

备课笔记

学 校：_____
年级（班）：三 年 级
学 科：品德与社会
讲课教师 _____
启用时间：____.

三年级上册思品教学计划

一、教材分析：

三年级上册教材以单元编排的方式，每个单元反应生活的一种侧面，突出一种鲜明的教育主题，这一教育主题体现了编者明确的设计意图和课程原则中规定完毕的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一种引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多种小话题。每课的内容力争打破学科界线，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容体现为一组完整的经验和一组故意义的学习活动。单元中的每一课又力争从不一样的角度来体现单元主题所要到达的教育目的。三年级上册共安排了四个单元主题，即：“我的家”“我学习和生活的地方”“我在生活中长大”“我和规则交朋友”。这四个主题未来源于不一样生活领域的素材整合为建立在小朋友生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

二、教学总目的：

（一）情感 态度 价值观

1、珍爱生命，热爱生活。羊城自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则典礼。

（二）能力

1、可以初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的保护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、可以清晰体现自己的感受和见解，可以倾听他人的意见，可以与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

3、学习从不一样的角度观测、认识、分析社会事务和现象，尝试合理地、有创意地探究和处理生活中的问题。学习对生活中碰到的道德问题做出对的判断和选择。

4、学习搜集、整顿、分析和运用社会信息，可以运用简朴的学习工具探索和阐明问题。

（三）知识

1、初步理解小朋友的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。理解某些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步理解生产、消费活动与人们生活的关系。懂得科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、理解某些基本的地理知识，理解人与自然、环境的互相依存关系，简朴理解当今人类社会面临的某些共同问题。

三. 教学重点:

教材在选择切入点时，力争从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，采用第一人称的体现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联络当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不停提高教育教学的针对性。实效性和积极性，提高整个教育的质量。

四、 教学难点：

1.初步理解小朋友的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。理解某些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2.初步理解生产、消费活动与人们生活的关系。懂得科学技术对人类生存与发展的重要影响。

五、 班级状况分析：

本班共有学生 16 名，此班学生思想素质比较高，上进心比较强，人人热爱班集体，个个能为班集体争光添彩。学习的劲头足，互助精神强，差生的学习习惯有了好转，成绩也在慢慢提高。此班干部责任心强，有为大家服务的精神。卫生意识比较强，良好的卫生习惯已经养成。但也存在着某些局限性，优差悬殊较大，存在着严重的两极分化，一部分接受能力偏低的学生，良好的学习习惯没有养成，上课听讲走神，爱摆弄小东西，思想开“小车”，作业态度不端正，书写质量差，拖拉现象严重。

六、 教学措施

- 1.运用直观教具，引起学生的注意力。
- 2.通过多种有趣的机械操演、意义操演形式，激发学生参与的热情。
- 3.充足发挥现代化教育手段的作用。

4.力体现“用中学、学中用”的原则。

七、 教学进度

周次	教学内容	备注
1—4 周	第一单元 我的家	
5	国庆节	
6—9 周	第二单元 我学习和生活的地方	
10—13	第三单元 我在生活中长大	
14—17	第四单元 我和规则交朋友	
18	复习	
19	考试	

第一单元 我的家

单元教学目的：

- 1、体会家庭生活的温馨，体会家庭组员之间的关爱，增进对家庭爱的情感。
- 2、学习用多种媒体和措施搜集资料，对资料进行简朴的整顿。
- 3、学习从多侧面、多角度分析和认识问题的措施。

单元设计设想：

- 1、本单元以家庭生活为范域，以小朋友熟悉的生活为基本素材，引导学生在对生活的认识和体验中，学会做人和做事。

2、在教材展现上，尽量给教师和学生提供可以拓展的教学空间，力争让学生与教材文本进行对话，并注意引导学生对家庭、学校、小区开展某些调查活动，发展认知和情感。

3、引导学生结合本单元内容进行探究性学习。本单元每一课都注意了学习内容的开放性和学生学习的自主性、探究性，提供某些开放性的问题，引导学生用自己的眼睛去观测家庭生活，用自己的感知去体验家庭生活。

4、注意体现综合课程特点，将学生熟悉的家庭生活与时空相结合，引申出有关知识，以逐渐形成整体视野。

5、本单元的第一步，要对学生进行该门课程学习措施的指导，增进学习措施的转变。

教课时间：4 课时

第一课 人人都有自己的家

教学目的：

- 1、懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。
- 2、理解某些家庭的构成方式，并通过调查家庭的过去和长辈们小时候的生活，深入加深对家庭的认识和理解，感知社会进步给家庭带来的变化。
- 3、懂得自己家有哪些亲戚，会对的称呼家庭的每位组员，并通过绘制家庭树来理解家庭组员关系。

