

## 学校综合实践活动课程实施方案范文（通用 13 篇）

### 学校综合实践活动课程实施方案范文（通用 13 篇）

为了确定活动的圆满进行，时常需要预先制定活动方案，活动方案是阐明活动时间，地点，目的，预期效果，预算及活动方法等的企划案。那么大家知道活动方案怎么写才规范吗？下面是小编整理的学校综合实践活动课程实施方案，欢迎大家分享。

#### 学校综合实践活动课程实施方案 篇 1

综合实践活动是新一轮课程改革设立的一门必修课程，是基础教育新课程体系中的重要组成部分。几年的实践中，我区各小学以活动为载体，在综合实践活动课程的实施方面积累了较为丰富的实践经验。为了进一步推动我区基础教育课程改革实验向纵深发展，推进综合实践活动课程的有效实施，现就综合实践活动课程的实施方案：

##### 一、组织机构。

1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。

2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。

3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。

##### 二、课时安排。

1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，全县 20xx 学年小学 3—6 年级开设，每周平均 2 课时。

2、每周 2 课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

##### 三、实施过程安排。

1、准备阶段：20xx 年 9 月 1 日——9 月 15 日。

（1）各学校认真学《综合实践活动指导纲要》（征求意见稿），学习省、市有关文件精神；

(2) 各学校总结反思 20xx 学年课程实施情况，结合学校特点，研讨并制定 20xx 学年课程实施方案；

(3) 各学校交流课程实施方案（9 月 15 日）；

2、实施阶段：20xx 年 9 月 15 日——12 月 31 日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12 月份）。

3、总结阶段：20xx 年 1 月。

(1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；

(2) 推荐参加大市范围的评先活动。

四、工作措施。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(1) 学习内容：《基础教育课程改革纲要（试行）解读》；《综合实践活动指导纲要（征求意见稿）》；常州市小学“综合实践活动”课程实验研究方案；

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

(1) 课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

(2) 课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与他人、

社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

（3）课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

（4）课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

## 学校综合实践活动课程实施方案 篇2

### 一、指导思想：

综合实践活动是是义务教育阶段国家规定的必修课程，是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程。它是有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目，丰富的活动内容，灵活多变的活动方式，使学生接触自然、社会，综合运用所学过的知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动。通过活动使学生拓宽视野，增长知识，培养能力，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

### 二、实施目标：

#### （一）总体目标

综合实践活动的开展，旨在让学生获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验，加深对自然、社会和自身内在联系的整体认识，培养他们对自然的关爱和对社会对自身的责任，形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的能力，发展他们的实践能力和对知识的综合运用和创新能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

1、获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验。

2、形成对自然、社会、自身内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会对自身的责任。

3、形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的能力。

4、发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

5、养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

## （二）具体目标

### 1、学生发展目标

①亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

②接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀。

③走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

④了解社会资源，并能有效利用；知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和社会负责任的态度。

⑤逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

⑥激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

### 2、教师发展目标：

①转变教育，教学理念，改变教学策略。

②强化教师的课程意识，提高课程开发能力。

③形成民主、平等的师生关系。

④培养教师之间的协作精神。

⑤拓宽教师的知识结构。

### 3、学校发展目标：

①营造“自主、合作、开放”的校园文化。

②密切与社会、家庭的联系。

### 3、促进学校教育、教学的整体改革。

④学校的教育、教学工作更具有开放性和多元化，更具生命力。

## 三、活动方式：

一般根据实际情况可以采取以下三种组织形式：

### 1.个人活动

个人活动是在个别学生对某一问题有特别的兴趣，并且对该问题已有一定程度的了解，能在教师指导下独立完成的活动。个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。部分学生已经具备了一定的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，应允许学生独立地进行活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。学生在探究活动中也需要与他人交流。在小学阶段,特别提倡家长支持和参与孩子的探究活动，但家长不要包办代替。

