

小学数学课题研究性学习开题报告(2)

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇一」

(二)课题研究过程:

1. 准备阶段: (20xx. 01~20xx. 03)

①制定研究方案。

②填写课题研究申请书, 申报立项。

③制订研究与实验总体方案。

2. 研究与实验阶段。(20xx. 4~20xx. 19)

①依据方案提出的研究思路展开研究。

②本课题负责人学习相关理论及外地先进经验。

③制订课堂教学实施方案, 设计教案案例。

④进行课堂教学实验, 认真听课评课。

⑤外出取经、改进教法, 不断完善实验。

⑥做好学期、学年、实验阶段的总结, 积累资料, 撰写教改心得体会文章或教学论文。

3. 验收阶段。(20xx. 9~20xx. 10)

①组织实验课的课堂教学观摩活动。

②做好课题研究与实验的总结工作, 整理和分析研究结果, 撰写研究报告, 教学论文。

③向上级申请课题的结题验收、评估, 并总结推广科研成果。

六、课题研究方法

1. 实验研究法

依据一定的理论假说，在教育实践中运用必要而又合乎教育情理的控制方法，变革研究对象，探索教育的因果规律，按阶段制定计划，做好记录，完成总结，并及时撰写体会，总结成果。

2. 行动研究法

研究中加强与教学行为的结合，明确改进措施时，及时组织教学应用，在学生中，了解通过对学生自主探究能力的培养，考察本课题的实践效果。

3. 文献资料法

利用国内外关于本课题研究的理论和经验，利用各种渠道对文献和资料进行合理的搜集与应用以获得间接理论知识。通过这些资料信息的分析与研究，达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外涵，并制定研究目标与实施方案等，指导本课题的研究。

4. 经验总结法。

依据一定的价值取向，对教育实践所提供的事实进行回溯性研究，按照科学研究的程序，分析概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升到教育理论的高度，促进人们由感性认识转化为理性认识，并且及时通过论文、案例等形式将研究中的经验、心得、理论与实践结合总结出来，归纳提炼。

七、主要观点与可能的创新之处

1. 课题的主要观点：

课堂学习是学生在学校学习的主要场所和途径。在课堂教学中教师的教学方式在某种程度上决定了学生的学习方式。比如，教师采取灌输式教学方式，学生只能被动地听讲，不可能有时间和精力自主探究学习。所以要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式。我们计划在实验中首先转变教师的教学观念，使教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。其次在课堂教学中限定教师讲授的时间，探索新的教学模式，让学生有较充分的学习的主动权自主探究时间。第三，在研究教师教学方式的同时，同时研究在课堂教学中学生的学习方式，做到教师少教，而学生能够多学。

学生是主动探索知识的“建构者”，应该具有探索性和思考性。在数学课堂中要努力探索自主探究性学习策略，想方设法激发学生探究兴趣，联系学生认知水平和生活实际创设探究情景，为学生提供探究的材料，拓展他们探究的空间，培养他们体验探究后的成功感，为学生的“终身学习”和“可持续发展”打下扎实的基础。

2. 课题的创新之处：

通过本课题的研究，使教师了解数学课堂探究性学习的重要价值，教材编写的意图，掌握新的教学教法，全面提高学生的探究能力和自主学习能力，从而大面积的提高教学质量，使全体学生体会到学习的乐趣，提高学习趣味性，认识到提高自学能力在学习中的重要意义，认识到自我探究是未来公民必备的基本素质，是提高自身能力的重要方法，更是提高教学水平，大面积提高成绩的重要途径。相信通过我们的研究与学习，我班学生的数学能力会得到很大提高，教师也会达到一个新的高度，使学生能用数学的眼光去发现生活中的问题，用数学的思维去分析问题，用数学的方法去解决问题，不断积累经验，把实践能力与创新能力相结合，使学生学到的不仅是书本知识，更要感受到数学学习和科学研究的策略、技能与方法、获得学习成功的快乐体验、增强求知欲和自信心，从而促进身心的全面发展。

八、课题预期研究成果

1. 收集学生在实验过程中的心得体会、学习成果、学生总结自主探索学习的方法
2. 课题组成员研究成果集锦
3. 课题研究案例集锦
4. 课题结题报告

九、完成研究任务的可行性分析

1. 课题主持人分析：

王忠斌：男，42岁，本科学历，小学数学高级教师。主持的县“十一五”课题《小学五年级数学“计算教学”有效指导与训练的研究》已顺利结题，专业论文《在小学数学课堂教学中培养学生探究能力的研究》在《吉林教育》上发表，《精彩从备课开始》在《科学大众》杂志上发表。另有10余篇论文在县市获。

