

# 2024 年识字教案范文

## 识字教案范文 1

教学目的要求：

1、学会本课 6 个生字，认识两条绿线内的 3 个字，认识笔画“”，能利用图画和联系生活实际理解词语。

2、正确诵读韵语，了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣，激发学生热爱自然的感情。识字4 第一课时

## 教案教学设计精品

教学重难点：

读准“采、牛、虫、蟀”的音，正确书写生字。

教学过程

### 一、激趣导入，渗透学法

1、出示课文插图，启发谈话：“今天，老师和小朋友一起到大自然中走一走，看一看，边玩，边学习《识字 4》中的词语，好吗？”（出示生字词）

2、引导学生思考：如何通过自己的努力学会这节课生字词。（学生讨论、交流）

3、教师小结：小朋友可以借助拼音读准字音，借助图画了解词义，多种方法记住字形。已经认识课文中部分生字的小朋友，可以重点学那些自己不认识的字。

[教师应尽可能满足不同层次的学生学习的需要，让学

生在原有认知的基础上，有所发现，有所提高。]

## 二、创设情境，看图学词

1、教师引导谈话：“今天，我们到野外去的任务是什么呢？”（随机出示词语：观察采集昆虫）

（1）让学生用多种方式读词语。

（2）指导看图：“瞧，已经有一些小朋友在观察、采集昆虫了，谁能把这两个词语贴在图中相应的位置上？”

（两人合作在图中贴卡片词）齐读词语。

让学生联系图画，说说“观察、采集”的意思。

[文中的插图和表示事物的词语是一一对应的，教师借助图画创设虚拟的探究环境，让学生产生身临其境之感，引导学生在观察和动手贴卡片的活动，自主识字和解疑。]

2、引导读词：“我们要观察、采集哪些昆虫呢？”（随机出示词语：螳螂蚂蚁蟋蟀蝴蝶天牛蜻蜓）

（1）让学生自由认读词语，再指名读词语。

（2）引导质疑：“在大自然中采集昆虫，首先要学会观察和寻找，课文中哪些昆虫自己从未见过？”（学生质疑、解疑。）同座讨论，在图中哪些地方能找到这些昆虫。（课前将昆虫模型贴在图中相应位置上）

（3）指名“采集昆虫”。（要求学生将“采集”到的“昆虫”摆在黑板上相应的词语下面。去拼音认读词语。）

（4）拓展延伸。电脑出示昆虫图片，让学生说说昆虫

的名字，听听蟋蟀的叫声，看看蜻蜓捕捉害虫的样子。（出示标本）谈话：这是小朋友们采集的昆虫做成的标本。这些标本可以长期保存，供人们欣赏和研究。让学生说出6种昆虫中，谁是“除害能手”？（小结：像蜻蜓、螳螂这样的益虫，大自然中还有许多，同学们可以到课外书中查阅有关资料，并向身边的人发出倡议，不要伤害益虫。）

[教师引导学生在观察和实践的活动中，调动已有的生活经验，将识字和认识事物合起来，将课内外知识相互渗透，既交给学生识字的主动权，又适时给予指导，较好地处理了教与学的关系。]

3、引导思考：日常生活中，我们能从哪些地方采集到昆虫？（随机出示词语：田野树林花丛）请会读的小朋友起立读。全班齐读。

### 三、指导朗读，总结全文

1、让学生自己试读词串。

2、指名读。

3、教师引读小结：小朋友，今天我们一起到大自然中干了哪些事？（指导读：观察采集昆虫）。我们去了哪些地方？（指导读：田野树林花丛）。我们观察、采集了哪些昆虫标本？（指导读：螳螂蚂蚁蟋蟀蝴蝶天牛蜻蜓）

4、让学生打开语文书，配乐朗读词串。

5、小结：同学们通过自己的努力，借助拼音读准了字

音，借助图画

理解了词义，相信小朋友能想出许多好办法记住字形。

#### 四、复习巩固，指导写字

1、出示文中 4 个生字，学生借助笔顺表书空笔顺。

2、让学生自主记字形（选自己认为最容易记的字交流记字的方法。引导学生用多种方法记生字。如“牛”①数笔画记忆；师示范写“牛”②联系事物记忆，板书象形字；③熟字“二”或“十”加笔画记忆）。