## 2.小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生以小组合作的形式，开展综合实践活动。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择。小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间、不同年级之间、甚至不同学校、不同地域之间学生的组合。研究小组一般由3—5人组成，学生自己推选组长，聘请具有一定专长的成人(如本校教师、学生家长、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员要学会相互合作、相互支持,共同完成任务。

## 3.集体活动。

集体活动是以班级、年级或学校为活动单位共同完成一项主题活动的组织形式。通过分工合作、共同探究、集体讨论，以求对某一主题的全面和深入的理解。

在综合实践活动的实施过程中，可以多种形式交融使用。由于综合实践活动要求学生走出校园，走近自然，走入社区，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动。因而教师要对学生进行安全意识教育，培养学生的自我保护能力。教师要精心规划和组织学生校外活动，要对校外活动的空间范围、活动情境进行事先考察和推想并作出合理的规划，尽可能采取小组协作的方式进行。学校和教师要尽可能地争取社会有关部门和学生家长的支持，鼓励一部分学生家长在可能的前提下，参与学生的校外活动。

班级集体探究需要全班学生围绕同一个研究主题,各自搜集资料、

开展探究活动。再通过全班集体讨论，交流大家搜集到的信息和形成的想法，进行思维碰撞，由此推动同学们在各自原有基础上深入探究。此后，可以进入第二轮研讨，也可以就此完成各自的“作品”。

小组研究、班级研究或其他各种合作研究形式要强调集体中每个人的积极参与，要以个人的独立思考和认真钻研为基础，避免出现一部分人忙、其他人闲，少数人做、多数人看的现象。同时，也要防止学生之间的不合作现象。个人研究并不排斥交流与合作，要引导学生主动地与他人交流，学会分享资源。

#### 四、工作措施：

##### （一）课程落实

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的小学 3-6 年级的一门必修课程。综合实践活动课程的基本课时为 3-4 年级每周 2 课时，5-6 年级每周 3 课时。根据现阶段的实际情况，建立弹性课时制度。

##### （二）制度制订

制度政策是综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的根本，也是的必备条件。要使综合实践活动课程成为“常态课”，必须建立必要的管理制度或激励机制。

##### （三）师资建设

1. 全面参加培训，促使指导教师认识综合实践活动课程的价值，把握课程的特点，掌握课程实施的方法。

2. 加强校本培训，促进指导教师快速成长。培训要求：

①参加培训的教师相对固定；

②培训时间要保证有教师系统

③培训的内容系统全面，专题设计合理，有助于骨干教师把握综合实践活动课程的理念，同时掌握实践经验；

④培训的形式要灵活多样，既有理论学习，又有自主实践，实现个人自学与集中学习相结合，本校实践探索与经验交流分享相结合，学校整体现场观摩与个人提交研修成果相结合。

##### （四）课程开发

课程资源开发成为综合实践活动课程常态化实施的核心问题。

- (1) 利用校本开发的理念编写综合实践活动资源包；
- (2) 建设实践基地，如语文学科基地，英语学科基地等；
- (3) 建立人才资源库，加强校内外指导教师队伍；
- (4) 继续开发、落实非指定性领域的课程内容，如体育节、艺术节、科技节、体育竞赛、大课间操、班干部轮换等。

五、评价奖励：

(一)评价内容：

- 1.参与综合实践活动的课时量与态度。
- 2.活动中所获得的体验情况。
- 3.知识、方法、技能的掌握情况。
- 4.创新精神和实践能力的发展情况。

(二)评价方式：

1.自我评价和他人评价，个别评价与集体评价，形成性评价与总结性评价相结合。

2.建议建立《学生综合实践活动档案》，将学生参与每一项活动的过程及评价装入成长档案袋，期末进行综合评价。

3.提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。

4.恰当运用量化评价和质性评价。

5.评价要客观、公正、合理，要从促进学生学习的角度恰当地解释评价数据，以增强学生的学习自信心，提高学习的兴趣，激发学习的动力。

6.教师在评价过程中要注重方法、态度和体验的评价，重视用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