2. 围绕本课题所开展的前期准备工作：

(1) 走进课堂，进行课堂观察与调研，对本校常态课堂教学实况作进一步的了解、分析与评价，进行本校“有效课堂教学”的摸底调查，收集相关数据，以把握我校各班级课堂教学有效程度以及改进优化的必要性分析及突破口的寻找与确定。

(2) 查阅相关资料、文献，对国内外该课题研究的状况进行了解，对课题研究的价值和可行性作初步论证

3. 完成研究任务的保障条件

(1) 领导重视课题研究工作，学校将为课题组提供研究经费，在业务培训、资料收集和开展活动等方面保证经费的落实。

(2)师资力量雄厚。承担课题的老师是一线老师，有足够的时间和能力保证实验的正常运行。独立承担过县级、市“十五”课题的研究并顺利结题，积累了丰富的教学经验，确保课题研究顺利进行。

(3)我校特别注重教学教研活动，始终以“科研兴校”作为办学方针。我校尤其重视教研开发建设，在教学科研上投入大量的人力、物力和精力，为课题研究提供了有利的组织和经济保障。我校良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题的研究实施创造了可靠的保障。

鉴于此，本课题组有能力也有信心完成课题的研究任务。

十、研究成果

课题实施以来取得了阶段性成果：

1. 主持人王忠斌：专业论文《在小学数学课堂教学中培养学生探究能力的研究》在《吉林教育》上发表，《精彩从备课开始》在《科学大众》杂志上发表。另有10余篇论文在县市级获。教学设计《三角形认识》获县优秀教学案例二等奖；教学研究论文《巧设数学活动 激活学生思维》获赣榆县优秀学科论文一等奖；教学论文《浅谈学生数学探究能力的培养》获县论文评选二等奖；参加赣榆县优秀课评比获一等奖；中央电教课题《基于网络环境下的数学探究学习研究》已立项并开展研究。在第十八届全国华罗庚金杯少年数学邀请赛中获优秀辅导员奖。

2. 学生：对学生进行了调查问卷，并形成了调查报告；收集了相关的教学案例及学生个性作业；在江苏省教育报刊社举办的第五届“小数报杯·小小数学家”评选中学校有十三人分获一、二等奖，学校优秀组织奖；

十一、在研究本课题过程中，我们提出了一些思考：

1. 如何更有效地组织课堂教学，培养学生能力，如何让探究学习成为学生的一种需要，是我们研究的方向。

2. 如何充分发挥学习小组的作用，培养学生合作精神和探究能力，发挥学生的主动性。班级规模比较大，学生合作学习时教师要及时捕捉每个小组的信息有一定的难度。

3. 如何设计导学问题，引发学生自主性地思考，为课题研究服务，改革课堂教学研讨的模式，让课堂中学生的“自主探究”学习方式能得到充分地体现。在自主探究的过程中，学生往往会提出许多意想不到的问题，教师如何调控，便于真正起到引导的作用。

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇二」

一、课题的提出。

随着我国基础教育课堂改革力度的不断加大，课程资源的重要性日益显现出来，《数学课程标准》提出要让小学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用生活数学的意识，增进对生活数学理解和学好数学的信心。

二、课题研究的的目的、意义。

目的：数学生活化教育研究是继续发扬理论联系实际的优秀教育传统，改进一些不适应社会发展的陈旧的课堂教学方法，力求探索出一条数学教育与生活实践之间有机结合的道路，挖掘在数学教学实践中运用生活的素材，运用数学知识发现解决生活中的问题。这需要教育思想观念的更新，力求做到深入挖掘学生、教师、社会多方力量的潜能，切实实施素质教育，使学生都有机会获得最大限度的发展和有益收获，缩小差异，营造共赢的良好局面，从而让每一个学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。

意义：

本课题的研究实施有利于改革课堂教学单一、封闭和学生被动学习的局面，焕发课堂的生命活力。有利于培养学生的创新意识和实践能力，培养学生学习的兴趣和能能力，提高教学质量。

1、社会价值。为了适应时代进步，社会呼唤实践型人才。本课题研究的目的是要通过数学教学培养学生的创新精神、实践能力，以适应社会的需求。

2、教育价值。本课题的研究虽然是数学教学改革浪潮中的一朵小浪花，但却能提供一个范例，即如何让数学走向生活、走向实践的范例，所以，它有助于深化数学教学改革。

三、课题的界定。

“小学数学生活化教学”就是教师将学生的生活与数学学习结合起来，使数学知识“生活化”。

所谓“生活化”，即在数学教学中，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想以此来激发学生学习数学的兴趣，从而对数学产生亲切感，增强了学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。