3、指导学生描红“牛”，“田”。

#### 识字教案范文 2

##### 一、教学目标：

1. 认识“视、光、孙、动、城、葫、芦、娃、宝” 9 个生字，会写“七、米、光、车” 4 个字。

2. 正确流利地朗读儿歌，了解大致意思。

3. 激励学生在家庭生活中主动识字，培养良好的学习态度和习惯。

##### 二、内容分析：

本课布置在学生已经学习了识字第一单元以和三个单元的阅读课后，这时候学生已经掌握了一些识字途径和方法，本课通过看电视识字，有助于学生进一步了解“生活中处处可识字”的道理，引导学生进一步自主识字。本课重点是使学生了解看电视也是识字的一种很好的途径。

### 三、学生分析：

学生已经掌握了一些识字的途径和方法，并对识字充溢了兴趣，本课趁热打铁，进一步增加学生的识字兴趣，引导学生到生活中自主识字。

### 四、设计思路：

通过多媒体课件、字卡和小蜜蜂头饰等直观教学手段，先协助学生认识课文中要求掌握的9个生字，会写4个生字，正确流利地朗读课文提供的儿歌，然后引导学生在生活中自主识字。

### 五、教学过程：

#### 一、激发兴趣、导入课题

同学们，在语文课上我们已经认识了许多汉字，可是，有的小朋友并不满足这些，他们利用一切机会去识认汉字。请看大屏幕。（多媒体课件显示 P98 页情景图）

（一）指导看图，理解图意。

1. 图上画有哪些人？他们在干什么？

2. 小男孩说了什么？你从小男孩的话中知道了他是用什么方法识字的？（二）揭示课题

1. 板书课题，读课题

2. 引导学生理解“边……边……”的意思。

#### 二、引入生字，自学生字。

同学们，你们爱看电视吗？今天，老师给大家带来了你

们喜欢的电视节目和卡通人物形象，我们一起来边看电视边识字，好不好？(多媒体课件，依次显示“大风车”“七色光”“动画城”等电视栏目片头，并打出对应词卡) (一) 引入生字

今天，我们要认识的9个汉字就是大屏幕左边词语中的红字。现在请大家打开语文书，自读课题与儿歌，找出这9个汉字，并用铅笔圈出来，借助拼音把字音读准确。

1. 借助拼音读准字音，同桌互相检查，互相评价。
2. 老师也想听听大家读得怎么样，请同学们齐读给我听。
3. 指导朗读。
4. 多种形式练儿歌。

(指名读，老师引读，一局部读前半句，一局部读后半句……) (二) 识记字形

同学们都已经会读这9个汉字了，可是，该怎样记住它们的样子呢？请拿出老师给你们准备的字卡，一个字一个字地记一记。你有什么好方法一会儿告诉老师和同学们。

(三) 检查识字情况

1. 开火车读字卡
2. 老师说字，学生找出相应的字卡，并说说是用什么方法记住字形的。
3. 用生字组词、造句
4. 做字音、字形找朋友的游戏。

刚才，老师带着大家在汉字的百花园中畅游一圈，现在，大家看我们的黑板上也是鲜花盛开。老师要请勤劳的小蜜蜂来采花蜜。我要发给每只小蜜蜂一张字卡，请它找到这个字相应的读音，并用这个字组个词。（黑板上粘好有 9 个生字的音节的鲜花，发给学生一个小蜜蜂头饰一张字卡）三、指导书写

