

2024 届四川省绵阳南山中学高三第四次模拟考试语文试卷

注意事项：

1. 答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号、考场号和座位号填写在试题卷和答题卡上。用 2B 铅笔将试卷类型 (B) 填涂在答题卡相应位置上。将条形码粘贴在答题卡右上角“条形码粘贴处”。
2. 作答选择题时，选出每小题答案后，用 2B 铅笔把答题卡上对应题目选项的答案信息点涂黑；如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案。答案不能答在试题卷上。
3. 非选择题必须用黑色字迹的钢笔或签字笔作答，答案必须写在答题卡各题目指定区域内相应位置上；如需改动，先划掉原来的答案，然后再写上新答案；不准使用铅笔和涂改液。不按以上要求作答无效。
4. 考生必须保证答题卡的整洁。考试结束后，请将本试卷和答题卡一并交回。

1、在下面一段文字横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密。每处不超过 15 个字。

药品可以帮助我们预防、治疗疾病，但若使用不当，①_____，以口服药为例，药物进入胃肠道后逐渐被吸进血液，随着时间推移，②_____，当药物浓度高于某一数值时就开始发挥疗效，然而，③_____，超过一定限度就可能产生毒性，危害身体健康。

2、阅读下面的文言文，完成下列小题。

耿九畴，字禹范，卢氏人。永乐末进士。宣德六年授礼科给事中。议论持大体，有清望。正统初，大臣言两淮盐政久坏，宜得重名检者治之，于是推择为盐运司同知。痛革宿弊，条奏便宜五事，著为令。母丧去官，场民数千人诣阙乞留。十年正月起为都转运使。节俭无他好，公退焚香读书，廉名益振，妇孺皆知其名。

以事见诬，逮下吏，已，得白，即留为刑部右侍郎。屡辨疑狱，无所挠屈。礼部侍郎章瑾下狱，九畴及江渊等议贬其官。瑾婿给事中王汝霖衔之，与同官叶盛、张固、林聪等论刑部不公。九畴、渊遂劾盛等，且言汝霖父永和死土木^①，嬉笑自如，不宜居职。时景帝新立，急于用人，置汝霖等不问，瑾如奏。凤阳岁凶，盗且起，敕往巡视招抚。奏留英武、飞熊诸卫军耕守，招来流民七万户，境内以安。两淮自九畴去，盐政复弛。景泰元年仍命兼理。寻敕录诸府重囚，多所平反。

都指挥杨得青等私役操卒，九畴劾之。诏按治，且命诸边如得青者，具劾以闻。边将请增临洮诸卫戍，九畴言：“边城士卒非乏。将帅能严纪律，赏罚明信，则人人自奋。不然，徒冗食耳。”乃不增戍。边民春夏出作田，秋冬辄徙入塞。九畴言：“边将所以御寇卫民也，今使民避寇失业，安用将帅？”因禁民入徙，有被寇者，治守帅罪。布政使许资言：“侍郎出镇，与巡按御史不相统，事多拘滞，请改授宪职便。”乃转右副都御史。大臣镇守、巡抚皆授都御史，自九畴始。

有旨市羊角为灯，九畴引宋苏轼谏神宗买浙灯事^②，事乃寝。灾异求言，请帝延儒硕，公赏罚，择守令，简将帅，优诏报焉。天顺初，议事京师。帝顾侍臣曰：“九畴，廉正人也。”留为右都御史。罪人系都察院狱者不给米九畴为言乃日给一升遂为令已上疏陈崇廉耻清刑狱劝农桑节军赏重台宪五事帝皆嘉纳。

(节选自《明史·耿九畴传》)

(注)①土木：指发生于明朝正统十四年(1449年)明英宗朱祁镇北征瓦剌的兵败事变。②苏轼谏神宗买浙灯事：宋神宗赵顼命令减价收买浙灯四千余盏，并将市场上的灯尽数拘收，苏轼上书劝谏，希望神宗务从俭约。

1. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是()