1、生活化：将学生从抽象、虚拟的课本堆中解脱出来，给学生感受自然、社会、事实、事件、人物、过程的机会，使学生在与现实世界的撞击、交流中产生对世界、对生活的爱，从而自发地、主动地去获取知识。

2、数学生活化：指在数学教学中，从学生的生活经验和已有生活背景出发，联系生活学数学，把生活问题数学化，数学问题生活化。让学生学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，解决日常生活中的问题。

3、数学教学生活化研究：研究如何挖掘现有教材内容中的生活素材，寻找教材中的数学知识与学生熟悉的生活情境的切入点，对现有教材进行创造性处理，使单调、枯燥、呈现形式比较单一并与生活现实脱节的教学内容变成富有现实性、生活性的教学内容。

四、主要研究内容。

1、教学内容生活化。

本课题在总体上以现有教材为教材，但现有未参加课程改革的教材没有充分体现数学与生活的联系，为了在内容上不过分拘泥于课本，在《数学课程标准》的指导下，在课题研究精神的指引下，我们必须研究如何充分挖掘现行教材中的合理因素。

2、教学活动生活化。

主要研究如何以“学生活动”为途径，解决实际生活问题。用数学解决实际生活问题，这是个数学问题生活化的过程，是体现数学价值的需要，更是培养实践能力的需要。

五、课题研究现状。

对于课堂教学的生活化的研究已有了近百多年的历史，上世纪初美国教育家杜威首先提出了“教育即生活”、“学校即社会”的观点，提倡学生在活动中学习。实际上，建立模型更为重要的是学生能体验从实际生活中发展数学的过程、获得“再创造”数学的极好机会。我国著名教育家陶行知先生就倡导了生活教育思想，提出“生活即教育”、“没有生活做中心的教育是死教育”。因此本课题的研究具有很大的现实意义。

六、课题可行条件分析。

（一）理论层面分析。

我国新颁布的《数学课程标准》明确指出：“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推算和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想象力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。”这一理念，充分地论述了数学与生活的密切联系，生活

中数学教育的重要性。“数学教学与生活实践相结合”的课题研究。通过数学实践活动，让儿童获得更多的直接经验，是激发求知欲、增强自信心的重要途径。

（二）操作层面分析。

本课题关注学生的需要、强调课堂教学与生活相结合，符合现代化教育发展趋势，符合国家素质教育与课程改革的要求，符合当前改革的实际需要。

七、课题的研究思路、方法。

思路：

1、本课题的研究，是一个在自然常态教学下的小学数学教学生活化的过程，是就我们的教育现实而言重新认识数学教学的过程。

2、行动研究为抓手，研讨、探索小学数学教学生活化的一些途径、策略。

方法：

1、文献资料法：认真学习建构主义理论、现代认知心理学、新《课标》等一些理论或文件精神，通过对国内外有关教学生活化、课内外结合等文献的收集和研究，使课题研究的内涵和外延更丰富，更明确，更科学。2、问卷调查法：在实施课题阶段，对被实施此课题之前的本校学生采用问卷调查方式进行调查研究，用以了解学生的数学发展现状与发展需求，以及相关的影响因素，并根据调查结果有针对性采取相应的策略与手段。

3、行动研究法：在数学课堂教学中，勤于将自己从课题研究中获得的教学理念转化为教学行为，在实际教学过程中不断总结、反思、修正、再实践逐步积累经验。

4、经验总结法：在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效措施，总结各阶段的得失，不断调节研究步伐。寻找有效的提高课堂教学效率和提高学生实际运用、实践能力的方法。

