

2021年湖北省宜昌市第五中学高二语文联考卷含解析

一、现代文阅读（35分，共3题）

1. 阅读下面的小说，完成下列小题

最后三分钟的高贵

威廉·保西

阿普达是英国伯明翰南部山区的旅游观光小镇，保留了维多利亚时期的很多特色，至今仍使用马车代步。艾迪和邻近的迪克鲁斯镇上的姑娘苏菲相爱了，可镇上的大司法官的儿子洛克也看上了苏菲，发誓非她不娶。

几天前，苏菲告诉艾迪，她父母对洛克的背景很满意，但在听说苏菲爱上了卖草帽的艾迪后非常生气，并且打电话给远在伯明翰当医生的苏菲的哥哥博格，要他回家阻止妹妹。另外，博格也打算近期回家给父亲做一个手术，切除父亲额头上的良性肿瘤。“百合节”要到了，按照当地习俗，镇上的男孩都会在这天到心爱的女孩家送上一份价值不菲的礼物，借此表明心迹。苏菲抽泣着要艾迪想办法，送一份能够打动她父母的厚礼。

艾迪咬咬牙，取出自己全部的积蓄，共6000英镑，但他想来想去不知买什么，于是就把这些钱都放在他母亲生前留下来的一个梳妆匣子里，他想都带给苏菲，让她自己用这些钱去挑选礼物。

“百合节”这天早晨突降暴雨，艾迪匆匆起床。阿普达和迪克鲁斯两镇相隔几十公里，山路崎岖不平，马车是惟一的交通工具。马车夫亨特驾着马车来到了艾迪门前，半小时后，马车来到镇中心，艾迪远远看见洛克站在路边，洛克也要去苏菲家送礼。

“亨特，给我把画搬上去，千万小心，光那个檀香木框就抵得上你十几辆马车！”洛克大声嚷嚷着跳上车，“嘿，这不是艾迪吗！你不是也要到苏菲家去吧，准备了什么礼物啊？”听着洛克的揶揄，艾迪没接腔，他很是自卑。

瓢泼大雨让马车速度愈加慢了，以前只要三四个小时的路他们走了七八个小时还没到，现在离迪克鲁斯镇还有好几里山路呢！此时大雨滂沱，天色渐渐暗了下来。马车在过一条岔路口时，一个浑身湿透的中年男子拦在前面，他提着一只便携式手术箱，“对不起，能让我搭乘一段吗？我到前面的迪克鲁斯镇。”这个中年男子告诉他们，他坐的马车半路坏了，他只好徒步前行了十几里路。

“快上来吧！”艾迪忙招呼这名男子坐下，他得知这名男子叫博格。洛克不满地哼了一声：“小心些，别弄坏了我的画！你可赔不起！”

道路越来越泥泞，突然马停下来不走了，它可能累坏了。洛克气急败坏地猛踹马屁股，马受到惊吓，飞快地向前冲去。前方正是一个斜坡，还没等他们回过神来，马车就向路旁倾覆，他们滚进了数英尺的坡底。

一阵眩晕之后，艾迪睁开双眼，四周一片昏暗，洛克和博格也躺在附近的泥泞里呻吟，不过他们还可以站起来。但艾迪突然发现亨特半天没有爬起来。“噢，上帝，他腿上流了好多血！”在艾迪点燃的打火机的光芒里，洛克惊恐地指着亨特大腿下的一汪鲜血叫道。

“让我看看。”博格蹲下身察看伤情，亨特已经昏迷，鲜血从他的大腿股动脉汩汩流出，一根尖树枝刺穿了他的大腿。“动脉破裂了，他失血过多，必须立刻缝合动脉止血！”博格果断地说，接着他又以医生的口吻命令艾迪和洛克道：“去把我的手术箱找来！”

博格接过艾迪从泥泞中找到手术箱，取出手术刀和缝事伤口的针线，然后和艾迪合力将亨特抬到一块突出的崖壁下。

就在博格准备开始手术时，他发现天色实在太暗了，让他看不清楚亨特伤口的准确位置，“快点燃打火机。”博格急切地说。衣物都被雨水打湿了，无法点燃，艾迪只好一直摁着打火机，借着微弱的光芒，博格开始给亨特实施手术。然而，打火机油就快耗光了，火光越来越微弱。“我还需要3分钟，你们身上还有可以用来照明的吗？”博格心急如焚地问。