- A. 罪人系都察院/狱者不给米/九畴为言/乃日给一升/遂为令/已/上疏陈崇廉耻/清刑狱/劝农桑/节军赏/重台宪五事/帝皆嘉纳
- B. 罪人系都察院狱者/不给米九畴/为言/乃日给一/升遂为令/已上疏陈崇廉耻/清刑狱/劝农桑/节军赏/重台宪/五事帝皆嘉纳
- C. 罪人系都察院/狱者不给米/九畴为言/乃日给一/升遂为令/已上疏陈崇廉耻/清刑狱/劝农桑/节军赏/重台宪/五事帝皆嘉纳
- D. 罪人系都察院狱者不给米/九畴为言/乃日给一升/遂为令/已/上疏陈崇廉耻/清刑狱/劝农桑/节军赏/重台宪五事/帝皆嘉纳

2. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是()

- A. 进士，是中国古代科举考试制度中通过最后一级中央政府朝廷考试者的称呼。
- B. 礼部，古代六部之一。六部各司其职，如工部掌管工程营造、屯田、水利、漕运等事务。
- C. 两淮，是个方位地理概念，泛指今天江苏和安徽两省长江淮河之间的地区。
- D. 宪职，负责弹劾纠察的官吏，一般都相当于都御史、御史一类官职。

3. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是()

- A. 耿九畴能把握全局，清廉公正。他得到大臣们的推荐担任盐运司官员后，痛下决心改革遗留问题，所提建议被皇上定为法令。
- B. 耿九畴办案能力强，能刚正执法。他曾多次辨析办理疑难案件，还不惧怕给事中王汝霖等的诬陷，对章瑾和王汝霖加以弹劾。
- C. 耿九畴善于治理地方，安抚灾民。当凤阳遭受灾荒、快要产生盗贼时，他奉命前往巡视招抚，招来七万户流民，安定了地方。
- D. 耿九畴敢于直言，多次提出合理建议。他曾建议皇帝停止购买羊角为灯，他在灾异发生时提意见曾被皇帝下诏书加以褒奖。

4. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 以事见诬，逮下吏，已，得白，即留为刑部右侍郎。

(2) 请帝延儒硕，公赏罚，择守令，简将帅，优诏报焉。

3. 阅读下面的文字，完成下面小题。

徽商，即徽州商人、新安商人，俗称“徽帮”，指徽州(府)籍商人的总称。徽商的可贵之处在于，他们受到挫折之后，并非一蹶不振，从此便_____，而是义无反顾、百折不挠，不成功决不罢休。徽商时时细心预测市场，观察市

场动向，分析市场行情，审时度势，因此面对同行业的竞争，他们时时能走在同行业的前面，常常_____

。徽商由于“贾而好儒”，（ ）当他们面对国难民困或旱荒水灾时，又会_____，将财富奉献给社会。具有敬业精神的徽商，不仅仅表现在徽商个人的一生无悔投入商业的行为方面，更体现在商人家族对商业世代不懈、前赴后继的执著和追求。徽商之中，最著名的就是戴红顶又穿黄马褂者胡雪岩，_____，成为“红顶商人”。

1. 依次填入文中横线上的词语，全都恰当的一项是

- A. 无影无踪 出类拔萃 解囊相助 名闻遐迩
- B. 销声匿迹 出奇制胜 慷慨解囊 名噪一时
- C. 销声匿迹 出奇制胜 解囊相助 名噪一时
- D. 无影无踪 出类拔萃 慷慨解囊 名闻遐迩

2. 下列在文中括号内补写的语句，衔接最恰当的一项是

- A. 重视人文精神、讲求理性追求。
- B. 人文精神、讲求理性成为第一追求。
- C. 比较重视追求人文精神、讲求理性。
- D. 因而重视人文精神、讲求理性追求

3. 文中画横线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是

- A. 徽商具有的敬业精神，不仅仅表现在一生无悔投入商业的徽商个人，更体现在商人家族商业世代不懈、前赴后继的执著和追求。
- B. 具有敬业精神的徽商，不仅仅表现在徽商个人的一生无悔投入商业的行为方面，更体现在商人家族商业世代不懈、前赴后继的执著和追求。
- C. 徽商具有敬业精神，不仅仅表现在徽商个人的一生无悔投入商业的行为方面，更体现在商人家族对商业世代不懈、前赴后继的执著和追求。
- D. 徽商具有的敬业精神，不仅仅表现在商人家族对商业世代不懈、前赴后继的执著和追求，更体现在徽商个人的一生无悔投入商业的行为方面。