5、个案分析法：重视对数学生活化的案例的分析，从中寻找课题进展的突破口

6、对比法：进行比较研究。

八、课题的实施步骤。

分3个阶段进行。

1、形成阶段

①收集资料，拟订课题实施方案，课题论证。

②对当前的数学评价进行先期的调查，对本校的数学课堂教学评价的现状进行分析，并提出改进对策，在部分学校部分班级进行先期的重点实验研究。

2、研究阶段

定期举行数学课堂教学观摩和评价活动，开展经常性的校本教研活动，在实践中完善、修订数学课堂教学评价标准和操作方式，探索学生学习活动的评价体系和操作方式。

3、总结阶段

①总结实验成果，撰写研究报告。

②结题。

③展示、推广研究成果。

九、预期成果。

1、“小学数学生活化探究”优秀课例汇编；

3、“小学数学生活化探究”评价模式研究“分析报告；

4、“小学数学生活化探究”评价模式研究”结题报。

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇三」

一、课题研究的背景和意义

新课程的实施，给我们带来全新的教学理念和积极的教改精神—教育内容的变革，教育形式的变革，教育评价的变革和新型教育机制下师生关系的变革。新课程要求教师成为教学的组织者、引导者、合作者，教育教学的研究者，更是新课程的建设者和开发者。面对这一社会发展与教育发展的挑战，教师应培养学生的创新能力成为教育发展的主轴。教育部师范司副司长袁振国曾提出了一个基础教育领域中非常值得思考的一个问题，即不会提问的学生不是好学生。他认为要培养学生的创新意识和创新能力，就必须保护学生的提问意识。爱因斯坦也曾说：“提出一个问题往往比解决问题更重要，因为解决一个问题也许仅是一个数学上的或实验上的技能而已，而提出新的问题，新的可能性，从新的角度去看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”李政道教授也说过：“我们学习知识，目的是要做学问，学习，就是学习问问题，学习怎样问问题。”这无疑是在告诉我们一线教师这样一个道理：在教学中培养学生提问题是极其重要的。

在以往的小学数学教学中，存在着重结论、轻过程，重理论、轻应用等现象，学生学习数学大多是模仿和记忆，使得学生感到数学是抽象、枯燥和乏味的，失去了学习数学的兴趣。要让学生喜欢数学，想学数学就必须让学生感受到数学与生活的联系，体会数学学习的价值，培养对数学的情感。而课标中指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容有利于学生主动地进行观察、试验、猜想、验证、推理和交流等数学活动。在数学教学活动中，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

美国数学家哈尔莫斯说：问题是数学的心脏。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力；有了问题，思维才有创新。因此，我校课题组对小学数学“问题解决”的课题继续实践研究。

二、课题研究的目标和内容

(一) 课题研究的目标

1、本课题研究的目标旨在“让学生参与知识建立起来的过程”，努力挖掘学生的潜能，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，养成自主探索、自我评价、合作交流的学习习惯，增强应用数学的意识，体会学习数学的价值，使不同的学生在数学上得到不同的发展。达到锻炼人、完善人的目的，为推进数学教学实施素质教育，为培养创新人才奠定基础。

2、通过探索与研究，使本校教师能以学生的发展为本组织教学，真正把学生放在学习主人的地位，依据教育教学规律进行教学活动。

(二) 课题研究的内容

本课题研究的内容是“如何让小学生学会提出问题的研究”课堂教学模式的构建及基本模式框架下的教学策略和评价体系。我们将师生之间的课堂教学活动归纳为相互联系，相互依存的“五阶段五环节”进行尝试研究。具体过程如下：

教师活动：创设问题情境—适时点拨诱导—组织交流汇报—设计内化练习—课堂总结延伸

学生活动：提出问题 — 独立探究 — 合作交流 — 实践运用 — 反思评价

三、预期创新点

◇通过研究，使小学数学课堂是学生充满生命力的场所，师生情感交流的场所，学生勇于质疑敢于出错的场所。

学生方面：

◇通过研究，学生对数学学习兴趣增强了。

◇通过研究，学生对数学问题从“学问”到“会问”、“敢问”，问题意识增强了。

◇通过研究，学生自主合作探究意识得到增强。

◇通过研究，学生自主探究能力得到明显提高。

◇通过研究，学生的创新能力得到提高。

◇通过研究，学生学会自我评价，共同评价，师生评价，评价意识提高了。

教师方面：

通过研究使参与实验的教师转变教学观念，充分认识到教师是教学的组织者、引导者、合作者，重视学生的“问题意识”和“自主探究”能力的培养。

1、科研能力得到提高。

2、驾驭课堂能力得到提高。

3、新型的教育观念得到进一步深入。

4、撰写论文、案例分析、教学反思的能力得到提高。

5、运用现代化教育技术的能力得到提高。

6、教师间合作交往意识得到提高。

7、教师整体素质得到提高

四、研究方法和步骤

研究方法：本实验主要应用文献研究法，案例研究法和经验总结法，以行动研究为主，结合案例分析、个案研究、学生交流等手段对课题实施情况进行记录，通过开展阶段性研讨、经验交流、总结等活动，对实施过程进行调控，促进课题研究扎实有效地开展。

研究步骤：

实验时间：三年(20xx年5月—20xx年6月)

