

一年级（下册）道德与法治课程纲要

课程类型：小学思想品德必修

教学材料：人教版《一年级道德与法治》下册

授课时间：17 课时

授课教师：颜红梅、闵丽

授课对象：小学一年级学生

课程目标：

- 1 培养良好的学习生活习惯。
- 2 学会有精神，面貌好。
- 3 珍惜时间，和拖拉说拜拜。
- 4 不做“小马虎”。
- 5 亲近大自然, 喜欢在大自然中活动。
- 6 感受大自然的美和生命，热爱大自然。
- 7 珍爱小动物，保护自己。
- 8 能用自己的方式爱亲敬长。
- 9 学会交朋友，和朋友分享，同朋友合作。

课程内容：

小学《道德与法治》一年级下册教材共四个主题单元 17 个课题。

第一单元：我的好习惯

- 1、 让学生养成良好的生活习惯。
- 2、 培养学生进取积极的学习态度

第二单元：我和大自然

- 1、引导学生在活动中体会大自然的美妙，培养学生观察力、想象力、语言表达能力，以及欣赏美、鉴赏美的能力。
- 2、通过活动，激发学生热爱大自然的情感。
- 3、培养学生搜集资料、整合资料的能力。

第三单元：我爱我家

1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福，能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：我们在一起

1、体验大家齐心协力完成任务的快乐。

2、学会与他人一起合作完成任务，体会团结力量大。

3、体验分享的快乐，培养学生的合作能力。

课程实施：

1、认真学习《全日制义务教育品德与生活课程标准》，把握课程的实质。

2、树立开放的、综合的课程观。

3、树立科学的学生观，充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围。

4、确立新的教学观，教学方式服务于学习方式。

5、尊重学生的差异，进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价。

6、创造性的使用教科书，开拓性地寻找和使用教学资源。

7、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

8、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

9、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

课程评价：

一、平时学习评价包括学习态度、作业情况、成绩等构成。

1、学习态度包括：（1）预习情况（检查学习内容的预习情况，奖励预习星）（2）课堂学习状态（听讲、参与、回答、讨论、合作，奖励课堂表现星）

2、作业情况构成：

- （1）是否上交
- （2）是否独立完成
- （3）是否及时纠错
- （4）是否有进步。（及时奖励作业星）

二、测试成绩评价

形式：实验抽查考试，统一命题；评定等级，并对优秀和进步较大的同学奖励测试星：

- （A）90 分以上为优秀 A；
- （B）70—89 为良好 B；
- （C）60—69 为及格 C；
- （D）60 分以下为不及格 D。

二年级（下册）道德与法治课程纲要

课程类型：小学思想品德必修

教学材料：人教版《二年级道德与法治》下册

授课时间：16 课时

授课教师：冯美玲、姜秀慧、杜冬霞

授课对象：小学二年级学生

课程目标：

- 1 敢于尝试新鲜事物。
- 2 学会有精神，面貌好。
- 3 培育植物，爱惜生命。
- 4 不做“小马虎”。
- 5 乐于在游戏中创新与探究。
- 6 游戏时的安全事项。
- 7 培养自信心正确看待自己。
- 8 遇到困难能够坚持，不气馁。

课程内容：

小学《道德与法治》二年级下册教材共四个主题单元 16 个课题。

第一单元：让我试试看

- 1、引导学生懂得挑战对成长的重要意义。
- 2、增强学生自我挑战的积极体验。

第二单元：我们好好玩

- 1、引导学生树立健康玩游戏的观念。
- 2、初步了解游戏的文化性和社会性。
- 3、培养学生的游戏安全意识。

第三单元：绿色小卫士

- 1、引导学生爱惜水的感情，珍惜水、节约水。
- 2、引导学生在日常生活中落实节约用纸的行为。
- 3、培养学生在日常生活中落实绿色生活的观念与行为。

第四单元：我会努力的

- 1、鼓舞学生的自信心。
- 2、培养学生的毅力和坚韧的品质。
- 3、引导学生发现自己的不足。

课程实施：

- 1、认真学习《全日制义务教育品德与生活课程标准》，把握课程的实质。
- 2、尊重学生的差异，进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价。
- 3、树立科学的学生观，充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围。
- 4、确立新的教学观，教学方式服务于学习方式，树立开放的、综合的课程观。
- 5、创造性的使用教科书，开拓性地寻找和使用教学资源。
- 6、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。
- 7、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