对了，年轻人，你的画用塑料布包的，应该可以点燃的。”听到博格问起了自己，洛克支支吾吾：“这……下着雨……要是打开就毁了，那可是幅名画，值很多钱。”

这时艾迪竟然想起了自己匣子里的6000英镑，他赶紧将它找出来，还好，钞票并没有打湿。快缝合伤口！”艾迪迅速点燃了一张张钞票微弱的火光映着他有些苍白的脸。

“3分钟过去了6000英镑烧成灰烬，手术终于完成了，艾迪和博格都瘫软地坐在泥地上：“小伙子，你身上怎么带着这么多的现金？”博格忍不住发问了。“那是我准备给心爱的苏菲买礼物的，现在，我可一无所有了！”

“苏菲？”博格轻轻念道，很快他拍了拍艾迪的肩膀，“放心吧，好小伙，这个女孩会属于你的！”远处传来了马车声，原来苏菲的家人得知博格今天要回来，却迟迟没到后，派人来接他了。

当洛克知道来的人就是苏菲的家人，并且得悉博格就是苏菲的哥哥时，赶忙殷勤地问这问那。但是，博格只是冷冷地看了他一眼，然后，他微笑地对艾迪说：“小伙子，我的妹妹需要与高贵的人共度一生。3分钟里，你失去了6000英镑，却赢得了真正的高贵！”

(1) 下面对文章有关内容的分析和概括，最恰当的两项是（_____）

- A. 这篇小说运用对比手法，塑造了两个身份地位悬殊但精神品质却有着天壤之别的人物形象，旨在告诉我们真正的高贵在于心灵。
- B. 当那个中年男子要求打车时，艾迪热情招呼他上车坐下，是因为他隐约感觉到这个中年男子叫博格，是苏菲的哥哥。
- C. 小说结构严谨多处理下伏笔，比如第二段提到博格要回家给父亲做手术，使得后文马车出事，艾迪在泥泞中找到手术箱，博格能亨特做手术的情节不显得突兀。
- D. 洛克不愿意点燃包画的塑料布，是因为他深爱着苏菲，而画是他“百合节”送给苏菲的礼物，不能随便就给毁了。
- E. 这篇小说讲了一个穷小子凭借自身品质赢得爱情的故事，小说带有浓郁的浪漫主义气息，文笔温婉细腻。

(2) 小说第一段对阿普达镇及艾迪、洛克的介绍，在文中有什么作用？

(3) 艾迪是一个怎样的人？有哪些优点？请结合全文简要分析。

(4) 小说题目是“最后三分钟的高贵”，如果以“六千英镑”为题，你认为是否合适？请谈谈你的观点和理由。

参考答案：

(1) A. C

(2) ①交代故事发生的社会环境，主要人物；②介绍阿普达镇阿普达是英国伯明翰南部山区的旅游观光小镇，至今仍然使用马车代步，为下文马车失事埋下伏笔。③点出艾迪和洛克身份地位的悬殊，引出下文，吸引读者阅读兴趣。

(3) 艾迪是英国阿普达镇一个地位卑微而心灵高贵的小工艺店的年轻老板。他有这些优点：①勤俭朴实（自食其力）：经营一家小工艺店。有六千英镑的积蓄。②面对爱情勇敢争取：苏菲家对他不满意，面对地位悬殊的对手洛克，艾迪没有退缩。③友善热情：面对洛克揶揄，艾迪并没有针锋相对的回击。碰上浑身涅槃要搭车的博格，热情招呼。④乐于助人，品格高尚：为挽救生命，毫不犹豫点燃自己全部积蓄六千英镑。

