

《风娃娃》的优秀教案

• 相关推荐

《风娃娃》的优秀教案（通用 10 篇）

作为一名无私奉献的老师，通常会被要求编写教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那要怎么写好教案呢？下面是小编为大家收集的《风娃娃》的优秀教案，希望能够帮助到大家。

《风娃娃》的优秀教案 篇 1

目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、懂得“做事情光有好的愿望还不行，还要求是不是对别人有用”的道理。
- 3、通过学生的自主学习，自主地理解课文，解决不明白的疑问。

教学过程

一、接上段内容的引入

1、师：风娃娃帮助人们做了两件令人高兴的事，他认为，帮助人们做好事（真容易）只要有（力气）就行。

2、师：于是风娃娃继续为人们做事了，可是，这回他却遇到不明白的问题。我们听听他遇到什么问题？（师出示手木偶扮演风娃娃说：“小朋友，我现在很伤心，刚才我去帮助人们做事，可是他们不但没有感谢我，反而责怪我，这是怎么回事？”）

二、学习 5—8 段

1、师：你们想帮助风娃娃找出原因吗？（想）

现在请大家自由地读风娃娃的故事 5—8 自然段，看谁能帮助风娃娃找出人们责怪他的原因。（生自由读 5—8 段）

2、师：在四人小组内交流你找到的原因，如果你有什么不明白的问题，也可在小组内先共同解决。

3、生汇报、师小结、贴图。

问：要是你遇到这些事情，会有什么感受？

4、练读 5—7 段（读出人们伤心、责怪、讨厌的语气）

读第 8 段（读出伤心、不解的语气）

5、师：你们在帮助风娃娃找原因时，有没有遇到不明白的问题？

疑问：刚才风娃娃不是认为“希望人们做好事真容易，只要有力气就行，他用同样的方法去做事，为什么变成令人伤心的事呢？

（小结：帮助人们做好事，光有力气是不够的，像风娃娃那样不看情况，到处使力气，有的使得好，帮助人令人高兴，有的使得不好，帮了倒忙，给人添麻烦，变成好的办不好事，做事要先开动脑筋，根据不同的情况，使用不同的方法去做。）

三、拓展

你打算教风娃娃怎样做，才能把这些令人伤心的事情变成令人开心的事呢？（先在同桌内互相扮演，再请个别同桌表演）

板书：

田野

河边吹

广场

四处

《风娃娃》的优秀教案 篇 2

教学目标：

1、会认“抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示”8 个生字。会写“表、示”2 个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心。

