-

# 教育学原理题库

## 一、 选择题：

1、首先提出普及教育的思想，并详细论证班级上课制的教育著作是（ B ）。
A．《雄辩术原理》　　B．《大教学论》
C．《普通教育学》　　D．《民主主义与教育》
2、教育教学立足于发展关键期或发展最佳期的目的是因为（C ）。
A．个体身心发展的顺序性规律　　B．个体身心发展的阶段性规律
C．个体身心发展的不均衡性规律　　D．个体身心发展的个别差异性规律
3、我国正式颁布并实施的第一个学制是下列哪一个学制（D　）。
A．壬戌学制　B．壬子癸丑学制 C．癸卯学制　D．壬寅学制
4、杜威所主张的教育思想被称作是(C )。
A.存在主义教育思想　　B.要素主义教育思想
C.实用主义教育思想　　D.永恒主义教育思想
5、教育活动的出发点和归宿是（B　）。
A．教育内容　　B．教育目的　　C．学生　　D．教师
6、格塞尔的双生子爬梯实验说明了（ B　）。
A．遗传的重要性　　B．成熟对个体发展的影响
C．环境对个体发展的影响　D．教育的重要性
7、赫尔巴特认为教学过程可分为（ C　）、联合、系统和方法四阶段。
A．分析　　B．综合　　C．明了　　D．统合
8、学校教育产生于（B　）。
A．原始社会末期　　B．奴隶社会初期
C．奴隶社会末期　　D．封建社会初期
9、对学生进行思想品德教育，最基本的途径是（　A ）。
A．各门文化课　　B．思想品德课
C．课外活动　　D．少先队工作
10、“大有大成，小有小成”是（　D ）教学原则具体运用的结果。
A、自觉积极性　B、启发性　C、巩固性　D、因材施教
11、现代教育主要是通过（ B ）来实现。
A．社会教育　　B．学校教育　　C．家庭教育　　D．自我教育
12、教学从其本质上讲，是（D　）。
A．一种实践活动　B．一种主体活动
C．一种文化活动　D．一种认识活动
13、提出道德认知发展阶段理论的是（ A ）。
A.科尔伯格　　B.杜威　　C.涂尔干　　D.马卡连柯
14、教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的（ A ）规律。
A．顺序性　　B．阶段性　　C．互补性　D．个别差异性
15、新课程提倡的三维教学目标是指（　D）。
A．知识、技能和方法　　B．情感、态度和价值观
C．知识、技能和情感　　D．知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观
16、运用先进典型对学生进行思想品德教育，这是德育的（B　）。