课程评价：

一、平时学习评价包括学习态度、作业情况、成绩等构成。

1、学习态度包括：（1）预习情况（检查学习内容的预习情况，奖励预习星）（2）课堂学习状态（听讲、参与、回答、讨论、合作，奖励课堂表现星）

2、作业情况构成：

- （1）是否上交
- （2）是否独立完成
- （3）是否及时纠错
- （4）是否有进步。（及时奖励作业星）

二、测试成绩评价

形式：实验抽查考试，统一命题；评定等级，并对优秀和进步较大的同学奖励测试星：

- （A）90 分以上为优秀 A；
- （B）70—89 为良好 B；
- （C）60—69 为及格 C；
- （D）60 分以下为不及格 D。

三年级（下册）道德与法治课程纲要

课程名称：道德与法治

课程类型：国家课程

教学材料：人教版三年级下册《道德与法治》

设计教师：李静 邢徐红

适用年级：三年级

授课时间：34 课时

学校名称：滕州市实验小学荆河路校区

【课程背景】

（一）课程标准的相关要求

领域	课程标准的相关要求	核心素养
我们的健康成长	1、了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短。 2、理解做人要诚实守信，学习做有诚信的人。 3、懂得感恩和基本的礼仪常识；学会欣赏、宽容和尊重他人。 4、体会同学之间真诚相待、互相帮助的友爱之情，学会和同学平等相处。 5、知道同学之间要互相尊重，友好交往。	学会学习 健康生活 自我保护 意识
我们的学校生活	1、体会同学之间真诚相待、互相帮助的友爱之情； 2、学会和同学平等相处。知道同学之间要互相帮助，友好交往。	良好行为习惯 责任担当 实践创新
我们的社区生活	1、能够识读本地区、旅游景区等小区域等平面示意图。正确辨认区域地图上简单的图例、方向、比例尺。 2、了解本地区的自然环境和经济特点及其与人们生活的关系，感受本地区的变化和发展；了解对本地区发展有贡献、有影响的人人物，萌发对家乡的热爱之情。 3、体会社会对老年人和残疾人等弱势人群的关怀。对弱势群体有同情心和爱心，要有尊重和平等的观念，并愿意尽力帮助他们。积极参加力所能及的社会公益活动。 4、体验公共设施给人们生活带来的便利。形成爱护公共设施人人有责的意识，能自觉爱护公共设施。 5、自觉遵守公共次序，注意公共安全。做讲文明有教养的人。 6、了解本地交通情况，知道有关的交通常识，自觉遵守交通法规，注意交通安全。感受交通在人们生活中的重要作用，关注城乡交通存在的问题。	遵纪守法 公民意识 责任担当

我的家庭生活	懂得邻里生活中要讲道德、守规则，与邻里要和睦相处，爱护家庭周边环境。	有爱心 责任心
---------------	------------------------------------	------------

2. 本册教材中编排的内容

本册教材根据“自我与同伴”“社区与家乡”“公共生活”“交通与通信”四个学习主题，设计了“我和我的同伴”“我在这里长大”“我们的公共生活”“多样的交通和通信”四个单元。第一单元“我和我的同伴”包括“我是独特的”“不一样的你我他”“我很诚实”和“同学相伴”四个主题；第二单元“我在这里长大”涉及的主要内容是“我的家在这里”“我家的好邻居”“请到我的家乡来”；第三单元“我们的公共生活”主要内容有“大家的‘朋友’”“生活离不开规则”“爱心的传递着”；第四单元“多样的交通和通信”共有“四通八达的交通”“慧眼看交通”“万里一线牵”三个主题。

3. 本册内容与前后内容的联系

教材的核心是根据学生不断扩大的生活领域设计教材。三年级的学生直接的生活领域是家庭、学校。尽管学生对直接的生活领域很熟悉，但对这些生活领域的内容往往是“日用而不知”，对这些领域中的人、事、物只有粗浅、零星的感性认识，因此本教材针对学生熟悉的、直接的生活领域，设计了提升学生在这类领域中的生活经验的内容。本教材设计了学生成长主题、学校生活主题的内容，本教材有针对性自我与同伴交往问题，引导学生很难过进行深入学习，提升学生同伴交往建阳，帮助学生建立良好的同伴关系。这部分与本套教材四年级下册的“同伴与交往”单元，构成中年段教材完整的同伴交往话题的内容。