(三)奖励措施：

每学期开展“四个一”活动，即一次公开课活动，一次论文撰写活动，一次综合实践活动案例评比，一次学生研究小论文评比。每学期末，学校拟表彰实施综合实践活动课程的优秀指导教师和学生。

六、操作措施：

1、成立领导小组。确保每周每班的信息课、劳技课、研究性学习课安排。

2、在教师中广泛开展有关综合实践活动课程的学习和理论培训，了解其内涵理念、目标、操作的基本原则，不断提高教师对综合实践活动实施的规划和设计能力，收集和处理信息的能力。一方面学校将派出骨干教师外出培训；另一方面充分发挥校本培训的作用，开展校内培训，并将培训计划纳入学校整体工作之中。

3、学校加大宣传力度，开好家长会，积极争取家长、社会等各方面对学校开展综合实践活动工作的支持。联系社区，与周边居委加强合作，资源共享，扩大学生的实践活动范围。

4、做好经费保障和后勤保障工作。加强后勤管理，落实责任制，并制订好安全工作方案，确保综合实践活动顺利开展，保障活动全过程安全顺利进行。

5、根据我校的实际情况，我们采取三步走，第一阶段为模仿阶段，模仿其他学校的综合实践活动，采用走出去，请进来的方法，使我校的教师感悟综合实践活动；第二阶段为摸索创新阶段根据前阶段的模仿感悟，结合我校的特点提出切合我校的综合实践活动课题并予以实施；第三阶段为总结模式，根据操作的结果确定符合我校特点的综合实践活动系列方案。

### 学校综合实践活动课程实施方案 篇3

#### 一、活动目的：

为创建省市品牌学校，共建节能型校园，我校将开展环保节能活动，使师生树立节能意识，增强节能的责任心，做到从我做起，从身边做起，逐步形成全校节约能源、保护环境的良好氛围。

#### 二、环保节能工作领导小组：

1、组长：xx。

2、副组长：xx、xx、xx。

3、成员：xx、xx、xx、xx、xx。

#### 三、活动要求：

采取各种生动活泼、青少年学生喜闻乐见的教育和宣传形式，引

导学生树立节能环保的观念，关注生活中的节约方式，学习和寻找节能的窍门和方法，树立节能环保意识，养成珍惜能源、爱护环境的行为习惯。

#### 四、活动内容：

1、利用国旗下讲话、宣传栏和校园广播等形式，宣传并要求全校师生参加环保节能活动。

2、发放“环保节能、全体行动”倡议书。

3、各班级出一期以“环保节能”为主题的墙报，评比时间：12月4日。利用墙报、宣传栏等设立“环保节能金点子”专栏，收集“环保节能金点子”。

4、各班级组织开展“环保节能”主题班会活动。

5、开展“节能减排，环保生活”废弃物品设计制作大赛。各班级组织同学们利用日常生活中的废弃物品，如：食品包装盒、可乐罐、饮料瓶、塑料瓶盖等等，制作具有保护环境、节能减排功能的小设计、小发明、小作品，从中挑选出构思新颖、精巧美观的作品上交德育处，德育处将组织评比。通过这项活动向同学们宣传“变废为宝”的环保生活理念，动员大家一起来参与环保节能行动。活动截止时间：12月1日

6、开展以“环保节能”为主题的手抄报评比、漫画大赛，并在其中挑选部分优秀作品展出。作品要求：

①作品反映一个主题：“环保节能”。

②作品要求主题突出，创意独特，构图新颖，色彩明快。

请各班级于12月10日前从学生作品中挑选2张优秀作品上交教务处，教务处将组织评比，并对评比出的优秀作品进行展览。

7、德育处、少先队组织成立“环保节能行动小分队”。各班级推荐1名学生，由德育处组织对班级、办公室等场所的用水、用电情况进行监督。

8、推广教科书的循环使用。

9、开展“我要环保，我爱学校”主题签名活动。

学校综合实践活动课程实施方案 篇4

素，也是学校综合办学实力的根本性体现。课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，深化教学改革，提高教学质量的重要途径。为了继续深化学校教育教学改革，全面提高教学质量，英语专业决定将语音、国际贸易函电建设为校级精品课程。具体建设方案如下：