1. 这节课，我们不只要认识这 9 个汉字，还要学习书写 4 个汉字，“七、光、米、车。”大家看，字婴幼儿已经在田字格中站好了，你们告诉我在书写时应注意什么？

## 2. 指导书写

现在请同学们认真观察大屏幕上每一个字的`书写笔顺的演示和每一笔在田字格中的位置后在练习本上书写。

## 3. 展示评价

通过实物投影仪展示同学们的书写练习，互相评价。

## 四、拓展练习

我相信，我们班的同学一定也像今天课上的这位小朋友一样是学习的有心人，在看电视的同时认识了很多字。现在，我就带来一些电视节目，看看谁能说出它们的名字（课件打出“人与自然”“焦点访谈”“东方时空”“动物世界”“生活”等电视栏目片头）

## 五、激发识字兴趣，感悟识字方法

（大屏幕显示语文书 P97 页图）

1. 图上小朋友在讨论些什么？
2. 你用过这样的方法识字吗？
3. 启发学生在生活中识字。  
(实物展示，门票、包装袋、拼图游戏……)

## 六、总结

其实，语文学习的机会是无处不在，无时不有的。只要我们做生活的有心人，在生活的大课堂里处处留心，一定会认识很多的汉字。让我们在生活的大课堂中主动地识记更多的汉字，好不好？

## 识字教案范文 3

1、知识目标：认识 14 个生字。会写卜、又、心、风四个字。认识 3 个偏旁草字头、走字底、风字旁和一个笔画卧钩。扩展学习本课以外的有关汉字，扩大知识面。

2、能力目标：通过拼读音节读课文，掌握生字字音，了解儿歌内容。结合上下文和生活实际来理解词句。能正确、流利地朗读儿歌。认识一些蔬菜，了解它们的一些特点。

3、情意目标：培养学生自主识字的乐趣，热爱祖国语言文字和大自然的思想感情。

认识表示蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点，能正确、流利地朗读儿歌是本课教学的重点。识记生字、写好心、风是难点。



1、教法：从本课集中归类识字的特点考虑，从学生实际出发，教学时主要采用尝试、情景教学法，引导、讨论、合作等方法综合运用。

2、学法：一年级学生具有好奇、爱探索、易受感染的心理特点，容易被新鲜的事物所吸引。根据这一特点，让学生尝试自主认字，四人小组合作识字，交流识字的学法，让学生在看看、摸摸、读读、议议、画画、说说、比比、演演、做做、教教、帮帮的学习过程中，牢固地识记生字，提高识字效率。

1、课前准备：在教室四周摆放上蔬菜，有茄子、辣椒、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜、西红柿等。在每种蔬菜旁插上表示蔬菜名称的字词卡片（要注拼音），然后在每种蔬菜分放上一个盒子，盒子里准备若干表示这种蔬菜名称的字词卡片（数量与学生数相同）。

2、多媒体课件一组。

3、让学生画一张自己喜欢的蔬菜画，并想办法写上蔬菜的名字。（可以是一种蔬菜，也可以是多种蔬菜。不会写的字可以请家长帮忙。）

第一课时

## 一、激发兴趣，导入新课

导语：同学们，今天，老师要带大家去一个地方。出示课件图，提问：这是什么地方？你是怎么知道的？（师当堂板书：菜园里）谁来读一读？看到菜和园，你有什么好办法再见面就能认识它们呢？

## 二、创设情景，自主识字

菜园里的蔬菜五颜六色、光泽诱人。大家喜不喜欢？你看，载着新鲜蔬菜的汽车开到我们教室里来了。下面就请同学们分组自由下座位，看看、摸摸这些菜，再读读卡片上的字，记住它的名字，确认自己记住了，就从旁边盒子里取一张字词卡片。等到把所有的蔬菜名字能记住了，你就回到座位上。

