第四单元 认识万以内的数 大单元教学设计

单元解读

一、链接课标

（一）教材地位

《认识万以内的数》是苏教版数学二年级下册第四单元的教学内容。本单元是在学生掌握了100以内数的基础上进行教学的。内容包括认识较大的计数单位“千”和“万”以及相应的数位，学会读数和写数的基本方法以及数中间或末尾有0时的读写规则，依据数的组成比较数的大小，求近似数。这些内容都属于数学运算中的基本知识和技能。利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面进一步学习多位数运算的重要基础。

（二）课程标准

《义务教育数学课程标准（2022年版）》中提出：学生通过数学课程的学习，掌握适应现代生活及进一步学习必备的基础知识和基本技能、基本思想和基本活动经验；激发学习数学的兴趣；养成独立思考的习惯和合作交流的意愿；发展实践能力和创新精神；形成和发展核心素养，增强社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）学段目标

为体现义务教育数学课程的整体性与发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，本学段目标中提出：帮助学生利用熟悉的生活情境，在已有知识经验的基础上，掌握数的概念的形成和发展，培养优化意识，提高运算能力。

同时也提出：“愿意了解日常生活中与数学相关的信息，愿意参与数学学习活动。”“在学习活动中能提出自己的想法，在与他人交流的过程中，敢于质疑和反思。”“发挥评价的育人导向作用，坚持

以评促学、以评促教。”。

二、单元目标

本单元的教学的总目标是：

1.认识较大的计数单位“千”和“万”以及相应的数位，学会读数和写数的基本方法以及数中间或末尾有0时的读写规则；

2.认识算盘，并在算盘上表示万以内的数；

3.依据数的组成比较数的大小，从数与数之间的联系得出求近似数的方法。。

教学重点和难点

1.教学重点：

万以内数的组成及读写。

2.教学难点：

比较数的大小和求近似数，以及根据近似数的意义去解答相关的实际问题。

三、教学建议

学生在学习这部分知识时，在学习的过程中，特别是理解多位数的组成时，出现不能正确分解多位数的情况较多，处理这一问题主要是帮助学生通过利用数位顺序表等手段理顺各数位上的数。在利用多位数比较大小及求近似数的知识解决实际问题时，要找准对应数位，这都是容易出错的地方，学生在探究中，要培养推理意识，提高代数能力，要借助于直观图，提高代数计算的能力。

四、课时安排

1.第一课时：认识千以内的数

2.第二课时：千以内数的组成及读写

3.第三课时：用算盘表示数

4.第四课时：认识万以内的数

5.第五课时：认识万以内的数（中间有 0）

6.第六课时：比较大小

7.第七课时：近似数

第四单元 第1课时 认识千以内的数 教学设计

课　题	认识千以内的数	**苏教版**	二年级下册	**第4单 元**	第 1 课时
学　校		**授课班级**		**授 课 教 师**	
学习目标	1.认识计数单位“千”，明确九百九十九添上1是一千，沟通计数单位间的联系，感受十进制计数法。 2.借助1000个具体物体的不同模型，感受1000的大小，加强数感。 3.通过了解生活中的数据信息，感受数学在生活中的广泛应用，体会数学价值。				
教学重点	理解几百几十几的数的含义，能认读这些数。				
教学难点	能识别各数位上数字表示的实际意义。				
学情分析	学生已经学习了百以内的数，初步认识了数的组成及读写。本课的学习从百以内的数到千以内的数，理解写数读数的原理、方法，进一步积累写数、读数的经验，依据知识的迁移，应用转化的思想，学生可以通过探究，把新知识转化为已经学习过的旧知识，理解并掌握有余数的除法的意义。				
核心素养	进一步体会感受数数是计量的需要，体会数在生活里的应用，发展数感。				
教学辅助	多媒体课件、任务单。				

教学过程

一、巧设情境—引“探究”

1.同学们，猜一猜，体育馆里大约能坐多少人？

2.学生根据图片回答问题。

3.提出质疑：你知道这些比100大的数到底是多少吗？这就是我们这节课要学习的内容。（板书课题）

二、新知探究—习“方法”

