人教版六年级语文上册第七单元教学反思

第一篇：人教版六年级语文上册第七单元教学反思

第七单元教学反思

本组教材以“人与动物”为专题，讲了发生在不同时间、不同国家的人与动物之间，动物与动物之间的感人故事。本组课文的篇幅都比较长，因而，“导语”中提出：继续练习用较快的速度阅读课文。“导语”中还提出要揣摩作者是如何把人与动物、动物与动物之间的感情写真实，写具体的。这组课文的主要目标是引导学生潜心读书，感受动物丰富的内心世界，感受人与动物之间的真挚情感，体会作者的表达方法。

一、理清思路，整体把握文章内容。

叶圣陶讲过“能够引导学生把一篇文章的思路摸清楚，就是最好的语文教师”，而对于篇幅较长的文章理清思路更显重要，在理清脉络基础上学习课文有助于对课文的深入了解。

二、紧扣重点，潜心揣摩真挚情感。1．找准切入口，揣摩真情

对于本组教材，文本篇幅较长，教学中不可能面面俱到。这就需要教师紧扣课文教学重点，帮助学生寻找一个切入口，牵一发而动全身。以《老人与海鸥》一文为例，谈谈教学思路。文中写到 P116“我们把老人最后一次喂海鸥的照片放大，带到了翠湖边。意想不到的事情发生了——”，在初读课文，整体感知的基础上，抓“意想不到”学习课文。教师可以提出问题，引导学生学习：“海鸥的哪些举动让你意想不到？”引导学生品读，充分理解和感悟海鸥对老人的深情。在理解和感悟海鸥对老人的深情的基础上，学习“老人喂养海鸥”部分，使学生知道这虽是“意料之外”，却也在“意料之中”。

2．紧扣要点，感悟真情

对于篇幅较长，结构较复杂，难度较大的课文，可在引导学生初读全文了解大意的基础上，抓住突出中心的部分重点讲读。抓住几个要点，引导学生循着事件线索议课文，理解课文，次要内容则跳跃过去。

三、简要复述，激发学生学习兴趣。

简要复述要求学生在熟悉课文的基础上作取舍、补充、重组和改变，这要比较，要思考，毫无疑问，复述可以培养学生的思考能力、想象能力和语言表达能力。本组课文都是篇幅较长的文章，情节性强，除了继续练习用较快的速度阅读课文之外，练习用自己的话讲讲课文中的故事，有助于学生的理解和一些语文能力的培养，能激发学生学习课文的兴趣。

四、拓展延伸，充盈本组阅读主题。

引导学生加强课外阅读，感悟人与动物之间的真挚感情。同时也为口语交际和习作做准备。

第二篇：人教小学语文四年级上册第七单元教学反思

第七单元教学反思

本组课文包括《为中华之崛起而读书》、《那片绿绿的爬山虎》、《乌塔》、《尺有所短寸有所长》。《为中华之崛起而读书》记叙的是 12 岁的周恩来的故事。年小志大的周恩来，为我们树立了热爱祖国、振兴中华的榜样。《那片绿绿的爬山虎》记叙的是作家肖复兴上初中时受到叶圣陶老先生指导写作的事，表达了作者对叶老感激与怀念之情。《乌塔》记叙的是 14 岁的德国小姑娘乌塔独自一人旅游欧洲的事，赞扬了小乌塔极强的独立自主能力。《尺有所短寸有所长》告诉了我们每个人既有优点，也有缺点，我们要发扬优点，克服缺点。

学习本组课文，要注意培养学生独立自主的生活能力，正确认识、评价自我的认知观念，还要教育他们热爱祖国、热爱人民、尊重他人、懂得感谢，提高阅读能力和写作水平。

学生运用已有的学习方法，继续学习第七单元的四篇文章，在理解课文内容的基础上，体会文章的思想感情，从著名文学家一丝不苟的写作态度中受到启发，懂得认真修改自己作文的好处。学生在教师的指引下，学会用记叙手法描写人物的一些基本方法。

本组课文安排了以“成长故事”为主线，其目的在于让中年级的学生学习了课文后有样可依，也在于给学生在人生成长过程中的第一步初步借鉴课文的正面指引去初步规划自己的学习目标与人生，从而

树立正确的人生观与价值观。正因为有了本组课文的安排，让语文老师的教学更具人文性，不但关注了学生的自然发展，还尊重了学生的个性发展，在各项发展中培养了学生的情感，并从学生的体验当中予以情感的熏陶与陶冶，让语文学习的过程成为学生展现个性，表现个性，培养个性和塑造个性的过程。