(4) 观点一：以“六千英镑”为题不合适。

①本文的主旨是说人的高贵不在于身份地位而在于心灵，越是紧急情况，越能检验出人灵魂的高下，“六千英镑”为题不能体现这一主旨。

②以“六千英镑”为题，不能表明作者对艾迪高贵心灵的赞美。

③以“六千英镑”为题，没有对比的效果，体现不出作者对地位高贵的洛克的讽刺批评。

观点二：以“六千英镑”为题合适。

①以“六千英镑”为题，可以设置悬念，让读者看了题目会产生遐想，饶有兴趣地看下去，引发读者思考。

②以“六千英镑”为题，体现出这六千英镑的重要性，是塑造艾迪这一人物形象的关键点。

③艾迪点燃六千英镑是小说的重要情节，以“六千英镑”为题，概括出了小说的主要事件。

【解析】（1）试题分析：C. 艾迪在此之前并不知道那个中年男子是博格。E. 洛克不愿意点燃包画的塑料布，并不是深爱苏菲，而是担心名贵的画会被雨水毁坏。D. “浓郁的浪漫主义气息，文笔温婉细腻。”不当。

【考点定位】欣赏作品的形象，赏析作品的内涵，领悟作品的艺术魅力。能力层级为鉴赏评价D。

【名师点睛】文学类文本阅读5选2的题目，主要集中对文意、文章的主旨、文章的结构、人物形象的塑造等内容的考核，考核的方式基本有两种，一种是根据文章的内容进行分析，概括，另一种是对文章特色和手法的赏析，分析文意要对读懂文章，主要是文意、情感、人物的形态表述不当，赏析一般为手法和特色概括不当，此题是选取错误的选项，此题的选项C. 艾迪在此之前并不知道那个中年男子是博格。E. 洛克不愿意点燃包画的塑料布，并不是深爱苏菲，而是担心名贵的画会被雨水毁坏。D. “浓郁的浪漫主义气息，文笔温婉细腻。”不当。因为是文学作品的阅读，不同的人可能会读出不同的内容，因此在命制选择题时往往错误的选项命制都是明显的不会引起争议的错误，即所谓的“硬伤”，在答题时注意寻找这些硬伤。

（2）试题分析：这是一道分析语段的作用题目，答题时首先答出语段的内容，然后结合语段位置分析作用，分析作用要从内容和形式两个方面进行分析。

【考点定位】分析作品结构，概括作品主题。能力层级为分析综合C。

【名师点睛】分析语段的作用，首先答出语段的内容，然后从内容和结构两个方面分析作用，结构方面注意语段所处的位置，此题是文章的开头注意对小说相关内容的交代和为后文做铺垫、引起下文的作用，然后从内容方面分析，注意分析对人物的塑造和主旨的表达方面的作用。

(3) 试题分析：这是一道人物形象分析的题目，人物形象分析注意从小说的情节入手，通过对人物的语言、动作、心理等描写或其它的侧面描写进行分析总结。此题注意通过“经营一家小工艺店。有六千英镑的积蓄”“为挽救生命，毫不犹豫点燃自己全部积蓄六千英镑”“面对洛克揶揄，艾迪并没有针锋相对的回击。碰上浑身湿透要搭车的博格，热情招呼”“苏菲家对他不满意，面对地位悬殊的对手洛克，艾迪没有退缩”等情节，表现主人公“勤俭朴实”“面对爱情勇敢争取”“友善热情”“乐于助人，品格高尚”的性格特征。

【考点定位】欣赏作品的形象，赏析作品的内涵，领悟作品的艺术魅力。能力层级为鉴赏评价D

【名师点睛】人物性格分析的题目答题时注意题干的分析，要分清概括是“人物性格特征”还是“人物形象”二者有区别，注意主要性格和次要性格的区分，要概括和文章的主要情节相关的和文章的主旨行相关的人物的主要性格特征，注意各点之间不要重合、不要相互包含，答题的要先概括然后结合文章的列举出能表现该种性格的事例。不要只简单的回答性格特征。

(4) 试题分析：观点+分析，分析从标题和主旨、人物、情节的关系的角度进行。

【考点定位】对作品进行个性化阅读和有创意的解读。能力层级为探究F。

【名师点睛】这是一道分析哪个标题更加何时的题目，答题时注意先明确自己的观点，然后结合文章分析所选的标题在人物的塑造、情节的推进与组织以及注意的表达方面的优点，一定要联系文章的内容，不要只答术语。

2. 阅读下面的文字,完成下面小题。

材料一:

党的十八大以来,“脱贫”一词代替“扶贫”一词出现的频率越来越高,在此次中央扶贫开发工作会议上,“脱贫攻坚战”的表述更是格外引人注目。

脱贫攻坚首战之年,进展喜人。然而,在精准扶贫、精准脱贫方略的落实过程中,也出现了不少问题。一些地方形式主义比较严重。驻村干部“走读式”“挂名式”帮扶,聪明才智没放在踏实帮贫困群众勤劳致富上,却花在怎么通过“巧算”收入账把贫困群众“算脱贫”上。作为精准扶贫的责任主体,地方政府不认真想办法、出实招帮贫困群众增收脱贫,却为完成任务搞“数字脱贫”。一些扶贫主体功利主义严重。比如,在贫困地区投资兴业的一些企业,以扶贫为名要优惠、要政策扶持,实际上却“扶富不扶贫”,还往脸上贴“扶贫济困模范”“社会责任楷模”的标签。抢摘贫困帽凸显政绩的冲动在一些地方也不同程度的存在。

(摘编自人民网)

材料二:

扶贫干部在工作中感受到,不怕“难”字当道,就怕“懒”字沾身。如果没有“靠人不如靠己”的斗志,只寄希望于更好的政策、更多的援助,显然很难根本脱贫。这更证明了“扶志”的重要性。帮助群众脱贫,推动当地发展,其实正如人的身体,不能只是简单输血。输血只能救急,让人体自身可以“造血”,这才是保持人体健康的正确方式。“授人以鱼,三餐之需;授人以渔,终生之用”,讲的也是这个道理。

精准扶贫需要用心扶志。扶贫干部不能急躁,不要埋怨,要多些耐心,善加引导,努力让制定的帮扶措施更加扎实细致,更加符合贫困家庭的实际。要“多开院子会”“多交政策底”,让贫困群众看到改善境遇的希望,增强脱贫致富的信心,从而调动起贫困群众脱贫致富的激情与斗志。

(摘编自新华网)

材料三:

记者近日在部分贫困地区采访了解到,少数群众一味追求物质上的“获得感”,视党委政府和社会各界的帮扶为“理所当然”,在热火朝天的帮扶工作中,自己则“袖手旁观”;还有少数群众不愿意通过自身的勤劳和智慧脱贫致富,坐等“天上”掉“现金”;有的甚至恃“穷”而骄,为满足自身不当欲望无理要挟,阻碍扶贫工作。

贫困群众既是扶贫攻坚的对象,也是必不可少的参与者。在此背景下,少数贫困群众“参与感”不强,其弊端显而易见。这不仅会导致党委政府和社会各界“白费力气”,难以形成扶贫攻坚合力,延缓乃至阻碍扶贫攻坚进程,而且有可能影响全面建成小康社会目标的实现。

少数群众在扶贫攻坚过程中的“参与感”不强,与其自身存在的“等靠要”等依赖思

想甚至懒惰习惯息息相关,更重要的原因则是基层干部的工作缺位。在从事扶贫工作中,一些基层干部仍然习惯于传统的“漫灌”、“扶持”、“救济”等思维,习惯扮演“给予者”的角色,没有将贫困群众真正纳入到扶贫体系中,不注重发挥甚至忽视贫困群众的主观能动性和聪明才智。

(摘编自《人民日报》)

7. 下列对材料相关内容的理解, 不正确的一项是

A.

党的十八大以来, “脱贫”一词已经替代了“扶贫”, 在此次中央会议上, “脱贫攻坚战”的表述更是格外引人注目。

B.

一些企业扶贫时功利主义严重, 以扶贫为名要优惠要扶持, 实际上却“扶富不扶贫”还往脸上贴金。

C. 脱贫攻坚不能仅仅考虑经济帮扶, 还要善于引导群众转变观念积极参与。

D.

精准扶贫中, 不仅政府官员等扶贫主体要转变观念, 调整心态, 落到实处, 一些群众也应该改变不好的观念和做法。

8. 下列对材料的相关内容的概括和分析, 正确的一项是

A.

材料一主要分析了精准扶贫、精准脱贫方略在落实过程中出现的问题, 目的是引导人民格外关注“脱贫攻坚战”。

B.

材料二是从扶贫干部的角度讨论精准扶贫问题, 广大群众认为这些扶贫干部不怕困境, 但会因时间长以及扶贫对象的问题而产生偷懒现象。

C.

一些扶贫主体在脱贫攻坚工作中存在功利主义、形式主义的倾向, 有时候抢摘贫困帽是为了凸显政绩。

D.

