

1. 朗读课文，初步了解课文写了哪些内容。
2. 会读词语：汛期 间隔 懒惰 平衡 协调 脱鞋 挽裤
平稳 协调有序 清波漾漾 人影绰绰
3. 查阅课文相关资料，可以将有价值的资料粘贴在语文书上。
4. 学习“亩、播”等 9 个生字，观察字形，并在练习本上带词书写两遍。
5. 学贵有疑：_____

二、课上互学

（一）揭题导入（3 分钟）

1. 学习第二单元篇章页的语文要素。
2. 了解本单元“阅读要有一定速度”的单元主题，走进课文《搭石》。

（二）预学检测（5 分钟）

1. 检查预学词语读音。
2. 学习写字

衡

--	--

隔

--	--



(三) 合作探究 (15 分钟)

任务一：学习速读，走进搭石

自主学习提示一：

1. 利用希沃计时器，用较快的速度默读下面的文字，记下所用的时间，读的时候集中注意力，遇到不懂的词语不要停下来，不要回读。

刘章，著名诗人，一级作家，汉族，原名刘玺，字尔玉，笔名东旭，别号雾灵山人、燕山痴子等。在 1999 年中国作协《诗刊》社举办的“新中国成立 50 年来，你最喜爱的 50 位诗人”评选中，读者投票郭小川、刘章双双获此殊荣，承德人为之自豪，成为承德诗坛的骄傲。他的乡情极重，作品一半以上是写家乡风物和亲人的。

我的阅读时间：()

2. 速读检测，自我评价。

请同学们在相应的表格括号内打“√”，并交流速读中遇到的问题。

根据评价要求， 给自己打“√”	集中注意力读 ()	不停读 ()	不回读 ()
速读中我了解的信息	作者的名字？（刘章）	()	
	作者哪里人？（河北兴隆县人）	()	
	作者的作品有什么特点？ （乡情极重，写风土人情）	()	
速读中我遇到的问题			

3. 速读课文，完成学习单（一）。

学习单（一）



根据评价要求， 给自己打“√”	集中注意力读 ()	不停读 ()	不回读 ()
速读中我了解的信息			
速读中我遇到的问题			

4. 全班汇报交流“信息”，感知搭石。

小结：学习快速朗读，遇到不懂的词语不回读，并不是放任不管，而是要读完再管，有的读到下文就能明白，比如“汛期”，这就是联系上下文的方法理解不懂的句子。

任务二：交流速读，感受搭石

自学提示三：

1. 课文中哪些画面给你留下深刻的印象？请画出相应的句子，试着在句子旁边用小标题概括。（4分钟）

2. 小组合作学习。 3. 全班交流。

（四）当堂检测（10分钟）

根据下面字典释意，可知间隔的“间”前读音是_____，意思是_____（填序号）；之间的“间”读音是_____，意思是_____①（填序号）。

间(ji à n)①空隙；②嫌隙，隔阂；③隔开，不连接；④挑拨使人不和，离间。 间(ji ā n)①中间；②一定的空间或时间里；③一间屋子，房间；④



房屋的最小单位。

教（学）后记

	⇒	
	⇒	

5. 搭石（第二课时）

2024 年 9 月 5 日

主备人： 马莹星

审核人：马丽萍

学习目标

1. 继续练习“集中注意力”“不回读”的方法。
2. 品读作者细致描写的典型事例，抓住关键词句，感受乡亲们默默付出，无私奉献的精神。

一、课前预学（用时 25 分钟）

1. 完成课时练 5 课课后练习一二题。
2. 听写本课词语。

三、课上互学

（一）复习导入（3 分钟）

回顾上节课所学，继续学习《搭石》。

（二）预学检测（5 分钟）

一、下面加点字的读音全都正确的一项是（ ）

- A. 落脚(là) 相背而行(bēi) B. 平衡(héng) 清波漾漾(yàng)

C. 联结(jiē)协调有序(xié) D. 中间(jiān)挑拨离间(jiàn)

(三) 合作探究 (15 分钟)

任务一：速读精思，体悟搭石

自主学习提示一：

速读课文深思，完成学习单（二），感悟画面。

1. 自主学习，填写学习单（3 分钟）
2. 小组交流，完善学习单（二）（4 分钟）

学习单（二）

一幅画(给画面起名字)	一串词（在书上圈画）	一种情（概括成一两个词语）
（ ）搭石	早早地；责备	
（ ）搭石		无私
走 搭石		
（ ）搭石	总会，才	
过 搭石		敬老爱老

3. 全班交流。

(四) 当堂检测 (10 分钟)

阅读课文选段，回答问题。（对应作业课标 510203、510204）

经常到山里的人，大概都见过这样的情景如果有两个人面对面同时走到溪边，总会在第一块搭石前止步，招手示意，让对方先走；等对方过了河，两人再说上几句家常话，才相背而行。假如遇上老人来走搭石，年轻人总要俯下身子背老人过去，人们把这看成理所当然的事。





一排排搭石，任人走，任人踏，它们联结着故乡的小路；也联结着乡亲们美好的情感。

1. 在阅读时，我对文中的“理所当然”这个词不是很了解，但我为了提高阅读速度，选择了_____的阅读方法。现在我知道它的意思是_____。

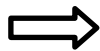
2. 第1自然段中描写的两个场景可概括为_____、_____，作者通过这两个场景表现了乡亲们_____的品质。