教学重点、难点：

1、能正确读出本课生字词。

2、理解课文内容，体会风娃娃的好心。

教学准备：

生字卡片、课件、收集风娃娃做好事的资料

教学过程：

一、谈话导入。

1、今天老师要介绍一位新朋友给大家认识，想认识他吗？听，他来了！（课件显示风声）你们猜是谁呢？

2、板书课题，学生齐读题。

二、初读课文，整体感知。

自由朗读课文，注意读准字音，难读的地方可以多读几遍。

三、检查自学情况，学习生字。

1、出示生字让学生认读。（形式：指名读、开火车读、小组读、比赛读等。）

2、学生用多种方法识记生字。

3、认读带生字的词语。

4、朗读带生字的句子。

四、写生字。

1、出示生字：吸、极

2、学生观察字形及书写要注意的地方。

3、老师范写。

4、学生描红、临写生字。

5、展示、评价学生的作业。

五、朗读感悟，深入理解课文1至4自然段。

1、出示风娃娃吹风车的图片，问：风娃娃正在干什么？（吹风车）

2、这幅图画得真美呀，课文写得更美呢，快点找出来读读吧。

3、风娃娃为什么要吹风车呢？（提示“转”是多音字，理解“断断续续”是指水流得慢。）

4、风娃娃是怎样吹风车的？

5、填空：秧苗水，笑着不住地，风娃娃也。

6、指导朗读：风娃娃高兴极了，我们也高兴地读读这段。

7、风娃娃还做了另一件好事，快点在文中找出来读读，看他是怎么做的？

8、这段话主要讲了风娃娃做了什么好事？（吹帆船）

9、风娃娃为什么要帮纤夫吹帆船呢？

10、学习句子：他们弯着腰，流着汗，喊着号子。找出句子中的动作词。

11、有了风娃娃的帮助，船变得怎么样？

12、学习句子：纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。用“一边……一边……”说话。

13、指导朗读第三自然段。

14、思考与讨论：

(1) 风娃娃做了两件好事后，是怎样想的？

(2) 从他心里想的，你感受到了什么？

(3) 你有什么话想对风娃娃说？

六、扩展：你知道风娃娃还能做哪些好事呢？

七、小结：

这节课我们学习了风娃娃帮人们做好事，他真好心啊！可是，风娃娃有时也会好心做坏事，我们下次课就来看看他是怎样做。

《风娃娃》的优秀教案 篇3

教材分析

风娃娃是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又“傻”得可爱，生动形象地向学生介绍了“风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

课标表述：

1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2.认识常用汉字 1600～1800 个，其中 800～1000 个会写。

3.掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4.学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5.结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

学习目标

1.借助汉语拼音，通过自主、小组合作等方法认识 12 个生字、会写 8 个字。重点读准“劲、栽、责”的字音。写好“场”的字形。通过学习课文，理解词语意思以及结合生活实际的方式积累“风”的词语。

2. 通过体会风娃娃内心情感的方式，正确、流利、有感情地朗读课文，读出风娃娃高兴、委屈的语气。

3. 学习重点词句，理解课文内容，体会风娃娃的好心和傻气，懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。4. 通过学习课文和搜集课外资料，了解风还能做些什么。

教学重点、难点

重点：1. 能自主认识 12 个生字、会写 8 个字。通过学习，积累“风”的词语。

2. 通过体会风娃娃内心情感的方式，正确、流利、有感情地朗读课文，读出风娃娃高兴、委屈的语气。

3. 学习重点词句，理解课文内容，体会风娃娃的好心和傻气，懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

难点：学习重点词句，理解课文内容，体会风娃娃的好心和傻气，懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

评价方案：

1. 通过同桌两人相互检查的方式检查生字词语掌握情况，评价目标 1。（见评价单第一题）

2. 通过生生相互评价、师生共评等方式从书写正确、书写情况和书写姿势三方面进行检查，评价目标 1。（见评价单第二题）

3. 通过观看动画课件及抓住重点词句理解课文的方式，体会风娃娃的好心和傻气，懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。评价目标 2、3。（见评价单第三题）

4. 通过学生自读、指名读、齐读、分角色朗读、戴头饰表演等形式正确、流利地朗读课文。评价目标 2。（见评价单第四题）

5. 通过课堂交流的方式分享自己课前搜集到的生活中风还能做些什么事。评价目标 4（见评价单第五题）

课时安排：2 课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

1. 猜谜激趣：“云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。”孩子们，猜猜看，它是谁？

2. 揭题：今天，我们认识一位新朋友，就是来自风家族的一位小成员——“风娃娃”。（师板书：风娃娃）风娃娃长着一张胖乎乎的小脸蛋，一双圆溜溜的大眼睛，真可爱！（师边叙述边板画风娃娃。）

3. 读题：想和风娃娃交朋友吗？那就和风娃娃打个招呼吧！

4. （过渡）：这几天，风娃娃碰到了一件烦心事，这不，他写信向我们求助来了。想和老师一起看看这封信吗？

求助信

亲爱的小朋友：

你们好！

我是风妈妈的孩子风娃娃，我长着一张胖乎乎的小脸，一双圆溜溜的大眼睛，大伙儿都夸我是个活泼可爱的孩子。前几天，风妈妈见我长大了，就让我去帮人们做点事，可是我帮人们做事，为什么人们有时还要责怪我？呜……