1、教师任意出示一种蔬菜，让学生从自己面前的字词卡片中挑出表示这种蔬菜名称的卡片，举起来带大家读一读。谁记得快，读得准，就由谁领读。

2、老师再出示生字卡片，谁会读谁就起立读，进行巩固生字的练习。

3、让没起立读的同学把生字卡片读给大家听。大家给这些同学找出进步点。

## 三、自学儿歌，朗诵擂台

菜园的美景让我们赏心悦目，优美动听的儿歌更让我们入迷。

### 1、借助拼音，自读儿歌：

课件出示儿歌中的生词，让学生边读儿歌边动笔对生词或不理解的地方圈圈、点点、勾勾、画画、拼拼。让识字这一训练重点不脱离课文语境。

### 2、小组启思，合作识字：

把自己画出的字词在四人小组中交流，让组员一起想办法帮帮、比比、记记，看谁的记字办法好。

### 3、师生讨论，扩展词语：

先让学生说说认识屏幕上的哪个字，是怎样认识的，再让小组代表汇报记字方法。哪个小组想出的记字办法好，让大家认可，就可争得小红星。

### 4、认记偏旁，了解规律：

这些生字中哪些偏旁我们没学过？学生找出草字头、走字底、风字旁大家识记。本课中草字头的字出现较多，这是为什么呢？（让学生了解草字头字的构字规律）

### 5、抓住关键词，突出重难点：

抓住关键词着重引导理解，突出教学难点。如捉迷藏一词，可让学生先说说是怎么玩这个游戏的，然后读书上的有关句子。告诉学生我们吃的萝卜是植物的根，是埋在地底下的，走到萝卜地里，只能看到绿色的叶子，看不到萝卜的，萝卜就像躲起来跟我们玩捉迷藏呢！接着问一个问题：你还知道哪些蔬菜在和我们捉迷藏？让大家各抒己见，了解其他

蔬菜的特点。

#### 6、运用游戏，巩固生字：

出示生字课件，做开火车的游戏，看哪组的火车开得快。火车没停的小组可得一颗小红星。为学生创设愉快的学习氛围，营造展示成功的机会。

#### 7、朗读摆台，体验成功：

先放手让学生自由朗读，提示学生看看图，做做手势动作，把各种蔬菜瓜果的特点表现出来。

四人小组请每组一名平时朗读有困难的学生朗读，其他人做动作。比赛前，请小组成员一起朗读儿歌，帮助这位选手读准字音、读通句子。注意重音和停顿，其他人练习表演，通过手势、动作表现出蔬菜的特点。

