



《申报》中的近代 中国儿童观嬗变过 程



| CATALOGUE |

目录

- 引言
- 《申报》中儿童观的萌芽（1872-1900）
- 《申报》中儿童观的转型（1900-1920）
- 《申报》中儿童观的深化（1920-1949）
- 《申报》中儿童观的总结与展望（1949-至今）
- 结论与研究展望

01

引言



研究背景与意义

背景

近代中国处于社会转型时期，儿童观也经历了深刻的嬗变。通过研究《申报》这一具有代表性的媒体，可以深入了解儿童观的变化及其对社会的影响。

意义

通过对《申报》中儿童观的深入研究，有助于我们更好地理解历史背景下儿童观的演变，为现代儿童教育和儿童权利保护提供借鉴。





研究目的与方法

目的

本研究旨在通过对《申报》中儿童观的深入分析，揭示近代中国儿童观的发展历程、特点及影响因素。

方法

采用文献研究法，收集《申报》中关于儿童的报道和评论，进行分类整理和分析，以揭示不同时期儿童观的演变。



相关文献综述

早期研究

早期研究主要关注儿童观的历史演变和儿童权利的保护。这些研究为后续研究提供了重要的理论框架和参考。

近期研究

近期研究更加注重儿童观的心理学和社会学角度，探讨了儿童观与教育、文化和社会变迁的关系。这些研究为理解近代中国儿童观的演变提供了有益的启示。

02

《申报》中儿童观的萌芽 (1872-1900)



传统儿童观的形成与表现

要点一

传统儿童观的形成

受古代儒家思想影响，认为儿童是“小人”，需要严格管束和教化。

要点二

传统儿童观的表现

强调儿童服从、顺从、听话，注重道德教化，忽视儿童权益和兴趣。



《申报》的出现及其对传统儿童观的挑战

《申报》的出现

19世纪末，随着西方文化思想的传入，中国出现了第一份现代中文报刊《申报》，其办报宗旨、言论等都与传统观念不同。



《申报》对传统儿童观的挑战

开始质疑传统儿童观的落后，提倡关注儿童权益，重视儿童教育，引入西方先进的教育理念和思想。



《申报》中儿童观萌芽的体现

01



关注儿童权益



开始关注儿童身心健康、教育等方面的问题，呼吁社会关注儿童权益。

02



提倡儿童教育



认为儿童教育应注重培养其独立思考、创新能力和实践能力，而非单纯地传授知识。

03



引入西方教育理念



介绍西方先进的教育理念和思想，如自然教育、个性教育等，引导中国教育向科学、民主方向发展。

03

《申报》中儿童观的转型 (1900-1920)



时代背景与社会思潮的转变

西方文化的传入

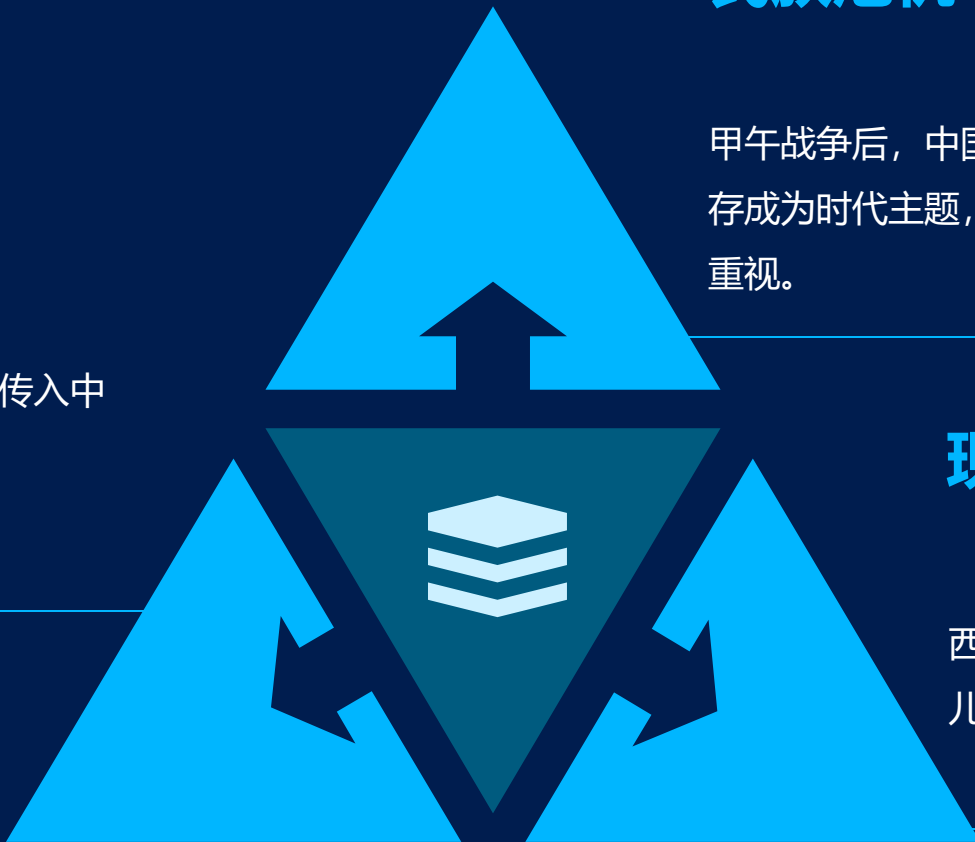
随着鸦片战争的爆发，西方文化开始传入中国，对中国传统儿童观产生了冲击。

民族危机

甲午战争后，中国面临着严重的民族危机，救亡图存成为时代主题，儿童作为国家的未来，开始受到重视。

现代教育体系建立

西方现代教育体系开始在中国建立，推动了儿童观的转变。





《申报》中儿童观转型的体现



01

儿童地位的提高

在《申报》中，儿童不再被视为家庭负担，而是被赋予了国家未来的期望。

02

儿童权益的关注

开始关注儿童的权益，包括教育、健康、福利等方面。

03

强调儿童个性

在《申报》中，开始强调儿童的个性发展，尊重儿童的独特性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/125202002310011140>