你们的朋友：风娃娃

（1）质疑：咦，风娃娃碰到了什么烦心事呀？

（2）是呀，看到风娃娃这样伤心，你想怎么帮助它呢？让我们一同到书中看个明白吧！

二、初读课文，整体感知

1. 自由朗读课文，注意读通句子，不认识的字先猜一猜，再和同学交流。

想一想，风娃娃都帮助人们做了哪些好事，又做了什么坏事？

2. 检查自学，趣味识字。（落实目标1）

①摘智慧果。

过渡：第一次读课文就知道那么多，小朋友们真会读书。瞧风妈妈让风娃娃送来了许多智慧果请我们品尝。

（课件：带本课生字的“智慧果”开心地跳入）

A. 多种形式指导学生读生字：自由读、齐读、小组比赛读、抽读。

B. 交流识记方法。

②.看来生字没有难住大家，请看，词语朋友跟大家打招呼了，你们想和词语交朋友吗？

A.自由读。B.小老师领读，开火车读。C.去掉音节读词语，同位检测。

3.指导书写“场”

4.指名分段朗读课文，交流风娃娃都到哪些地方做了什么事，根据学生的回答教师相机板书。

田野吹动大风车

河边推动帆船

广场吹跑风筝、衣服，吹断小树

三、研读课文，读中感悟（落实目标2）

（一）学习第二自然段

让我们跟随风娃娃一同到田野去看看吧！

1.自由朗读第二自然段。

2.结合重点句指导读中感悟：

（1）风娃娃到什么地方去了？那它看到了什么？

（生：大风车慢慢地转，水断断续续地流。）

（2）“断断续续”是什么意思？为什么会这样呢

（3）现在如果你是风娃娃你想怎么样？风娃娃是如何做的呢？

画出相关句子，你体会出什么？（风娃娃做事情十分用力，认真。）

出示重点句子：结果怎样？风娃娃现在什么心情？

3.假设你就是风娃娃，请你来高兴地读一读。指名读，齐读。

“他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。”

“秧苗喝足了水，笑着不住地点头，风娃娃也高兴极了！”

（1）读着读着，我们仿佛都成了小秧苗。瞧，小秧苗正喝着风娃娃送来的甘露呢！

（2）可爱的小秧苗，给风娃娃说句话吧。

四、小结

第二课时

一、复习导入：有感情地朗读课文

二、继续研读课文，读中感悟（落实目标 2）

分组学习，品读课文第 3 段、第 6 至 8 段

带着小秧苗的感谢，风娃娃又兴高采烈地来到河边和广场。请小朋友选择自己喜欢的一个地方做个调查，看看人们是喜欢风娃娃还是在责怪风娃娃，并说出你的理由。

1. 分组合作学习。

2. 小组汇报。

学习第 3 段：

（1）自由读，交流：他看到什么？用横线画下来。

又是怎么做的？用双横线画下来。

心情如何？浪线划下来

（2）交流理解：（出示重点句子）

“他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢很慢。”一句，体会纤夫十分辛苦。

“急忙、用力、飞快”体会风娃娃的用力做事。

（3）指导朗读。

（4）填空。风娃娃接连做了两件好事，他会想些什么呢？

风娃娃想：帮助人们做好事，真（ ），只要有（ ）就行。

怎么理解这句话？你同意风娃娃的想法吗？为什么？

学习第 6 至 8 段：

（1）自由读，风娃娃又做了什么？交流人们是喜欢风娃娃还是责怪风娃娃，说说理由。（结合重点句子）

（2）理解“无影无踪”。

（3）风娃娃听了，很伤心，心想：我帮人们做事，为什么他们还责怪我呢？

如果你就是那个被吹跑风筝的伤心男孩、那棵受伤的小树、那只断线的风筝、那件被吹跑的衣服，你想对风娃娃说些什么？

（4）指导朗读。

三、明理小结（落实目标 3、4）

1. 其实，在我们的生活中，有时需要风大点，有时又希望风小点。

什么时候你希望风大点儿？什么时候希望风小点儿？

2.听了你们的话，风娃娃明白了自己的错误。瞧，他又写了一封信向我们表示感谢来了。

（课件出示风娃娃的感谢信）

感谢信

亲爱的小朋友：

你们好！

和大家一起学习真快乐！你们真是有智慧的小朋友，在你们的帮助下，我懂得了做事光有好的愿望是不行的，还要看是不是真的对别人有用。让我们共同记住这个道理，争做人人喜欢的好娃娃！