教学准备：家庭照片、调查家庭组员的基本状况

教课时间：2 课时

教学过程：

第一课时

教学目的：懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

教学过程：

一、导入

每个人均有自己的家，她是培育我们成长的摇篮。父亲、妈妈下班要回家，我们放学回家，出门在外的人要回家，人人均有自己的家。

二、课堂交流

1、回家去。

老师出示图片，提问：这些人为何都匆匆忙忙的回家去呢？

引导学生总结出家是我们生活的港湾，是培育我们成长的摇篮。

2、有家的感觉真好。

(1)出示一张父亲、妈妈和孩子在家里亲昵地照片，请学生评价照片中的小孩有一种什么样的家。

(2) 交流父亲和妈妈想家的事例，并说说它们为何想家。

(3) 教师简介自己也有一种温馨的家，谈谈自己对家庭爱的某些体会和详细事例。

(4) 举例阐明自己在什么状况下尤其想家。

三、我们一起构成家

1、教师出示自己的全家福照片，分别简介家庭组员，阐明自己家的构成方式。

2、小组交流，各自的家庭组员，讲讲家庭照片背后的故事。

3、全班交流。

4、教师补充有关福利院大家庭、单亲家庭、收养家庭等特殊家庭的资料。使学生懂得，只要有家人的爱，不管什么样的家庭，都是温暖和幸福的。

四、作业

调查自己家人的基本状况。

第二课时

教学目的：

1、理解某些家庭的构成方式，并通过调查家庭的过去和长辈们小时候的生活，深入加深对家庭的认识和理解，感知社会进步给家庭带来的变化。

2、懂得自己家有哪些亲戚，会对的称呼家庭的每位组员，并通过绘制家庭树来理解家庭组员关系。

教学过程：

一、导入

我们每个人均有一种家，每个人的家庭生活都是不一样样的。你理解自己的家人吗？

二、我理解的家人

1、小组同学互相简介家人的状况，包括年龄、职业、爱好爱好等等，看谁简介的最详细。

2、填好书本上的资料卡，可以补充。

3、找机会和家人沟通，展示资料卡，请他们评一评，并深入理解家人，补充资料。

三、我的小调查

1、根据书本上的访问提纲，设计一份调查表。并根据调查表的内容，选择调查对象，并找一找家长小时候的照片或实物，探寻这些物品中的故事。

2、讲讲我家里史上的小故事

（1）教师讲自己小时候的故事。

(2) 学生在小组汇报自己调查到的状况，也可以展示自己搜集到的照片或实物，简介其中的故事。

(3) 交流感受。谈一谈，自己从中发现了什么，懂得了什么？

四、画画家庭树

1、接唱儿歌。

教师说出两句学生熟悉的儿歌：“父亲的父亲叫爷爷，父亲的妈妈叫奶奶”，请学生续接，以理解家庭组员的关系。

2、画家庭树

(1) 学生结合实际状况，想想自己家庭中的组员有哪些，绘制一棵亲情树，把家庭组员的关系体现出来。

(2) 回忆亲人对自己成长有什么协助，用喜欢的方式体现对他们的感谢。

第二课 我爱我的家

教学目的：

- 1、通过讲述平常生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。
- 2、理解、认识父母长辈对自己寄予的但愿以及培养教育自己的一番苦心，感受家人予以自己的关爱。懂得父母对子女的教育方式不一样，但都包括着对子女深深的爱。可以理解父母对自己的严格规定。
- 3、理解父母的喜怒哀乐和愿望等，乐意与父母交谈自己的感受和想法。
- 4、关怀、体谅父母长辈，尽量少让他们为自己操心，少给他们添麻烦。学会用自己的方式体现对家人的情和爱。

教学准备：

- 1、找找自己家人生活的照片或日志。
- 2、搜集著名人物关爱、培养子女的故事。

教课时间：2 课时

教学过程：

第一课时

教学目的：

- 1、通过讲述平常生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。
- 2、理解、认识父母长辈对自己寄予的但愿以及培养教育自己的一番苦心，感受家人予以自己的关爱。懂得父母对子女的教育方式不一样，但都包括着对子女深深的爱。可以理解父母对自己的严格规定。

教学过程：

一、导入

我们均有一种家，每个人的家庭生活是不一样样的。我想先和同学们谈谈我的家庭生活。家给我的感觉是幸福的，快乐的。只要家人在一起开开心心的，我的心里就会非常甜蜜。你们的家庭生活也是这样快乐吗？来简介一下吧。

二、我的家庭生活

- 1、生简介自己的家庭生活。（可从家人平时在家里做些什么，你最喜欢和家人一起做什么等方面简介）学生在小组中深入交流。
- 2、师引导学生展示反应自己家庭生活的照片，讲讲照片背后的故事，感受浓浓的亲情。