朗读擂台赛。在比赛时，注意点拨，肯定学生朗诵的'精彩之处，并让大家评议：说说哪位同学读得好，哪个小组表演得好。最后评出最佳朗诵能手、最佳合作小组。

### 四、运用生活经验，扩展识字

#### 1、小组交流：

每人在四人小组中出示自己准备好的自己画的蔬菜画，带领小组同学认读名称。再交换画，尝试认读生字，看谁认得快，学得多。

#### 2、成功展示：

学生上台展示自己的画，并领着大家读蔬菜的名字。再

把画贴在黑板上，让大家把菜的名称读一读，认一认。看谁认得多，评出识字大王。

## 五、作业

放学后随父母去菜市场，认识更多的蔬菜瓜果

把新认识的蔬菜瓜果用彩笔画下来，写上名称，然后贴在教室里的展板上，布置一个蔬菜瓜果园。

## 第二课时

### 一、复习

1、运用生字卡片做找朋友的游戏巩固识字。

2、自由选择朗读课文，给学生创造一个尝试成功展示的机会。用多种形式进行评价（尽可能多地让学生参与评价）。

(1) 你喜欢读哪里？请向大家展示。

(2) 你觉得他哪里读得好？哪个词读得好？说说理由。

(3) 你哪里读得比他还好。能和他比试着读吗？

(4) 谁还想读，站起来一起读。

### 二、体验交流，展示评比

1、在四人小组中说说放学后随父母去菜市场尝试买蔬菜瓜果的体验，把自己的画展示给大家，并教组员认读它们的名字。

2、各组把参展的作品贴在各组的墙报上，并由讲解员把各组的墙报向大家介绍。

3、全班同学参与评价，评出优秀板报。

### 三、练习写字，重点指导

1、仔细观察课后四字格里的四个字，想想每一笔在四字格里的位置，说说怎样才能写好每个字。

2、你能写好哪个字？写好这个字最关键的地方在哪里？谁还有不同意见？（学生边说，老师边在黑板上的四字格里范写。）

3、重点指导写好心、风。

(1) 心字里的哪个笔画你没学过？有没有同学认识这个笔画？（随机出现卧钩）

整体观察这个心字，看看三个点的方向、位置、高低有什么不同？

再看卧钩，它像什么呢？（一个人正躺在床上，抬头弯腿在锻炼身体呢。）

怎样才能写好它呢？（随机边范写边讲清写字要点：起笔轻，运笔渐重，到钩之前要顿一顿再钩。）

学生自己描红、临写，体会写心字的要领。

(2) 再看风字，整个字像什么？（被风略略吹开裙摆的裙子）

写好风最关键的地方在哪里？（学生交流。老师边点拨边范写：撇尖与横折弯钩的钩底持平，都朝外略斜，写里面的撇时要像柳叶轻拂，写点要注意与卜、心的点进行比较。）

4、学生练习写字，老师巡回个别指导。

## 识字教案范文 4

### 一、音乐导入，激发兴趣

1、（播放《上学歌》乐曲，师生同唱）今天要学习的新内容，也是和小朋友上学有关的。板书：识字 2

2、小朋友，我们已经学了很多字，回忆一下你是怎么认识这些字的？ 过渡：这节课，我们继续用这些方法学习生字。

### 二、读准字词，感知韵文

1、学生各自借助拼音，读准生字字音。

2、反馈指导。指名逐个儿读词语，重点指导带翘舌音的上、钟、穿、床。注意鸟的声母是 n，不要读成 l；早的声母是 z，不是 zh。

3、同桌互读词语，相互纠正字音。

4、齐读，读出词与词之间的停顿。

### 三、诵读词串，认识事物

1、图文联系，认识事物。

（1）自己查找：这 12 个词语你能在图中找到吗？

（2）老师发词卡，拿到词卡的小朋友读一读，贴在画面上。（3）集体校对，由贴对的小朋友进行领读。

## 2、逐行学习，指导朗读。

### (1) 指导学习第一行

①师演示太阳、闹钟和小鸟的组合画面，让学生说说看到了什么，听到了什么？

②师相机出示词语：太阳闹钟小鸟

③师范读第一行词，边读词边想画面。

④指名读男、女生读齐读

过渡：太阳公公张开了笑脸，闹钟正在鸣响，小鸟欢快地叫着，小朋友新的一天开始了。老师想知道你这时候在干什么呢？

### (2) 指导学习第二行

①出示词语：穿衣下床起早

②说说为什么将三个词贴在同一画面上？

指名读开火车读齐读

(3) 第一行与第二行连起来读一读。

(4) 出示第一、二行组合画面，连起来说说画面的'意思，能用几个词就用几个词。

### (5) 指导学习第三行

①你起床后会做哪些事呢？（同桌说说）

②指名说，相机出示：早餐洗脸刷牙

③请小朋友为这三个词排列顺序，并连起来说一、两句



话。

④师小结：我们说话和做事一样要有一定的顺序，否则会让人听了不明白。

⑤齐读这三个词。

(6) 分小组学习第四行

①请小组选择自己喜欢的方式学习这三个词，可以看图学词，可以连起来说一、两句话，也可以加上动作进行表演

②反馈交流，给学得好的小组奖励阳光娃娃。

③小结：小朋友每天的生活多有规律呀，这样你一定会学习好，身体好。

#### 四、熟读韵语，指导积累

1、自由尝试将词语连起来读，指出鸟、早、操的韵母是 ao, 所以，连起来读琅琅上口，听起来很好听。

2、师配乐范读，指导边读边在脑子里放电影。

3、自由模仿读，可以加上动作进行表演。

4、指名诵读，进行表演。

#### 五、扩展词语，延伸积累

1、说说小朋友还会接着干什么？（小组讨论）

2、反馈，师根据学生的回答板书词语，课后读读。

## 六、小组合作，学习生字

- 1、游戏：找出生字新朋友，读一读。
- 2、小组合作，说说怎么记住生字。
- 3、反馈交流，表扬爱动脑筋的小朋友。
- 4、复习看笔顺表的方法，自己尝试书空笔顺。
- 5、师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。
- 6、学生书写，进行评比、展览。

