

2025 年语文教案(精选 5 篇)

语文教案 篇 1

一、教学目标

1. 认识 11 个生字和 1 个多音字，会写 6 个字，自主积累词语。

2. 能够正确、流利、有感情地朗读课文，背诵最后一个自然段。

3. 了解课文内容，教育学生要学习佳子孝敬老人，关心家人，心中充满爱。

二、教学重点

1. 认识 11 个生字和 1 个多音字，会写 6 个字。

2. 通过学习课文，感受大自然的美好和阳光的可爱。学习佳子孝敬老人。

三、教学难点

理解课文最后一段奶奶话中的意思。

四、教学准备

实物投影、字词卡片。

五、教学课时

2 课时。

第一课时

教学过程：

(一)初读课文。出示课件：阳光洒满大地

1. 导入。老师板书课题后，问学生：“你们喜欢阳光吗?为什么?这篇课文中所写的是什么季节，什么时候的阳光?由此引出了一个什么故事呢?”

2. 自读课文。要求学生读准字音，不认识的字要借助汉语拼音多读几遍。读完后标出自然段。

3. 文中的主人公叫什么名字?(佳子)“佳”是什么意思呢?请同学们。(好、美的意思)佳子的人就像她的名字一样美好、可爱。

(二)学习课文 1—3 自然段。

1. 请同学们小声读 1—3 自然段，体会佳子当时的心情是什么样的。(轻松、愉快、高兴、开心、快乐、舒畅)你是从哪些词语或句子中体会出来的?说给大家听。

2. 投影出示句子：“啊，大自然多美呀!”指导学生读这一句话。“啊”表示惊异、赞叹，读音要拉长一些。“多”要读重音。

3. 第三自然段中是怎样描写大自然美丽的?请同学再读课文。

(三)看本课插图，进一步体会大自然的美丽。

1. 请一个同学读 1—3 自然段，大家看图听读。（评价朗读）

2. 练习把句子说具体。看图填空。

投影出示：(1)草地上开满了花儿，好像。（可以填：一块巨大的花地毯。也可以填：一座巨大的百花园。）

(2)小鸟在天上飞着，好像。（可以填：对佳子说：“早晨好，小姑娘。”也可以填：在和佳子比赛谁的舞姿最美。）

3. 练想象，练语言。

(1)说说图上还有哪些美丽的景物文中没有写出来，要边观察边说。

(2)想象一下，还有哪些景物图上没有画出来，请你边想象边说。（蓝蓝的天上飘着几朵白云，河边有几棵柳树，长长的枝条随着微风摆动。碧绿的草地像绿色的地毯。小河静静地流淌，小鱼在河里欢快地游着，微风轻轻地吹着，像妈“该、孩”是形近字，右半部分相同，要从偏旁上加以区别。这两个字的右边部分很容易写歪，特别要写好三、四、五笔。看第三笔撇折的起笔。并不是在上面横的中间，而是要偏左一点。第四笔和第五笔这两个撇，不一样长，第四笔长一些，第五笔短一些，而且要稍稍错后。学生练写。

“孔、孙、孩”这 3 个字都是子字旁，要与“子”相区别。请同学们说说哪儿不一样。（“子”的第三笔是横。子字旁的第三笔是提，而且要写得瘦一些。）“孔”和“孙”的右半部分都要高一些。请学生书写这三个字。

“忍、您”这两个字都是心字底。“忍”是上窄下宽的结构。上面的点要顺着撇的方向往左下方斜。学生练写这两个字。

“哭”：上面的两个口就好比是人的两只眼睛，下面的点好比是眼泪。

“乎”：重点写好第一笔和第四笔。第一笔是一个小横撇，第四笔是长横，要压在横中线上。妈的手在抚摸着佳子的脸。看，佳子在温暖的阳光中，在美丽的大自然里陶醉了！)

师生齐读：“啊，大自然多美呀！”