三年级的学生已经初步接触了社区生活、公共生活因此本教材选取了离学生生活稍远的属生活和公共生活领域的内容，以便引导学生系统了解社区生活、公共生活，帮助学生打开相对陌生的生活领域，拓展学生在这类生活领域中的生活经验。为此本教材设计了“社区与家乡”“公共生活”“交通与信号”三个学习主题，为后续教材中家乡文化与家乡发展，公共生活中的权利与义务，国家生活中的传媒与网络、劳动与行业等学习主题做铺垫。

4. 学习能力

(1) 搜集整理资料的能力：学生能根据“学习主题”的提示，课前进行信息搜集，并对搜集的资料进行归纳、整理。

(2) 问题解决能力。问题解决学习是道德与法治学科中学生经常使用的一种学习方法，学生直接面对实际问题，学习、研究并尝试提出某种解释问题或解决问题方案的学习方式。针对社会生活中的某种现象或实事，学生能提出问题、查询资料、访问调查，但对于解决问题的能力还有些欠缺。在学习过程中，对社会价值观和人的行为方式的思考与判断能力还有待提高。

(3) 与他人合作完成学习任务的能力。本册教材教学活动方式多样，如讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动等都需要学生合作完成，学生通过前两年的学习，有了一定的合作能力，在合作中，既有共同的目标，又有明确的分工，在合作的过程中分享成功，体验快乐，但学生的责任感和创新意识还需进一步加强。

【课程目标】

课程总目标：道德与法治课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。本册教材以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。以学生的生活经验为基础，引起学生对生活的思考，促进学生对社会的关注。面对学习问题和安全问题，知道该做什么，不该做什么，培养学生的道德判断能力。

本学期目标：

1. 能多角度地了解自己的特点与品质；正视自己的不足，有信心改进自己；能够肯定、接纳自己，有信心成为更好的自己。
2. 认识到人与人之间的不同，理解“不同”让生活更精彩；学会理解、宽容、欣赏他人，与“不同”的人友好相处。
3. 知道诚实就是实话实说，不撒谎、不虚假；懂得城市在人与人交往中是立身之本和处事之道；在生活中需要克服胆怯、虚荣、好胜等心理，做到不撒谎。
4. 体会同学相伴的快乐，愿意与同伴在一起；初步形成群体意识，不让群体中一个人落下。
5. 认识和体会居住地对自己成长的重要性，有归属感和认同感；有为居住地尽责任的意识，积极参与居住地的公共生活。
6. 学会与邻居小伙伴相处的方法，注意自己在邻里生活中的言行礼仪；体会邻里生活中互帮互助的温情，并意识到自己也可以成为邻里生活的和谐发展做出贡献；学习处理邻里生活中的小摩擦。
7. 能运用简单的地图知识，了解自己的家乡所在省级行政区的位置；了解家乡的自然环境和物产情况以及家乡人的特点，感知家乡人的可爱，激发对家乡的热爱之情。
8. 知道公共设施，公共设施给人们生活带来便利，知道公共设施受法律保护，破坏公共设施会受到法律制裁；初步形成爱护公共设施人人有责的意识，能自觉爱护和正确使用公共设施。
9. 知道规则是社会生活有序运行的保障；懂得规则对每个人既是一种约束，也是一种保护；树立规则意识，并愿意在生活中自觉遵守规则。
10. 体会日常生活中的关爱，并愿意在日常生活中帮助他人；学习关爱他人的方法和智慧。
11. 了解不同的交通出行方式，懂得交通与人们生活的密切联系；认识各种交通工具的特点，学会根据不同情况选择合适的出行方式；初步了解我国的交通发展状况，感受人们为交通事业的发展所付出的辛勤劳动。

12. 认识到交通发展给人们日常生活及社会带来的问题；了解社会为解决交通发展带来的问题而才去的各种措施，形成正确的交通发展观。

13. 了解不同的通信种类和方式，感受通信和人类生活之间的关系；了解通信方式的变迁，体会现代通信的飞速发展，学会使用一些基本的通信方式，懂得并遵守通信的基本利益和法律法规。

