

《地震中的父与子》教学设计 3 篇

《地震中的父与子》教学设计篇 1

【教学目标】

1. 有感情地朗读课文。

2. 从课文的具体描述中感受父爱的伟大力量，受到父子情深的感染。感悟父与子的“了不起”。感受坚定的信念与爱的传递创造了生命的奇迹。

3. 初步感受作者借人物外貌、语言的描写刻画人物形象的表达方式。

【教学重、难点】

引导学生从课文的具体描述中感受到父爱的伟大力量——父亲对儿子深沉的爱和儿子从父亲身上汲取的巨大精神力量。感悟坚定的信念与爱的传递，创造了生命的奇迹。

【教学过程】

一、创设情境，单元主题导入

1. 老师引语：同学们，父母之爱，是黑夜里明亮的烛光，撕开夜幕，指引前进的航向；父母之爱，是冬日里和煦的太阳，驱走严寒，给人们带来温暖、希望。今天，老师就和同

学们一起，走入第六组课文，去感受浓浓的父子之爱。

2、播放地震视频。

3、教师导入：是啊，地震是多么地残酷，无情。在人类历史的长河中，每一次灾难都显现出人性的光辉。同样，在美国洛杉矶的一次大地震中，有一对父子也演绎了一个感人至深的故事。今天就要我们走进这对父子，来学习 17、《地震中的父与子》，齐读课题。

二、初读课文，整体感知，

1.请同学们自由读课文，思考：课文讲了一件什么事？

2.学生自由读文，教师巡视辅导。交流

三、细读课文，品悟父亲了不起

1、读完全文，你觉得这是怎样的一对父子？了不起，读这句话。

这对了不起的父与子，无比幸福的在一起。

2、看到这句话，你会产生什么疑问？预设：为什么说这是一对了不起的父与子呢？

学习提示：

1、画一画，画出表现父亲了不起的句子；

2、读一读，在句子旁边写上感受。

3、品一品，体会作者采用的描写方法，想想这样写的好处。

生读文，师巡视。交流。

a “他挖了 8 小时，12 小时，24 小时，36 小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。”

1 自读这句话，你体会到了什么？

2 “他挖了 8 小时，12 小时，24 小时，36 小时，36 小时是多长时间？为什么不直接说他挖了 36 小时？动作描写坚强执着

3 没人再来阻挡他，一个“再”字，你明白了什么？曾经有人阻挡他。

哪些人曾经阻挡他？消防队长，好心人，警察，引读

为什么现在没人不来阻挡他呢？

这位父亲失常了吗？

老师：失常和不失常都是因为父亲对儿子的爱。让我们带着感动之情在读这段话。生读。

4 这段话中还有对父亲的什么描写？外貌描写。

请同学闭上眼睛，听老师读这段话，想象一下，你仿佛看到了一位怎样的父亲？

读写训练

父亲挖了 8 小时，12 小时，24 小时，36 小时，

废墟里满是，

父亲的手，他满脸，双眼，

他的嘴里不停的念叨着，

他的脑子里不断浮现往日儿子，

他的心中只有，

他真是一位的父亲！

父亲强忍住心中巨大的悲痛，他像疯了一样用手疯狂的挖着……8 小时过去了，他的双手，但他不敢用任何工具，他怕下一块砖石下面，他小心翼翼的挖着……12 小时过去了，父亲挖的太累了，他多想，他多想，但是他知道，他是多么希望多么希望他的双手 24 小时过去了，父亲呆滞的双眼，满脸他的嘴里不停的念叨着，他的眼前仿佛浮现出往日儿子 36 小时过去了，他的心中只有他的挖着……