(一)准备阶段(20xx.5——20xx.1)

1、确定研究的课题和课题组成员，成立实验机构，一是实验领导小组，二是实验研究小组，分工明确，落实责任。

2、拟定实验方案，明确实验目的和任务，掌握实验的步骤和方法。

3、组织实验教师进行相关的学习和培训。

(二) 实施阶段(20xx、2——20xx、6)

1、实验教师进行总体备课，制定教学计划。

2、对全体学生进行初次测试，确定实验班的基础水平。

3、课题组成员随堂听课，跟踪了解实验效果，对教案、个案、案例、课件作进一步修改。

4、定期对实验班进行检测，随时掌握实验情况，以便及时调控并做好各种资料的存档整理工作。

5、定期举行公开课，请省、市教研人员来学校听课指导，集思广益，总结经验，进一步尝试运用。

6、期中、期末全体实验人员对实验情况进行全面汇报(阶段性总结)，以便对实验工作进行分析、评价。

(三) 总结阶段(20xx、7——20xx、6)

1、根据整理的的数据资料对实验效果进行评定。

2、回顾反思，对各实验人员的经验总结(结题)进行鉴定表彰。

3、召开实验人员的“成果”座谈会，听取各级领导及专家对实验工作的意见，全面总结实验工作，撰写实验报告，报有关部门审定。

五、成果呈现形式

1、实验人员进行讲座——经验介绍。

2、实验人员进行教学观摩——研讨、汇报。

3、对案例分析，教学反思，教学评价，经验总结，教学论文等文章进行展示，交流，汇篇。

六、条件保障

我校有一支强有力的科研队伍，又是省首批办好小学教育的十六所学校之一，又是省实施素质教育示范学校，学校领导对开展该课题的实践研究非常重视，提供一切资金保障，确保课题开展顺利进行。

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇四」

一、课题的提出

新的数学课程标准就已经把“培养学生良好的数学学习习惯”作为素质教育的一个重要方面。我国当代著名教育改革家魏书生说：“习惯能使事情变得容易，习惯使阻力减到最低点，习惯使体能和心能都节省到最低点。习惯是提高学习效率的源泉。”教育家们的话足以说明在数学教学中培养学生良好的学习习惯的重要性。

随着社会的发展，社会对人才的需求，家长对学校的期望不断攀升。而农村学生家长文化程度偏低，又因外出打工而留守儿童较多，教育观念滞后，部分学生缺乏家长关爱与指导，不良学习习惯层出不穷，与其他学生相比，情况较为突出。主要表现为：(1)课堂常规较差，缺乏良好的课堂学习的习惯，上课的有效注意力较差，易分神、多动；

(2)作业时有拖拉现象，字迹潦草，正确率较低，效果差；(3)课前准备不足，缺乏基本的自学能力。(4)计算习惯差等等。很大程度上影响了教学质量的提高，影响了学生的整体发展。给农村小学教育带来诸多不利因素，如何直面现实，抓住矛盾的主要方面，从培养学生良好的学习习惯入手，逐步培养学生的学习兴趣、学习意志、学习能力，让学生获得授之以渔，受益终身的心理感受、成功体验，值得我们小学教育工作者深思。

从目前现有的研究成果来看，还没有一套系统地针对农村小学生数

学学习习惯培养的指导策略方案，因此本课题具有极高的课题开发价值，我们将在如何培养农村学生良好的数学学习习惯作一番深入地探索研究。

二、课题研究的价值

1、教育改革和发展的需要

良好的学习习惯是与人的成长规律和学习规律相适应的最佳行为模式，能使人付出最少却又获得更多。不良的学习习惯往往和学习规律相违背，严重的影响学习效果。而小学阶段是学生形成各种习惯的关键时期，他们容易养成良好的学习习惯，也容易出现不良习惯。良好的学习习惯是学好数学的基本保证。因此，在小学阶段，培养每一位学生养成良好的数学学习习惯是我们的重要任务。

2、培养我校学生良好数学学习习惯的关键

从我校每年的实际统计情况来看，学生学习习惯的好坏其实取决于学生所处的学习氛围和对他们的学习要求。我们认为要改变学生不良习惯，应该在实际操作中对各类学生采取不同的教学策略，首先为学生的学习引路，设疑和指点方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，再培养学生一丝不苟的学习态度，严谨自学的良好品质，从而培养学生良好的学习习惯，养成一种自觉行为，形成终身学习的能力，以适应当前的学习和今后的学习和工作，跟上当前科技迅猛的步伐。