---

_

A．引导法　　B. 榜样法　　C. 谈话法　　D. 讨论法

17、马克思指出的实现人的全面发展的唯一方法是（D　　）。
A 、理论联系实际　　B、教育与社会实践结合
C 、知识分之与工农相结合　　D 、教育与生产劳动相结合
18、打乱传统的按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩编班，这是（　A ）。
A 、外部分组　B、内部分组　C、设计教学法　D 、道尔顿制
19、提出“最近发展区”概念的是（A　）。
A.维果斯基　B.洛克　C.赞科夫　D.裴斯泰洛齐
20、（ A ）被人们看作是教育学形成独立学科的开始。
A.夸美纽斯的《大教学论》　　B.斯宾塞的《教育论》
C.卢梭的《爱弥尔》　　D.赫尔巴特的《普通教育学》
21、现代教育主要是通过（ B ）来实现。
A．社会教育　　B．学校教育　　C．家庭教育　　D．自我教育
22、体育是进行其它各育的（ A　　）。
A．必要条件　　B．物质基础
C．重要保证　　D. 重要手段
23、人的发展指的是（ D　）。
A 、思想发展　B、身体发展　C、智力发展　D 、身心发展
24、青少年身心发展的（C　）决定着教育工作应该因材施教。
A．顺序性　　B. 阶段性　　C．差异性　　D. 不均衡性
25、下列教育目的层次结构中，最低层次的是（ B　）。
A．培养目标　　B．教学目标　　C．各育目标　　D．教育方针
26、强调“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”的教育家是（B　　）。
A 、陶行知　　B 、杜威　　C、康德　　D、马卡连柯
27、提出“人是唯一需要教育的动物”的是（ B ）。
A．卢梭　　B．康德　　C．裴斯泰洛齐　　D．洛克
28、以“产婆术”著称的提倡启发式教学是古代先哲（C ）。
A．孔子　B．孟子　　C. 苏格拉底　　D．亚里士多德
29、提出“最近发展区”概念的是（A　）。
A.维果斯基　B.洛克　C.赞科夫　D.裴斯泰洛齐
30、我国正式颁布的第一个学制是下列哪一个学制（ D ）。
A．壬戌学制　B．壬子癸丑学制 C．癸卯学制　D．壬寅学制
31、在西方教育史上，被认为是现代教育代言人的是（ D ）。
A 、赫尔巴特　B 、卢梭　　C 、洛克　　D 、杜威
32、人的发展指的是（D　　）。
A 、思想发展　B、身体发展　C、智力发展　D 、身心发展
33、《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，所阐明的教学原则是（C　）。
A 、循序渐进原则 B 、直观性原则 C 、启发性原则 D 、因材施教原则
34、“把一切知识教给一切人”的口号的提出者是（D　　）。
A 苏格拉底　　B 柏拉图　　C 亚里士多德　　D 夸美纽斯
35、“视其所以，观其所由，察其所安”体现了（　A　　）德育原则。
A 、因材施教 B 、向性原则 C 、导原则 D 、育的一致性与连贯性原则
36、结构化策略和问题化策略属于教学策略中的（ A　　）。

---

_

A 、内容型策略 B 、形式型策略 C 、方法型策略 D 、综合型策略

37、“学会关心”是下列哪些德育模式所强调的（　B　　）。
A 、认知模式　B 、体谅模式　C 、价值澄清模式　D 、社会模仿模式
38、打乱传统的按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩编班，这是（A　）。
A 、外部分组　　B 、内部分组　C 、设计教学法　D 、道尔顿制
39、乌申斯基指出：“一般说来，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”“逻辑不是别的东西，而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这就要求我们在教学中要重视运用（C　）原则。
A.循序渐进　　B.因材施教　　C.直观性　　D.巩固性
40、夸美纽斯指出：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来进行教学；那就是说，应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前，让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。”这就要求我们在教学中要重视运用（ C ）原则。
A.循序渐进　　B.因材施教　　C.直观性　　D.巩固性
41、在 1951 年提出“范例教学”主张的是( B )。
A.赫尔巴特　B.瓦•根舍因　C.怀特海　D.克伯屈
42、教师把实物、教具呈示给学生看，或者向学生作示范性实验，使学生通过直观感知，从而获得知识、发展能力的方法，叫做（C ）。
A．参观法　B．实验法　C．演示法 D．练习法
43、《儿童权利公约》的核心精神是维护少年儿童的（A ）。
A．社会权利主体独立地位　　B．社会权利主体非独立地位
C．社会权利的客体独立地位　　D．社会权利的客体非独立地位
44、孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句话强调是以下哪种方法的重要性。( B )。
A.说理教育法　　B.榜样教育法　C. 陶冶教育法　D.自我修养法
45、被誉为“科学教育学之父”的是（ D ）。
A 卢梭　　B 康德　　C 夸美纽斯　　D 赫尔巴特
46、个体身心发展的不均衡性要求（C　　）。
A．教育教学工作要抓关键期
B．教育工作要循序渐进
C．因材施教，有的放矢
D．教育工作要根据不同年龄分阶段进行
47、以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代（ B　　）。
A 、希腊 B 、斯巴达 C 、雅典 D 、埃及
48、由《学记》提出的教育主张是（ D　　）。
A 、有教无类 B 、兼爱 C 、复归人的自然本性 D 、化民成俗，其必由学
49、下述著作中反映柏拉图的教育思想的是（　A　）。
A 、《理想国》B 、《政治学》C 、《论演说家的教育》D 、《民本主义与教育》
50、第一个提出要使教育学成为科学并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是（ D　　）。
A 、卢梭 B 、夸美纽斯 C 、康德 D 、赫尔巴特
51、近代教育史中提出“白板说”的是（ C　　）。
A 、康德 B 、卢梭 C 、洛克 D 、裴斯泰罗齐
52、“学不躐等”出自（ A　　）。

