

《小猴子下山》公开课教案教学设计 12

一年级下册语文-教案《小猴子下山》人教部编版

《小猴子下山》教学设计

《小猴子下山》是人教版小学语文一年级下册第七组的第四篇课文。本组的单元主题是“惯”，教材编排了四篇选材新颖别致、贴近儿童生活的课文，分别是：《文具的家》《一分钟》《动物王国开大会》《小猴子下山》。这四篇课文都渗透着责任意识 and 良好惯的养成。《小猴子下山》这篇文章渗透了做事情要有目标意识。本组编排的课文全部贴近学生身边的生活，故事情节充满了童趣。语言明白易懂，文中丰富的插图能激发学生的阅读兴趣。

【教学目标】

- 1.借助汉语拼音，能正确朗读课文。
- 2.图文结合和结合生活实际，了解句子意思，了解课文内容，能结合插图读懂故事内容，并仿照“小猴子走到(哪里)，看见(什么)，就(怎么做)”这个句式，说说故事主要情节。说说小猴子为什么最后空着手回家，感悟这样的道理：做事情要认准目标，不能三心二意，否则一事无成。

3.认识“猴、结”等 12 个生字,读准多音字“结、只、空”的字音;会写“块、非”等 7 个字。

4.能正确读写“块”等 7 个生字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。

5.利用举措演示等方法正确相识“掰、扛、扔、摘、捧、抱”这些词,并能选几个词各说一句话;相识并积累“又又”形式的词语。正确、流利地朗读课文;【教学重点】

相识表示举措的词的分歧含义,并研究运用;按照课文内容,说一说“小猴子最后为甚么只好空着手回家去”。

【教学难点】

1.图文结合和结合生活实际，相识句子意思，相识课文内容，能结合插图说说小猴子下山后看到了甚么做了甚么，感悟这样的原理：做事情要认准目标，不能犹豫不决，否则一事无成。

2.通过看图和做动作理解“掰”等 6 个表示手动作的词语，能选其中几个分别说一句话。

【教学筹办】

教师：“猴”等 12 个会认读字字卡，“块”.等 7 个会写字的田字格字卡；板制课文图画，PPT。

【教学进程】

1、以图导言，激趣导入：

同学们，今天老师为大家带来了一位好朋友，大家看，这是谁呀？（板书：小猴子）。你们有谁想和它打个招呼吗？你们喜欢她吗？是呀，小猴子也很喜欢大家，所以他今天下山来了。（板书：下山）谁来读课题？你读。齐读。我们就跟小猴子一起下山看一看吧。请同学们翻到语文书 94 页，放开声音读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。二、初读课文，自学生字：

1、老师看大家刚才读的都很投入，我们先来看看本课生字你都会读了吗？自己读读试试。

2、“掰”这个字你读的很准确，你们有甚么好方法记住它吗？嗯，你观察到了它的结构。嗯，你用灯谜这样的好方法记住了它。同学们看，这个字是个会意字，一双手把一样工具从中间一分为二，就是掰。

那生活中除了可以掰玉米，还可以掰什么呀？

3、“结”这个字在课文中读一声，她在读一声的时候有两个解释，第一个表示植物长果实，能够组词结果子，跟我读结果子，你来读，还能够组词为着花结果，你来读，你来读。另外一个解释为牢固、健壮，能够组词为结实，你来读，嗯，你读得很准确，XXX 的很结实。那课文中的这句话该如何读呢？

你来读，嗯这个结字你读的很准确。（玉米结的又大又多），再找一位同学读一下。

4、再来看看这些变红的字，仔细观察一下，他们有什么共同点吗？是啊，他们大部分都有提手旁。再看看，他们还有什么共同点，是啊他们都是表示动作的字。所以带提手旁的字一般都跟手部动作有关系，谁还知道其他带有提手旁的字？嗯，你知道的可真不少。大家看，带提手旁的字还有这些。

5、生字同学们都认识了，那看看这些词语你会读吗？找一位同学来当小老师领大家读第一行。谁来领读第二行？

6、生字看来都难不倒同学们了，那这篇课文讲了什么呢？老师再请4位同学分别来读四个自然段，在他们读的时候大家认真思考，小猴子分别去了哪里，并用铅笔圈出来。谁来试着填一填小猴子的下山路线图呢。找生说，师贴四个地方。

