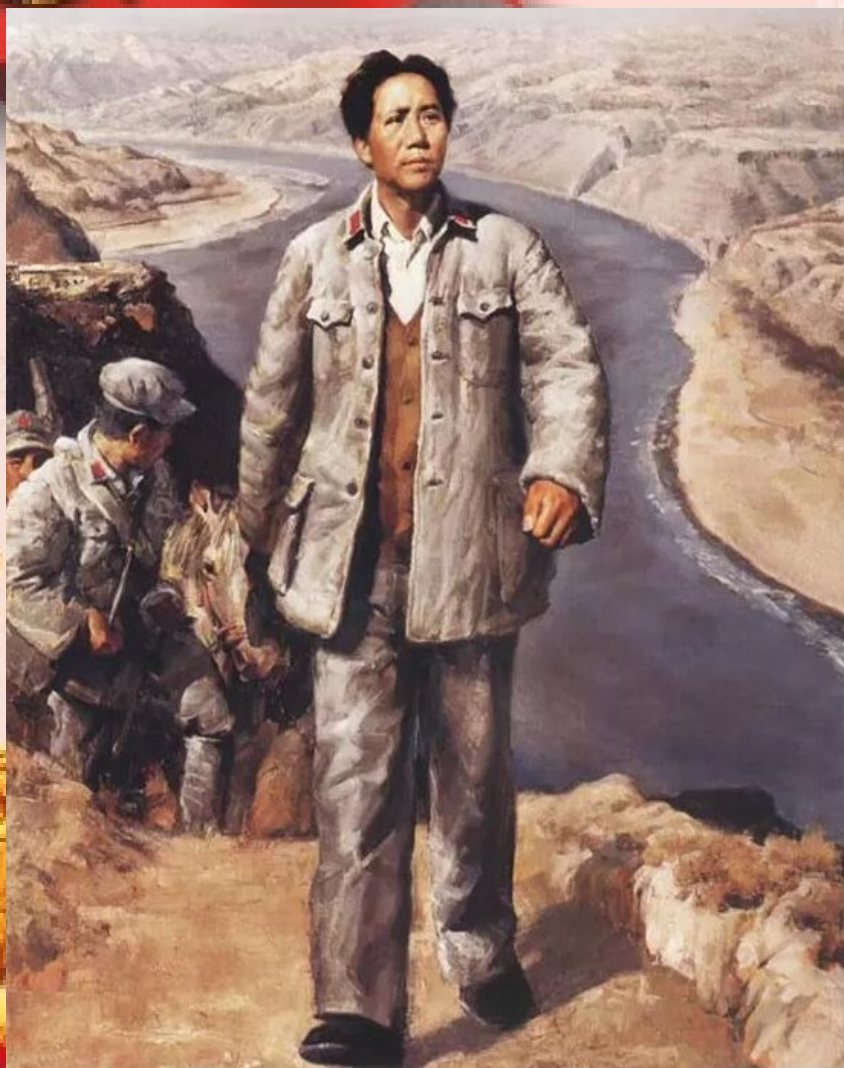


人的正确思想是从哪里来的？

——毛泽东



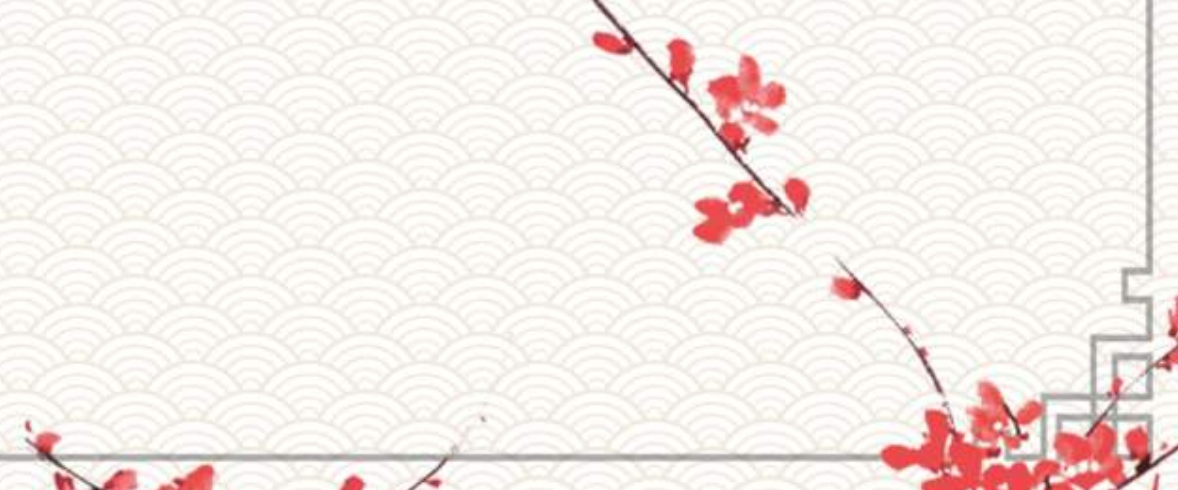
学习目标:

1. 理解文章的思想内涵。
2. 学习运用事理进行层层深入的论证的论证方法。
- 3 品味文章准确、严谨、生动、活泼的语言特点。

趣味情景导学

生活、工作中有些人精明能干，“好点子”“好办法”很多，这“好点子”“好办法”从何而来？

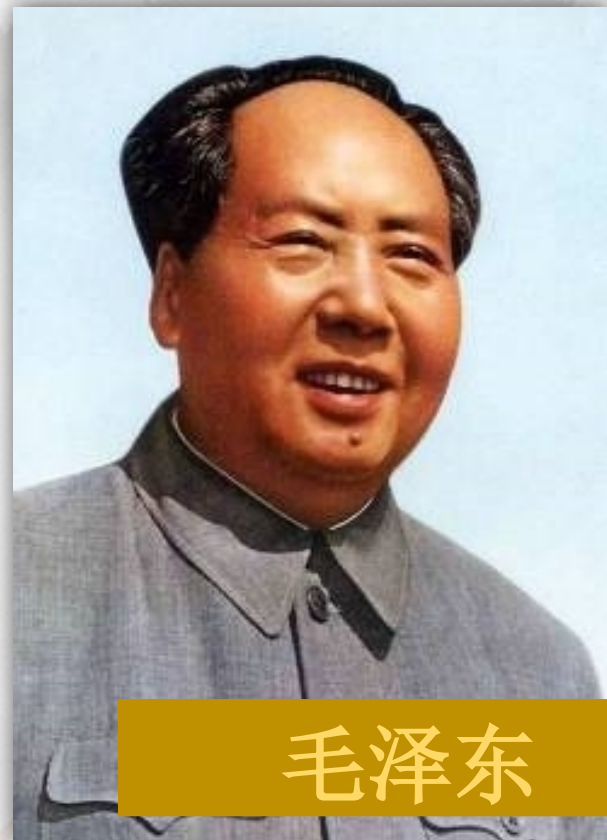
学习毛泽东《人的正确思想是从哪里来的？》，或许我们能受到些启发。



创作背景

根据1962年党的八届十中全会的决议精神，一场持久的大规模的全国城乡社会主义教育运动开展起来了。为了推动农村社会主义教育运动，毛泽东在讲话中强调指出：“在农村，为了防止修正主义，要加强教育。”他说：“要把社会主义教育好好抓一下。社会主义教育，干部教育，群众教育，一抓就灵。”他还说：“我们的干部，包括生产队以上的这些不脱离生产的以及脱离生产的，绝大多数不懂社会主义。他们之所以不懂，责任在谁呢？在我们。”

1963年5月20日，中共中央印发了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定（草案）》。发布前，毛泽东在这个文件前面加写了具有前言性质的《人的正确思想是从哪里来的？》的一大段内容，提出应当对我们的同志进行辩证唯物主义认识论的教育。这一阐述，坚持并进一步发展了马克思主义的认识论。