第三篇：人教小学三年级上册语文第七单元教学反思

人教小学语文三年级上册第七单元教学反思 本组课文讲述了：我们经常会遇到各种各样的问题，对于这些问题我们通常是想的不一样的，当然想法不一样，做法难免会有差异，最后的结果更是不尽相同。本组课文讲述了几个生动有趣的故事，这些故事告诉我们怎样看问题，怎样想问题。本组的 4 篇课文，其中三篇精读，《矛和盾的集合》、《科里亚的木匣》、《陶罐和铁罐》；一篇略读《狮子和鹿》。

本组课文以启发学生怎样发现问题再去解决问题，在单元导读中有所体现，在《矛和盾的集合》中通过对发明家勤于思考善于实践品质的学习，懂得：“谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者”的含义；而《科里亚的木匣》中能够懂得一切事物都在变化的道理。《陶罐和铁罐》中体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制，懂得：人都有长处和短处，要看到别人的长处，正视自己的短处。略读课文《狮子和鹿》理解鹿对自己的角和腿的不同故事。

教学时，注重了以下几个方面

1、引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分结合故事蕴含的哲理联系到自己的实践经验。

2、课文的语言生动有趣，适应于朗读的训练，引导学生有感情的朗读，了解课文中的大意，体会故事所蕴含的道理，在理解、朗读、背诵中，积累语言。

3、本组教材各部分都是有趣的故事展开的，教学中使各部分相互关连，紧密配合。教学过程中，有意识地引导学生对故事蕴含的道理进行掌握。

第四篇：人教语文第三册第七单元教案及反思

第七单元教材分析及目标

随着 21 世纪的到来，高科技突飞猛进，地球村悄然形成，空间站相继兴建，新能源不断开发。然而，人们也清醒地意识到，我们生存的环境正在遭到较为严重的破坏，如不警醒，人类终将遭遇灭顶之灾。保护环境，关爱自然，就是给我们自己创造良好的生存空间。

本组导语告诉孩子们，大自然就像一幅美丽的图画，这幅画要靠我们的双手来共同描绘。“识字 7”是一首拍手歌，不仅描绘了大小动物在自然界自由生活的美好情境，还告诉小朋友们，“人和动物是朋友，保护动物是大事。”四篇课文围绕“环保”这一专题，选材新颖别致，贴近儿童生活：小朋友们清晨来到林中放鸟巢、插警示牌，乐得小鸟高唱“‘红领巾’真好”；游船上，小女孩小洁宁可长时间地把面包纸攥在手里，也不愿弄脏那“清澈的湖水”；“浅水洼里的小鱼”真该感谢那位善良执着的小男孩，是他将它们一条一条地扔回大海；“父亲”和“鸟”是知音，通过看动静、闻气味，父亲就能清楚地知道鸟儿的活动情况。“语文园地”中的“口语交际”和“展示台”也安排了保护动物做鸟巢、讲究卫生不乱扔垃圾的“说”“编”“做”的实践活动。

单元教学目标：

1、认识“护、牢”等 46 个生字，会写“从”、“牢”等 40 个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读出本单元的课文，全文背诵《“红领巾”真好》以及其他课文喜欢的段落。

3、培养保护动物、保护环境、珍惜生命的意识。

识字七

教学目标

1、认识“护、牢”等 10 个生字，会写“从”、“牢”等 8 个生字。

2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。

3、做拍手游戏，有保护动物的意识。课文重点 识字、写字。

课文难点 准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。

第一课时

教学目标

1、认识“护、牢”等 10 个生字，会写“丛”、“牢”等 8 个生字。

2、正确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。教学重点 认识“护、牢”等 10 个生字

教学难点 准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。课前准备 生字、生词卡片。教学过程：

一、谈话激情，导入新课。

师：同学们，你们玩过拍手游戏吗？我们书上有一首拍手歌，请大家自己读读看。

二、初读课文、识记生字。生：自由读“拍手歌”，不认识的字看看下边的“桃子”或“枫叶”的提示。在文中用笔圈出生字条中要求掌握的生字，多读几遍记住字音。师：范读课文。