## 七、课堂总结与评价

- 1、说说自己有什么收获？
- 2、到课外找一找哪儿也有这些生字。

## 识字教案范文 5

### 教材分析：

本课内容由 5 条关于团结合作的谚语组成，这几条谚语通俗易懂，给人们启示也很深刻。如“一花独放不是春，百花齐放春满园”都可以作为我们的座右铭，用来时时提醒自己，教育自己。

### 设计意图：

本课内容由五条关于团结合作的谚语组成。谚语是在群众中流传的固定语句，用通俗易懂的语言反映深刻的道理。

本课的谚语通俗易懂，给人的启示也很深刻，如“一根筷子容易折，一把筷子难折断”，“一花独放不是春，百花齐放春满园”，都可以作为学生的座右铭，用来时时提醒自己，教育自己。而这一些行为的主体只能是学生。只有让学生有自主选择的权利，有自由表达的空间，有展示才能的舞台，有自主发现的过程，学生才能成为学习和发展的主体。“在读课文中，你发现了什么？”作为一个开放性的问题设计，这几句话不但构建了本课教学的整体思路，而且把学习的自主权完全还给了学生，使学生放开了手脚，大胆去探索谚语的特点，使学习谚语真正内化为学生的需要，也使他们真正成为学习的主人。

预设目标：

- 1、认识 10 个生字，会写 8 个生字。
- 2、正确、流利地朗读谚语，理解谚语，对积累谚语有兴趣。

教学重点、难点：

- 1、识记 10 个生字是本课的重点。
- 2、对 5 条谚语的理解是本课的难点。

课时安排：1 课时

教学流程：

一、激趣导课。

今天，老师给你们带来一位朋友，大家看他是谁？他就

是小朋友最喜欢的小博士。小博士这次来是想挑选一些肯动脑、会合作、积极参与的同学，组成“谚语学习小队”去考察我们的民族文化。想不想参加？那可得先过课外知识关：

团结起来\_\_\_\_\_，一个人的力量\_\_\_\_\_，集体的力量\_\_\_\_\_。谁能举个例子来说明？

师：其实还有很多的谚语也是说明团结合作精神，顺利闯关后，接下来我们就来过学习关，学习《识字5》，看谁学得又快又好。

## 二、朗读谚语

### 1、自由读课文

师：老师告诉你们一个读书的秘诀，那就是认真读，反复读，遇到难读的字多拼几次，边读边思考，这样才能读好书。

### 2、配乐范读课文。

### 3、同桌互读，学生模仿老师的读法有趣练读。

### 4、读全文。

## 三、理解谚语

1、读中你发现了什么？你还发现什么？让学生自由议论。

2、组内说说自己对每一句谚语的理解，（可以从字面上理解，也可以结合生活实际理解。）也可以提出不懂的地方。

### 3、学习谚语：（顺学而导）

(1) “人心齐，泰山移”（理解“泰山”在此处的作用，图片抗洪，加深对谚语的理解。）

(2) “人多计谋广，柴多火焰高。”