毛泽东

知识链接

社会主义教育运动:简称“社教”运动,即“四清”运动,是1963年至1966年在全国城乡开展的一次清政治、清经济、清组织、清思想的运动。“四清”,在农村中最初是“清理账目、清理仓库、清理财物、清理工分”,在城市中最初是“五反”--反对贪污盗窃、反对投机倒把、反对铺张浪费、反对分散主义、反对官僚主义,后统一为“清政治、清经济、清组织、清思想”。“四清”运动对改变农村干部的作风,完善基层财务、保管制度,打击反革命破坏活动有一定的积极意义,但由于这场运动是在“以阶级斗争为纲”的“左”倾思想的指导下开展的,各方面的卫生工作受到严重影响,一些调整城乡经济的政策未能认真执行。

整体感知，理清结构

人的正确思想只能从实践中来

提出问题



分析问题



解决问题

从实践和认识的关系上，论述认识的辩证过程和规律，阐述了人的正确思想形成的过程

联系实际，指明学习辩证唯物论的认识论的重要意义

改造我们的学习

阅读全文，初步感知

思考，标题中的“思想”、“正确思想”的含义及“正确思想的来源”。

思想：对世界的理性认识。

正确思想：对世界的正确认识。

正确思想的来源：从社会实践中来。

（社会实践指的是：生产斗争、阶级斗争、科学实验）

**再次阅读全文，深入感知。
正确认识世界的社会实践的过程是怎样的**

过程分两个阶段。

第一个阶段：通过各个感官认识世界，制定理论、政策、计划、办

法。即“由实践到认识”——第一次飞跃。

