千米的认识教学反思 15 篇

千米的认识教学反思 1

数学虽然抽象，但它来源于实际生活，并与实际生活息息相关，生活中处处有数学。《数学课程标准》中提到：为了使学生在课堂中能够充分地参与活动，在活动中更好地理解重要的数学概念和方法，各个学校要充分利用并开发实物材料和设备供学生开展实践活动。

郭元祥老师在《综合实践活动课程与学校发展》中曾指出我们教师存在的一个缺点：在教学中，教师总是化书为牢，化地为牢。把我们的学生锁在书本中、教室里。没有结合实践地学习，学生会感到枯燥、烦闷。因此，我们教师应把实践本身看成是一个学生发展的过程。

在数学教学中，我注意联系生活实际，教学生学会数学。例如，在千米的认识课上，如果单单以书为教材，灌疏给学生，强压学生牢记 1 千米＝1000 米，也许学生接受了，但是他们并没有具体感知。正如郭老师讲到的我们要避免总是化书为牢，化地为牢。这节课上，我并没有让学生机械地练习单位的换算，而是带领学生到 100 米的跑道上，让学生走一走，记录时间，记录步数，引导学生理解走 10 个 100 米就是 1 千米，在推算中对 1 千

米有了认识，使抽象的概念变为具体。让学生从中体验到数学的内在价值，增进了对数学的理解和运用数学的信心。这节课学生也觉得比以往有趣多了。

课后，让学生去搜集资料，生活中我们在哪里还看到过千米这个单位。再让学生测一测，从学校出发，走到自己家里大约有几米。巩固知识，把数学知识应用到自己的生活。学生在解决问题中，加深了对千米的认识，发散学生的思维，培养学生个性。从而让学生明白数学知识是从生活中来而又要应用于实际生活。在这样的教学过程中，数学不再是抽象、枯燥的课本知识，而是充满魅力与灵性，与现实生活息息相关的活动。

因此，我认为教师在设计教学时，要以《课程标准》为指导，以教材为依据。但不拘泥于教材，要有一种勇于实践的创新精神，要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，注意思考学生的生活世界中有什么素材可供教学利用。让学生的生活经验成为教学中一个非常重要的资源，一笔宝贵的财富。

结合实践，把教材内容与生活情景有机结合起来，使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。让数学贴近生活，学生就会真正体会到生活中充满了数学，就会体会到数学的乐趣之所在。

在这一节课中，我所感觉到的不足之处是在学生的组织纪律

方面。走出课堂，有的兴趣盎然，而有的是跟着走马观花。这就与教师的操控能力、语言魅力及组织方面有密切的关系。今后我一定会更加认真钻研教材，练习基本功，不断提高自身素质。激发学生参与课堂教学的积极性。千米的认识教学反思 2

数学学习要建立在学生的已有经验上，但这里的经验，不单指学生通过活动得到的直接经验；也包括学生在自己的学习、生活经历中或从老师、教材及其它媒体中获得的已有间接经验。教学中，不单应当重视帮助学生获得学习数学需要的直接经验；更应强调激发学生头脑中已有的经验，与当前的数学学习建立联系，学习数学。在学习“千米”这一长度单位之前，学生已经有了对“米”的感性认识，现在就是要通过实践预设生成“千米”与米的联系。

教学中，为了让学生感知 1 千米有多长，我把学生带到运动场上，借助体育锻炼来帮学生链接“千米”与“米”。我们的操场一圈是 200 米,我把学生 5 人一组进行接力赛跑。在跑的过程中每个接力的都必须把前一位跑的米数加起来，等 5 个人跑完，我让学生汇报他们跑的成绩，每个小组都跑了 1000 米。“像这么远的距离就是 1 千米”，我乘机告诉学生。最后我问：“1000 米要跑几圈？想一想。”让学生充分发挥自己的思维空间，使学习有了挑战性，强化了学生的数学思维，给学生自主生成 1 千米

的概念起到了很大的帮助。

通过学生头脑中已有的千米的经验，我不断地启发、引导学生用自己身边的事物、场景来描述1千米的长度，把1千米与学生习以为常的生活很好地联系了起来，让学生经历了一个从模糊到精确的动态生成过程。如：如果一个人的两臂伸开长度约1米的话，那要多少人这样两手张开拉在一起才是1千米？

数学教学让学生在活动中学习数学，感受数学，建构数学知识，形成数学技能，发展数学思维，产生爱数学的情感，突出数学本质，强调活动与数学学习的联系与整合，让学生在观察、思考、探索和交流等活动中，生成数学知识，发展数学思维，达到了内容与形式的和谐统一。在学生生成千米概念的活动中，有实际动手测量1千米的实践活动，也有想象1千米有多长的思维活动等等。在建立千米的概念过程中，发展了学生的数学思维和数学能力。在这节课中，学生对千米的认识，既有感性的也有理性的，既有直观的也有抽象的，重要的是学生真真确确感受到了1千米的实际长度。为今后的学习奠定了基础。千米的认识教学反思3