4. 阅读下面的文字，完成下列小题。

美国宾夕法尼亚大学的刘江红教授团队近日发表于《睡眠》期刊上的研究结果表明，与不睡午觉的孩子相比，睡午觉的孩子更快乐，成绩也更好。该研究团队分析了近 3000 名中国小学生的行为，发现睡眠缺乏现象在儿童中_____。尽管这项研究并没有_____午睡与学习成绩变好之间的因果关系，但是，午睡与学习成绩提高的_____是毋庸置疑的。根据大量研究数据显示，午睡不只是让人们获得新的能量和工作效率，而且有助于提高免疫力，避免持续的电子屏幕和单一的坐姿等对健康的影响。因此，无论是在学校还是在家里，让孩子睡午觉，哪怕是半个小时也大有裨益。

睡眠不足是许多国家孩子的共同_____。影响孩子睡眠的第一因素是课业压力，其次是信息家电，再次是噪音、声、光等睡眠环境，以及家长的睡眠习惯等。保障孩子睡眠很重要，（ ），尤其是深夜和凌晨的深度睡眠可以让生长激素的分泌达到最高，有利于孩子长高。因此，让孩子从小养成午睡的习惯也会对孩子的健康产生一举两得的效果。

1. 依次填入文中横线上的词语，全都恰当的一项是

- A. 习以为常 揭示 相关性 效应
- B. 屡见不鲜 揭示 相关性 现象
- C. 习以为常 揭露 因果性 现象
- D. 屡见不鲜 揭露 因果性 效应

2. 下列在文中括号内补写的语句，最恰当的一项是

- A. 生长激素会在人睡眠时分泌
- B. 人在睡眠时会分泌生长激素
- C. 人体想要分泌生长激素必须睡眠
- D. 睡眠充足有益于人体分泌生长激素

3. 文中画横线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是

- A. 根据大量研究数据显示，午睡不只是让人们获得新的能量和改善工作效率，而且有助于提高免疫力，避免持续的电子屏幕和单一的坐姿等对健康的影响。
- B. 根据大量研究数据显示，午睡不是让人们获得新的能量和提高工作效率，而且有助于提高免疫力，避免持续的电子屏幕和单一的坐姿等对健康的影响。
- C. 大量研究数据显示，午睡不只是让人们获得新的能量和提高工作效率，而且有助于提高免疫力，避免持续面对电子屏幕和单一的坐姿等对健康的影响。
- D. 大量研究数据显示，午睡不只是让人们获得新的能量和改善工作效率，而且有助于提高免疫力，避免持续面对电子屏幕和单一的坐姿等对健康的影响。

5. 阅读下面这首唐诗，完成下面小题。

送梓州李使君^①

王 维

万壑树参天，千山响杜鹃。

山中一夜雨，树杪百重泉。

汉女输幢布^②，巴人讼芋田。

文翁^③翻教授，不敢倚先贤。

（注释）①梓州：隋唐州名，治所在今四川，李使君：李叔明，前任东川节度使、遂州刺史，后移镇梓州。②幢布：幢木花织成的布，为梓州特产。③文翁：汉景帝时为蜀郡太守，政尚宽宏，见蜀地僻陋，乃建造学宫，教育人才，使巴蜀日渐开化。

1. 下列对这首诗的赏析，不正确的一项是

- A. 一、二联连接紧凑，描绘了一幅富于立体感的山水画，把读者带入一个清新、明快而又幽深、秀丽的境界。
- B. 首联互文见义，既有视觉形象，又有听觉感受，读来使人恍如置身其间，令人耳目应接不暇，气象阔大。
- C. 颌联描绘了深山夜雨及山间飞泉悬空而下的景象，远远地望去，远处泉瀑就如同从树梢上倾泻下来似的。
- D. 颈联写蜀中民情，“汉女”“巴人”“檀布”“芋田”，紧扣蜀地特点，以及李使君要掌管的职事，非常贴切。