3、引导学生分析：为何某些看起来平常的事，只要和家人一起做，心里就感到快乐满足呢？

三、讨论会：有了矛盾怎么办？

1、在我们的家庭生活中，并不是仅有欢声笑语，尚有气恼、争执、哭闹、家庭暴力等等不快乐的事呢！看故事。

2、青青和妈妈发生了什么矛盾？该怎么处理呢？

请 3-5 名同学论述自己的观点。

3、你家发生过什么矛盾和问题？你和家人是怎样处理的？先小组后全班交流，引导学生通过交流经验，找到某些处理家庭矛盾或问题的措施。

四、模拟演出

1、师设置家庭生活中出现矛盾的情境，请学生以小组为单位模拟一家人的角色，开一次家庭民主会，商议处理问题的措施。

2、请 2-3 组学生演出，师生共同评价，评出“最佳民主家庭”。

五、家人培育我成长

1、回忆家人关爱、培养自己的事例，在小组讲一讲。

2、演出一下家人教育自己的情节。

3、讨论：家人对我们的爱无微不至，我们该怎样去爱家人呢？

六、故事会

1、在小组讲一讲课前搜集的著名人物关爱、培育子女的故事。

2、选好的同学在班上讲。

3、说说听了故事之后，你有什么感想？

七、保护生鸡蛋。

1、准备：每个学生到校时，带一只生鸡蛋，精心呵护一天，做到完好无损。说说应当怎样保护。

2、与同学交流呵护鸡蛋的过程，说说自己的体验和感受。

3、通过呵护生鸡蛋，联络家人对自己的关爱，体会家人养育自己的不易。

第二课时

教学目的：

1、理解父母的喜怒哀乐和愿望等，乐意与父母交谈自己的感受和想法。

2、关怀、体谅父母长辈，尽量少让他们为自己操心，少给他们添麻烦。学会用自己的方式体现对家人的情和爱。

教学过程：

一、导入

家庭是我们的第一所学校，我们在家中得到了家人的关爱，学到了知识、本领和做人的道理。让我们来说说家里的故事吧。

二、无私的爱

1、把一天中家人为自己做了什么事情和自己为家人做了什么事情，分别记录在两张纸上。

2、演出《彼尔的帐单》

3、出示两张帐单，分组分析，你能明白其中的寓意吗？

4、对比自己的调查的状况，说说两者之间的差异。

三、辩论会

1、家人给了我们无私的爱，不求任何回报，作为子女，要不要回报父母的养育之恩？

2、根据学生的观点，提成不一样的小组，各自阐明理由。通过辩论，让学生懂得在力所能及的范围内，以自己的方式，辉映、感谢和报答父母的养育之恩。

四、假如我来做父母

1、演出教材第 14 页所示情境。

2、讨论：假如孩子努力学习做一件事，作为父母会是怎样的心情，会对孩子说什么？

假如孩子晚上迟迟不回家，父母会是怎样的心情？孩子回来后，会说什么？

3、在生活中尚有类似的事情吗？你能不能举个例子来说说呢？

如：为了把好吃的东西让给孩子吃，故意说自己不爱吃；

孩子做错了事，父母生气等。

五、我和父亲妈妈谈谈心

1、设置“悄悄话”信箱，让学生通过信箱，提出对父亲、妈妈某些行为的困惑，说出自己的心里话。

2、选用有代表性的学生的困惑和烦恼，目前父母的角度来想一想，为何父母会这样做？

3、引导学生结合自己的生活经验，交流让父母理解自己心情的好措施，回家试着做一做。

4、布置学生回家开个小小谈心会，和家长实话实说，看看我们是怎么想的，父亲妈妈又是怎么想的。

六、我的小采访

1、根据课文中的调查表，在课前调查家里人。

2、课上交流，看看谁对家人最理解。

七、不做小麻烦

- 1、两个小组分别演出课文中的两个事件。
- 2、说说这样做会给家长添什么麻烦。
- 3、小组讨论：家庭生活中，尚有哪些时候轻易给父母添麻烦。
- 4、深入讨论：怎样尽量少给父母或家人添麻烦。

引导学生做到多为父母着想。

八、我为家人做件事

- 1、让每个学生回家找一件能为家人做的事，如盛饭、洗碗等，并努力坚持下去。
- 2、教育学生坚持为祖父母做力所能及的事情，结合重阳节进行尊老敬老的教育。

九、真诚的祝愿

在台历上用红笔圈出父母和家人的生日、父母结婚纪念日、母亲节、父亲节等纪念性的日子，用喜欢的方式体现对家人的爱。

第二单元 我学习和生活的地方

单元教学目的：

- 1、理解学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐。
- 2、认识学校各类工作人员为自己的成长所付出的心血，是学生感受到他们对自己的爱，并懂得应当怎样尊敬他们。
- 3、理解都市型小区和乡村型小区的不一样特色以及小区里的设施和机构。体验小区里的公共设施给人们带来的以便，懂得要爱惜小区的公共设施。
- 4、认识人们的生活离不开从事多种服务的劳动者，感受他们给生活带来的以便，体会他们劳动的辛劳，增强对他们的尊重和感谢之情。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/126032141204010154>