读出坚强，读出父爱

四、感悟儿子了不起

用自己喜欢的方式自读课文，运用刚才学到的品味父亲了不起的学习方法，体会儿子的了不起。

b 我告诉同学们不要害怕，说只要我爸爸活着就一定会来救我，也能救大家。因为你说过，不论发生什么，你总会和我在一起！

1、自读，体会，读出勇敢。

2、走进阿曼达，补白想象

阿曼达在废墟下等了 8 小时，12 小时，废墟里，阿曼达想到他对同学们说

阿曼达在废墟下等了 24 小时，36 小时，废墟里，阿曼达坚信他对同学们说

阿曼达，你真是一位。

c “不！爸爸。先让我的同学出去吧！我知道你总会跟我在起，我不怕。不论发生什么事，我知道你总会跟我一起。” 1、从这句话中，你读懂了什么？一个“让”字让出了什么？

无私，舍己为人。一个 7 岁的孩子，把生的希望让给同学，把死的危险留给自己，让我们怀着敬意在读这段话。生读

这了不起的父与子，创造了神话般的奇迹，现在，让我们分享劫后余生的幸福。

d 这对了不起的父与子，无比幸福的紧紧拥抱在一起。

图片，配乐，请你幸福的读一读，读出父子两人劫后余生的喜悦，激动。读出父子之间互相信守诺言的信任，读出父亲为有这样勇敢的儿子的自豪，读出儿子为有这样坚强执着有责任感父亲的骄傲。让我们共同分享着幸福的时刻，让我们把镜头永远留在我们的心中。齐读。

五、写法指导，拓展延伸

1、同学们，课文中没有一处直接写父亲伟大，但是却给我们留下深刻的印象，你是从哪体会出来？

外貌描写，动作描写，语言描写

这正是_的写作方法，希望同学们在今后的学习中运用这些描写。

2、高尔基说：父爱是一部震撼心灵的巨著，读懂了它，你也就读懂了整个人生！父爱，不仅仅表现在大灾大难之中，在我们平时的生活中，点点滴滴的生活细节，也体现着父爱的深沉。同学们，回想你与爸爸妈妈的一些故事，一定也有一些镜头，湿润着我们的心灵。老师也把自己的一篇_带来，与大家分享那亲情的温暖。（根据时间，适当删减）

考上大学的喜悦冲淡了我对母亲的依恋和惆怅。离家那天早晨，母亲站在一边看着我收拾东西，什么也没说。等我快要出门时，母亲突然说：“孩子，你过来。”我走过去，母亲掏出一个鼓鼓囊囊的手绢包，塞到我手里：“孩子，咱家钱不富裕，不能给你太多路费，这还有500块钱，你多拿些，在外头不比在家里。”我想推辞，但我知道母亲的脾气，只好

默默地接过来。母亲笑了，赶紧帮我打开旅行箱，又从我手里拿过那个鼓鼓囊囊的手绢包，慢慢地、仔细地塞到了箱子底下，才费力地直起老迈的腰，很满足地长长地吁了一口气。走出家门了，回瞬间，没看到母亲的身影。我知道，母亲是躲在屋里悄悄地抹眼泪了。尽管难过，可她不想让远行的女儿因为母亲的伤感而伤感，她想让女儿无牵无挂地离开这个尽管穷却十分温暖的家。坐在火车上，忍不住的，拿出了那个鼓鼓囊囊的手绢包，一层层地打开，一向不爱哭的我，竟禁不住热泪盈眶了：那厚厚的一叠，除了一张 50 元的，其余的都是 10 元、5 元的，还有两张竟然是 5 毛的！我竭力控制着自己，不让眼泪流出来。母亲的身影不时地浮现在眼前：寒风中，母亲正在集市上守着一篮子鸡蛋等待着买主，眼里含着期待；烈日下，母亲正在农田里锄草，眼里含着希望；微弱的灯光下，母亲正摩挲着女儿的照片，微笑着，眼里却含着泪花；阴雨连绵的日子，母亲伫依窗前，遥望南方：“孩子，多穿一件衣服啊。出门别忘了带伞啊。”我再也忍不住了，泪水夺眶而出……

2、此时此刻，你有什么话要对爸爸妈妈说呢？（让我们把心中对父亲的感激化为几句简单的话语，写下来。）

六、总结全文，布置作业

1. 这篇课文让我们体会到深深的父爱，让我们明白了——爱，会使人坚定和勇敢；爱，会使人产生信赖和力量；爱，会创造奇迹，让我们把这个故事讲给身边的人听，把爱传递，让世界充满爱。