三、研究第1自然段

1、那么小猴子首先来到了哪里呀？是呀，他先来到了XXX。我请一位同学来读一读第一自然段。其他同学认真听，用横线画出小猴子看到了甚么，用海浪线画出小猴子如何做的。

2、谁来讲说他看到甚么啦？（玉米）那玉米结的如何？

（板书：玉米又大又多）他看见玉米结得又大又多，他做了甚么呢？（板贴：掰扛）

3、是啊，小猴子第一次下山，看到又大又多的玉米，他毫不犹豫地掰了一个扛着往前走，甭提有多高兴了！“扛”这个字在这句话中出现了，那能不能换个字呢？我们换成“提”。（不能，为什么呀？）

(1)（生没说出玉米大），同学们，一只“小”猴子扛着“大玉米”，你感觉到什么了？（生说出玉米大），是啊，玉米很大很重，所以小猴子得扛着走，那除了这点，你们谁来跟老师对比着读一下，看看还能听出什么区别来呀？请你来读第一句，老师读第二句。同学们，那句好呀？（老师可以再表演一遍，小猴子很高兴）嗯，你听得很仔细看得很认真，是啊，通过“扛”这个动词我们就走进了小猴子的内心世界，体会到了它高兴的心情。谁能带着这种高兴的心情再来读一读这段话？再找一位同学来读一读。

(2)（生先说出高兴了），是啊小猴子扛着玉米，别提有多高兴了，你能把他这种高兴读出来吗？你来读第二句，我来读第一句，咱俩对比着来读。（没读好，老师范读），谁再来读出小猴子的高兴呀？同学们看，通过“扛”这个动词我们就走进了小猴子的内心世界，体会到了它高兴的心情。谁能带着这种高兴的心情再来读一读这段话。你除了感觉到小猴子的高兴，

你们还看出什么来啦？是啊，玉米很大很重，所以小猴子得扛着走。

四、小结学法，小组协作：

大家看，课文的第一自然段，（指着 PPT 分歧色彩说），先写了小猴子来到哪里，又写了小猴子看到了甚么，最后写了小猴子如何做的。同学们，课文第 2 到 4 自然段结构类似，下面，就请四人小组选择第 2 到 4 自然段中你们喜欢的一个自然段测验考试用老师刚才利用的方法举行研究。

请使用小先生的方法进行小组合作研究：

1、从 2—4 段中只选择一段并有感情的朗读这段话。

2、用“_____”画出小猴子看到了什么，

用“~~~”标出小猴子怎么做的。

看到大家讨论的很是激烈呀，而且分工合作明确，相信肯定找到了明确的答案。哪个小组选择的第二段呀？第二段讲完：嗯，XXX 小组读的非常仔细，你们找到了（板书）。满树的桃子又大又红，多么高兴啊，谁再来读一读这段话？第三段后：先范读西瓜，找生读，再板书。第四段后：嗯，你们小组合作的太有效率了，找的很对。（先板书）那小猴子看见蹦蹦跳跳小兔子，太可爱了，谁能读出小猴子兴奋的心情？

5、重点研究词语及动词：

1、同学们，（师读：又大又多、、、）这些都是用来形容事物特点的词语，我们叫它形容词。谁在来读一读这三个词，像这样的词谁还能再来说一说？同学们积累的可真多，那你会恰当的运用吗？比如，又大又红的苹果，谁能用上这样的词语来说说他们的特点？

2、大家看，这些都是表示动作的词语，我们叫它动词。（屏幕出动词），谁再来读一读？找一列小火车来读读。接下来我们一起玩儿个好玩儿的的游戏，你做我猜，同位俩人一个做屏幕上的动作，另一个人猜猜是哪个动词。看同学们表演的特别投入，老师想找一组同位俩上来你做我猜，老师还为你们准备了道具呢。

六、研究第5自然段，总结提升：

同学们,小猴子下山来,看见了很多可爱好吃的工具,它扔了这个抓了那个,结果呢?（生说）甚么也没得到,一件事也没做好。用一个成语来讲就是一无所获,如果你就是这只小猴子,你此时的心境如何呢?那请你再带着小猴子的这种失落、后悔再来读一读第五自然段吧。师：这是为甚么呢？指点学生发表自己的看法。（出喜新厌旧、做事情没有明确目标）