第二个阶段：把对世界的认识——理论、政策、计划、办法放到社会实践中去检验，成功了就是正确的。

即“由认识到实践”——第二次飞跃。

“正确的思想”需要多次反复这两个飞跃才能获得。



据文章的内容重新给漫画排序





产生思想（一阶段）



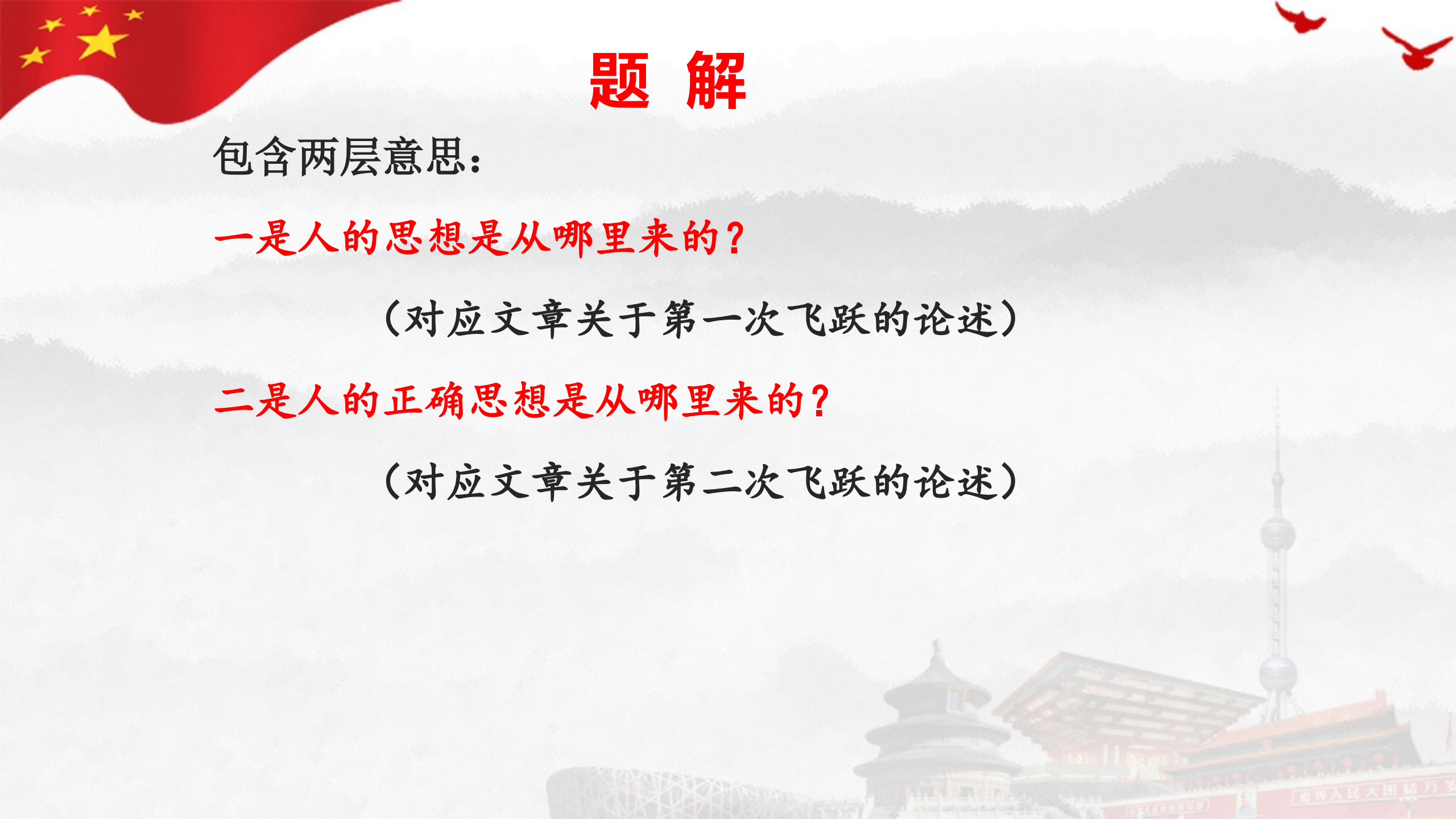
实践检验



有时失败（反复）



最终成功（二阶段）



题解

包含两层意思：

一是人的思想是从哪里来的？

（对应文章关于第一次飞跃的论述）

二是人的正确思想是从哪里来的？

（对应文章关于第二次飞跃的论述）

划分结构

第一部分（开头——“这三项实践中来”）：

引论，提出问题——人的正确思想，只能从社会实践中来。（中心论点）

下文就围绕这一中心论点进行论述。

第二部分（“人们的社会存在”——“辩证唯物论的认识论”）：

本论，分析问题——从实践与认识的关系上，论述认识的辩证过程和规律，阐述了人的正确思想形成的过程，有力地论证了中心论点。

第三部分（“现在我们的同志中”——结尾）：

结论，解决问题——联系实际，指明学习辩证唯物论的认识论的重要意义，要进行辩证唯物论的认识论的教育工作。



本文用通俗易懂的语言阐明了人的正确思想来源于社会实践，科学地论述了人的认识的辩证过程和发展规律，以及正确思想对于改造社会、改造世界的重大意义。文章深入浅出，言简意赅，层次分明，逻辑严密。