引导：多-----的阳光啊！

多-----的孩子啊

（四）学习课文 4—8 自然段。

老师说：阳光不仅使大自然更加美丽，也给人们带来了欢乐。佳子享受着阳光带给她的温暖和幸福，而且她还想把阳光送给一个人，送给谁呢？学生回答：送给奶奶。

1. 佳子是怎么想到要把阳光送给奶奶的呢？请同学们自读第 4、5、6 自然段，用“”画出佳子的美好想法。读一读这两句话，要读出佳子对奶奶的爱。

2. 再请一个同学读第 5、6 自然段，大家边听边体会，然后说说你知道了什么？

(1)知道了奶奶的腿不方便，出不了屋子，享受不到阳光。

(2)知道了奶奶非常渴望见到阳光。

(3)知道佳子是一个善解人意的孩子，她懂得奶奶的心思，就把奶奶最想得到的阳光包在裙子里带回家去，送给奶奶。

3. 用对比的方法体会词语的意思。

投影出示句子，请一个同学读。

(1)佳子把阳光包在裙子里带回家。

(2)佳子把阳光紧紧地包在裙子里带回家。

你体会到了什么?(体会到了佳子的孝心。她生怕阳光跑掉。她想给奶奶带去更多的阳光。)

4. 意想不到的事情发生了。请一个同学读一读第 7 自然段，然后讲一讲这是怎么回事，为什么裙子里的’阳光不见了呢?

5. 当佳子为丢失了阳光急得要哭出声来时，奶奶是怎么做的?怎么说的?请一个同学读最后一个自然段。然后回答问题。

通过奶奶的动作和语言，你能体会出奶奶当时是怎么想的吗?奶奶的心情什么样?(又激动，又感动，非常爱佳子。)你是从哪些词语中体会到的?边读边圈出这些词语。(抱，很久很久)背诵第 8 自然段的第一句话。

6. 奶奶说的话是什么意思?开展小组讨论，然后各组汇报。(奶奶非常渴望得到阳光，因为阳光能使人温暖，使人舒服。佳子虽然没能把阳光带给奶奶，但她对奶奶的那份孝心，对奶奶的爱，就像灿烂的阳光一样，让奶奶心里暖洋洋的，舒服极了，比见到阳光还高兴。所以奶奶说：“阳光都跑到我心里来了。”这不仅是安慰佳子，更是赞扬佳子那纯洁的心灵比灿烂的阳光更可爱。)读、背奶奶说的话。

(五) 总结全文。

通过学习这篇课文，你觉得佳子是个什么样的孩子?投影出示：

(六) 拓展延伸。

佳子小小年纪就懂得把爱送给别人，多么可爱的孩子呀!我们班里也要开展“送爱心”的活动，把我们的真心和诚意送给最需要的人。我们把爱送给谁呢?用什么方式送呢?班里开展讨论。