【课程内容】

（一）教材简析

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。

（二）单元结构

本册教材根据“自我与同伴”“社区与家乡”“公共生活”“交通与通信”四个学习主题，设计了“我和我的同伴”“我在这里长大”“我们的公共生活”“多样的交通和通信”四个单元。第一单元内容主要包括学生的自我认识、学生对同伴的认识，以及学生在学校生活中与同伴之间的交往。根据“社区与家乡”学习主题设计了第二单元“我在这里长大”，第二单元内容主要包括从地理位置，从空间中的人、物、事的角度了解社区和家乡，引导学生为社区和家乡做力所能及的事情。根据“公共生活”学习主题设计第三单元“我们的公共生活”，第三单元内容主要包括公共设施、公共生活规则、公共生活中的行为方式以及关爱、同情的社会性情感。根据“交通与通信”学习主题设计第四单元“多样的交通和通信”，第四单元内容围绕公共生活中交通和通信事业的发展与人们生活之间关系来展开。

（三）活动内容：

单元专题	教学内容		课时安排
第一单元 我和我的同伴	我是独特的	1. 我有自己的特点	9
		2. 我能变得更好	
	不一样的你我他	1. 找找我们的“不同”	
		2. 与“不同”友好相处	
		3. “不同”让生活更精彩	
	我很诚实	1. 诚实与说谎	
		2. 让诚实伴随我成长	
	同学相伴	1. 同学相伴的快乐	
		2. 不让一个人落下	
第二单元	我的家在这里	1. 热爱这里的一草一木	9

--	--	--	--

我在这里长大	我家的好邻居	2. 我能做些什么	
		1. 邻居家的小伙伴	
		2. 邻里间的温暖	
	请到我的家乡来	3. 不给邻居添麻烦	
		1. 我的家乡在哪里	
		2. 我是家乡小导游	
		3. 家乡的特产真不少	
第三单元 我们的公共生活	大家的“朋友”	4. 我的家乡人	6
		1. 认识我们的“朋友”	
	生活离不开规则	2. 善待我们的“朋友”	
		1. 生活处处有规则	
	爱心的传递者	2. 守规则要自觉	
		1. 我们都有爱心	
第四单元 多样的交通和通信	四通八达的交通	2. 善于帮助别人	10
		1. 我的出行体验	
		2. 多样的交通方式	
		3. 家乡交通在发展	
	慧眼看交通	4. 怎能忘记他们	
		1. 交通发展带来的问题	
	万里一线牵	2. 交通发展大家谈	
		1. 神通广大的现代通信	
		2. 历史上的通信	
		3. 飞速发展的通信世界	
		4. 通信交往中的文明	

【课程实施】

（一）课程资源

1. 《义务教育品德与社会课程标准（2011 版）》
2. 义务教育六年制小学教科书《道德与法治》三年级下册，人民教育出版社
3. 义务教育教科书三年级下册《道德与法治》教师教学用书
4. 合理利用和挖掘多种社会资源。
5. 利用校内环境设施和校园网络、图书馆等，结合少先队活动、主题班会、课外活动小组、文体活动、校本课程等，丰富和拓展本册教材的内容。
6. 因地制宜利用社区环境资源，如商店、公园、校外教育基地等社会公共设施和场所，以及区域自然景物、人文景观等。

(二) 学习活动

《义务教育品德与社会课程标准（2011 版）》指出，“

学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者，向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。”当前人们所讲的“核心素养”也要求学生学会自主性的合作学习。

1. 依据道德与法治课学科特点，多数主题活动需要学生课前搜集相关信息或资料，为课堂上汇报交流做好准备。让学生收集、整理和交流资料时，教师通过提出若干问题，提示收集、整理和交流资料的要点，避免学生不假思考地摘取资料。

2. 实践活动，增强体验。教学时，不仅依托课堂教学的主渠道，还可以依托学校、家庭、社会多方面的力量，通过丰富多彩的社会实践活动来形成整合的效果，来帮助学生真正地在不同的活动中树立道德与法治观念，形成道德与法治思维。