### 一、指导思想

坚持党的教育方针；面向社会，面向市场，面向经济；以服务为宗旨，以就业为导向；不断更新教育教学理念，遵循因材施教原则，突出教学过程的应用性和实践性，推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人与学习做事的结合。以精品课程建设，带动精品专业建设，不断深化教学改革，全面提高教育教学水平。

1. 整体优化原则：要立足于专业建设，从课程体系的整体角度出发，优化结构，精选内容，突出个性，注重实践，形成特色。

2. 协调发展原则：要把素质教育置于课程建设的核心地位，有效促进学生思想道德、科学知识、专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。

3. 以人为本原则：要强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。

4. 辐射示范原则：要充分发挥精品课程的示范与辐射效应，带动其它课程的建设与发展。

### 二、建设目标

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，精品课程建设是我校教育与教学改革工程的重要组成部分。根据我校整体战略目标，结合学校现有条件，计划在未来三年内建成两门校级精品课程，一门省级精品课程，并力争创建达到国家级标准的精品课程。

### 三、建设内容

#### 1. 切实加强教师队伍建设

要着力培养思想品质好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰

感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好的教学团队。

具有高级职称的教师应达到 30% 以上。加强青年教师培养，做到规划完整，措施合理，效果明显。加强“双师型”教师培养，专业类课程“双师型”教师应达到 70% 以上。搞好校企合作，引进行业企业人员担任兼职教师，并逐步达到符合课程性质与教学实施要求的比例。加强实践指导教师的培养，提高实践指导教师的操作能力与指导能力。注重研究型教师梯队建设，使精品课程主讲教师能够承担教育研究或教学改革项目，并取得市级或市级以上成果。

## 2. 强化课程体系改革和教学内容建设

以应用性职业型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以职业能力培养为重点，深入开展基于工作过程的课程体系改革，在贯彻执行相关课程标准的基础上，建立具有我校特色的课程标准。精品课程的教学内容，要及时反映学科领域的最新科技成果，并广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。其中的专业课程要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。要遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化。

## 3. 注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新

进一步深化教学模式改革，逐步适当地采取有明确针对性的工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。进一步更新教育观念，深入研究现代教学手段的合理有效调度，在正确处理现代教育技术与传统教学手段关系的基础上充分合理而有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术，优化教学过程，

#### 4. 加强课程基本建设与网络教学平台建设

进一步完善精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、资料库等课程基本资源。创建网络教学平台，建立精品课程专门网站与教学资源库，突出精品课程的开放性与示范性。种类教学文件、教学资料、文献目录以及教学录像等要网上开放，实现优质教学资源的校内共享，充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

#### 5. 进一步加强教材建设与管理

教材建设是课程建设的重要组成部分，精品课程建设要与精品教材建设有机结合。精品课程应选用国家优秀教材或省级优秀教材，进一步加强符合我校教学实际、反映我校学科特色的校本教材建设，推动开发由文字教材、电子教材、教学课件、案例汇编、习题库、试题库、系列参考书和辅助教材等构成的立体化教材。学校鼓励并支持精品课程主讲教师与行业企业合作编写工学结合的特色教材。

#### 6. 大力强化实践教学环节

精品课程建设要遵从职业教育规律，高度重视实验、实训、实习等实践性教学环节，大力开展实践教学内容、教学方法和考核方法改革。尽量结合企业在生产和设计过程中的具体要求，开设综合性、实用性和探究性实验或实践，开展研究型教学，引导和鼓励学生参加小型科研活动，不断提高学生的动手能力、创新能力和创业能力。继续加强情景教室和开放实训中心建设，为课程的实践教学提供真实的工作环境，满足学生生产性实训或仿真实训的需要，并且做到设备完好率与实验实训开出率高。学校与行业企业要大力开展合作，共同搞好校外实训基地建设，做到布点合理，功能明确，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。