出示课件：柴多火烧得旺的画面。再让学生说说这句谚语的意思。理解“计谋”的意思。

(3) “一根筷子容易折，一把筷子难折断”。

指导学生可以从字面上理解，了解容易的反义词是困难。

(4) “树多成林不怕风，线多搓绳挑千斤”。

出示画面：大片树林（讲解有关植树防止风沙的故事。）

再出示“搓绳”的画面，来理解这句谚语的意思。

(5) 一花独放不是春，百花齐放春满园。出示春天的画面

师：春天是怎样的景象？（百花盛开），出示画面

4、选择自己喜欢的谚语，读给大家听，并说说自己喜欢的理由。

#### 四、巩固谚语

1、师生对读，体会每句谚语中前半句和后半句之间的联系，再齐读全文。

2、小组学习，互对口令。

3、师生合作背5句谚语，男女学生合作背谚语。

#### 五、巩固生字

1、我会读，读出生字。

2、我会记，记住自己用什么办法记住了。

3、我会写，指导书写。

(1) 仔细观察

(2) 写正确。

“折、根”二字不要多一点。

(3) 写美观。

4、看看写写。Yì huā dú fàng bú shì chūn

bái huā qí fàng chūn mǎnyuán

5、摘录自己喜欢的谚语。

六、拓展实践

1、过渡：今天这节课我们学习了 5 句谚语，顺利通过了学习关。接下来就是实践关了。

2、读读收集起来的谚语。

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

众人划浆开大船。

宁可做过，不可错过。

让人一寸，行理一尺。

两虎相斗，必有一伤。

风大就凉，人多就强。

一争两丑，一让两有。

3、总结：小博士说了，你们全部过关，有兴趣的同学都可以参加“谚语学习小队”去考察我们的民族文化。现在

布置考察任务：有兴趣的同学课外再收集一些谚语，在班上分类进行整理、交流，然后找自己的学习伙伴，互相摘抄搜集的谚语，编制一份谚语报，在全校进行宣传。

## 识字教案范文 6

教学目标：

1. 认识本课生字，学会要求写的生字，要求写得正确工整。
2. 能运用加一加成新字的方法自组识字，形成初步自主识字的能力
3. 进一步了解加一加组成新字的构字方法，感受汉字构字的趣味，产生喜爱汉字的感情

教学重难点

教学重点：能运用加一加成新字的方法自组识字，形成初步自主识字的能力

教学难点：进一步了解加一加组成新字的构字方法，感受汉字构字的趣味，产生喜爱汉字的感情

教学准备：

生字卡片，基本字和偏旁卡片、生词卡片

教学过程

一、复习导入。

1. 小朋友们，请看黑板，师板书书上的 8 个偏旁，复习偏旁

2. 小朋友这几个字认识吗？来我们一起和他们打打招呼，（师出示生字，生认读生字）

### 3. 引入

今天我们要学习一种新的构字方法，板书课题：“加一加”这些基本字最喜欢交朋友，常常去找偏旁合作，他们手拉手在一起，于是汉字娃娃有了很多新朋友。今天我们请来了一些偏旁和几个生字娃娃，看看他们会给我们带来哪些新的汉字娃娃

## 二、初读课文，解决生字词读音

1. 下面就请小朋友打开书 66 页自读课文，把不认识或红色音节的字多读几遍。

2. 检查生字词读音，抽生读、师随时纠正读音，齐读  
注意：池、晒、冲、忠是翘舌音；洒是平舌音。

3. 再读词语，你读懂了哪些词语？有没有不懂得地方，找出你不理解的地方做上记号，呆会儿老师讲解的时候要仔细听。抽生答

理解“冲刺”“忠厚”

4. 刚才我们理解了词义，下面请小朋友自选其中的两个词语说一句话，师相机纠正。

5. 拓展，课后第一题让学生认读这些字的读音，说说你是怎样知道读音的？（引导学生从加的偏旁来说，顺便说说字意）



6. 师小结：由一个基本汉字加上不同的偏旁，便构成了形不同，意不同的汉字。汉字娃娃真的很有趣。

### 三学习生字

1. 学习新笔画“横折提”
2. 用自己喜欢的方式记忆字型和在田字格中的位置。
3. 重点指导“己、她”师范写，讲解书写要领。
4. 生描红，师评价
5. 作业；抄写生字 4 字 2 音 2 词

### 识字教案范文 7

#### 一、活动目的：

1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。

2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣

3、培养幼儿倾听的能力。

#### 三、活动创设：

1、食品若干。

2、汉字字卡若干。

#### 四、活动展开：

（一）幼儿品尝，引起兴趣。

1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道（出示字卡）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/118076141121007007>