现在大家想一想，你们平时做事情时，有没有像小猴子一样的做法呢？同学们联系小猴子的做法，检查自己，这很好。

今后我们做事可不能像小猴子这样，扔了这个去抓那个，结果什么也没做好。我们不论什么事情，都要有始有终，认认真真的去做，做完一件再做另一件。这样才能有收获。

七、学写生字：

大家请看这两个字，他俩长得很相似，谁来读一下？（瓜瓜），请大家细致观察一下他们的字形，你有甚么想提醒大家要注意的吗？（生说，师夸大）好，接下来就请同学们认真看老师范写一个瓜，注意第一笔是平撇，第二笔是竖撇。最后一笔捺起笔要在竖提的下方，不与撇相连。会写了吗？现在就请同学们在语文书上描红一个写一个吧。（找孩子提醒孩子注意执笔姿势和坐姿）。八、板书设想：

小猴子下山

玉米地（图片）又大又多掰扛

桃子树（图片）又大又红扔摘一无所获

西瓜地（图片）又大又圆捧扔摘

小兔子（图片）蹦蹦跳跳抱扔追

一年级下册语文教案-18 小猴子下山（第一课时）人教
（部编版）

《小猴子下山》第一课时教案

教学目标：

- 1.认识本课生字，“猴、结、掰”等 12 个生字。书写“瓜”“块”“进”三个生字。
- 2.初步朗读课文，明确课文大致内容。

教学重点：

- 1.识字写字。
- 2.初读课文，明确课文内容。

教学难点：

研究各种分歧的表示手部举措的生字，并明确含义。

教学过程：

一、导入。

1.小朋友，我们先一起来猜个谜语！.尾巴卷卷又翘翘，爬杆上树是能手，爱吃香蕉爱吃桃，家里没有山里有。（打一动物）

2.出示字卡“猴”，它是反犬旁，你还能说出几个反犬旁的字？（猫、狗等），一般有反犬旁的字都跟什么有关系？(动物)

3.今天我们就来学一个跟小猴子有关的故事，出示题目，老师板书课题。读题。二、指导明确课文脉络，整体感知。

1.故事就在语文书的 94 页，在读故事之前啊，老师有两个要求，一大声地朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的中央多读几遍。，二给课文标上小节号。

这篇课文一共有几个小节？5（都标对了吗？标错的看黑板改一改）

都好了吗？那小猴子下山后去哪些地方玩的呀？

请同学们再次轻声地读一读课文，并用“——”画出小猴子下山后经过了哪些地方。开始吧。

2.你看见小猴子去了哪儿呢？指名说。（一块玉米地、一棵桃树下、一片瓜地里、树林里）（板贴）

三、分段随文识字。

【第一自然段】

1.现在，让我们赶紧跟随着小猴子的脚步去 XXX 地看看吧。谁来读一读课文的第一小节？（指名读，生点评）

2.教学“块”字。（出示生字），你还会换甚么偏旁。指点誊写。我们还能够说一块甚么呢？（出示 PPT：豆腐，蛋糕……）

3.小猴看见玉米结的——又大又多。

看！这就是又大又多的玉米！一起读好这个词。

小猴子的心里——非常高兴。（引读）

①这个词就是非常，谁再来读一读？一起读。你能给非常找一个近义词吗？——十分特别。

②对的，意思都相识了，咱们来用“十分”说一句话吧。
(你说的句子也十分漂亮) (你举手举得也十分快)

③如果你们能坐端正，老师会——非常开心。

4.小猴看到又大又多的玉米心里十分高兴，就——掰了一个，扛着往前走。

会念书的你们有没有发现，这一句话中有几个表示举措的词，找到了吗？(指名说)

5.出示“掰”这个字谁会读？(bai)你掰过甚么工具？如何掰的？做做这个举措？做得真形象，左侧一只手，右边一只手，中间一个分，两手一分就是掰。

出示“扛”，一同读好这个字。

6.走，我们也去掰掰玉米，读读第一小节，谁来试试？指名读。(这只小猴子声音真响亮！你把字音都读准了，了不起！)我们一起来试一试。(捧读)

【第二自然段】

1.过渡：小猴子扛着玉米，走啊走啊，来到了——(一棵桃树下)。同桌互相读读一读第2小节

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/118015073126006024>