---

A、《学记》B、《论语》C、《中庸》D、《礼记》

53、人力资本理论说明了（ A ）。
A、教育对经济发展的促进作用 B、经济发展水平对教育的制约作用
C、政治对教育的制约作用 D、教育对科学技术的促进作用
54、人的身心发展的年龄特征表明了个体的发展具有（ B ）。
A、顺序性 B、阶段性 C、不平衡性 D、差异性
55、马克思指出的实现人的全面发展的唯一方法是（D ）
A、理论联系实际 B、教育与社会实践结合
C、知识分之与工农相结合 D、教育与生产劳动相结合
56、《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，所阐明的教学原则是（ C ）。
A、循序渐进原则 B、直观性原则 C、启发性原则 D、因材施教原则
57、世界上最早的教育著作是（ B ）。
A.《论语》 B.《学记》 C.《大教学论》 D.《教育学纲要》
58、清政府下令废科举、兴学堂是在（B ）年。
A. 1911 B. 1905 C. 1898 D. 1902
59、德育工作的出发点是（ B ）。
A. 德育内容 B. 德育目标 C. 德育原则 D. 德育方法
60、提出完整的绅士教育理论体系的是( C )。
A. 培根 B. 格斯纳 C. 洛克 D. 克伯屈
61、奖励和惩罚是德育工作的（C ）。
A、比较法 B、榜样法 C、评价法 D、自我教育法
62、结构主义课程论的创立者是（C ）。
A、杜威 B、布鲁姆 C、布鲁纳 D、赞可夫
63、《普通教育学》的作者是（B ）。
A. 卢梭 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 洛克
64、《中华人民共和国义务教育法》颁布于(B )。
A.1985 年 B.1986年 C.1987 年 D.1988年
65、提倡终身教育的是法国的（A ）。
A、郎格郎 B、斯金纳 C、布卢姆 D、赞可夫
66、检验教育理论正确与否的标准是（ D ）。
A、教育自身 B、教育评价
C、教育实践 D、培养的人才质量
67、教育的生物学起源论和心理学起源论之所以反科学是因为它们的共同之点都是否定了教育的 （ C ）。
A. 阶级性 B. 历史性 C. 社会性 D. 民主性
68、凡是有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响的个人或团体都是（A ）。
A、教育者 B、教育主体
C、教育因素 D、德育指导者
69、提出体谅模式的代表人物是( A )。
A. 彼得.麦克费尔 B.马卡连柯 C.班杜拉 D.柯尔伯格
70、教师指导学生通过阅读课外书籍和教材获得知识的方法是（B ）。
A、自学法 B、读书指导法 C、练习法 D、参观法
71、运用先进典型对学生进行思想品德教育，这是德育的（B ）。

