五年级上册第二单元《我们是班级的主人》第4课《选举产生班委会》

第1课时

目标确立依据	**课标分析**	核心素养：培养核心素养中的责任意识，主要包括：主人翁意识、担当精神、有序参与。 课标摘录： 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》“课程目标”中“总目标”第（5）条学生能够关心集体、社会和国家，具有主人翁意识、责任感和集体主义精神，主动承担对自己、家庭、学校和社会的责任。 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》“课程目标”中“学段目标”的责任意识第三学段（5-6年级）中提到：关心公益事业，学习民主管理的规则和程序,参加力所能及的社会公益和志愿者活动，有团队意识，能够与他人合作互助。 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》“课程内容”中（三）第三学段（5-6）年级的“道德教育”内容要求第5条：关心集体，在集体中承担相应的责任，有集体意识和团队精神。 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》“学业质量”第三学段（5-6年级）中提到“具有良好的集体意识与团队精神”。 三、课标分解（聚焦本课时） 1.学生学什么、学到什么程度 知道班委会的职责是指学生能在实际生活里清楚班委会的分工与相应的职责，并在学校实际生活中，能积极参与班委会选举，增强为班级做贡献的意识。 清楚班委会委员应该具备的能力，并在实际参与班级委员竞选的过程中，初步认识自我、明确个人发展方向。

		“知道班委会的职责”中“知道”，“清楚班委会委员应该具备的能力”中的“清楚”，是表示学习行为的动词，表示了学习的程度。“并在实际参与班级委员竞选的过程中，初步认识自我、明确个人发展方向。”是行为的最终结果。是指学生真的从自身做起，引导学生挖掘个人潜力，主动承担班委工作。 2.学生怎么学

		根据学生的生活经验创设情境，通过全班讨论、观看视频、问题探究、小组合作交流、案例分析法等多种形式，让学生在具体情境中知道班委的分工与职责，清楚班委会委员应该具备的能力，并在日常学习活动中勇于挖掘个人潜力，主动承担班委工作。
	教材分析	单元角度分析: 第4课《选举产生班委会》从班委会职责切入，引导学生结合班委会工作，了解班委会分工及各自职责，明确班委会的主要作用。同时，教材借助班委会产生的程序，引导学生理解民主生活的实质，进而积极投身于班级建设，为班级建设贡献力量。 课时角度分析：本课由三个板块组成。第一个板块的话题是“班委会的职责”，目的是让学生了解班委会这一班级自主管理的基本组织及其职责，引导学生挖掘个人潜力，主动承担班委工作。
	学情分析	本课通过调查问卷的形式，对学生是否了解本班的班委会进行了调查，并做了数据统计和分析。在对本班30名学生的调查中发现，有百分之六十五的学生了解班委会的分工与职责；有大约百分之三十的学生对本班班委会的情况不太清楚；还存在百分之五的同学对本班班委会完全不了解，并且表示不愿意主动竞选班委。 已有基础：五年级的学生进入小学高年级阶段，通过低年级的学习适应性锻炼，已逐步掌握处理个人与他人之间关系的方式，形成内化的行为准则。在生理和心理上相对稳定，独立意识增强，不再过分依赖老师和家长。他们更愿意与同学交流和分享内心世界，渴望得到平等对待，希望拥有完成任务的能力并被认可。

		困难问题：随着年龄的增长，五年级学生对社会现象开始有独立见解。他们的见解极易受外界影响而时常变化，他们的道德感情开始多变而且不轻易外露，他们的自尊心进一步增强，他们的自主性要求日趋强烈，需要多加关注。

