

18 怀疑与学问



学习目标

1. 理清文章论证结构，理解先作论述后提出论点、层进式论证的方法。
2. 品味语言，分析和理解举例论证、对比论证等论证方法的作用。
3. 认识“怀疑”、“思索”对做学问的重要意义。

做学问三大境界

“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路。”

“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”

“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处。”


——王国维





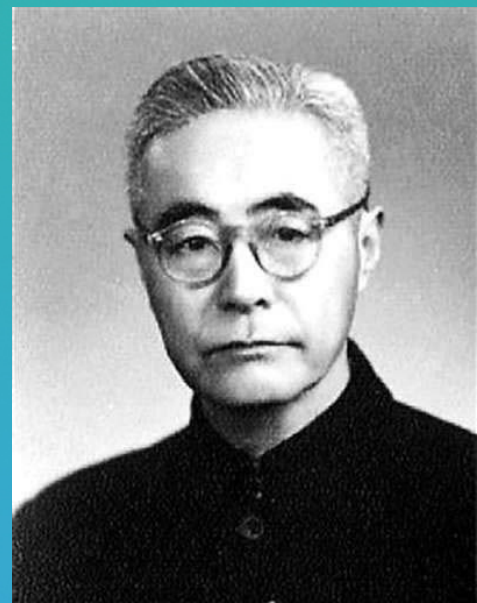
做學問要在不疑處有
疑，待人要在有疑處
不疑。

胡適



走近作者

【顾颉刚】（1893—1980），原名诵坤，字铭坚，江苏苏州人。中国历史学家、民间文艺研究家，古史辨学派创始人，现代历史地理学和民俗学的开拓者、奠基人。



【代表作】

《孟姜女故事研究集》 《妙峰山》 《顾颉刚民俗论著集》 《中国上古史研究讲义》
《顾颉刚古史论文集》等。



 字词积累

程颐 (yí)

譬如 (pì)

虚妄 (wàng)

停滞 (zhì)

譬如： 例如。

虚妄： 没有事实根据的。

不攻自破： 不用攻击，自己就破坏了。多指不正确的言论或谣言，未经批驳，就露出了破绽。

尽信书则不如无书： 用以泛指不要迷信、拘泥于书本。



辨伪去妄： 识别虚假的， 去掉无事实根据的
（多指理念或学说）。

墨守： 因循守旧、死守。

停滞： 停止。



整体感知

阅读课文，理清结构。

第一部分：（1、2）提出文章的总论点。

第二部分：（3—6）阐明总论点，这是本文的论证部分。

中心论点和分论点的关系：

中心论点是全文的统帅、核心，分论点是为中心论点服务的，是中心论点的几个方面，就实质而言它是中心论点的支撑，是论据。



可作分论点的有两种事物：一是不需要证明的现成的理论观点，诸如已被公认的无需再加以证明的定理、公式，经典作家的论断等；二是需再加证明的一些观点或论断。本文分论点属于后一种。



 细读感悟

阅读第一部分，说说文章的论点是什么，这样写有何作用。



“学者先要会疑。”——程颐

“在可疑而不疑者，不曾学；
学则须疑。”——张载

文章的论点：

研究学问必须有怀疑精神

作用：

- ✓ 提出了论点；
- ✓ 学者的名言本身也是一个证明论点的有力论据，这就使得论点的说服力更为增强。



阅读第二部分，根据内容划分层次。

第一层：（3—5）论证第一个分论点：怀疑是从消极方面辨伪去妄的必须步骤。

第二层：（6）论证第二个分论点：怀疑是从积极方面建设新学说、启迪新发明的基本条件。



说说第三段的内容有什么内在关系，这段有何作用。

“学问的基础是事实和证据”

“事实和证据的来源有两种
……” **因**

“譬如在国难危急的时候……” → **果**

“做学问也是这样……”

观点：

做学问所依据的材料有两种：一种是自己亲见的事实根据，这种材料最要紧最可靠；一种是别人的传说，这种材料不一定可靠。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/125302300120011131>