

《赵州桥》教学设计

教学目标：

- 1、认识“县、拱”等 10 个生字，读准多音字“抓”，会写“赵、匠”等 13 个字，会写“赵州桥、石匠”等 20 个词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文第二自然段，体会赵州桥的雄伟。学习作者的写法“围绕一个意思，将这段话写清楚。”
- 4、能用给定的词语向别人介绍赵州桥，感受我国古代劳动人民的智慧。

教学重点：理解课文第二自然段，体会赵州桥的雄伟。学习作者的写法“围绕一个意思，将这段话写清楚。”

教学难点：学习作者的写法“围绕一个意思，将这段话写清楚。”

教学准备：多媒体课件

课时安排：一课时

教学过程：

第一课时

谈话导入

孩子们上课前我们先来聊一聊好吗？在我们的生活中，你见过哪些桥？

桥，千姿百态在我们生活中，为我们构成了一道独特的优美风景你们知道吗？我国历代能工巧匠所建造的桥梁，不计其数，流传至今成为了丰富的旅游资源，接下来就跟着钱老师一起去欣赏几座我国历

史悠久的名桥！

出示图片：玉带桥:此桥位于北京颐和园内，全桥用汉白玉石建成，拱圈为蛋形，两侧雕刻精美的栏板和望柱，通体洁白、线条流畅。远望犹如一条玉带点缀在碧波粼粼的昆明湖之上，被游客称赞为“海上仙岛”。

五亭桥：位于江苏扬州瘦西湖内，桥基由 12 条青石砌成，桥身为拱圈形。由 3 种不同的圈洞联合，共有 15 孔，孔孔相通，桥上置有五亭，而且亭之间又以廊相连。

卢沟桥:坐落在北京市西南约 15 公里处，因跨越在卢沟河上而得名卢沟桥。全桥均用白石建成，两边石栏雕柱各 140 根，石柱头上雕有蹲伏形态各异石狮子 485 只。1937 年这里发生了“七七事变”，又称“卢沟桥事变”。

接下来我们再举欣赏另一座历史悠久，世界第一座石拱桥——赵州桥。

一、直接揭示课题

1、师板书课题：赵州桥 边板书边强调“赵”本课要求会写的生字，半包围结构走字旁，“走”要写稳，再写撇点。“州”独体字结构，起笔左点。“桥”左右结构，左收右放。

生齐读课题两遍。

2、介绍赵州桥的资料。

课前同学们已经收集了赵州桥的资料，谁能来给大家介绍一下呢？

指名学生介绍。师生补充。

【设计意图：检查学生课前查找资料的情况，培养学生养成查资料的习惯。】

3、同学们，我们的课文第一自然段，也向大家介绍了关于赵州桥的相关信息，我们一起来读一读，好吗？

出示课文第一自然段，学生齐读。

这些信息你们记住了吗？（记住啦）我来考考，你们好不好？

4、出示：桥名 地理位置 设计者和建造者 年代（学生填写）

小结：同学们你看，课文的第一自然段，作者仅用了两句话就能清晰地向我们介绍了赵州桥的概况，那么我们在今后查找搜集资料的过程中不仅要学会搜集资料，还要学会处理信息呢，这样我们才能够提取有效的信息，帮助我们记忆。板贴：收集 处理