3. 走搭石的时候，还可能会遇到怎样的情景？展开想象写一写。

(1) 假如遇到扛着一大包行李的外多人来走搭石，乡亲们总要_____，人们把这看成理所当然的事。

(2) 假如_____，_____总要_____，人们把这看成理所当然的事。

教（学）后记



6. 将相和（第一课时）

2024年9月5日

主备人：陈青睿

审核人：马丽萍



学习目标

1. 通过课前预学和课堂检测，认识“壁、臣”等16个生字，读准多音字“强、划、削”，会写“召、臣”等13个字，会写“无价之宝、召集”等16个词语。
2. 学习连词成句地读课文，借助希沃计时器联系提高阅读速度，并说出课文的主要内容。

一、课前预学（用时25分钟）

1. 朗读课文，初步了解课文写了哪些内容。
2. 会读词语：和氏璧 允诺 典礼 得罪 廉颇 抵御 推辞
侮辱 擅长 铜缶 上卿 战袍
3. 查阅《史记》、《廉颇蔺相如列传》相关资料。
4. 学习“召、臣”等11个生字，观察字形，并在练习本上带词书写两遍。
5. 学贵有疑：_____



二、课上互学

（一）揭题导入（3分钟）



交流课前资料，进入新课学习。

(二) 预学检测 (5 分钟)

1. 下列加点字的读音全部正确的一项是()

- A. 擅长(shà n) 上卿(qī n) B. 倔强(ji à ng) 勉强(qi á ng)
C. 划分(hu á) 计划(hu ò) D. 剥削(xu ē) 削皮(xi ā o)

2. 我会写字。

献

--	--

缺

--	--

(三) 合作探究 (15 分钟)

任务一：趣味挑战，学习新策略

自主学习提示一：

1. 读课件中的这段话，你一眼看到了多少内容？（课后二题）

2. 自己读。 3. 全班交流体会。

小结：我们可以从单个字、单个词的阅读逐渐扩大视域，变成一眼能看清几个词甚至整句话的阅读，这就叫“连词成句地读”。

任务二：运用策略，整体感知内容

自主学习提示三：

1. 速读课文，连词成句地读，记录所用的时间。

2. 完成检测题。（8 分钟）

3. 自主朗读课文。我大约用了() 分钟初步读懂了课文内容，我感觉(很棒 还不错 需要加油)。

4. 检测题：

根据课文内容，选择正确答案。



(1)《将相和》的故事发生在()

A. 春秋时代 B. 战国时代 C. 秦朝

(2)渑池会上,蔺相如要求秦王()

A. 击缶 B. 鼓瑟 C. 唱歌

(3)“秦王我都不怕,还会怕廉将军吗?”这句话的意思是()

A. 廉颇对蔺相如说的

B. 蔺相如对手下人说的

C. 蔺相如对赵王说的

5. 小组合作,判断下列题目中与课文相符和不符合的内容(相符的画“√”,不符的画“×”):

①战国的时候,秦国很强大,常常侵犯别的国家。()

②秦王要拿十座城来和赵国换和氏璧,不换的话,就要攻打赵国。()

③蔺相如答应赵王说,如果秦王不讲信用,他就把和氏璧完好无缺地送回来。()

④蔺相如半夜自己带着和氏璧,偷偷回到了赵国。()

⑤赵王让大将军廉颇随行,一起到渑池会见秦王。()

⑥渑池会上,蔺相如逼着秦王为赵王击缶,不然他就要和秦王拼命。()

⑦渑池会后,赵王封蔺相如为上卿,职位跟廉颇一样高。()

⑧蔺相如升官后,廉颇觉得蔺相如没有什么能力,很不服气。()

9. 蔺相如很怕廉颇,认为自己打不过廉颇,所以要避开他。()

⑩廉颇听了蔺相如的话,觉得很惭愧,穿着战袍背上绑着荆条去请罪。

6. 全班交流。



（四）当堂检测（10 分钟）

1. 课文中的“将”指的是（ ），相指的是（ ），“和”的意思是（ ）。
2. 课文以秦赵两国的矛盾为背景，主要讲了（ ）、“渑池会面”、（ ）三个小故事。

教（学）后记

	⇒	
	⇒	

6. 将相和（第二课时）

2024 年 9 月 5 日

主备人： 刘娟

审核人：马丽萍

学习目标

1. 能尽量连词成句地读课文，提高阅读速度，理解课文的主要内容。
2. 借助事情的起因、经过、结果，用自己的话讲述“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事。
3. 结合具体事例说出对廉颇、蔺相如的印象。

一、课前预习（用时 25 分钟）

1. 听写 6 课词语，为课堂检测做好准备。
2. 完成课时练 20 页课后练习一、二、三题。

二、课上互学

（一）复习导入（3 分钟）

回顾课文讲了几个小故事？根据提示复述（起因、经过、结果）。



(二) 复习检测 (5 分钟)

读语段，根据语境和拼音写字词，并完成练习。

皇帝 zhà o j í () dà ch é n () 们进 g ō n g ()，谋划如何削弱敌国的力量，使国家变得更强大的相关事宜。大家纷纷建言 xi à n c è ()。皇帝 y ū n nu ò () 到时候为大家举行封赏大典。

(三) 合作探究 (15 分钟)

任务一：探究言行，体会蔺相如的形象

自主学习提示一：

赵国人说蔺相如机智勇敢，廉颇却说蔺相如就靠一张嘴，你同意哪一种观点？默读全文，画出能说服他人的句子，并批注。(6 分钟)

2. 小组交流

3. 全班交流汇报

任务二：再读课文，体会廉颇形象

自主学习提示二：

1. 再次读课文，思考：廉颇是一个怎样的人？圈画出人物的语言、动作、神态等语句，并做简单批注。

2. 小组交流学习

3. 全班汇报交流

4. 小结

(四) 当堂检测 (10 分钟)

读完课文我知道将相不和是因为：_____，
将相和是因为相_____，
将_____。

教(学)后记



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/116021220023011010>