2. 结合全诗，谈谈诗歌是如何表现作者丰富的情感的。

6、补写出下列名句名篇中的空缺部分。

- (1) _____，枯松倒挂倚绝壁。（李白《蜀道难》）
- (2) _____，铁骑突出刀枪鸣。（白居易《琵琶行》）
- (3) 悬泉瀑布，_____，清荣峻茂，良多趣味。（郦道元《三峡》）
- (4) _____，下者飘转沉塘坳。（杜甫《茅屋为秋风所破歌》）
- (5) 悉以咨之，然后施行，_____，有所广益。（诸葛亮《出师表》）
- (6) _____，纫秋兰以为佩。（《离骚》）
- (7) _____，造次必于是，颠沛必于是。（《论语》）
- (8) 登山则情满于山，_____。（《文心雕龙》）

7、阅读下面的文字，完成下面小题。

伴随重大社会历史转型的空间意识对文学艺术创作会产生深远的影响，生存空间的转接必然给艺术家的艺术创造带来新的体验形式和表现样态。

在原始社会，幻想空间构成文化空间的主要表现形式。当时，人的实践改造能力低下，自然对人来说是一种未知的神秘力量，人类只能依靠神话的幻想来解释世界，从而在文化中创造神话的幻想空间。幻想空间的艺术创造，表达了人类试图征服空间、改造空间的强烈愿望。

在农耕时代，土地空间的人工开拓和种植使人类可以在相对固定的空间安居乐业，宁静的大地与乡村成为人最主要的空间生存形式，对自然空间的感受、认识和驾驭，成为文化空间的重要内容。前现代的古典空间意识建立在人与自然和谐相处的空间观念之上，古典作家在有限的、宁静的、非流动的自然空间场域中生存活动，他们的空间观念与自然大地有着天然的内在联系，具有浓厚的自然乡土气息。以自然空间体验为基础，人类建构起“天人合一”的人与自然和谐共生的美学理念及“情景合一”的文化诗学。因此，以山水田园诗为代表的艺术样式在古典时代得到了较为充分的发展。

现代以来，人类的空间生产以前所未有的速度广延拓展。人类凭借工业技术力量使主体征服改造空间的能力得到前所未有的解放，自然空间作为被主体征服的对象，成为确证人的本质力量的对象化存在。主体力量的增强确立了强烈的主体意识，形成了空间主体化的主体空间体验形式。在空间主体化的过程中，人与人、人与社会的关系超越了人与自然的关系，成为文学艺术关注的最主要内容，艺术的叙事样态也随之变得更加复杂多样。随着工业化进程的加快，城市化空间以前所未有的速度拓展，城市化空间带给人新型的都市生存经验，由此形成全球空间、都市空间、国家空间、日常生活空间等众多现代性空间意识，这些空间意识渗入浸润着艺术家的主体审美经验及艺术创作理念，使文学艺术获得一种现代的书写视角及多样的艺术形式。进入后工业社会以来，信息科技的空间技术应用，使国际化大都市空间生产呈现出更为复杂的当代空间形态及文化形态。后工业信息时代的空间技术化主要表现为空间的媒介化，媒介空间、虚拟空间成为人类感知空间的基本形式。媒介空间的生存形式打破了真实世界与虚拟世界、自然世界与人工世界的界限，文学艺术的空间形式演化嬗变为虚拟变形的后现代景观。

（摘编自谢纳《空间美学兴起的当代文化意蕴》）

1. 下列关于原文内容的理解和分析，正确的一项是（ ）

- A. 一个时代的艺术家所创作作品的风格和内容，取决于其所处的生存空间。
- B. 原始社会中，人们利用幻想空间的艺术创造来表达征服自然的强烈愿望。
- C. 对土地空间的感知和把握，构成了农耕时代文学创作的主要思想背景。
- D. 进入后工业社会以来，信息科技的空间技术应用改变了空间的基本形式。

2. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是（ ）

- A. 文章结构先总后分，开头先提出论点，主体部分再围绕论点分阶段展开论述。
- B. 文章以空间的转换为立论基础，论证了文学艺术创作会受空间的制约与影响。
- C. 第四段论述现代社会里人们的空间意识，体现了联系的、发展的理性思维特征。
- D. 作者把不同历史时期作比较，意在说明空间意识对文学创作的影响在不断增强。

3. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）

- A. 按照文章的观点，作家必须要有现时的空间意识才能符合主流的创作趋势。
- B. “采菊东篱下，悠然见南山”体现了以自然空间体验为基础的“天人合一”理念。
- C. 进入现代以来，自然对人类空间意识的影响是随着社会的发展渐趋削弱。
- D. 人类生存空间的变化势必会带来文化空间的转变，也会给艺术创作带来新体验。

8. 阅读下面的作品，完成下面小题。

宋明儒学的“天地之心”论及其意义

陈来

“天地之心”是中国古代文献中常见的术语。这个概念并不意味着这个天地之心看意识、能知觉、能思维，或是一种精神，而是类似人心对身体的主导作用那样，成为宇宙运行的内在主导，也是宇宙生生不已的生机和动源。

先秦有两种天地之心的讲法，一种认为天地之心就是宇宙生育万物的内在导向，是所有生命生长的根源，是指天地、宇宙、世界运行的一种深微的主宰趋势；另外一种就是以人为天地之心的讲法。《礼记》中就有这样的说法：“故人者，天地之心也，五行之端也。”“人者天地之心”

认为人是五行之气的精华，是万物之灵，是掌握善恶的主体，是实践仁德、引导世界向善的主体。

以人为天地之心，更多地是从价值的角度突出人在宇宙中的意义。

天地之心的思想对宋儒影响甚大，南宋学者发挥“人者天地之心”主张，认为人是天地之心，所谓为天地立心，就是立以仁心，完全以人之仁心为天地之心。

南宋张九成认为天地的一切生成物都是共生同体的同胞，因此，天地之心是体现共生、吾与的心；天地之仁是体现这种共生、互爱的仁。朱熹提出吾之心即天地之心，直接指出天地生物之心就是仁，禀受天地之心而成为自己的心，故仁爱惻隐之心就是天地生生之道。他更重视把“天地之心”作为仁性的来源，把关注点从天地之心转移到人之心，以为人得天地之心以为仁心。南宋学者方逢辰《石峡书院讲义》言天地之生机在人，人之生机在心，天地之心不能直接作用于天地万物，必须依托于人心。“心仁则天地之心活，心不仁则天地之心死，心不仁天地便不能发育流行。”“仁天心”把仁规定为天的意志，仁被视为寓藏于天地万物内的深微的价值。明代王阳明把“人者天地之心”当作万物一体思想的一种说法。既然人是天地之心，则天地万物与其心共为一整体，他因此认为圣人之心自然地就是天地之心，常人则必须达到圣人的境界才能与天地之心相似。但王阳明过于关注心，相对忽视了仁，所以他对天地之心的用发，只是着重于强调心之灵明如被隔蔽，人与人之间，人与万物之间，便成间隔，不能成为一体。王门二孟以气说心，认为人是天地之心，而人心即浩然之气，人心浩然之气顷；则天地之气顺，天下之伦理秩序顺。这种思想也是王阳明心学中的思想。

冯友兰在《新理学》一书中讨论过“宇宙的心”，他提出；程朱讲天地生物之心，表示他们认为有宇宙的心，但这个宇宙的心不是知觉，而是生。这种宇宙的心的特性，与人心知觉不同。他又认为，心学是把个体的知觉灵明的心作为宇宙的心，虽然这个天心并不是思维的精神，但天心主导着沃远生成的基本趋势，而天地人间都体现着其作用和指引。

注：①指王阳明的学生孟化鲤与孟我疆。

1. 下列关于原文内容的理解和分析，不正确的一项是

- A. 中国古代文献中的“天地之心”属于宇宙论的问题，“心”指的是一种内在的主导方向和主宰趋势。
- B. 朱子认为仁心来源于天地之心，是天地生生不息之道，这个观点突出了人在宇宙中的价值与意义。
- C. 王门二孟以气说心，强调浩然之正气对宇宙万物和社会伦理的导向作用，其实是对王阳明思想的发展。
- D. “仁天心”思想和“人者天地之心”一样，认为天地宇宙具有“仁”的精神，可以对人间起到引导作用。

2. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是

- A. 文章运用比较的方法对“天地之心”在宋明两代的发展流变进行了总体阐述。
- B. 文章引用《礼记》《石峡书院讲义》和古今哲人论述，使说理准确，有说服力。
- C. 文章引述先秦两种天地之心是说明了宋明儒学“天地之心”论发展的历史源头。
- D. 文章末段冯友兰在《新理学》中的论述显示了宋代理学与明代心学的本质不同。

3. 简要比较宋明儒学“天地之心”论的差异。

9、阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

PISA（国际学生评估项目）测试显示，相比于英美等国的中学教育而言，我国中学生缺乏对自我人生规划的自主性和自觉性，这将会对学生的终身发展形成障碍。在新高考背景下，教育综合改革已经取得诸多成果，但同时也给学校教育带来了新挑战，如学生如何选择课程等问题。事实上，新高考改革中的选科虽然是学生选择课程学习的问题，但却需要统筹考虑兴趣爱好、课程选择、专业报考和生涯发展之间的关系。目前，学生在部分科目及科目组合选择上，更多还是由成绩定取向，甚至放弃自己的兴趣，在“学业—专业—职业—生涯”之间还没建立起内在的关联。这一现象背后，实则是学生选择能力不足、课业压力过大、对来来大学就读专业认知欠缺等问题，也暴露出以往高中阶段生涯规划教育的缺失。

因此，生涯规划教育向基础教育前移，能促进高中生生涯规划意识的形成和成熟，使其获得全方位的成长和提高，有助于满足学生终身学习和发展的需求，也能有效提升其社会适应能力。

（摘编自报道《生涯规划教育：自主探索 体验引导》，《中国教育报》2019 年 9 月 19 日）

材料二：

东南沿海某省份高中学生自我认知情况调查表

（表一）

选项	十分了解（%）	基本了解（%）	了解不清（%）	未曾考虑（%）
爱好	28.8	62.2	7.9	1.1
性格	27.6	58.1	13.4	0.9
目标	24.4	51.3	21.9	2.4

（表二）

选项	很强（%）	较强（%）	一般（%）	不具备（%）
学习能力	24.0	33.0	40.6	2.4
沟通能力	18.9	32.7	44.8	3.6
创新能力	16.7	31.2	49.9	2.2
竞争能力	22.3	27.6	47.0	3.1
规划能力	14.6	31.7	47.7	6.0

（摘编自《东南沿海某省份信靠高学生生涯规划现状调查报告》）

材料三：

生涯规划教育和学校特色发展可以做到融合互通、互促发展，两者有机结合不仅使特色发展更有内涵和生命力，也使生涯规划教育更具成效。为此，学校开始探索构建生涯规划教育体系，而在高中阶段实行生涯规划教育，首先要在理念和实践层面解决两个问题：一是与大学教育衔接不够的问题；二是学生社会实践和生涯体验实践及资源相对匮乏的问题。

许多学校提出了“自主探索、体验引导”的生涯规划育人理念，基于行动教学导向，从学生终身发展出发，制订“三自”高中生生涯教育总体目标。通过对国内外生涯教育理论和实践的研究，再结合学校实际，整体规划，提出了“自由心灵”“自觉追求”“自主探索”的学生生涯教育目标，多校设定了生涯认知、生涯体验、生涯选择的三年分阶段目标。在三年学业整体规划的基础上，进一步构建“衔接大学”的高中生生涯发展教育课程体系，包括高一年级生涯规划通识课程、生涯教育活动，高二年级生涯规划体验、课题自主研究，与中高职学校合作开设专业体验课，高三年级与大学合作开设虚拟班、生涯规划指导课程等。

高中生生涯规划教育在新的高考背景下具有非常重要的作用，它的有效实施有利于促进学生提高自主学习能力以及能够使学生对未来有着更好更科学更合理的规划，这在某种意义上促进了学生的发展。高中生生涯规划教育的实施，还有利于推动我国的发展，通过这种教育制度的实施，学校全方位帮助学生成为国之所需的有用之材。