通过教学实践，我认为本节课的教学过程成功之处在于以下几点：

1.复习旧知，引入新知的内容设计起到温故知新、承前启后

的作用。

《认识平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米、公顷和常见平面图形面积的计算以及掌握了它们之间的进率并且会进行单位间的换算的基础上进行教学的。

为此复习题：口答正方形的面积公式和求边长为1厘米、1分米、1米、100米的正方形的面积，让学生发现面积为1平方厘米、1平方分米、1平方米的正方形边长分别为1厘米、1分米、1米，为接下来的“边长是1千米的正方形的面积是1平方千米”或“1平方千米的正方形的边长是1千米（1000米）”的新知的学习搭建了一个阶梯，使知识能够顺利迁移和过渡。

2.过渡自然。

如：欣赏美丽的风景图，找找新的面积单位的环节。学生在看着优美的大自然，感受着九寨沟、杭州西湖的美丽，三峡水库的辽阔，体会着植树造林的重要意义的同时，发现新的较大的土地面积单位“平方千米”，进而探究平方千米这个大的土地面积。知识虽新、虽陌生，可伴随者优美的音乐和令人心旷神怡的美景的感官享受中出现，一切却变得那么的自然与深刻。

3.感受“1平方千米有多大”的设计，教学素材就在学生的身边，具有情感化和生活化。

“1 平方千米”比较大、比较抽象，要感受它的实际大小并不容易。通过地图、卫星导航图去举例、分析校园附近的路段及大家熟悉的建筑物之间的距离，从而想像由这些路线所围起来的图形的面积。这里教学手段鲜活、具有科学性，吸引了学生的目光，激发了他们探讨的兴趣。

教学中不管从时间的长短去感受面积的大小，还是闭上眼睛去想像，还是到最后的以大家熟悉的中山体育场为参照，想像它的 4 倍的大小，目的都是为了让学生能深刻认识 1 平方千米的实际含义。同时这一设计充分体现了数学与生活有着密切的联系，反映出数学在生活中的价值，从而营造出生动活泼且富有意义的课堂氛围。

4. 利用本节所学的知识去比较、感受一下世界国家领土排名前三位和领土最小的国家的面积大小这一环节的设计，在再现新知识的同时，拓宽学生的视野，增长了他们的知识面，也增强了民族自豪感。

需改进的地方：

由于是借班上课，不了解学生的基础，也没考虑到平方米与平方千米之间的进率比较大，要转换它们的大小对学生来说是一个难点，导致在做单位的转换这一练习时用时较长，部分学生感到吃力。为此以后上此课时，复习中该增加：一个数扩大或缩小

整十、整百、整千等等倍时，小数点该如何移动这类题。千米的认识教学反思 4

本单元是在学习了长度单位米和厘米的基础上，学习了千米、分米和毫米，通过本单元的学习使学生对常用的长度单位有一个比较完整的认识，对于今后学习面积单位和体积单位，发展学生的空间观念都具有重要意义。

认识分米、毫米时，我创设编数学小故事的游戏，激发学生的学习兴趣，让学生自己动手量一量，看一看，画一画，加深对该单位的认识，使学生经历观察、操作的过程，形成长度观念，体验学习的乐趣。

认识千米时，这一概念比较抽象，我首先让学生亲自体验 1 千米的长度有多远，然后再在课堂交流自己的体会，以便于加深对 1 千米的认识。

通过以上教学，我又让学生联系生活实际，应该能够非常熟练的运用这些长度概念了，可是出乎我的意料之外，在解决实际问题时，孩子们还是问题百出：

问题一：不能准确的填出一些物体的单位，比如：一个人的身高是 65（），有些孩子填“分米”，她还是没有 65 分米有多长这个概念。

问题二：不能正确运用长度单位解决问题，如：小军跳了

16 分米，小丽跳了 140 厘米，小明跳了 2 米，

（1）把他们的成绩按从高到低的顺序排一排，学生不知道化成统一单位再比较。

（2）小丽比小军少跳多少分米？他们不看问题里问的什么？想当然的化成自己想化的单位。

措施：

1、针对以上问题，我又放慢速度的出了一些练习题，给他们充足的时间去分析，再联系实际去想象，培养他们的空间想象能力。

2、 结合实际活用教材，让他们回家观察家里的一些物体，该用什么单位量出他们长度，积累他们的生活经验。

经过这样的练习，他们的运用能力有了不同程度的提高。千米的认识教学反思 5

本节课是在学生已经学习了长度单位米、分米、厘米和毫米的基础上进行教学的。教材通过学生熟悉的铁路、公路、河流的长度，让学生知道计量路程或测量铁路通常用千米作单位，感知千米在生活中的广泛应用，然后通过看、算、走等丰富的实践活动来体会和理解千米，认识 1 千米=1000 米，体验和感悟千米的实际长度。