你们的朋友：风娃娃

3.想想生活中风还能做些什么？

四、写字指导（落实目标1）

1.出示“场”，说说占格位置

3.指导书写“场”，教师示范

4.学生练写，评价。

5.其它生字的书写，采用观察字形——教师范写——学生描红——再写两个——全班评价——修改不对的笔画。

《风娃娃》的优秀教案 篇4

活动目标：

- 1.欣赏散文《风娃娃》，初步了解散文的内容。
- 2.在观察画面、倾听和讨论中，感知理解散文的美好情感。
- 3.明确自己所扮演的角色并大胆表演。
- 4.发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5.学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

- 1.《风娃娃》的课件。
- 2.散文磁带、录音机。
- 3.风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰。

活动过程：

(一) 师幼共同欣赏课件。

1. 教师出示风娃娃图片，引导幼儿认识。

教师：今天有一个神奇的娃娃来到了我们小三班，是谁呢？我们一起来看看吧！

2. 教师引导幼儿仔细观察图片，学会从画面中获取信息。

教师：画面上的娃娃是谁？你是从哪里看出来的？教师：画面上还有谁？小鸟在做什么？

教师：是谁帮助小鸟飞得这么快，这样高吗？

3. 教师有感情的朗诵散文的第一段。

(二) 引导幼儿继续观察图 2、图 3，初步了解散文的内容，

1. 引导幼儿迁移观察经验，讲述图 2、图 3 的内容。

2. 教师：风娃娃有帮助了谁？帮助小动物们做了什么？

(三) 播放散文音乐，师幼一起完整欣赏配乐散文。

教师：风娃娃帮助了小伙伴，是这样帮助的？我们一起来听一听。

(四) 师幼共同进行表演活动。

1. 教师扮演风娃娃，幼儿分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠。

2. 幼儿分别将扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰带上，明确自己所扮演的角色。

3. 集体边讲述边进行表演。

附内容：

风娃娃风娃娃来了，她托起了小鸟的翅膀，小鸟飞呀飞呀！

风娃娃来了，她吹动了小狗的飞车，风车转呀转呀！

风娃娃来了，她把小兔的风筝吹上天，小兔笑呀笑呀！

风娃娃来了，她吹动了小松鼠的小船，小船鼓起了风帆，跑呀跑呀！

风娃娃来了，大家都欢迎她！

活动反思

在这堂活动当中，由于自身心里素质不够理想，稍微紧张，以致思路有些混乱，在教学过程中达不到理想的状态。针对这节课，我做了以下几点反思。

一、导入过于仓促。

在用风车导入时，由于风车形状是花朵，当问及小朋友这是什么东西时，小朋友说是花朵，可是我却不承认，而偏要固执小朋友能够答出“风车”这个答案，还有没能好好利用这个工具，足够引起他们的兴趣。

二、在播放 PPT 时，解说不够详细。

当我把这首散文的内容有 PPT 的形式呈现出来时，对风吹动小鸟，风车，风筝，小船时应让幼儿用吹的动作和我播放 PPT 一致，这样才能更好的让幼儿理解。

三、朗读散文不够理想。

在教师朗读这个过程中，忽略了旁边两排的小朋友，只注重与中间一排的小朋友进行互动。加上调动不起小朋友的兴趣，在一起朗读这篇散文时很不理想，在加上动作表演时，我不应该再让小朋友一边朗读一边表演，这样对小朋友来说有一定的难度，也达不到我想要的效果。