精准扶贫中, 群众“参与感”不强, 保持老一套的“等靠要”思想, 这样就会影响建设小康社会目标的实现。

9. 根据上述材料, 从扶贫主体的角度谈谈如何做好精准扶贫?

参考答案:

7. A 8. C

9.

①不能搞形式主义功利主义, 要把精准扶贫落到实处。不能为了凸显政绩, 谋取私利, 而不顾群众的真正需求。②扶贫先扶志。精准扶贫要用心扶志, 要增强贫困户的信心,

培养他们树立“靠人不如靠己”的斗志,教给贫困户致富的方法。③政策要宣传到位,工作要落到实处。广大基层干部要不断增强自身工作能力,要善于引导贫困户转变观念,让他们积极参与到脱贫攻坚上来。多方施力,形成扶贫攻坚合力。

【7题详解】

本题考查学生筛选并整合文中的信息的能力。解答此类题目,首先要认真审题,明确题干的要求,如“下列对材料相关内容的理解,不正确的一项是”,要求选出“不正确的一项”,然后浏览选项,到材料中圈出相关的内容,进行比对,做出判断。本题中,A项,混淆已然未然。说“‘脱贫’一词已经替代了‘扶贫’一词”不合文意,相关信息在材料一第一段,原文为“‘脱贫’一词代替‘扶贫’一词出现的频率越来越高”。还有“得到确立”为无中生有。故选A。

【8题详解】

本题考查学生筛选整合文本信息,概括中心意思的能力。解答此类题目,首先要明确题干的要求,即选择“正确”或“错误”“一项”或“两项”的要求,如本题“下列对材料的相关内容的概括和分析,正确的一项是”,然后浏览选项的内容,到文章中圈出相关的句子,再一一进行比对。本题中,A项,“目的是引导人民格外关注‘脱贫攻坚战’”错误,目的是告诫人们要正确看待精准扶贫问题。B项,“广大群众认为这些扶贫干部不怕困境,但会因时间长以及扶贫对象的问题而产生偷懒现象”说法偷换主语,曲解文意,原文中,不是广大群众认为,而是文中作者引出的扶贫干部的观点。另外,根据原文“懒”指的是扶贫对象,即他们只想得到好政策和更多的援助而没有自己努力奋斗的斗志与行动。D项,“……这样就会影响建设小康社会目标的实现”说法绝对,原文是说可能影响。故选C。

【9题详解】

本题考查学生筛选整合文中信息,概括把握文章内容要点能力。解答此类题,要通读文章,整体把握文章内容大意,在此基础上明确题目要求,确定答题区域,仔细阅读答题区域,从中筛选出符合题目要求的信息,进行整合概括,回答问题。本题要求根据上述材料,结合现实谈谈如何做好精准扶贫。本题貌似探究题,其实是信息筛选概括题。通读全文,可以确定答题区域为题目所给的三则材料,仔细阅读这三则材料,可以从中筛选出“在精准扶贫、精准脱贫方略的落实过程中,也出现了不少问题。一些地方形式主义比较严重”