（摘编自《高中生生涯规划教育如何发挥实效》，中国新闻网 2019 年 11 月 26 日）

1. 下列对“生涯规划教育”相关内容的理解和分析，不正确的一项是

- A. 生涯规划教育，能促进高中生生涯规划意识的形成和成熟，也能帮助学生满足终身学习和发展的需求，还能有效提升其社会适应能力。
- B. 在《东南沿海某省份新高考学生生涯规划现状调查报告》中，相较于性格与目标，被采样学生对自己的“爱好”更了解，此项占比最高。
- C. 生涯规划教育和学校特色发展可紧密融合、互通互促，二者有机结合能相得益彰，为此，学校积极开展对构建生涯规划教育体系的探索。
- D. 多校以“自主探索、体验引导”为生涯规划育人理念，以行动教学导向为基，从学生终身发展入手，制订“三自”高中生生涯教育总体目标。

2. 下列对材料相关内容的概括和分析，正确的一项是

- A. 材料一指出，高中阶段学生生涯规划教育的缺失，导致学生由成绩定取向，甚至放弃自己兴趣等现象，也产生了课业压力过大等问题。
- B. 材料二中，学生自我认知情况调查表显示，对被采样的学生来说，超过半数的学生认为自己的沟通能力、竞争能力和规划能力较为欠缺。
- C. 高中生生涯发展教育课程体系面向高中学段的三个年级，授课内容符合学情，分年级授课，涵盖体验、活动、自主研究等丰富多彩的形式。
- D. 综合三则材料可以看出，在新高考背景下，生涯规划教育虽处于自主探索阶段，但能促进学生发展，从而达到学

生自我认知的最终目的。

3. 根据上述材料，概括说明新高考背景下高中生接受生涯规划教育的意义。

10、阅读下面的文言文，完成各题。

陈蕃字仲举，汝南平舆人也。初仕郡，举孝廉，除郎中。后遭母忧，弃官行丧。服阕，刺史周景辟别驾从事，以谏争不合，投传而去。太尉李固表荐，迁为乐安太守。郡人周璆，高洁之士。前后郡守招命莫肯至，唯蕃能致焉，字而不名，特为置一榻，去则县之。大将军梁冀威震天下，时遣书诣蕃，有所请托，不得通，使者诈求谒，蕃怒，笞杀之，坐左转修武令。稍迁，拜尚书。时零陵、桂阳山贼为害，公卿议遣讨之，又诏下州郡，一切皆得举孝廉、茂才。蕃上疏曰：“昔高祖创业，抚养百姓同之赤子。今二郡之民，亦陛下赤子也。致令赤子为害，岂非所在贪虐，使其然乎？宜严敕三府隐核牧守令长其有在政侵暴百姓者即便举奏更选清贤之人能班宣法令情在爱惠者可不劳王师而群贼弭息矣。”又三署郎吏二千余人，三府掾属过限未除，但当择善而授之，简恶而去之。以此忤左右，故出为豫章太守。后迁大鸿胪。会白马令李云抗疏谏，桓帝怒，当伏重诛。蕃上书救云，坐免归田里。复征拜议郎，数日迁光禄勋。永康元年，帝崩。窦后临朝，以蕃为太傅，录尚书事。时，新遭大丧，国嗣未立，诸尚书畏惧权官，托病不朝。蕃以书责之曰：“古人立节，事亡如存。今帝祚未立，政事日蹙，诸君奈何委荼蓼之苦，息偃在床？于义不足，焉得仁乎！”诸尚书惶怖，皆起视事。灵帝即位，窦太后复优诏蕃，封蕃高阳乡侯，食邑三百户，蕃上疏力辞。蕃与后父大将军窦武，同心尽力，征用名贤，共参政事。而帝乳母赵娆，旦夕在太后侧，中常侍曹节、王甫等与共交构，谄事太后。太后信之，数出诏命，有所封拜。蕃常疾之，志诛中官。会窦武亦有谋，蕃因与窦武谋之。用理泄，曹节等矫诏诛武等。蕃时年七十余，闻难作，将官属诸生八十余人，并拔刃突入承明门。王甫时出，遂令收蕃，即日害之。