积极鼓励、指导学生考取课程对应或相关的职业资格证书或专业技能等级证书，努力提高证书的获取率；积极组织、指导学生参加“全国大学生英语竞赛”等各级各类技能竞赛活动，扩大参与面，提高获奖率。

### ．建立科学合理的学业考核模式

精品课程要以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标，积极开展考试内容改革，不断改革考试、考查的传统模式，探索符合教学内容特点，切合学生学习实际，既有利于检验学生的学习成果，发挥考核的反馈功能，又有利于通过考核，培养学生综合素质与职业技能的新办法、新方式，全面客观地反映学生学习业绩，从而引导学生自主学习，不断探索，提高自身综合运用知识的能力和创新能力。

### 8. 以研促教，进一步推进教科研工作

精品课程建设须使教育教学与科研有机结合，边科研、边建设，以建设拉动科研，以科研促进建设。获准立项的课程，在建设期间，应有校级以上科研课题或项目成果，力争获得市级以上成果。

## 四、立项办法

### 1. 立项的准备

(1) 课程在专业及人才培养过程中的地位，作用。

(2) 相关课程师资队伍现状。包括现有教师年龄、学历、职称、特长等；课程建设负责人情况；师资队伍建设规划等。

(3) 课程建设的现状。包括教学大纲等教学文件是否完备及完善程度；选用或自编主要教材及辅助教材情况；实验、实训等实践性课程开设情况；课程教学内容、教育方法改革情况，现代教育技术的应用及效果，考核与评价方式的改革等。

(4) 课程建设的目标与预期成果。

(5) 课程所需教学条件现状及改善构想。

(6) 课程建设的主要措施及实施步骤。

### 2. 立项程序

(1) 申报：英语专业填写《语音精品课程建设申报表》、《国际贸易函电精品课程建设申报表》

(2) 评审：学校组织有关专家对申报的精品课进行评审。

(3) 立项：对通过专家评审的申报项目，学校与项目负责人签订《精品课程建设协议书》，正式立项。

## 五、课程管理

### ．实行课程负责人制

精品课程建设以课程为管理对象，采用“项目管理”的模式，实行课程负责人制。课程负责人全面负责精品课程建设的各方面工作。

课程负责人一般应由具有讲师以上职称及三年以上担任本课程主讲的教学经历，且学术水平高、教学效果好、师德高尚的教师担任。

课程负责人应对课程建设工作有明晰的构想，根据学校《精品课程建设规划》的要求，拟订《精品课程建设规划书》及《精品课程建设实施方案》，并负责组织建立课程建设小组，领导建设方案的实施，接受评估检查与验收。

课程负责人要组织小组成员全程开展深入的教学研究工作。如教学内容的研究；学生需求的研究；教学方法与教学技术的研究；相关政策的动态研究；其它学校精品课程建设成功经验与失败教训的研究等，以保证课程建设的质量。

### 2．突出建设过程的管理

精品课程建设一般以三年为一个建设周期，学校于每学年结束前组织中期评估检查，如果建设项目出现进度迟缓、发生重大教学事故、建设效果不明显等问题，将根据具体情况，采取限期整改、减少建设经费、或撤销建设资格等处理措施。

### 3．实行项目评估验收与项目复评制度

- (1) 精品课程建设工作总结。
- (2) 精品课程建设自查报告及相关资料包。
- (3) 项目建设过程中的科研成果。
- (4) 具有代表性的课堂教学录像。
- (5) 精品课程建设经费具体使用情况报告。
- (6) 能够反映精品课程建设的其它材料。