_

A．引导法　　B. 榜样法　　C. 谈话法　　D. 讨论法

72、最早尝试运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是（ A　 ）。
A．凯洛夫的《教育学》　　B．夸美纽斯的《大教学论》
C．赫尔巴特的《普通教育学》　　D．杨贤江的《新教育大纲》
73、马克思主义认为，人的全面发展的真正实现是在（B　）。
A．资本主义社会初期　B．社会主义社会
C．共产主义社会　　D．资本主义社会高速发展时期
74、马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（ A ）。
A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物进化论
75、学校课程改革中主要是改革（　D　）。
A．课程设计　　B．课程制订
C．教材编制　　D. 课程设置
76、检验和衡量教育工作好坏，主要看，（A ）是否得以实现。
A 、教育目的　B、教育价值　C、教育思想　D 、教育理论
77、说服教育法的方式主要有（ A　）。
A.灌输　　B.疏导　　C.模仿　D.奖惩
78、教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的（A ）规律 。
A．顺序性　　B．阶段性　　C．互补性　D．个别差异性
79、强调“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育家是（B　）。
A．陶行知　B．杜威　C．康德　D．马卡连柯
80、以“产婆术”著称的提倡启发式教学是古代先哲（C ）。
A．孔子　B．孟子　　C. 苏格拉底　D．亚里斯多德
81、提出“最近发展区”概念的是（A　）。
A.维果斯基　B.洛克　C.赞科夫　D.裴斯泰洛齐
82、活动课程的概念是针对什么课程提出的？（ C ）
A.广域课程　　B.综合课程　　C.学科课程　　D.核心课程
83、美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物—医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是( B )。
A.遗传决定论的观点　　B.环境决定论的观点
C.家庭决定论的观点　　D.儿童决定论的观点
84、（ A　）标志着教育学成为了一门独立的学科。
A.夸美纽斯的《大教学论》　　B.洛克的《教育漫话》
C.卢梭的《爱弥尔》　　D.赫尔巴特的《普通教育学》
85、决定教育目的的性质和方向的是（B　）。
A.生产力发展水平　　B.政治经济制度
C.儿童身心发展规律　　D.教育学的基本规律
86、“不愤不启，不悱不发。”这句话出自（ B ）。
A .《学记》　B .《论语》　C．五经四书　D .《说文解字》
87、教育在发展中与政治经济的发展并不同步，这是教育的（ D　）。
A 、能动性　　B、可控性　　C、超前性　D 、相对独立性
88、教育内容科学化是（ D　　）的特点。

---

-

A、原始社会教育 B、奴隶社会教育
C、封建社会教育 D、现代教育
89、新课程提倡的三维教学目标是指（D　　）。
A．知识、技能和方法　　B．情感、态度和价值观
C．知识、技能和情感　　D．知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观
90、在教育过程中，教师和学生为完成共同的教育任务进行交往而产生的关系，称之为（D ）。
A．社会关系 B. 人际关系 C. 教育关系 D. 师生关系
91、教师在上新课之后向学生进行有关教学的谈话，这是（A　）。
A．巩固性谈话　B．启发性谈话　C．指导性谈话　D．交接性谈话
92、格塞尔的双生子爬梯实验说明了（B　　）。
A．遗传的重要性　　B．成熟对个体发展的影响
C．环境对个体发展的影响　　D．教育的重要性