【设计意图：通过对课文第一自然段的学习，有意识地培养学生学会在大量的信息中提取有效的信息，不仅学会收集信息，还要学会处理信息。】

5、从第一自然段中，我们不难发现，赵州桥是一座石拱桥呀？（世界闻名）理解“世界闻名”。指名回答。

①出示：“举世闻名、闻名遐迩、闻名中外”学生齐读。

②选择自己喜欢的一个词语像老师这样记在书上。

二、检测预习，扫清字词障碍

同学们课前我们已经预习了课文，请问生字词掌握的如何呢？

1、出示带拼音的词语，谁来当小老师领读？

2、去掉拼音还会读吗？我们来开火车读，好吗？

3、男女生起立赛读。

4、强调多音字：爪：zhǎo zhuǎ 指名生组词辨认。

师强调区分的方法：读 zhǎo 时一般指猛禽猛兽的脚。如：鹰、虎
读 zhuǎ 时指小动物有尖甲的脚。如：鸡、猫、鼠

5、指导书写：出示：石匠、智慧

孩子们看石匠的“匠”和智慧的“慧”是本课要求会写的生字，我们一起来写一写这两个字，请同学们仔细观察这两个字。（出示“匠”和“慧”）

1、师边范写边强调：“匠”半包围结构区字框，中间的“斤”起笔为平撇，斤的大小与外框相协调，最后一笔是竖折。

“慧”上中下结构，中间的横山，注意中间一横不出头，下面的心字底要写得略宽略扁些，托住上面的部件。

2、打开字帖，将“赵”“匠”“慧”这三个字在字帖上各写一个。

3、师巡视，强调写字姿势。并随即批阅。

小结：看来同学们课前的生字词预习完成的非常棒，老师给你们点个赞！

【设计意图：培养学生正确、规范书写的良好习惯。】

过渡：请同学们将生字词带入课文中来读一读课文，打开语文书。

二、初读课文，了解课文内容。

1、请同学们自由朗读课文，边读边思考，赵州桥是一座怎样的桥？

课件出示：赵州桥是一座_____的桥。

2、指名汇报。

师随机板书：雄伟 坚固 美观

过渡：课文第几自然段介绍了赵州桥一座雄伟的桥？（第二自然段）

3、请同学们快速默读第二自然段，想一想这一段是围绕那一句话来写的？

指名学生说。

出示：赵州桥非常雄伟。（学生齐读）

师强调：这句话是总起句，总领全段，后面的几句话都是围绕这句话来写的，这样的构段方式就是总分构段方式。板贴：总分

【设计意图：围绕单元要素，围绕一个意思了解作者的表达方法。】

三、赏析研读第二自然段，体会赵州桥的雄伟并学习作者的表达方法。

（一）出示学习要求：

1、默读第二自然段，思考：从哪些语句能体会到赵州桥的雄伟？

请用“——”画出来，并说说你的理由。

2、四人小组交流。

【设计意图：体现我校的“共同体”的小组学习模式，培养学生自主合作探究的学习习惯和学习能力。】

（二）全班汇报

预设：

1、一桥长 50 多米，有九米多宽，中间行车马两旁走人

根据学生回答，师及时板书：长、宽

（1）师追问：桥长？（五十多米）宽？（九米多）

你知道五十多米有多长吗？理解“五十多米”。我们的教室有 18

米长，有几间这样的教室长呢？

生回答：（大概有 3 间这样的教室长）

桥宽九米多，和我们的教室差不多宽。这么宽的桥面上可以中间行车马，两旁还可以走人，作者用了具体的数字准确地告诉了我们赵州桥的长度，宽度，难怪作者说（引说）：“赵州桥非常雄伟。”你能读出来吗？

（2）指名朗读。

【设计意图：体现我校的全课程理念，教育即生活，生活即教育，借助生活中的事物来帮助学生理解、学习。同时学习作者用具体的数字来表达赵州桥的雄伟。】

2、这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。

（1）用石头砌成 除了觉得它雄伟之外还感受到了什么？（坚固），你们知道上面的每一块石头有多重吗？整整有 2000 斤啊，这么重的大石头，砌成 50 多米长，9 米多宽的赵州桥，看上去怎能不让人觉得它雄伟呢？

（2）没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞。 从外观上看特别雄伟。不仅雄伟还非常（坚固）呢。