三、国内外的研究现状

有关国内外对学习习惯培养策略的研究很多，为本课题研究提供了可资借鉴的宝贵经验和财富。学生良好的数学学习习惯的培养的研

究，在国内外都取得了很大的成就，有许多这方面的专著。如《学与教的心理学》(皮连生著)、《学习策略的理论与操作》(张向葵、关文信著)等。许多学校也有类似的研究课题，取得了一定的成效。这为本课题研究奠定了扎实的基础，但对新时期农村小学生的新特点、新问题、新动向而言，适应性不是很高，尤其是在农村学生良好的数学学习习惯的培养方法策略和评价策略方面等实践操作技术层面显得薄弱。

本课题的研究主要是在以往研究的基础上，针对农村小学生的特点深化操作原理，细化操作过程，明确操作方法，增强操作的针对性，增强操作的可行性，提高操作的实效性。

四、 课题研究设计

(一)、 课题研究的目標。

1、使教师的教育教学理论水平和业务素质得到提高，从而改变教学方式，在教学形式上有所创新，整体提升教师业务能力。

2、引领教师围绕课题研究、学习、思考与实践，寻求有效教学的方式和方法，促进教师的专业发展。

3、通过良好数学学习习惯的培养，使学生养成良好的数学学习习惯，为今后数学学习打下坚实的基础。

4、打造科研型教师队伍，帮助教师在“同伴互动”和“专业引领”中，获得专业发展和支持，进一步形成既有研究热情、又有一定研究水平和研究能力的小学数学科研队伍，推动学校的教学研究工作走向科学发展、特色发展、可持续发展的科研轨道。

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇五」

生本教育所倡导的一种新错误观是：值得做的事，做得差一点也没有关系，这并不是说不应当做得完美，而是说允许有一段相当笨拙的学习过程，允许错误的出现。

也有人说“差错对于学习就像沙粒之于河蚌，起初是没法排斥，后来改变策略，分泌汁液来包容沙粒，反而培育出了珍珠。”我想，这对于我们的课堂教学正是一种很好的启示。面对课堂巡视时所发现学生无法避免的错误，我们首先也只能是包容，然后依靠学生之错，稍作点拨，顺水推舟，“容错借错”或许能柳暗花明，水到渠成。

【案例】一堂教学“用9的口诀求商”的研究课，学生在小组内编除法算式。

生1： $8 \div 2$ ；生2： $9 \div 11$ ；生3： $54 \div 9$ ；生4： $3 \div 9$

生4刚说完，其他三个学生都喊起来：“编错了！编错了！”生4难过地低下了头。

这时，旁听的老师轻轻地抚摸着生4的头说：“同学们，其实他很了不起，只是这道题要等到我们上六年级的时候才会做呢！”（同学们都很诧异，生4也慢慢抬起了头）

“谁能把 $3 \div 9$ 这个算式的3重新换成一个数，使它成为一道我们目前能解决的除法算式？”

生1：把3换成27；生2：把3换成72

“如果3不动，怎样添上一个数，使它成为一道除法算式呢？”

生1：把3的前面添6，就是 $63 \div 9 = 7$

生4：（赶紧举起了手）还可以在3的后面添6，就是 $36 \div 9 = 4$

“容错”，让老师变得更加宽容，让教学变得富有弹性，这将会使学生不会产生挫折感；“借错”，让教学走出教材的框框，使课堂成为学生畅所欲言、放飞思维的场所，而在兴趣盎然的儿童面前，错误也就会减少或者得到克服。“容错借错”，定能让我们的课堂教学走向《易经》表达的“无咎”境界。

3. 倡导“大禹治水”

相传大禹从鲧治水的失败中汲取教训，改变了“堵”的办法，对洪水进行“导”，终于成功了。学生在学习的过程中困难是在所难免的，课堂巡视过程中面对学生的困难，我们唯有合理地疏导，适度的点拨指引，方能让学生豁然开朗。正如孔子所言：“不愤不启，不悱不发。”

【案例】师生共同探索出圆柱的侧面积计算方法后，学生开始求下面图形的侧面积：

在巡视时，我发现冯凯丽同学是这样做的： $4 \times 3 = 12$ 平方厘米。怎么会这样列式？我低下头，开始了我和她轻声的短暂的交流：

“圆柱的侧面积应该怎么计算？”

“用圆柱的底面周长乘高。”

“圆柱的底面是什么图形？”

“圆形呀。”

“圆的周长又应该怎么算呢？”

“直径乘圆周率呀。”

“那你又是怎么算的呀？”

“我是用圆柱的底面周长乘高算的呀？”