## 二、　填空题：

1、　“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”论述了 启发性原则　。
2、 纽斯　　是泛智论的代表性人物。
3、心理起源论的提出者是美国学者 孟禄　。
4、赫尔巴特主张教育应该发展学生的 多方面　兴趣。
5、　技能　指学生运用所掌握的知识去完成某种实际任务的能力。
6、“什么知识最有价值”是由斯宾塞　提出的。
7、道尔顿制由美国柏克赫斯特女士于 1920 年在马萨诸塞州道尔顿中学所创。
8、拉伊是_实验__教育学说的代表性人物之一。
9、《教育过程》是_布鲁纳__的作品。
10、学生思想品德的形成具有长期性和_反复性__规律。
11、“比年入学，中年考校：一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成。” 这段话论述了循序渐进，智德并重的成绩考核制度　　。
12、 技能　指学生运用所掌握的知识去完成某种实际任务的能力。
13、“三盈三亏”描述的是中国古代 私塾　的教育场景。
14、培养全面发展的人的现实途径是实施_与生产劳动相结合___的教育。
15、柏拉图当时创建的教育机构的名称是阿卡德米学园　。
16、杨贤江的_《新教育大纲》__是我国近代最早以马克思主义理论为基础的教育学专著。
17、“生物起源论”的提出者是法国社会学家、哲学家利托尔诺　。
18、隋唐以后盛行的 科举制　使得政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无势族”的严格等级制度起了积极作用。
19、两种不同形式的学校系统，彼此平行，分头进行，以完成各自教育任务的学校教育制度是双轨学制　。
20、根据课程制定的主体不同：国家课程、地方课程和_教本课程 __。
21、苏格拉底在教学方法方面的贡献是“”。
22、_1905___年清政府“废科举，兴学堂”。
23、昆体良的《雄辩术原理》__是西方最早的教育专著。
24、赫尔巴特的 《普通教育学》 标志着（现代）教育学成为了一门独立的学科。（纽斯的《大教学论》是近代教育学的第一本代表著作，而赫尔巴特的《普通教育学》是现代教育学独立的标志，也称为科学教育学的标志。题目有问题，应改为现代教育学，参考选择题 20 题与 84 题。）

---

25、教育学萌芽时期，该学科还包含在一个庞杂的__哲学__体系之中。
26、孟母三迁的故事说明了_环境影响__在人的发展中的重要性。
27、根据课程的任务不同：基础型课程、拓展型课程和研究型课程__。
28、孔子的教学过程观是学、思、行___的统一。
29、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了教学的_启发性__原则。
30、直接从教学目标、任务出发，以教学经验为基础多方面综合展开的教学策略是_综合型策略___。
31、介于单轨制和双轨制之间的一种学制是分支制___。
32、“君子欲化民成俗，其必由学呼!”论述了古代社会本位论的教育目的观__。
33、斯宾塞在《教育论》中提出的经典问题是_什么知识最有价值___。
34、柏拉图的教育学代表作是__《理想国》____。
35、赫尔巴特将“把分散的观念联合成一个整体的过程”称之为统觉__。
36、教师是履行教育教学职责的_专业人员___。
37、_知识___是人们对客观世界认识的成果，是人类历史实践经验的概括和总结。
38、测验的四个质量指标分别为效度、信度、_难度___和区分度。
39、设计教学法最早由美国教育家_克伯屈___提出。
40、__形式型__是以教学组织形式为中心的策略。
41、教育对生产力的促进作用主要通过两个途径实现：教育再生产劳动力和再生产科学知识__。
42、“循序而渐进，熟读而精思”体现了_系统性___教学原则。
43、我国的教育目的的理论基础是_马克思主义关于人的全面发展学说_。
44、发展说认为教学过程不仅是学生认识世界的一种特殊认识过程，也是促进学生_全面发展___的过程。
45、在我国，课程具体表现为课程计划、_教学大纲___和教科书。
46、在教学过程中，传授知识与思想品德教育的统一，反映了教学的教育性__规律。
47、孔子曾提出的德育原则有循循善诱原则和_因材施教原则__。
48、1922 年，以美国的学制为蓝本，颁布了壬戌学制__学制，这个学制一直沿用到全国解放初期。
49、教育学是一门以教育现象,教育问题__为研究对象，探索规律的学科。
50、“三盈三亏”描述的是中国古代_私塾___的教育场景。
51、亚里士多德创办的教育机构的名称是吕克昂学园___。
52、柏拉图的教育学代表作是__《理想国》____。
53、“启发”一词源于《论语》中所讲的__“不愤不启,不悱不发”____。
54、明代以后，_八股文___成为考科举的固定格式。
55、道尔顿制由美国_柏克赫斯特女士 _于 1920 年在马萨诸塞州道尔顿中学所创。
56、孟母三迁的故事说明了_环境__在人的发展中的重要性。
57、孔子曾提出的德育原则有循循善诱原则和_因材施教原则_。
58、测验的四个质量指标分别为效度、_信度___、难度和区分度。
59、“启发”一词源于《论语》中所讲的__“不愤不启,不悱不发”____。
60、教育目的___是一切教育工作的出发点和归宿。
61、西方最早的教育专著是昆体良的《雄辩术原理__》。
62、我国社会主义教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说___。
63、人的发展是在人与环境相互制约、相互依存 __的过程中实现的。
64、布鲁纳强调：“无论我们教何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构__。”