3. 小组学习。小组合作学习是道德与法治课堂开展探究学习所必需的交流平台。教师指导各小组成员进行合理分工、平等讨论，并让每个学生轮流担任组长，负责组织小组的活动、交流和汇报，使小组学习成为培养学生平等民主意识与合作交往能力的过程。

4. 学生每人准备一个成长记录袋，记录自己本学期学习过程中的收集的资料、调查表格、采访记录、实践性作品等，学期末进行展评。

（三）实施建议

1. 根据小学生心理发展水平和认知特点，联系三年级学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。

2. 从本班学生的生活实际出发设计教学。教与学要植根于学生的生活，以孩子们生活中的现实问题为抓手，以实际生活案例为依托，真正满足学生真实的道德需求。建立学习小组，通过体验学习、探究学习。问题解决学习，解决他们真实的道德困惑。让学生在学中体会到法治让生活更美好。

3. 理解教材的设计意图。教材中留白设计，图标内容、阅读角、知识窗等栏目，需要学生去观察、操作和探究，教师在教学中不能唱独角戏，要把活动权交给学生，让他们充分地交流、讨论、动脑、动手、反思、体验。

4. 教师要创设学习情境，提供学习资源，并给予方法指导，为学生搭建自主道德学习的“支架”，关注教学过程中的生成性。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。

5. 课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

6. 注重教学与学校整体德育活动的融合。利用教材的开放性设计走向学校日常德育活动，深化或拓展教学重点；利用教材的框架整合学校的日常德育活动，实现课堂与日常德育的良性互动。

【课程评价】

（一）评价的目的和原则

本学期评价的根本目的在于积极促进学生发展,全面了解和掌握学生的道德和社会认知、判断、行为,以及发现和解决问题等方面的能力,以帮助教师改进教学,提高教学的实效性,保证课程目标的实现。评价依据《品德与社会》课程标准的相关规定及贯彻培养学生核心素养的顶层设计要求,遵循实事求是、公平公正、鼓励性原则、形成性评价、诊断性评价、终结性评价相结合的原则。评价主体多元化(学生、小组、教师、家长、社会相结合)、从每个学生的原有基础出发,尊重学生的个性特点。注意认知和操行相统一,显性表现和隐性品质相统一。

（二）评价的内容

本学期主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价,分优秀、良好、合格三个等级,评价内容包括:

1、学习态度及学习习惯。包括学生课前材料收集、学习过程中的表现和完成学习任务的态度等。(30%)

2、学习能力和学习方法。包括学习中观察、探究、思考、表达,收集、整理、分析资料的能力和方法,与他人合作完成学习任务的能力等。(30%)

3、学习结果。完成学习任务的质量和进步程度,包括情感、创新精神、个性、能力、道德表现及活动产生的作品等。(40%)

（三）评价方式和方法

采用多主体、开放性的评价方式,本学期采用的评价方法:

教师观察记录:教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察,并做记录,在与学生进行充分交流的基础上,对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现以描述性的语言写成评语,鼓励学生进步。

学生自评:教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价,以提高自我认识、自我调控的能力。

学生互评:学生依据制定的标准互相评价,帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度。

作品评价:将学生调查、访问、搜集资料等活动产生的作品进行展示和交流,师生共同进行评价。

（四）评价的实施和反馈

将日常观察和定期考查相结合,将道德认知与道德行为有机结合,注重知行统一。评价结果真实反映出每个学生在原有基础上的进步与变化,帮助学生准确了解自己的学习状况。

四年级（下册）道德与法治课程纲要

课程类型	国家课程	教材来源	人教版
课时	36 课时		
设计教师	程秀华、刘忠礼、生艳玲		
课 程 背 景			
部编版道德与法治四年级下册以《义务教育道德与法治课程标准（2019 年版）》为编写依据，吸纳道德与法治课程改革的最新成果，遵循道德与法治教育的基本规律和学生身心发展的特点，继承了道德与法治教育的优良传统，注重培养学生的社会能力和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的道德与法治素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，四年级下册稳步推进，有层次、有梯度地为学生道德与法治素养的培养和提升奠定坚实的基础。 四年级下册教材共有四个单元，分别是：第一单元“同伴与交往”第二单元“做聪明的消费者”第三单元“美好生活哪里来”，第四单元“感受家乡文化、关心家乡发展”，这四个单元不是关于班级家庭，现代媒介环保四个领域的知识体系，而是学生进行自主探索，所指向的四个领域。 掌握正确的知识，培养学生良好的行为习惯和个性品质的儿童，树立正确的荣辱观。始终倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的道德与法治素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。			