（3）横跨在三十七米多宽的河面上。 是呀，在如此宽的河面上架设单拱桥，可想而知那气势有多的雄壮呀。

看到这样的赵州桥，你们觉得自豪吗？ 能读一读吗？

【设计意图：此环节以学生为主体，老师为课堂的引导者和组织者。

根据学生的回答随机指导朗读。】

3、孩子们，你们知道吗？在赵州桥还没有诞生之前，古代人们大多走的是什么样的桥吗？

指名说

4、出示图片：你们看，古代人们大多走的桥是石块桥，多么的简易，几块简单的石头就搭建了一座桥；木板桥随时都有可能被大水冲垮的可能；竹桥，走在上面摇摇晃晃，是那么的单薄，没有安全感；独木桥只能容得下一个人行走。

5、当一座全部用石头砌成的赵州桥，横空出世是那么的坚固，那么的雄伟，引读：这么长的桥……河面上。（生齐读）

【设计意图：通过学生的猜想及图片的直观呈现，加深学生的理解。】

6、随着科技的发展，桥梁事业也在不断的发展。在生活中，你都见过哪些雄伟的大桥呢？

指名说

7、出示图片和数字：新疆果子沟大桥：桥长 700 米、桥宽 26.93 米；克拉玛依友谊大桥：桥长 246 米、桥宽 12 米。相比之下，赵州桥并不算雄伟呀，为什么文中却说赵州桥非常雄伟呢？

指名说

小结：是呀，从以上数据来看，赵州桥并不算雄伟，但是它年代久远在当时建筑材料和施工技术非常落后的情况下，全靠人力建起这座 50 米长的大桥是多么的了不起，难怪文中会这样说道，引读：赵州桥非常雄伟。手指向板书：雄伟

8、学生齐读：桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。

【设计意图：与生活实际相联系，将现实生活中的桥与赵州桥进行对比，感受赵州桥的雄伟及坚固，体会古代劳动人民的智慧和才干。】

（三）赵州桥之所以闻名于世界，不仅仅在于它的雄伟，还在于它巧妙地设计呢。

1、出示课件：这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

①请问什么是创举？指名说。

是呀，从来没有过的举动，前人从来都没有做过的，就叫创举。

②同学们请看，出示：首创 独创

学生齐读

③选择自己喜欢的一个词，记在语文书上。

【设计意图：培养学生运用多种方法理解词语的能力和积累词语的习惯。】

过渡：这种设计指的是哪种设计呢？

2、请同学们再次默读课文，第二自然段用波浪线画出相关的词句。

学生默读第二自然段，边读边画。师巡视。

3、指名汇报

预设一：（1）这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有

一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。

(2) 大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的大桥洞。

预设二：用石头砌成、没有桥墩、只有一个拱形的大桥洞、小桥洞

出示图片：图文对照，明确赵州桥的设计。

随即强调：“左右两边”和“各有两个”明确了小桥洞的具体位置和数量。

【设计意图：围绕单元要素，抓住关键的词和句子，深入体会课文内容和表达方法。】

过渡：平时河水从大桥洞流过，发大水的时候，河水还可以从四个小桥洞流过。古代劳动人民多么地智慧呀。

4、这种设计有什么好处呢？

指名说。

课件出示：“这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。”

(1) 这里作者用了“既……又……”这组关联词写出了这种设计的两点好处，由此可以看出赵州桥怎么样？（雄伟、坚固）

(2) 你能用“既……又……”来夸夸你身边的同学吗？

指名说

小结：看来同学们都有一双善于发现美的眼睛。

【设计意图：学以致用，训练学生的语言表达能力。】

5、是呀，正是因为这种设计，才使得赵州桥屹立在洨河上 1400 多年，1400 多年呀，想象一下，在这漫长的岁月里，赵州桥都会经受哪些磨难呢？

指名说（进行采访）

6、是呀，它会经受洪水的冲击、地震的摇撼、车马的重压、无情的战乱、风化腐蚀的考验，至今仍旧安然无恙的屹立在洨河之上，这一切都得归功于它巧妙的设计呀！此时此刻，我们除了感叹赵州桥的坚固、雄伟，你们还想赞美谁呢？