65、苏格拉底在教学方法上留给后人的宝贵财富是“产婆术”。
66、建国初期，苏联教育家凯洛夫 的《教育学》一度成为我国师范教育的专用教材。
67、斯宾塞的教育学代表作是《教育论》。
68、宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为四书与五经，成为科举考试的主要内容。
69、汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议，实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度。
70、春秋战国时期百家争鸣的地点是 西周各诸侯国内 （这个问题很扯淡，我不会）。
71、西方最早的教育专著是昆体良的《雄辩术原理》。
72、柏拉图的教育学代表作是《理想国》。
73、培养全面发展的人的现实途径是实施教育与生产劳动相结合的教育。
74、“什么知识最有价值”是由 斯宾塞 提出的。
75、根据课程的任务不同：基础型课程、拓展型课程和 研究型课程 。
76、当前实施素质教育应该以培养学生的创新精神 和社会实践能力为重点。
77、布卢姆在《教育目标分类学 》中将教育目标分为认知、情感和动作技能三大领域。
78、设计教学法最早由美国教育家 克伯屈 提出。
79、我国西周时期教育的主要特征是贵族教育 。
80、春秋战国时期百家争鸣的地点是西周各诸侯国内 。
81、亚里士多德创办的教育机构的名称是吕克昂学园。
82、实验教育学说的代表性人物有梅伊曼和 拉伊。
83、康德 于 1776 年最早在格尼斯堡大学开设教育学讲座。
84、世界上最早的教育专著是《学记》。
85、布卢姆在《教育目标分类学 》中将教育目标分为认知、情感和动作技能三大领域。
86、 马克思主义关于人的全面发展学说 是我国教育目的制定的理论基础。
87、 个体主观能动性 在个体发展中起决定性作用。
88、我国高等学校内部管理体制是 党委领导下的校长负责制 （我不确定这个答案是否正确）。
89、汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议，实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度。
90、明代以后， 八股文 成为考科举的固定格式。
91、古代埃及设置最多的是 文士 学校。
92、孔子在教学过程中强调学习与 思考 相结合。
93、教育学是一门以 教育现象,教育问题 为研究对象，探索规律的学科。
94、个体心理的发展是指心理过程的完善和 个性差异的完善 两个方面。
95、“启发”一词来源于 “不愤不启,不悱不发 ”。
96、卢梭的教育学代表作是《爱弥儿》。
97、洛克主张绅士教育，认为绅士教育要把 德行 放在教育的首位。
98、CIPP 课程评价模式，包含背景、输入、过程和 成果 。

## 三、 名词解释：

1、 教育（广义和狭义）

广义：泛指增进人们的知识和技能，影响人们思想品德的活动

狭义：主要指学校教育，即教育者根据一定的社会或阶级的要求，有计划、有组织、有目的地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活

动。

2、义务教育：是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。

3、教育学：教育学是一门研究教育现象及其规律的社会科学。它广泛存在于人类生活中。通过对教育现象、教育问题的研究来揭示教育的一般规律。

4、《学记》：是古代汉民族典章制度专著《礼记》(《小戴礼记》）中的一篇，写作于战国晚期。相传为西汉戴圣编撰。(据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克)《学记》文字言简意赅，喻辞生动，系统而全面地阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，教育过程中的师生关系以及同学之间的关系。比较系统和全面地总结和概括了先秦汉民族的教育经验。是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著。