课程目标
一、要素功能 1、二级标题：学习活动的主题 2、正文：学习活动的有机构成 3、栏目：不同类型的学习活动 4、范例：学习活动事例 5、主持人：学习活动的串联与引导 二、教材的正文功能 1、第一个功能是引入学习情境，即通过正文将学生引入一个特定的学习情境之中。 2、第二个功能是活动的导入即通过正文导入一个学习活动。 3、第三是活动之间的链接、过渡与转换及通过正文总结一个活动，然后过渡转换到下一个活动。 4、第四是观点或思想的总结。 三、“活动园” 在活动范围上，即包括班级内的现场活动。也包括家庭，或课外实践活动在活动主题上，既包括小组或全班活动，也包括个体活动，在活动形式上，既包括动手参与性活动，也包括反思交流活动，在活动内容上，既包括经验和思想的分享活动，包括观点的质疑与辩论活动。 四、“交流园” 即包括交流经验，观点思想的活动，也包括辩论活动，严格来说，“交流园”与“活动园”有交叉的地方，二者的区别在于活动园里的活动不仅有语言交流，还需要身体力行参与其中，而交流园里的活动则主要是语言交流的活动。 五、“小贴士”“知识窗”“相关链接” 属于资料性栏目，他们共同的定位是学习活动的辅助，“小贴士”则重提示，活动注意事项，尤其是活动方法和活动安全方面的提示，比如教材中有不少调查类活动，伴随着这些调查活动的小贴士，就是调查方法的提示和活动安全的提醒，支持创呈现的是常识性资料，“相关链接”呈现的是于本科学习活动，相关的事实资料目的是为学生的学习活动提供参考范例和借鉴。

课程内容		
单元	具体内容	课时
第一单元 与班级共同成长	1 《我们的好朋友》	2
	2 《说话要算数》	2
	3 《当冲突发生》	2
第二单元 为父母分担	4 《买东西的学问》	2
	5 《合理消费》	2
	6 《有多少消费本可避免》	2
过程性检测 期中检测	回顾前六课内容，准备以及进行期中质量检测	4
第三单元 信息万花筒	7 《我们的衣食之源》	2
	8 《这些东西哪里来》	2
	9 《生活离不开他们》	2
第四单元 让生活多一些绿色	10 《我们当地的风俗》	2
	11 《多姿多彩的民间艺术》	2
	12 《家乡的喜与忧》	2
过程性检测 期末检测	回顾本册内容，准备以及进行期中质量检测	8

课程实施	
一. 基础型课程（预习课、新授课、练习课、讲评课等） 1. 预习讲读训练 在课程实施中，紧紧围绕学习重点识字写字进行训练，教学时要充分利用学生的生活经验，运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，一步步，扎扎实实地进行指导，保证学生的预习质量，培养学生良好的学习习惯。 2. 重视引导，体现自主。 四年级的孩子教师要在课堂上多引导，让学生在老师的引导中逐步学到学习的方法。在教学中还要体现学生是学习的主人，课堂上多鼓励学生用自己学会的、喜欢的方式进行自主学习。在此基础上可以采用多种方式加强同学间的交流和合作。如进行小组学习、当小老师等加强生字的复习和巩固。 3. 重视阅读，教给方法。 阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。课堂上，要重视朗读能力的培养。教学时，要善于创设各种情境，教给学生读书的方法。	
课程评价	
课堂	优秀、良好、合格、不合适、继续努力等。
作业	等级制。
单元测试	五十分制。
所需条件	1. 教师：熟记新课程标准中的课程理念，结合学生年龄特点，深入研读教材设计切实可行的教案，向课堂要质量，提高学生的道德与法治素养。 2. 设备：多媒体课件 3. 制度：依据班级具体情况制定适合学生道德与法治素养提高的奖励机制。 4. 学生：预习课文
教研组长审查意见： 签字：	
教导主任审批意见： 签字：	
执行与检查记录：	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/125020132310011230>