(七) 作业。

通过想象给书上的插图再添加一些景物，使大自然更加美丽。

板书设计

第二课时

教学过程：

(一) 有感情地朗读课文。

请几个同学读课文，同学们对他们的朗读给予评价。

全班齐背最后一个自然段。

(二)复习生字和会写字。

教师可出示词语卡片，也可用课件演示词语，请学生变换形式读熟。

清晨、亮堂堂、照耀、闪闪发亮、闪耀、累了、裙子、礼物、方便、
念叨、您、简直。

学生自己念书上田字格中的生字，选择最有效的识字方法，用最快的
速度记忆生字。

(三)指导书写。

1. 读 6 个会写字，口头组词。

2. 看一看哪几个字是过去课文中出现的？

3. 引导学生开动脑筋，自己去发现识字的有效方法。如“闪”可以
这样记：有一个人，一闪就进门了。“人”的第二笔捺要变成点。

学生抄字头，练书写。

(四)用实物投影展示学生的书写情况，请学生评价。

(五)反馈。

听写 6 个会写字组成的词语。

语文教案 篇 2

教学目的：

1、了解作者借史抒怀、借古讽今的为文意图，体察作者的爱国之情；

2、掌握重要文言字词及文言现象；

3、背诵课文。

教学课时：3

第一课时

教学要点：疏通字词

教学过程：

一、导入新课

“六王毕，四海一”，在《阿房宫赋》里，杜牧用这六个字概括了秦灭六过、一统寰宇的历史进程。也许因为秦王朝过于短促，历二代便骤然灭亡，所以后人总爱在秦的.暴灭上作__，而忽视了一个极为重要的课题：秦为什么能够以少胜多，以小胜大？或，六国何以由强趋弱，转胜为败？历史学家语焉不详，文学家往往指斥不当。

贾谊《过秦论》主要指责秦之过，但对秦的胜利（六国的灭亡）之因也作了简要的剖析：在六国，“争割地而奉秦”，使秦国“有余力而

天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。——《孟子》

制其弊”；在秦国，“内立法度，务耕织，修守战之备，外连横而斗诸侯”。这种剖析顾及斗争的双方，是辩证的；但分析不尽准确，因为并非这六个国家都争着割地奉秦。

历史的年轮又增加了一千二百余年，北宋策论大师苏洵注目这个历史课题了，于是有《六国论》出。

《六国论》是历史上第一偏不鞭强秦之暴行，而剖六国之痼疾的__，所以它具有历史的严肃性；它分析了忍辱求和、赂敌为安的悲剧结局，乃是有感而发，它具有现实批判的针对性（这一点，我们在学习课文中会进一步认识）；它不足 600 字，言简意赅，机锋雄辩，又有很强的文学性。“三性”合一，使得__兼有很高的史学价值和文学价值。

今天我们就来学习这篇__——

二、作者简介

（学生自读注释一）补充两副写“三苏”的对联：

萃父子兄弟于一门，八家唐宋占三席；

悟骈散诗词之特征，千变纵横识共源。

一门父子三词客；千古__八大家。

三、阅读课文

学生先初读，扫清语音障碍；再齐读。

太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此谓不朽。——《左传》

四、疏通字词

学生自译。补充（板书）：

重要字词：率、厥、弥、判、速、洎、殆

词类活用：小/大则……、义不赂秦、却、礼、西向、日削月割

古今异义：其实、祖父、至于、智力、可以、故事

通假字：仄、当

特殊句式：而为秦人积威之所劫、为国者无使为积威之所劫哉、天下之大

一词多义：暴、与、犹、亡、始

五、布置作业

完成练习

语文教案 篇 3

一、教学目标

1、随课文情境认识 11 个生字和提手旁、八字头 2 个偏旁。

2、朗读课文，读好问句的语气。

3、了解一些动物尾巴的特点，对动物的尾巴产生一定的兴趣。

二、教学重、难点

重点：识字，读问句

难点：读好问句

三、课前准备

课件 动物图片

教学过程

一、导入新课，认读生字。

1、徐老师要告诉大家一个好消息，想听吗？（想）那同学们坐端正。今天呀，森林王国中的动物正在进行一场非常特别的比赛，需要我们班的小朋友给它们当裁判，可是它们不比跑步，也不比唱歌，它们到底在比什么呢？谁来猜一猜？（出示课题）赶快拼拼。

2、指导学生观察拼音。发现“巴”没有声调，读轻声。师补充：要读得又轻又短。除了尾巴，谁还会用“巴”说词语？（嘴巴、下巴）我们的身体上的“嘴巴”、“下巴”，这时“巴”都要读轻声。但是它单个字的时候又读作“巴 bā”。仔细看看这个巴字，你在哪个字里见过它。出示“爸”，那谁的数学学得最好，能用减法来记住巴字。

3、导学：同学们仔细看“比”：这个“比”字可有趣啦，谁来说说你发现了什么？（指名）老师小结：比字是由两个字组成的，就是说

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/117051114046010044>