2. 阅读有关父爱的__，如朱自清先生的《背影》等。

推荐阅读：《背影》《秋天的怀念》《没有一种冰不被阳光融化》《妈妈，我找了你好久》《父爱》

七结束语

一次地震，书写着一个荡气回肠的故事；

一句承诺，谱写出一曲激情感人的颂歌。

父母之爱，是一部我们永远也读不完的书，要用一生去翻阅，去感受……

《地震中的父与子》教学设计篇 2

《地震中的父与子》讲述的是 1994 年美国洛杉矶大地震中，一位父亲冒着危险，抱着坚定信念，不顾劝阻，历尽艰辛，经过 38 小时的挖掘，终于在废墟中救出儿子和同学的故事，歌颂了伟大的父爱，赞扬了深厚的父子之情。描写具体，情感真挚，是这篇课文的主要特点。

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。体会父爱的伟大，感受父子深情。
- 2、抓住描写人物外貌、语言、动作的重点句子让学生品读，引导学生想象、体验当时的情境，感悟作者的表达方法。
- 3、体会“不论发生什么，我总会跟你在一起”的含义。

重点：

1、抓住描写人物外貌、语言、动作的重点句子让学生品读，引导学生想象、体验当时的情境，感悟作者的表达方法。

难点：

1、体会“不论发生什么，我总会跟你在一起”的含义。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

课前三分钟：

师口述发生在四川汶川地震中的一个感人的故事。生谈感受。

手机留下了：亲爱的宝贝，如果你能活着，一定要记住我爱你。抢救人员发现她的时候，她已经死了，是被垮塌下来的房子压死的，透过那一堆废墟的的间隙可以看到她死亡的姿势，双膝跪着，整个上身向前匍匐着，双手扶着地支撑着身体，有些象古人行跪拜礼，只是身体被压的变形了，看上去有些诡异。救援人员从废墟的空隙伸手进去确认了她已经死亡，又在冲着废墟喊了几声，用撬棍在在砖头上敲了几下，里面没有任何回应。当人群走到下一个建筑物的时候，救援队长忽然往回跑，边跑变喊“快过来”。他又来到她的尸体前，费力的把手伸进女人的身子底下摸索，他摸了几下高声的喊“有人，有个孩子，还活着”。经过一番努力，人们小心的把挡着她的废墟清理开，在她的身体下面躺着她的孩子，包在一个红色带黄花的小被子里，大概有 3、4 个月大，因为母亲身体庇护着，他毫发未伤，抱出来的时候，他还安静的睡着，他熟睡的脸让所有在场的人感到很温暖。随行的医

生过来解开被子准备做些检查，发现有一部手机塞在被子里，医生下意识的看了下手机屏幕，发现屏幕上是一条已经写好的短信“亲爱的宝贝，如果你能活着，一定要记住我爱你”，看惯了生离死别的医生却在这一刻落泪了，手机传递着，每个看到短信的人都落泪了。

一、衔接导入，引出课题：

师：母子之情，感人至深。父子深情，也同样能创造奇迹。同学们，今天咱们一起来学习第 17 课。生齐读课题，师板书：地震中的父与子。

二、自读课文，整体感知：

1、师口述课文的主要内容。

2、师：通过读书，你感受到这是一对怎样的父与子呢？引导学生感悟到：这是一对了不起的父与子。

师板书：了不起父子

3、师：为什么说这是一对了不起的父与子呢？请同学们默读课文，先从课文中找出相关的语句，用铅笔划记下来（表现父亲了不起的用横线划记下来，表现儿子了不起的用波浪线划记下来），旁批自己的感受，然后和同学交流自己的体会。前后四人为一个小组进行交流。（师巡视，参与到学生的交流中去。）

四、抓重点段，感受父亲的了不起。

1、师：为什么说这是一个了不起的父亲呢？请同学们先读读划记的语句，再说说自己

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/125102130143011034>