### 六、建设经费预算

(1) 教学大纲的修订，各种文字、声像教材的编写、出版、印刷，试题库建设。

(2) 课程建设方面调研活动的差旅费。

(3) 小型教具、模型、挂图、教学资料、课程软件购置与开发所

(4) 项目验收和鉴定所需费用。

(5) 主办或参加与本课程相关的教学改革研讨会、教学经验交流会的会务费用。

(6) 精品课程建设期间的部分劳务费用。

## 篇 5

为了进一步贯彻落实《基础教育课程改革纲要》和国家课程计划，建立国家课程、地方课程、学校课程三级课程体系，促进我校课程规范有序的发展，根据我校具体情况，本着有效和用学校现有资源，依靠教师、学生和家长共同参与开发的原则，经讨论与研究，特制定本方案。

### 一、指导思想

根据我校的具体情况，结合学校已有的传统和优势，学生的兴趣和需要，围绕“学生喜欢的、学校想要的、教师能做的”，开发并合理利用校内外各种课程资源，整体优化课程资源和课程实施过程，适应学生个性发展和潜能开发的，以学生活动为主，尊重学生、信任学生、指导学生，真正实现“以学生发展为本”的教育理念，发展学生个性特长，拓展学生的知识领域，形成学校的办学特色，增强教师的课程意识，提高教师队伍的整体素质。

### 二、教学原则

1、主体性原则：让教师成为学校课程实施的主体，让学生成为学习的主人。

2、整体性原则：要求学生全员参与，充分发挥学生的个性特长。

3、开放性原则：体现在目标的多元性、内容的宽泛性、学生对校本课程的选择具有可变性。

4、灵活性原则：教学内容、方法应以学生的实际情况而定，教师应从学生的年龄、能力、效果等差异出发，因材施教，使全体学生都能得到发展。

5、民主性原则：学校课程的开发与实施要充分体现人本思想，以教师和学生为主体，学校创造机会，积极倡导社会各界和家长的参与。

### 三、课程目标

- 1、培养学生的兴趣、爱好、发展学生的特长。
- 2、发展教师的专业水平，培养一批复合型，科研型的教师。
- 3、拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。
- 4、培养学生的团结协作和社会活动能力，使学生热爱学校生活、热爱祖国、适应社会。

### 四、整体思路

1、面向全体学生，注意协调发展，阶梯发展和循序发展，分为三个学段，一二年级为一学段，三四年级二学段，五六年级为三学段，三学段各有特色，而且内容进行再分工，形成即时、并进、整合的学习链。

2、教学策略上，必须以学生为本，尊重学生意愿，要给学生创造宽松的活动的活动环境，允许学生用自己的方式表达和交流，重视学生的过程体验，不能只重视活动的结果。

3、考核方法上，通过对课程实施的过程效果的考察和测量，反思课程方案和课程设置的合理性和可行性程序，考核的内容和方法应多种多样。

### 五、内容规划

（一）传统文化：古诗文诵读、名言成语、三字经、千字文、弟子规诵读、礼仪教育。

（二）民族艺术：中国书法、手工制作、绘画。

（三）口语表达：民间故事、演讲交流。

（四）传统体育：跳绳、羽毛球、乒乓球。

### 六、课程管理

1、建立学校课程组织保障机制，实行校长负责制，保证课程的实施，加强对课的指导 and 监控。

2、建立学校课程审议报告制度。

3、建立学校课程评价制度与改进机制，及时评价，做出总结。

### 七、课程评价

1、学生评价

(1) 学校课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

(2) 教师根据每个学生参与学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“转差”记录。

## 2、教师评价

(1) 任课教师从教必须有计划、有教案、有考勤评价记录。

(2) 教师应保存学生的作品，资料及取得的成绩。

(3) 领导与教师听课后的评价，记入教师业务档案。

## 八、保障措施

1、统一认识，加强学习，明确开发校本课程的目的和意义，对在学校课程实施过程中有所创新，取得突出成绩的教师予以表彰。

2、加大经费投入，确保科研、活动经费的支持，确保图书室、网络、计算机室、活动室的建设。

3、协调社会、家庭，为开发与实施学校课程提供保障。

## 学校综合实践活动课程实施方案 篇6

### 一、校本课程开发的基本指导思想

我校校本课程的开发和实施，是以教学大纲和河北省新课改的基本精神和要求为指导，结合学校自身的性质、特点、条件及可利用或开发的资源，以创办特色学校为目标，以提高文化素质和发展个性、发挥特长为核心，以教务处策划、年级组组织、教师申报、学生自愿相结合为形式，开展旨在满足学校、教师发展和学生成长需求的各种形式的课程开发活动，从而实现学生个性有发展，学校特色有体现，教师专业素质得到提高的目标。