5、发展：.发展是事物从出生开始的一个进步变化的过程，是事物的不断更新。是指一种连续不断的变化过程。既有量的变化，又有质的变化；有正向的变化，也有负向变化。

6、心理发展：是指个体在整个生命历程中所发生的一系列积极的心理变化。因此，并不是所有的心理变化都可以叫做发展。例如，由于疲劳和疾病等原因而发生的心理上的变化，就不能称为发展。

7、教育目的（广义和狭义）

广义：广义的教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的质量和规格的人，即人们希望受教育者通过教育，身心诸方面发生良性的变化，或产生积极的结果。

狭义：狭义的教育目的专指学校的教育目的，是广义的教育目的在各级各类学校的具体体现。

8、教育方针：教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。

9、培养目标：培养目标是指教育目的在各级各类学校教育机构的具体化。它是由特定社会领域和特定社会层次的需要所决定的，也随着受教育对象所处的学校类型、级别而变化。

10、课程目标：分为广义课程目标和狭义课程目标。

广义课程目标即是教育意图，包含了“教育方针”、“教育目的”、“培养目标”、“课程教学目的”和“教学目标”，而教学目标又包含年级教学目标、单元教学目标和课时教学目标。

狭义课程目标是特定的，主要指“教育目标”。在狭义上，课程目标不包含“教育方针”，只包含“教育目的”、“培养目标”、“课程教学目的”和“教学目标”

11、教学目标：是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，它既与教育目的、培养目标相联系，又不同于教育目的和培养目标。

12、教育制度：教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织体系有机构成的总体及其正常运行所需的种种规范、规则或规定的总和。

13、学校教育制度：学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类的学校系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。(学制的建立为实施正规的学校教育提供了基本的制度保障。)

14、教师

广义的教师：泛指传授知识、经验的人

狭义的教师：指受过专门教育和训练的人，并在教育（学校）中担任教育、教学工作的人。(履行教育教学的专业人员。承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命——来源于《中华人民共和国教师法》)

15、教学：是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能，促进学生多方面素质全面提高，使他们成为社会所需要的人。

16、教学方法：是指为了达到教学目的，完成教学任务，在一定的教学理念和教学原则指导下的学习方法，是教师教的方法，又包括了学生在教师指导下的学习方法，是教师教的方法和学生学的方法在教学活动中的高度融合和有机统一。

17、教学组织形式：教学组织形式是根据一定的教学思想、教学目的和教学内容以及教学主客观条件组织安排教学活动的方式。

18、班级授课制：是把一定数量学生按年龄特征和学习特征编成班组，使每一班组有固定的学生和课程，由教师根据固定的授课时间和授课顺序（课程表），根据教学目的和任务，对全班学生进行连续上课的教学制度。

19、教学原则：是根据教育教学目的、反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。它既指教师的教，也指学生的学，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。

20、课程

广义的课程：是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。

狭义的课程：是指某一门学科。

21、课程实施：是研究一个课程方案的执行情况。对课程实施的研究重点就是考察课程方案中所设计内容的落实程度。

22、德育：分为广义德育和狭义德育

广义德育：指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义德育：专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

23、德育原则：是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规律性，是对德育实践经验的概括和总结。

24、德育方法：是教师与学生在德育过程中为达成德育目标而展开的有秩序和相互联系的活动方式和手段的组合。它受德育内容、任务所制约，是以德育规律、德育原则为依据的。

## 四、 简答题：

## 第一章 教育与教育学的历史发展

### 1、教育学的历史发展经历了哪些阶段？

（第一种答案）

答：教育学的产生与发展主要经历了三个历史阶段：

(1)教育学的萌芽阶段。从教育成为独立的社会活动开始，延续到 17 世纪。

(2)教育学的独立形态阶段。17 学成为一门独立的学科，捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是教育学独立的标志。

(3)教育学的科学化阶段。19 世纪，马克思主义哲学为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论基础。

（第二种答案）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/118120034114006137