		小学阶段是萌生规则意识和民主精神的重要时期。本课的学习，能够帮助学生理解参与班级事务与自身成长的关系，从而提高他们用全面的观点分析问题的能力，激发他们更深入地参与班级生活的热情，进一步提升学生集体生活的能力，实现全面发展。
教学目标		1.通过学校组织的班级活动分享，同学们讨论班委会的日常工作，通过完成“班委会分工示意图”，小组完成任务单，了解班委会的职责，知道班委会的分工与相应的职责。 2.通过辨析交流和案例分析，知道担任班委所应具备的能力，能够以公平、客观的标准选出自己心目中的班干部，在参与班委的过程中，初步认识自我，明确个人发展方向。
评价任务		本课时的大情境大任务：作为班级的小小主人翁，根据实际情况了解本班级内班委会的职责与分工，同时协助好朋友“王晓鹏”解决选择“谁”当班长的烦恼。 1. 评价任务一：小小班委作用大（对应学习目标1） 结合班级日常生活，同学们能在各种班级活动中见到班委会的身影，了解到班委会承担着班级建设中的很多日常工作，并负责组织参加学校的一些活动，为班级和同学们服务。 2. 评价任务二：班委分工履职责（对应学习目标1） 根据小组讨论“班委会分工示意图”得出，不同的班委会成员承担着不同的班级工作，同时结合“体育委员在履职”案例分析，各班委之间互相协作，形成合力，与同学们一起推动班级进步。 3. 评价任务三：担任班委有条件（对应学习目标2） 通过同桌讨论互评，分享担任班委会委员的条件。根据“观点辨析”知道担任班委需要一定的管理能力，要热爱集体，有为同学和班级服务的意识和奉献精神。结合“活动园”的案例实践，同学们表达自己的真实想法，同时倡导同学们积极参与班级事务，为班级贡献自己的力量。
教学重难点		了解班委会的产生方式，引导学生通过积极参与班级民主管理寻找自身归属感，培养社会交往能力。

课前准备	1.学生课前准备：做调查问卷　课前调查了解班委会的情况 2.教师课前准备：课件 调查问卷　学生评价任务单
教学过程	

教学环节	教学活动	设计意图
环节一：话题导入	师：同学们，时间过得真快，你们已经是五年级的学生了，回顾我们的小学生活，相信一定非常丰富多彩，你们愿意跟老师一起分享一下吗？	课堂伊始，让学生回忆说一说开展过的班级活动，充分调动学生学习的积极性，创设轻松活泼的课堂氛围，拉近彼此的距离。
环节二：小小班委作用大	1.小小分享会 回忆一下，我们开展过哪些丰富的班级活动？我们一起来说一说。（同学们自由回答）（预设：有六一儿童节唱歌比赛、十月一庆国庆活动、元旦迎新等。） 2.与你来分享 师分享印象最深刻的一次班级活动（**活动过程用ppt呈现**）。ppt内容：庆中秋经典诵读活动、军训队列演出、校园运动会、卫生大扫除比赛，一起庆元旦。 **过渡：**这么多丰富的班级活动，怪不得大家印象都那么深刻。在我们班每一次活动中，总有一些同学的身影会多次出现，你能找出他们是谁吗？ **教师提示：**我们仔细看看这些精彩的画面，有同学们发现了，每次我们班级获了奖，都需要我们的**班长**上台代替我们全班领奖。 在操场进行体育训练的时候，总是有**体育委员**在旁边不辞辛苦的给我们喊口令，给我们指引。 为什么我们的比赛总是精彩纷呈，是因为多亏了**文艺委员**平时和我们的辛苦排练，带领我们昂扬自信，才能发挥出了我们最好的水平。 你发现他们的共同身份了吗？班干部	结合课前收集的活动照片和视频，让同学们具体地分享印象最深刻的一次班级活动，其中包含一定的“共性”，为本课“班委会”的学习做铺垫。

	我们把他们叫做**班委会委员**。 **师总结：**	

	看来我们的班委会承担着班级建设中的很多日常工作，并负责组织参加学校的些活动。为班级和同学服务。看来真是**（板书小小班委作用大）**。	
环节三：班委分工履职责	1. 问一问 同学们，如果我们班要选举班委，你愿意来参加吗？你想竞选的岗位是什么呢？快来小组讨论一下吧！在讨论交流之前，我们先看一下评价的标准： **评价标准** | **星级** 能说出自己想要竞选的岗位 | ☆ 能说出岗位的职责 | ☆ 让我们来一起看看班委会究竟有哪些岗位呢，他们平时都做些什么工作呢，让我们来根据班级工作的需要，小组分工合作制作一份班委会分工示意图吧。 2. 做一做 出示“班委会分工示意图”，小组完成任务单。 3. 说一说 预设：第一小组，我们认为班委会主要设有的岗位是…… 第二小组，我们认为…… （班长——负责班级沟通协调工作；学习委员——组织班级开展学习活动；体育委员——组织班级开展体育活动……） 4. 听一听 师：班委们，你对于大家的所说的内容有什么补充的吗？班委现身说一说。 生补充班里的其他岗位。	由自己说一说到以小组任务单的方式完成“班委会分工示意图”，降低活动难度，提高参与性，在集体合作中增强团结协作能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/126152224134010151