### 二、校本课程的实施与管理

#### 1、成立校本课程领导小组

组长：魏国强 副组长：于雷

成员：李金香、齐芳、何俊、学科主任、校本课程老师

#### 2、实施过程

(1) 由教务处摸底、调研，确定大体思路，明确工作要求。

(2) 结合本校教师特点、学生特点、学生家长特点，形成老师教

学生、学生教学生、家长教学生的模式来确定开发校本课程，形成计划方案。

(3) 年级部根据各自的工作安排和具体情况，以班级为单位，组织学生根据学校拟定开发的校本课程填写志愿。

(4) 本着教务处会同年级组在校长室领导下进行调整，最后形成固定的校本课程。

3、开设校本课程的科目：见附表一。

4、校本课程上课时间：严格按照课表上的课时计划执行。

5、课程的开设要求

(1) 每门课在开设前要拟订并上交课程开设计划和每次的具体安排（时间、地点、类型、内容、指导教师、所需设备与物品等）。

(2) 过程中要有教案（课程目标、课程内容或活动安排、课程实施，包括方法、组织形式、课时安排、场地、设备、班级和规模等）。

(3) 做好考勤和记录。对无故不参加校本课程的学生，上课教师要及时向值勤检查领导或班主任反应。

6、教材建设

7、本学期重点推进：团体心理辅导、数学训练、写作。

三、校本课程的实施评价

1、对校本课程开发的评价。学校要定期、不定期地对学校课程实施的情况、课程实施中的问题进行分析评估，并根据了解的情况和发现的问题，适时调整课程内容、明确课程要求、改进过程管理。

2、教师评价：

(1) 教师从教必须有计划、有进度、有教案、有考勤评价记录。

(2) 教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定课时与教学目标。

(3) 教师应保存学生作品及在活动中、竞赛中取得成绩的资料。

(4) 教务处通过听课、查阅资料、访问等形式对教师考核，记入业务档案。

3、学生评价：

(1) 校本课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

(2) 教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“差”记录，作为优秀学生评比条件。

(3) 学习的成果。学生成果通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优异者可将其成果记入学生学籍档案。

#### 四、保障措施

1、物质配备：上课所需的各种学习材料、器材、设施按时足量配备和安排。

2、制度与政策配套：建立制约与激励机制，推动校本课程工作的全面开展,鼓励教师编写校本教材。完善评估评价制度，把校本课程列入工作量，按课时计课时费。学校将校本课程工作的开展情况列入对教师的业绩考核。

#### 学校综合实践活动课程实施方案 篇7

校本课程是由学校自主开发的课程，与必修课程一起构成学校课程体系。校本课程对培养学生的兴趣特长、创新思维和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力、社会活动能力，具有十分重要的意义。我校将依据国家基础教育方针、国家课程实施计划、根据学校“一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展一切学生”的育人目标，充分利用学校及教师的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

#### 一、课程目标

##### 1、学生层面

初步学会如何收集、分析和处理信息，知道怎样提出问题、设计方案、并组织实施；会对自然、生活、社会及自我问题进行深度探究；尝试进行生产劳动，体验劳动和技术实践过程；会自主地与活动相关的社会部门与个人联系，进行表达与交流，并学会自我管理，初步转变学习方式，体现“自主学习、自我管理、自主发展”的学生形象和

“培养人、发展人、完善人”办学理念，促进学生的多元（差异）发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/126203224201010100>