四、结束部分简单，时间把握不好

本来后面是想要的角色表演，可是由于时间关系去掉，所以后面就略显简单，这堂活动也看起来单调了许多。

以上几点便是我这堂课的反思，上完以后才发现自己有许多不足之处，希望通过以后的学习和经验能更加进步。

《风娃娃》的优秀教案 篇 5

【教学目标】

- 1、认识“助、劲”等 12 个生字，会写“车、得”等 8 个字，会写“田野、风车”等 9 个词语。
- 2、读懂故事内容，能根据课后提示讲故事。
- 3、懂得“做事情光有好的愿望还不行，还要看是不是真的对别人有用”的道理。
- 4、拓展积累“寒风、凉风”等词语，说说生活中风还能做什么。

【教学重点】

根据提示讲故事，学会乐于助人，做对别人有用的人。

【教学难点】

运用多种方法识字，能根据课后提示讲述故事。

【教学课时】

2 课时

第一课时

【课时目标】

- 1、认识“助、抽”等 13 个生字，会写“车、得”等 8 个生字，会写“田野、事情”等 12 个词语。（重点）
- 2、读懂故事内容，能根据课后提示讲述故事。（重点）

【教具准备】课件（笔顺动态演示朗读音视频）

【教学过程】

一、导入新课

导入类型：出示谜语：

看不见来摸不到，
四面八方到处跑，
跑过江河水生波，
穿过森林树呼啸。

（打一自然物）谜底：风

教师口述：

教师介绍：风娃娃长大了，有一天，妈妈说：“孩子，你已经长大了，可以帮人们做许多事！”风娃娃娃娃听了，快活的答应了，你们想知道风娃娃做了哪些事情吗？读了课文就知道了！

（板书：24 风娃娃）板书课题，齐读课题。

【设计意图：谜语导入，激起学生学习的兴趣，自然过渡到课文的教学中来。】

二、初读感知

- 1、听范读。听范读，边听边画出文中的生字，注意生字的读音。
- 2、学生初读。要求：请同学们自由朗读课文，注意读准字音、读通句子，难读的地方多读几遍。
- 3、检查初读情况

(1) 认读生字

练读生字，识记。

①注意读准平舌音“栽责”，翘舌音“助抽使示”，前鼻音“劲翻”等。

②识记生字

借助形声字的构字规律识记，如“晔、秧”

与熟字比较，如“位-拉”“戴-栽”“青-责”。

借助词语识记，如“使劲、表示”词中的两个字均为生字，可结合词语整体识记字形，也可换个语境，在新的词语中复现识记，如“使用、用劲、劲头、手表、展示”。

(2) 出示带生字的新词，让学生认读。

帮助助手抽水抽调使劲使者使劲劲头哗啦啦拉车拉动表示手表表示
示例摇摆摆动翻滚翻身栽树栽倒责怪负责

(2) 学习多音字：“劲(jìn jìng)”。

练①读句子，找发现。

他深深地吸了一口气，鼓起腮部使劲向风车吹去。

在这里，“劲”读“jìn”，意思是“”，还有一个读音是“jìng”，意思是“”，组词如下：

劲 jìn (使劲)

jìng (苍劲)

②读一读：

老师夸奖我写的字苍劲(jìng)有力。

(3) 识字游戏

摘苹果游戏，看谁摘得多。(读对一个，苹果就被摘下。)

(4) 理解词语

练把词语和意思连起来。

断断续续消失的没有踪迹可寻。本课指被风吹得找不到了。

摇摇摆摆时而中断，时而继续。

无影无踪向相反的方向来回的移动或变动。

(5) 指名读课文，同学互评：字音是否正确，句子是否通顺。

【设计意图：会认字的学习，注意读音和生字，多音字和词语的解释，使学生对文中的字词掌握较为全面，为学习课文扫清障碍。】

四、学习“会写字”