我总算明白了，原来她把底面直径看作了底面周长。我直接在她的补充习题上画出了这个圆柱的底面透视图，并用虚线作出了底面直径，如下图：

“箭头表示的是两点之间线段的距离，不是表示中间所有的线的长度，因此在这儿只能表示圆柱的底面直径的长度。”我边说边用笔比划着两点之间的线段。

“吴老师，我知道了，用箭头表示的应该是线段的长，而不是曲线的长。”

4. 坚信“无为而治”

“无为而治”是老子思想学说精华所在，其本意是顺应自然，遵循民意，要以民心为心，并不是无所作为，而是能解决的让他们自己解决。这与生本教育所遵循的尽可能少干预的原则是一致的。

在小学数学课堂巡视中，不给学生过多的干预，而给他们学习尽可能多的自主，就会出现“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果。

【案例】学生小组合作，探讨长方形有几条对称轴。

生 1：（演示）可以竖着对折，还可以横着对折，一共有两条。

生 2：对，只有两条，我也是这样想的。

生3：不对，应该有四条，沿两条对角线对折，折痕两边是一样的。所以，两条对角线也是它的对称轴。

生4：（一脸茫然。）

生1、2：这

小组四人不约而同地抬头看着旁听的我。我知道他们把轴对称概念中“重合”一词与“一样”混淆了。我刚想指明，但欲言又止。“你们再仔细想一下，一定会得出正确结论”。我给他们四人送去了期待的笑容。

（十几秒的沉默后，）

生1：（兴奋地对生3）你错了，对角线两边是一样，但折后两边不重合，所有长方形只有两条对称轴。

我想，在课堂巡视中，坚信“无为而治”，定能引领我们的数学课堂达到“善教者少教甚至不教”的理想境界。

三、研究成效与反思

在一年多的研究过程中，我较深刻地感悟到数学课堂巡视作为数学课的重要环节，必须“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”。我在进行课堂巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视努力构建高效的精彩纷呈的数学课堂。

由于多种因素，该课题的研究还存在着许多不足。研究过程重视巡视中的生成研究减少了巡视的预设研究。如何根据不同类型的教学内容进行合理的巡视预设？巡视过程中教者的心理如何？等等，均值得作进一步的研究。

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇六」

我校以《小学生数学计算能力的研究》为课题，课题批准编号：ASKY—16。经领导批准，今天开题，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、本课题选题依据

理论依据：《数学课标》中规定：“要使学生具有进行整数、小数、分数的四则运算的能力。”在教学要求也强调“使学生能够正确地进行整数、小数、分数的四则运算，对于一些基本的计算，要达到一定的熟练程度，并逐步做至计算方法的合理灵活。”

实践依据：根据平时作业、单元测试和期末测试的质量分析情况看，发现我校学生在计算方面普遍存在速度慢、方法不灵活等因素，从而造成学习质量有较大的参差。因此，数学组的教师通过讨论，决定开展提高小学生计算能力的研究，目的是为了 提高学生对计算的兴趣，能灵活运用各种运算定律，快速、准确地完成各种有关的计算。在基础教育阶段如果没有了扎实的计算能力，不仅会影响学生的学习，更严重的将会阻碍学生思维的灵活性、发散性、和创造性。因此，提高小学生数学计算能力就成了小学数学的重要问题。基于此，我们提出了本课题的研究。

二、本课题研究的意义

对于每个人来说，在小学阶段形成一定的计算能力，这是终身受益的事情，而且，学习数与计算的过程是培养和发展学生逻辑思维能力的过程。系统观察小学数学教学，计算教学占有非常大的比重，单看每册的教材目录就能发现；并且在学生练习册中，计算的比重也是显而易见的，单是一张数学试卷，从简单的分值来看，100 分的试卷中计算就占了 40 分，还不包括填空、判断、选择、解决问题、综合运用中的计算。对此我们想通过此课题的实践研究，克服计算教学的一些弊端，使我们的计算教学充满活力与生机，能提高学生的计算能力，让学生喜欢上计算课，做计算题，从而达到计算水平的大力提高。

三、国内外研究现状

根据我国《数学课程标准》要求，应该培养学生的思维能力运算能力、空间想象能力、解决实际问题能力以及创新意识。其中，培养学生的运算能力是异常重要的，不同年龄不同学校都对这方面进行了加强和渗透。如：简单速算、口算、估算等。但在教学过程中，这些内容容易被教师忽视，教师和学生的着重点都在“重、难点”的基础知识上，而忽视了计算能力的提高，这反映了总体要求和具体实施上的矛盾。