任务一：初步认识千以内的数

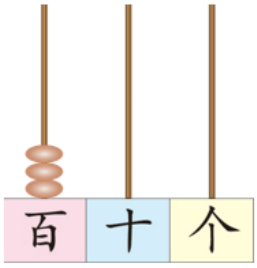
【设计意图：任务引领，先用方块表示数，再用计数器把它表示出来，通过数数和拨珠子理解并掌握千以内数的组成。】

课件出示例1情境

1. 认识整百数。

（1）提问：3个一百是多少？你能在计数器上拨一拨吗？

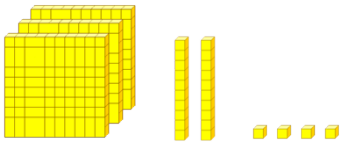
（2）在计数器上表示三百就是在百位上拨三个珠子。



（3）小结：百位上有几个珠子就表示几百。

2. 认识几百几十几。

（1）看图先在计数器上拨一拨，再说说有多少个。



（2）讲解：先数整板的正方体，是 3 个百，再数整排的正方体，是 2 个十，然后数单个的正方体，是 4 个一，合起来是三百二十四。

（3）学生自己拨计数器。

（4）讲解：要在百位上拨 3 个珠表示 3 个百，在十位上拨 2 个珠表示 2 个十，然后数单个的正方体，是 4 个一；3 个百、2 个十、4 个一合起来是三百二十四。

任务二：10 个一百是一千

【设计意图：借助课件演示九百九十九添上 1，连续进位后得到一千的过程，意在让学生通过感知亲历新知的产生过程，并在这一过程中认识计数单位“千”，掌握千以内的数位顺序。】

1. 认识一千。在计数器上一边拨珠一边数：

2. 一十一十地数，从三百五十数到四百六十：

（1）提问：一十一十地数是什么意思？一十一十地数是在十位上拨珠子。

（2）学生自己拨。

（3）强调：三百九十，再添上 1 个十，十位上正好满 10，要向百位进 1，所以，一十一十地数，三百九十后面是四百。

3. 一个一个地数，从九百八十九数到九百九十九：

（1）指名演示一边拨珠一边数数的过程。

（2）强调：九百八十九添上 1 是九百九十。

（3）引导：九百九十九添上 1 是多少？

（4）在计数器上演示九百九十九添上 1 得到一千的过程。

易错警示：九百九十九添上 1 是一千；从右边起，第四位是千位。（“千”是比“百”大的计数单位。）

4. 一百一百地数，从一百数到一千

（1）提问：你会一百一百地数，从一百数到一千吗？

出示 10 板由 100 个小正方体组成的方块。这样的一个大正方体由一千个小正方体组成。

（2）板书：10 个一百是一千。

三、达标练习—活“应用”

【设计意图：通过分层练习，让学生理解并掌握解题思路和解题方法。给学生充分的练习时间，让学生进一步理解、巩固这节课所学知识。教师在巡视过程中及时发现问题、解决问题。】

1. 教材 P30 想想做做第 1 题。
2. 教材 P30 想想做做第 3 题。
3. 教材 P30 想想做做第 5 题。
4. 教材 P30 想想做做第 6 题。
5. 接着下面各数再数出 5 个数。

五百零七　　二百九十八　　九百九十五

四、总结评价—拓“延伸”

1. 课堂小结：同学们这节课你学到哪些知识，是怎么学会的？

2. 学习评价

3. 课后作业：完成分成作业对应练习。

板书设计	**认识千以内得数** 九百九十九添上 1 是一千 10 个一百是一千

教学反思	本节课以任务为引领，步步紧扣，突出问题来源于情境，在生活中解决问题的教学，环节分明，联系紧密。在认识千以内数的过程中部分学生对计数器满十进位理解得不够清楚，出现进位错误的频率较高。其实可以通过脱离计数器，采取数数的方式就很简单。再者，对“千以内的数”也有机的渗透，为后面的知识打好铺垫。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/118131041016006103