整体感知

仔细阅读课文，完成下列问题。

思考1：标题“人的正确思想是从哪里来的？”从哪里来呢？作者回答了吗？边读边画。

人的正确思想，只能从**社会实践**中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。

——**文章中心论点**



思考2: 这是一篇议论文，全文共一个段落，浏览本文，根据你的理解，将文本切分成几个段落。

提示：

议论文的论证结构一般体现“提出问题——分析问题——解决问题”的逻辑思维过程。

深入体会，锤炼思维

思考3：文章开头连提三个问题有什么作用？三个问题关系如何？

(1)作用：

- ①造成疑问和悬念，引起读者的注意和思考；
- ②强调了回答的内容，使中心论点鲜明突出；
- ③强调并说明了中心论点的内在含义。

(2)关系：

三个问题**不是并列关系**，第一问统摄全篇、同时包含后两个问题；第二、三个问句是在第一个问句的基础上作为答案被提出来的，继而被否定，为开启下文做准备。

思考4：作者为什么否定“天上掉下来的”和“自己头脑里固有的”这两种观点？这两句话在语言上有什么特色？

①同马克思主义认识论相反的是唯心主义的认识论。唯心主义有两种：一种是客观唯心主义，它认为在人的主观意识之外，独立存在着所谓“世界精神”，世界上的一切事物不过是“世界精神”的产物，即思想是从天上掉下来的。

第二种是主观唯心主义，它认为世界是人的主观意识的产物，即思想是自己头脑里固有的。

②这两个设问句，写得很通俗，口语化，否定了客观唯心主义和主观唯心主义，作者用通俗的语言说明了一个深刻的哲学道理。



由教材学写法

一、设问句的特点

明知故问，自问自答，或提出问题不需确定答案，这种修辞方法叫作设问。运用设问，能引人注意，启发思考；能使层次分明，结构紧凑；可以更好地描写人物的思想活动。设问句能强烈地表达句子的主要内容。

二、设问句的作用

引起读者的注意和思考，引出下文，承上启下。



由教材学写法

三、设问句的形式

- (1) 一问一答式:即提出一个设问句,紧跟着写一个答句。此种设问,能迅速集中读者注意力。
- (2) 几问一答式:即先集中提出一连串设问句,然后,集中加以回答。此种设问,能增强论辩力量,引人深思。
- (3) 连续问答式:即连续地使用一问一答式此种设问,能造成一种步步紧逼、势不可挡之气势,具有强大的论辩力量。

5、如何理解“而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量”一句在文中的含意?

明确：

- ①“先进阶级”,指以改造世界为唯一目的的无产阶级;“代表先进阶级的正确思想”,指能够正确反映客观世界规律的辩证唯物主义认识论。
- ②“思想”能够变成“物质力量”,指人的思想和精神对客观世界具有能动的反作用。
- ③无产阶级掌握了辩证唯物主义认识论,就会拥有改造社会、改造世界的物质力量。

6、什么叫感性认识?什么叫理性认识?二者有什么区别?试根据课文内容加以概括。

明确：

①**感性认识**:人们在实践过程中,通过自己的感官直接接触客观外界,产生了许多感觉,在头脑中生成了许多印象,对各种事物的表面现象有了初步认识,这就是感性认识。

②**理性认识**:人们在实践中对于某种事物的感觉和印象反复了许许多多次,经过脑子的思考,把认识推进了一大步,形成了思想。这样就透过事物的表面现象,对事物的本质有了认识,这就是理性认识。

③**二者区别**:感性认识只反映事物的片面、现象和外部联系,以直接感受为特点,以事物的现象为内容,它包括感觉、知觉和概念三种形式。理性认识反映的是客观事物的本质、全体和内部联系,以抽象性间接性为特点,以事物的本质为内容,包括概念、判断、推理等形式。

7、为什么人的认识要有第二次飞跃?第二次飞跃为什么比第一次飞跃“意义更伟大”?一个正确思想的形成为什么必须经过“多次的反复”?

第一问：从实践中得来的理性认识是否正确地反映客观外界的规律，还是没有证明的，必须把它再“放到社会实践中去”检验，看它是否达到预想的目的，于是就产生了第二次飞跃。

第二问：第二次飞跃特别重要是因为：①只有这一次飞跃，才能证明第一次飞跃中得到的认识正确与否；②“无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的。”

第三问：一个正确思想的形成往往需要经过由物质到精神由精神到物质的多次反复这是因为：客观事物从现象到本质的表现都有一个过程，而人的认识还要受到已有知识水平和历史条件的局限，即使对于已暴露出来的事物的现象和本质，也不一定完全把握，因此人的认识不能一次性完成，需要“多次的反复”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/117035052146010003>