车得秧苗汗场伤路

1、学生字

（1）认读含有会写字的词语，读会写字，观察笔顺，掌握结构、音序、部首，组词，造句。

（2）多元识字

形声字构字规律：“哗秧”。

熟字比较：如：位-拉，戴-栽，青-责

2、指导书写

（1）观察生字书写特点，交流。

（“苗”，上下结构，上窄下宽，“得秧汗场伤路”左右结构，左窄右宽。

（2）老师范写,重点指导“路、车、场”并讲述，学生练写。

“路”：左窄右宽，左短右长，足字旁的第五笔横写在横中线上，右边横撇和捺交叉在横中线上。

“车”：首笔横较短，第二笔撇折的折段在横中线上，长短比第一横稍短，第三笔横略长，最后一笔竖写在竖中线上。

“场”左窄右宽，左高右低，“土”最后一横变提。右边第一笔为横折折折钩，第一撇略短，第二撇稍长，两撇基本平行。

练学生练写,教师巡视指导。投影展示书写正确、美观的字词，相互借鉴。和课本对照，及时改正。

【设计意图：指导写字，先观察，再在教师的范写下书空，然后练写。通过学习生字书写的指导，训练学生认真写字能力、培养写字兴趣。】

五、分类积累，练习表达

1、自由读课文，画出文中有新鲜感的词语，分类整理并摘抄积累：

拟声词：哗啦哗啦嗨哟嗨哟

AABB 式：断断续续摇摇摆摆

ABAC 式：无影无踪

2、练习运用：练习用上面的词语说话。

（1）抽上来的水奔跑着，（哗啦哗啦）地像田里流去。

（2）风车被吹得（无影无踪），孩子们伤心极了。

六、课堂小结

学习《风娃娃》，认识了许多生字新词，让我们认识了风娃娃这个乐于助人的小朋友。

七、当堂检测

第二课时

【学习目标】

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

（重点）

2、懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。（难点）

【教具准备】课件。

【教学过程】

一、课前导入

1、同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，我们要深入了解课文。现在就让我们走进课文，从风娃娃的故事中你明白了什么？

2、出示本课时教学目标

【设计意图：运用提出核心问题的方法来导入本课，起到了提纲挈领的作用，使学生明确了本课时的学习任务。】

二、品读释疑

1、自由读课文，你知道风娃娃为人们做了那些事情吗？

（吹风车、吹帆船、吹风筝、吹衣服、树）

2、学习课文第 2、3 小节

自由读第 2、3 自然段，说一说风娃娃做了哪些好事？人们对他有怎样的态度？

（1）风娃娃首先来到了什么地方？（田野）做了什么呢？（吹风

车)

出示句子：“风娃娃来到田野，看见一架大水车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。”

实物演示：教师用脸盆倒水，一会儿倒出水，一会儿倒不出水，告诉学生这就是“断断续续”。

从“断断续续”一词，你读出了什么？（风车自动抽出来的水太少了。）

看到这个情景，风做了什么事？

根据学生的回答，出示句子：“他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。”

“深深地吸”“使劲”体现了什么？

（“深深地吸”“使劲”体现出风娃娃很努力地帮助人们做好事。）

指导朗读：读出风的使劲。

风这样努力地吹，风车发生了什么变化？

出示句子：风车一下子转得飞快！抽上来的水奔跑着，哗啦哗啦地向田里流去。秧苗喝足了水，笑着不住地点头。

这几句话采用了什么修辞手法？有什么作用？

（这几句话运用了拟人的修辞方法，写出水流得快，秧苗得到了滋润，衬托出风娃娃的作用很大。）

（2）风娃娃接着来到了什么地方？（河边）做了什么呢？（吹帆船）

出示句子：“风娃娃又来到了河边，看见很多船工正拉着一条大船。”

船工是怎样工作的？

出示：“他们弯着腰，流着汗，‘嗨哟，嗨哟’喊着号子，可是船却走得很慢很慢。”

找出船工用力拉船的动词，从这几个词的连续使用上，说说有什么好处？

（“弯”“流”“喊”这几个动词连用，形象地写出了船夫们拉

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/118063066065007010>