进行采访学生，追问为什么？

小结：是呀，正是因为他们的智慧和才干，创造了建桥史上的一个创举，建造了世界上第一座石拱桥——赵州桥（指向板书：赵州桥），此刻，让我怀着对赵州桥的赞美之情，对古代劳动人民的崇敬之情打开书齐读第二自然段。

【设计意图：以采访的形式，拉近师生间的关系。从而调动学生的真实情感。】

四、课堂总结，升华情感

这节课通过学习，我们了解到赵州桥是一座雄伟的桥，是一座坚固的桥，还是一座美观的桥。重点学习了赵州桥的雄伟这一特点，作者通过对桥长、宽以及桥的设计、好处来介绍赵州桥的雄伟坚固这一特点，体会到了古代劳动人民的智慧和才干。我们今后在介绍事物特点的时，也要学着作者的写法，围绕一个意思，将这段话写清楚。

赵州桥不仅雄伟、坚固，还很美观呢？下节课我们继续学习。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

五、布置作业

1. 书写《字帖》

2. 假如你是导游，试着用下面的词语，向游客们介绍赵州桥。

世界闻名 雄伟 创举

板书设计：

		长	宽		智慧	<table border="1"><tr><td>匠</td><td>慧</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	匠	慧			
匠	慧										
	雄	伟	设	计	坚固	才干	搜集	处理			
11	<table border="1"><tr><td>赵</td></tr><tr><td> </td></tr></table>	赵		州	桥	好	处			总	分
赵											
		美	观								

勿以恶小而为之，勿以善小而不为。——刘备

《赵州桥》教学设计第二课时

►教学目标

- 1.有感情地朗读课文，选择自己喜欢的自然段背诵下来。
- 2.能正确、流利地朗读课文。
- 3.理解第3自然段是通过列举桥栏上雕刻着的图案把“桥的美观”写清楚的。
- 4.能向别人介绍赵州桥，感受我国古代劳动人民的智慧。
- 5.了解课文典型的构段方式，了解一段话是怎么围绕一个意思写清楚的，认识中心句、过渡句。

►教学重难点

- 1、了解课文典型的构段方式，了解一段话是怎么围绕一个意思写清楚的，认识中心句、过渡句。
- 2、能向别人介绍赵州桥，感受我国古代劳动人民的智慧。

教学思路：

教学本课时，要从整体入手，通过看图导入新课，初识赵州桥；初读课文，整体感知课文大意；细读课文，了解自然段主要内容；精读课文，理解内容，指导学习方法；泛读课文，回顾总结等步骤，引导学生在理解词句和读懂课文内容的基础上，学习作者抓住事物特点、具体而有重点地观察事物的方法，从而激发学生的观察兴趣，培养学生的观察能力和理解能力。

►教学准备

准备资料：多媒体课件；收集有关桥梁方面的资料。

►教学课时 2课时

第二课时

►教学过程：

导言。

同学们我们国家有很多世界闻名的历史古迹比如：长城故宫等它虽然没有故宫的金碧辉煌，也没有万里长城的气势辉煌但它却是桥梁史上的一大奇迹，它凝聚这劳动人民的智慧和才干。它就是赵州桥。

一、复习旧课，导入新课

谈话导入：这节课，我们就和作者一起去欣赏赵州桥独特的美。

二、精读课文，深入感悟。

1.学习第1自然段（齐读）。

(1)读了这一段你知道了赵州桥的哪些信息？

(2)教师重点介绍课件红色字体，因为赵州桥是隋朝建造的，至今已经有一千四百多年了，所以它是一座世界闻名的石拱桥。

2.学习第2自然段。

(1)自读并思考：并说一说赵州桥在设计上有什么特点，这样设计有什么好处

(2)指名朗读，其他同学边听边划出文中具体写赵州桥雄伟坚固的词语和句子。重点理解“这么长的桥”、“全部用石头砌成”、“没有……只有……横跨……”、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/116201210020010033>