节选自《后汉书·陈蕃传》

1. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是

- A. 宜严敕三府/隐核牧守/令长其有在政侵暴百姓者/即便举奏更选/清贤之人能班宣法令情在爱惠者/可不劳王师/而群贼弭息矣
- B. 宜严敕三府/隐核牧守令长/其有在政侵暴百姓者/即便举奏/更选清贤之人能班宣法令情在爱惠者/可不劳王师/而群贼弭息矣
- C. 宜严敕三府/隐核牧守令长/其有在政侵暴百姓者/即便举奏更选/清贤之人能班宣法令情在爱惠者/可不劳王师/而群贼弭息矣
- D. 宜严敕三府/隐核牧守/令长其有在政侵暴百姓者/即便举奏/更选清贤之人能班宣法令情在爱惠者/可不劳王师/而群贼弭息矣

2. 下列对文中加点的词语相关内容的解说，不正确的一项是

- A. 豫章，是汉朝设置的郡，治所在现江西省南昌，唐初将其改为“洪州”。
- B. 临朝，即临御朝廷，处理政事。也特指太后摄政称制，由西汉吕后开创。
- C. 食邑，指古代君主赐予臣下作为世禄的封地，也包括土地上的劳动者。
- D. 中官，既可指宫中、朝内的官员，也可指宦官。“中宫”与之意思相近。

3. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是

- A. 陈蕃品行出众，为人所推重。在郡中时就被推荐为孝廉，并被授予郎中一职。母亲去世后，他弃官守制。服丧期满，周景征召他担任别驾从事，后来他又受到李固的举荐。
- B. 陈蕃为政清廉，不惧显赫权势。大将军梁冀威名震慑天下，派人送信请他办私事，陈蕃拒绝会见使者。使者说假话以求见，陈蕃大怒，把信使鞭打致死，因此被贬为修武令。
- C. 陈蕃刚正不阿，竭尽臣子之责。桓帝去世后，在没有确立皇位继承人的情况下，陈蕃针对当时尚书们托病不上朝办公的问题，写信责备他们，使得他们最终都去上朝办公。
- D. 陈蕃嫉恶如仇，为国除奸被杀。陈蕃和大将军窦武不满曹节等人勾结赵娆、讨好太后、获爵封官，密谋消灭他们。但因事情泄露，太后命曹节杀了窦武，王甫后又杀了陈蕃。

4. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- (1) 前后郡守招命莫肯至，唯蕃能致焉，字而不名，特为置一榻，去则县之。
- (2) 又三署郎吏二千余人，三府掾属过限未除，但当择善而授之，简恶而去之。

11、补写出下列句子中的空缺部分。

- (1) 《劝学》中，荀子用“__，__”阐明，即使先天资质不够好，只要坚持不懈也取得成功。
- (2) 杜牧在《阿房宫赋》中，对于秦统治者搜刮民间财物而毫不珍惜的行为，发出质问、愤怒谴责的句子是“__，__”。
- (3) 苏轼《江城子·密州出猎》“__，__”两句，借用典故含蓄地表达了自己渴望得到重用的迫切心情。

12、阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于 800 字的文章。

以下是 2019 年十大流行语中排在前三位的：

- ①文明互鉴，互鉴，即相互借鉴；文明互鉴，即世界上不同文明之间加强交流，相互借鉴。
- ②区块链，区块链是一个信息技术领域的术语。从本质上讲，它是一个共享数据库，存储于其中的数据或信息，具有“不可伪造”“全程留痕”“可以追溯”“公开透明”“集体维护”等特征。基于这些特征，区块链技术奠定了坚实的“信任”基础，创造了可靠的“合作”机制，具有广阔的运用前景。
- ③硬核，译自英语“hardcore”，原指一种力量感强、节奏激烈的说唱音乐风格。后来引申指“面向核心受众，有一定难度和欣赏门槛的事物”，如“硬核游戏”即指玩起来非常有难度的游戏。近年来，其含义进一步引申，人们常用“硬核”形容“很厉害”“很彪悍”“很刚硬”，如“硬核规定”“硬核妈妈”“硬核人生”等等。

对以上流行语，你有怎样的感触和思考，请从中选择一个或两个，确定立意，写一篇文章。

要求：选好角度，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/117150201022010055>