



《菜园里》教学片段 2 篇

Teaching segment of "vegetable garden"



《菜园里》教学片段 2 篇

前言：小泰温馨提醒，课堂实录是教师将自己或他人执教的优质课堂尽可能详细地记录下来，并加上教学后记或听课评价的一种教育实用文体。本教案根据小学语文课堂实录标准的要求和针对教学对象是小学生群体的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。便于学习和使用，本文下载后内容可随意修改调整及打印。

本文简要目录如下：【下载该文档后使用 Word 打开，按住键盘 Ctrl 键且鼠标单击目录内容即可跳转到对应篇章】

1、篇章 1：《菜园里》教学片段

2、篇章 2：语文《菜园里》教学案例

篇章 1:《菜园里》教学片段

教学片段

教室的中间，学生每 6 人围坐成一个小组，教室的四周摆着许多新鲜蔬菜，有白菜、卷心菜，有白色、红色的萝卜，红色、绿色的辣椒，紫色的茄子，浅黄、深黄的南瓜，有穿着绿衣裳的黄瓜，还有细长的豆角。如果你要认为这是在上自然课或是美术课，那你就猜错了。这是王俊老师正在上小学一年级的语文课《菜园里》。

上课了，老师亲切的话语响起：“大家看，我们来到‘菜园里’，我们四周有这么多蔬菜，你们想认识它们吗？”

学生兴奋地齐声说：“想！”

乘着学生的兴趣，王老师继续往下说：“那好，待会儿同学们就下座位到教室的四周去看一看、摸一摸这些蔬菜，再读一读旁边的小卡片，试着记住它们的名字，可不要把它们名字叫错了！读完后把小卡片拿在手里，等到把所有的蔬菜认完了，就回座位。”

王老师的话刚说完，学生们便像一只只快乐的小鸟飞向了教室的四周，微笑着看看这种蔬菜，摸摸那种蔬菜，有的还凑上小鼻子闻一闻，然后再饶有兴致地拿起旁边的小卡片读一读，看看这可爱的东西叫什么名字。

王老师在教室里轻轻地走着，观察每一位学生，分享着学生的收获和快乐，当看到学生们因收获而激发出学习的兴趣时，她亲切的话语又在同学们耳边响起：“下面，王老师看看你们是不是

真的记住了这些蔬菜的名称？我拿出一种蔬菜，你们赶快
把它的 小卡片举起来，大声读。比一比，看谁找得快，读得准
，声音响

亮。”

王老师首先举起一个大南瓜。学生们迅速地在许多张卡片中找出“南瓜”的卡片，并抢着大声地读出来：“南瓜”、“南瓜”……

“你们找得很快，很准，但要注意‘南瓜’的‘南’是鼻音，请大家再读一遍！”

学生们准确地齐读：“南瓜”。

王老师又举起了“黄瓜”、“豆角”、“白菜”、“卷心菜”，最后又拿出了紫颜色的“茄子”，学生们纷纷找出卡片举着读“qi6 zi”、“qi6 zi”、“qu6 zi”，王老师在众多的读音中分辨出有一个学生把“qi6 zi”成了“qu6 zi”。王老师亲切地说：“好像有人把它读成‘qu6 zi’，我们再读一遍，读准它的名字——‘qi6 zi’，全班齐读。”

根据学生们在课堂上反馈的信息和实际情况来看，生字确实是学生们学习的难点。

此起彼伏的读书声过后，学生们慢慢地安静下来。

“你们想把刚才读的生字读给大家听听吗？”王老师商量的语气，体现了师生之间平等的关系。

学生纷纷举手。

课堂上，学生清晰、自信地读书，老师热情地鼓励，声声入耳。

为了让学生更轻松地了解课文，将自己的收获畅快地表达出来，王老师说：“你们刚才认识了那么多的蔬菜，谁愿意说说它们？说说你看到的，摸到的，感觉到的，你愿意说哪个就说哪个！”

“我刚才认识了豆角，我觉得豆角又细又长又软，像一根鞭子。”

“我觉得更像一根绳子。”

“我刚才摸到了黄瓜身上有刺。”

“我知道了，南瓜是黄色的，是圆形的，它的皮很硬。”

“西红柿，红红的，软软的，我闻了闻，还有一股清香味呢！”

“我知道了卷心菜就是我们平时说的包菜。”

.....

生活是教学的源泉，也是学生们认识世界的重要途径。此课中，老师直接将情景生活化，并将教学明显地分成了认识生活与探究生活两个层次。

第一层次是通过创设生活化的情景，走入相关认知的园地。此时课文所要学习的生词已不再是一个个陌生的、生硬的方块字的组合，而是一个个他们急于认识的朋友。当学生们在老师的帮助下，人人都通过自己的努力，知道了这些蔬菜的名字，并读准了字音，认识了它们，欢快的气氛就弥漫了整个教室。第二个层次则是创设了一个相对自主的学习环境。学生们由看一看、闻一闻以及摸一摸，他们自然明白了更多。原来“豆角像一根绳子”，“西红柿红红的、软软的、香香的”，“我们吃的包菜就是卷心菜呀”……这些陌生或熟悉的蔬菜的特点，不是老师向学生讲解的知识点，而是学生们独自探究的“伟大”成果。学生们通过生活获得了认知，又通过进一步的认知，明确了更多的生活中的事例，语言也在认识和探究中得到发展。

这是一个典型的开放课堂，我们仿佛看到了“教育即生活”的教育境界。在这里，教育不再是未来生活的预备，而是儿童现实生活的过程。教育在这一过程中不断地增长了学生们的知识，发展了他们的能力，形成良好的意识和习惯，并激发他们的情感。

《菜园里》是人教版语文第一册看图归类识字教学，本课的教学目标及重点是：学会本课生字“卜、又、心、风”和新笔画“卧钩”，认识本课所学蔬菜的名称，了解它们的特点。本课案例一开始教师就出示课件把学生带进美丽的菜园里，然后师生互换角色以“实物蔬菜”和“蔬菜卡片名”玩游戏最后以学生自学为主，教师引导学生学会本课生字。把生活和课堂相结合，让学生乐学、爱学，符合低年级语文轻松、愉悦的教学方式。

一、引入情境，揭示课题。

师：小朋友，今天老师要带领大家去一个地方参观，你们高兴吗？

生：高兴。

师：去哪儿呢？快看！（播放课件，展现一片菜园，各种各样的蔬菜。）大家说说，老师带你们去什么地方呢？

生：菜园里。（师板书课题 3、菜园里）

师：谁来大声读一读课题。

生：大声读课题。

师：你读得真好，请你当小老师教大家读一遍吧！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/118002066121007013>