“驻村干部‘走读式’‘挂名式’帮扶,聪明才智没放在踏实帮贫困群众勤劳致富上,却花在怎么通过‘巧算’收入账把贫困群众‘算脱贫’上”“作为精准扶贫的责任主体,

地方政府不认真想办法、出实招帮贫困群众增收脱贫,却为完成任务搞‘数字脱贫’”“一些扶贫主体功利主义严重。比如,在贫困地区投资兴业的一些企业,以扶贫为名要优惠、要政策扶持,实际上却‘扶富不扶贫’,还往脸上贴‘扶贫济困模范’‘社会责任楷模’的标签。抢摘贫困帽凸显政绩的冲动在一些地方也不同程度地存在”“如果没有‘靠人不如靠己’的斗志,只寄希望于更好的政策、更多的援助,显然很难根本脱贫。这更证明了‘扶志’的重要性”“帮助群众脱贫,推动当地发展,其实正如人的身体,不能只是简单输血。输血只能救急,让人体自身可以‘造血’,这才是保持人体健康的正确方式。‘授人以鱼,三餐之需;授人以渔,终生之用’,讲的也是这个道理”“精准扶贫需要用心扶志。扶贫干部不能急躁,不要埋怨,要多些耐心,善加引导,努力让制定的帮扶措施更加扎实细致,更加符合贫困家庭的实际。要‘多开院子会’‘多交政策底’,让贫困群众看到改善境遇的希望,增强脱贫致富的信心,从而调动起贫困群众脱贫致富的激情与斗志”“少数群众一味追求物质上的‘获得感’,视党委政府和社会各界的帮扶为‘理所当然’,在热火朝天的帮扶工作中,自己则‘袖手旁观’;还有少数群众不愿意通过自身的勤劳和智慧脱贫致富,坐等‘天上’掉‘现金’;有的甚至恃‘穷’而骄,为满足自身不当欲望无理要挟,阻碍扶贫工作”“少数贫困群众‘参与感’不强,其弊端显而易见。这不仅会导致党委政府和社会各界‘白费力气’,难以形成扶贫攻坚合力,延缓乃至阻碍扶贫攻坚进程,而且有可能影响全面建成小康社会目标的实现”“少数群众在扶贫攻坚过程中的‘参与感’不强,与其自身存在的‘等靠要’等依赖思想甚至懒惰习惯息息相关,更重要的原因则是基层干部的工作缺位。在从事扶贫工作中,一些基层干部仍然习惯于传统的‘漫灌’、‘扶持’、‘救济’等思维,习惯扮演‘给予者’的角色,没有将贫困群众真正纳入到扶贫体系中,不注重发挥甚至忽视贫困群众的主观能动性和聪明才智”等信息,根据这些信息整合概括如何做好精准扶贫。

【点睛】信息筛选题,是实用类文本阅读必考题目,有局部信息筛选和综合信息筛选,局部信息筛选几种在文段的某个段落,综合信息筛选集中在文章某个部分或全文。答题时首先要求审清题干,确定试题的类型是局部信息筛选还是综合信息筛选,局部信息筛选要对应的段落进行划分,提取关键词语。综合信息筛选注意对局部或全文内容的概括,重点各段的段首和段尾的句子。答题是注意提取文中的关键词语分析作答。此题属于综合信息筛选,答题时注意从筛选出来额信息中分条进行概括答题。

3. 阅读下面的文字,完成(1) - (4)题。(25分)

陈嘉庚——华侨旗帜,民族光辉

华侨史上有一个光辉的名字，永远铭刻在千百万华侨心中，受到祖国人民的尊敬和怀念。这个人，便是毛主席誉为“华侨旗帜，民族光辉”的陈嘉庚。他一生倾其全力捐资兴学；抗战时期，倡导南洋华侨为抗日捐赠，他“为中国人民革命胜利作出了重要贡献”。

陈嘉庚，清同治十三年出生于福建同安县仁德里集美村。民国14年，他成为东南亚的“橡胶大王”，百万富翁。他身居异邦，心怀乡国，经营实业，不谋私利，立志竞争义务，报效祖国，以尽国民天职。故积资千万，全部用于兴学等公益事业，不遗子孙财产。陈嘉庚是一位伟大的爱国者，著名的实业家，也是一位毕生热诚办教育的教育事业的、名副其实的教育家。他一生生活俭朴，但兴学育才则竭尽全力，十分热心。他办学时间之长，规模之大，毅力之坚，为中国及世界所罕见。

陈嘉庚说：“民智不开，民心不齐，启迪民智，有助于革命，有助于救国，其理甚明。教育是千秋万代的事业，是提高国民文化水平的根本措施，不管什么时候都需要。”本着上述办学目的和动机，他不惜倾资办学。

1913年，陈嘉庚在家乡集美创办小学，以后陆续办起师范、中学、水产、航海、商业、农林等校共十所；另设幼稚园、医院、图书馆、科学馆、教育推广部，统称“集美学校”；此外，资助闽省各地中小学70余所，并提供办学方面的指导。1923年孙中山大元帅大本营批准“承认集美为中国永久和平学村”，“集美学村”之名就是由此而来。规模这样宏大，体系这样完整的“学校”，全国还找不到第二个。

1921年陈嘉庚认捐创办了厦门大学，这是华侨创办的唯一一所大学，也是全国唯一独资创办的大学。陈嘉庚独力维持了16年，后来受世界经济不景气严重打击，陈嘉庚面对艰难境遇，仍态度很坚定地说：“宁可变卖大厦，也要支持厦大”。他把自己三座大厦卖了，作为维持厦大的经费。