本节课认识的“千米”是一个较大的长度单位，学生较为陌

生，它不像之前学习的那些长度单位一样，看得见摸得着。1 千米有多长，用言语无法表述，因此让学生体验是最好的办法。课前，我带着学生来到操场，首先告诉学生从哪里到哪里是 100 米，走一走需要几步，看看需要几分钟，记下你走的情况。然后要求学生沿着学校操场跑道走 4 圈（一圈 300 米），让学生记下走完后的感觉。帮助学生较好的在课堂体验中建立起千米的概念。同时，给学生一个学习的参照物，增强对 1 千米的感性认识。

告诉学生昨天我们沿着操场跑道走了四圈，跑道一圈是 300 米，算一算你一共跑了多少米？学生列式计算。告诉学生就是 1 千米多一点。然后让学生说说走完 1 千米的感受，初步体验到 1 千米的长度。接着让学生思考“如果跑道一圈是 200 米、400 米，那么分别要走多少圈才是 1 千米。再让学生回忆昨天出走 100 米的情况，让学生思考几个 100 米是 1 千米，根据昨天走 100 米所用的步子数和时间来推算走 1 千米需要几步、花多长时间。这一系列的活动意在让学生在课前走一走、量一量的基础上，再通过估一估、算一算、说一说等丰富的活动中更充分、更深刻地理解 1 千米的长度。

整节课，我注重结合生活实际，选择学生比较熟悉的地方让学生估计 1 千米的路程，使学生对 1 千米形成鲜明的认识。学生

学习兴趣也比较浓厚。千米的认识教学反思 6

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在工农业生产和日常生活中常用到的比较大的长度单位千米。

教材先通过插图说明千米在生产实际中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率：1 千米=1000 米，为了让学生掌握计量单位间的化聚，在例 1、例 2 中都写出“想”的思路，使学生在计算时有所依据。例 1 是见解长度单位的化法，例 2 是把米聚成千米，并设计了针对例 1、例 2 的强化练习（试一试）。

对于学生来说，1 千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的'联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起 1 千米的观念，使课堂教学过度自然，激发学生的求知渴望。当然，学生也并非是一张白纸，在平时生活中对千米已有所认识，所以在教学中，我让学生开展合作学习，充分发表他们的意见，发挥他们的想象，联系生活实际，用他们的眼光

去认识千米，建立1千米的观念。

当然，单单靠这些要使学生很好地建立1千米的观念还是相当困难的。学生的想象力有限，如果单单让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的。记得我第一次上这一课时时，就是让学生靠想象1千米去感知1千米，去认识1千米。结果学生对1千米观念的建立相当差。特别是联系生活实例时，学生就错误百出。使这节课的教学教学任务没有很好完成，教学的重点、难点没有克服。

在这次教学时，结合上一次教学中的不足，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。为了解决这一难点，在课前我在学校附近测量出1千米的长度，教学中，在学生想象1千米之后，带学生去实地目测一下1千米的长度，这样，学生想象的1千米和实际的1千米形成了一定的对比，学生对1千米的感知加深了，也初步建立起了1千米的观念。从之后的练习中，也明显地感觉到学生对1千米有了比较准确的认识。当然，用目测的方法来感知1千米的长度，还是有一定难度的，如果有时间让学生去走一走的话，学生对1千米的认识一定更加准确，为了弥补这一不足，我让学生课后去走一走，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米观念的建立。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是

比较广泛的。与第一次教学相比，教学任务有了更好地完成，教学难点有了更好地克服。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，没有把这节课的教学推向一个更高的层次。千米的认识教学反思 7

同时，我们也可以从这个片断中可以作出一些教学反思。

1、课堂教学中的“放”与“收”的关系如何处理？

目前，课堂教学中许多教师“放得很开”，目的是想培养学生的创造、创新能力，然而，我们常常有这样的体会：放得很开，收得匆匆；时间难控，拖堂屡屡；看似热闹，效果平平。这位教师让学生猜想 1 千米有多长，这个环节应该是放得很开的，其主要目的是让学生充分领会、认识 1 千米究竟有多长，因此，教师应该在这里着力引导学生从“乱猜”过渡到“有具体长度的可比事物”上来，如：学校操场的跑道长 200 米，1 千米是在跑道上跑 5 圈的长度。校园的长度大约是 120 米，1 千米是校园长度的 8 倍多一点。学生家里的承包田长度大约是 80 米，1 千米是承包田长度的 12 倍多。等第。条件许可，还可以带学生实地去“体念”一下。可惜的是，教师在这里“匆匆而收”，学生在这里没有真正感受到“计量较长长度时应使用‘千米’”，以下还影响到“进率的认识”，因此，学生在后面的练习中出现了“哈尔滨——北京——昆明”的路程计算中使用“米”的错误，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/117012132110006155