纵观世界各国，在对 学生计算能力的培养上，大都有较高要求，如英国虽然不赞成烦琐笔算，但十分重视心算的估算能力的培养；美国忽略了学生在计算能力的培养，是目前教学上的缺陷。

本课题将充分利用国内外已有的计算教学的经验与理论，我们将在国内外已有的调查，研究，分析结果的基础上充分结合当前我校学生计算能力的实际，进一步开展讨论，力求建构符合我校教育实际情况的计算教学方法，教学策略。

四、研究的内容和目的

研究的内容：

- 1、分析造成学生数学计算的速度慢和计算正确率低的原因。

2、课堂上寻找能够，提高学生数学计算速度和计算正确率的教学突破口和计算训练方法等策略。

3、培养学生良好计算习惯养成的. 研究

4、加强口算速算和估算教学的研究。

目的：

通过本课题的研究，在切实减轻学生负担的同时，培养学生良好的计算习惯，努力提高学生的计算能力，从而提高学生的数学素养。

五、课题研究方法：

1、文献研究法。收集材料，掌握理论，研究现象。在科学理论的指导下深入研究提高小学生计算能力策略，并在实践中不断研究新问题，总结新经验。

2、问卷调查法。通过平时观察和问卷调查相结合的方式，了解学生在计算课堂中态度与思维方面的实际情况，了解学生计算正确率的状况，分析原因，研究策略。

3、前后对比法。研究过程中对实验的学生进行测验，从中发现这个班的计算水平，研究结束时再次对实验学生进行测验，在对比中得出最有效的方法和措施，在数学组推广。

4、经验总结法。实验教师围绕研究课题，结合研究实践，积极进行经验总结，及时将教学实践上升为经验理论，并初步形成具有一定实用价值的经验体系。

六、课题研究过程：

本课题研究的时间为 20xx 年 11 月—20xx 年 7 月，其过程如下：

1、准备阶段：（20xx 年 11 月——20xx 年 4 月）

加强理论学习，开展调查研究，进行初步探索，制定实施方案。主要围绕新课程理念和数学计算教学的理论，组织开展学习，丰富实验教师的知识贮备；实验教师掌握课题研究的方法和流程。调查学生计算能力的现状，分析原因，研究对策，制定课题实施方案，为开展研究作好准备。

2、实施阶段：（20xx 年 5 月——20xx 年 6 月）实施研究方案。

（1）教师充分了解学生的现有基础，针对学生的实际情况制订教学计划并备好每一课。在数学课堂中要扎实地落实好计算的训练。

(2) 教师密切观察学生的表现，分层次进行作业布置。既要关注能力相对好的学生更要关心能力相对低的学生，让他们体验到成功的喜悦，从而对自己充满信心。

(3) 寻找能够提高学生数学计算速度和计算正确率的教学突破口和教学训练方法等策略。

(4) 课题开题，完善方案，进行调查研究，分析原因，找出解决方案，将方案与全校数学教师交流，寻求验证，并根据反馈信息，及时调整研究方法，并将较为成熟的方法在全校推广。

3、结题阶段：（20xx年7月）

对研究对象进行计算能力检测，进行前后对比分析，制定今后的发展方向。整理课题研究的过程性材料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告，实验教师撰写研究论文，全面展示研究成果，准备验收。

小学数学课题研究性学习开题报告(2)「篇七」

(二)、课题研究的内容

根据学科特点和学生发展特点，农村小学生学习习惯培养可包涵以下几个方面。

1、常规学习习惯。①书写端正漂亮，卷面整洁规范；②计算认真仔细，画图符合要求；③学会观察事物，审题认真全面；④课前自学预习，课后回忆复习；⑤听课专心致志，活动积极参与；⑥作业独立按时，作完检查评价。

2、独立思考习惯。数学是思考性极强的一门学科。在数学教学中，独立思考表现为：无论上课或做作业时遇到问题，学生能积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，而不依赖老师提示或同学求出的答案。

3、主动参与习惯。上课时，学生积极举手发言，发表自己见解，有话敢说，有问题敢提，有想法敢补充，让身心完全溶入到课堂中去，这就是主动参与的集中表现。

4、合作性学习习惯。主要是指课堂教学与课外学习相结合，数学课堂积极参与合作操作、实践。课外合作收集生活中数学，身边数学的信息，思考探究处理信息，解决问题的习惯。

(三)、课题研究的实施步骤。

第一阶段：研究准备阶段(20xx.4—20xx.7)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/12612104002011011>