陈嘉庚倾资兴学，艰苦支撑，百折不挠。在他的倡导下，许多华侨纷纷捐资兴学，蔚然成风，影响极为深远。

陈嘉庚不仅是一个教育事业的、而且不愧为一个教育家。在长期办学的实践中，形成了他的教育思想。他提倡女子教育，反对重男轻女。大力倡办女子学校，让女子能上学，这在当时的历史条件下，开了风气之先，是难能可贵的。强调优待贫寒子弟，反对办学分贫富，尽力帮助贫寒子弟上学。同时，他还非常注意师范生的培养，严格选择和物色师资人才，对于好的加以奖励。他非常重视教学质量，注意全面发展。陈嘉庚从办学开始，就一直注意“德、智、体”三育并重，强调全面发展。他主张“没有好教师，就没有好学校”，强调要确立教师在学校的主导地位。他认为要办好学校，关键在于领导和教师，“千军易得，一将难求”，

要提高教学质量，很重要的一条，就是“要选教师”，因此，他十分重视选择校长和教师。为了振兴实业，培养生产技术人才，他还大力倡办职业技术教育。要求普及教育，并订下同安“十年普及教育计划”，设立同安教育会和教育推广部。他为教育事业奋斗了一生。

陈嘉庚为集美和厦门大学兴建数十座雄伟的高楼大厦，自己的住宅却是一所简朴的二楼，既小且暗，办事不便，但他十分怡然。他的生活艰苦朴素，自奉菲薄。床、写字台、沙发、蚊帐等都是老旧的，外衣、裤子、鞋子、袜子全都打补丁。他家有数百万财产，晚年却为自己规定极低的伙食标准，即每天五角钱，经常吃番薯粥、花生米、豆干、腐乳。他身体力行的座右铭是：“应该用的钱，千万百万也不要吝惜，不应该用的钱，一分也

不要浪费。”

临终前，他叮嘱“把集美学校办下去，把300万元存款捐献给国家”。

(1) 下列对传记有关内容的分析和概括，最恰当的两项是（ ）（5分）

A. 民国

14年，他成为东南亚的“橡胶大王”，虽身居异邦，却心怀乡国，立志竞争义务，尽国民天职，积资千万，全部用于兴学等公益事业。

B. 经孙中山大元帅大本营批准，陈嘉庚在家乡建立规模宏大体系完整的“集美学村”，并资助闽省各地中小学70余所，提供办学方面的指导。

C. 1921年陈嘉庚认捐创办了厦门大学，并独力维持了16年，后受世界经济不景气的影响，陷入艰难境遇，他毅然卖掉大厦，支持厦大。

D. 陈嘉庚斥巨资办学兴教与个人艰苦朴素自奉菲薄的生活形成鲜明对比。他的住宅又小又暗，虽然影响到办理公事，他也怡然自得。

E. 本文通过记述陈嘉庚倾尽毕生热诚捐资兴学以及倡导华侨为国捐献的事迹，赞扬了他为祖国所做的重要贡献。毛主席赞誉陈嘉庚为“华侨旗帜，民族光辉”。

(2) 为什么说陈嘉庚是一位教育事业家？请简要分析。（6分）

(3) 作为教育家，陈嘉庚有哪些教育主张或具体做法，请简要概括。（6分）

(4) 陈嘉庚“积资千万，全部用于兴学等公益事业，不遗子孙财产”。有些人认为这是一种高尚义举，有些人却不赞成这种做法，认为有悖人之常情。你的看法呢？(8分)

参考答案：

(1) E

3分

C2

分D1分（A“积资千万，全部用于兴学等公益事业”不是在“民国14年”；B时间顺序不对；D“影响到办理公事”不确切。）

(2) ①陈嘉庚为开民智、齐民心不惜倾资办学；②创办“集美学校”；③创办厦门大学；④倡导华侨捐资兴学。

(3.) ①倡导女子教育；②优待贫寒子弟（“反对办学分贫富”、“帮助贫寒子弟上学”亦可）；③注意师范生培养（答其他内容不得分）；④重视教学质量，注意全面发展；⑤重视选择校长和教师；⑥倡办职业教育；⑦要求普及教育。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/125113210041011342>