生：再读课文，同桌合作识字。

师：选择你喜欢的方法同桌合作，来认识这些生字。咱们比一比，看哪对同桌学得又对又好！

生：分组用生字卡片检查生字掌握情况，并组词。不认识的字组内帮助认会。

三、巩固识字

师：出示生字：护、牢、孔、雀、锦、鹰、丛、鹂、灵、嬉 生：开火车读生字。

师：出示动物名称及图片。生：认读动物名称。师：出示动物图片。

生：做游戏：拿着写有动物名字的卡片对号入座。

四、朗读课文、读中感悟

生：再读拍手歌，说说读拍手歌有什么感觉？ 同桌边拍手边读拍手歌，看谁先背下来。

第二课时

教学目标

1、巩固生字、词语，会写“丛”、“牢”等 8 个生字。

2、做拍手游戏，有保护动物的意识。教学重点

1、巩固生字、词语，会写“丛”、“牢”等 8 个生字。

2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。教学难点

自编拍手游戏，有保护动物的意识。课前准备 生字卡片。教学过程：

一、趣读课文

生：再读拍手歌，说说读拍手歌有什么感觉？ 同桌边拍手边读拍手歌，学习背诵儿歌。生：齐背拍手歌，同桌拍手说歌。

二、巩固生字

师：引导生做找生字宝宝游戏。

三、练习写字

师：出示生字卡片。

生：观察生字找出相同点和不同点。师；指导书写。

生：描红、练习写字。

四、巩固记忆字形

师；出示题目，1给下列字加上一部分组成新字。

从 苗 鸟 白 牛 户

呆

2.比较组词。

从（）户（）己（）

丛（）护（）记（）

生：讨论练习。

五、延伸、展示活动（我们是保护小动物的小卫士）

1、生：齐背拍手歌，引导学生改编或自己编拍手歌。

2、分小组自编拍手歌。一起拍手一边说说

3、小组推荐自己编的拍手歌，全班交流

教学反思：《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然合谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文

图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。

看了课题你想知道什么？让学生在质疑问难中激发学生的主动求知的意识。让学生自渎课文后，提出在刚才读书的过程中你读懂了什么？注重指导学生有感情地朗读课文，请学生在读中悟，悟中读，较好地培养了学生的语感。让学生在朗读课文时，展开合作，在朗读过程中，让学生在体验中读，在感悟中读，读出自己的感受，读出自己的个性。

另外，在教学中，我还注意强调语文的基础训练，体现语文工具性这一特点，比如，在复习词语时，强调难点字的读音，在学习课文时，AABB 、ABB 式词语的积累，以及“一会儿„„一会儿„„” “因为„„所以„„”句子的训练。我自己觉得这样的训练很有层次性，达到了积累词句，学语文，用语文的观念。语言是一种技巧，是一种技能，要想掌握必须通过多次训练，因此，我在平时的教学中也特别注意这一点。

26.“红领巾”真好

课文目标

1、认识“叽|、等 8 个生字,会写“羽、领”等 8 个生字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼和自豪。

3、有爱小鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

课文重点、难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，体会小鸟的活泼可爱。

第一课时

教学目标

1、认识“叽、喳”等 8 个生字。会写“羽、领”等 8 个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会小鸟的活泼和自豪。教

学重点

体会小鸟的活泼和自豪。教学难点

体会人与自然的和谐。课前准备 生字卡片、教学图片。教学过程：

一、课题入手，质疑激趣。师：简单引入课题，板书课题。生：齐读课题。

师：问：读了课题想知道什么？小鸟为什么要说“‘红领巾’真好”呢？快到文中找答案吧。

二、初读课文，读准字音

1、生：认真读课文，不认识的字请教“苹果弟弟”和“树叶姑娘”。

同位互读课文，并评议。

2、师：检查是否读准字音。（1）指名读课文（2）学生互相评价称赞，并指出不足

3、同桌互读互查，把生字读正确

4、以组为单位赛读课文

三、品读课文，体验情感

师：你认为这是只什么样的小鸟？

1、争当“最活泼的小鸟”：从哪儿看出小鸟的活泼可爱？

2、争当可爱的“红领巾”：

“红领巾”指的是什么？

重点引导用坚定的语气读好“请爱护小鸟”

3、争当“善于赞美的小鸟”：引导想象小鸟会说些什么？用赞美的语气读最后一句话

生：同桌以问答形式读课文

四、识记生字，积累方法

生：小组方式学习生字卡上的生字。

师：出示本课生字，让学生说说记住了哪些？是怎样记住的？

指导学生做识字游戏。

五、引导创新与实践

试着给生字编字谜或画谜。下节课让大家来猜一猜

第二课时

教学目标

1、巩固生字、新词，会写“羽、领”等 8 个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。有爱小鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。教学重点 ：

有爱小鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

教学难点：体会人与自然的和谐。课前准备： 生字卡片、教学图片。教学过程：

一、巩固生字、新词：

1、开小火车（）认读、说出课文中的词语或口头组词）

2、让生说说：我学会了××字，是用××方法记住他的

3、给生字编字谜或画谜。让大家来猜一猜

二、练习书写。

1、出示要求会写的生字。说出课文中的词语

2、学生描红试写，你觉得哪个字不容易写好 3学生练写，教师巡视个别指导

4、交流，圈出自己满意的字展示给大家

三、有感情地朗读

四、再读课文，解答疑难

1、组内互读，男女生比赛，小组间比赛。

2、精读课文，感悟语言

生：认真读课文。你发现了什么？找出规律。师：引导学生找出规律，（三节相似的专访），练习背诵。

五、拓展活动

1、学生练习背诵自己喜欢的部分。

1、我是“爱鸟护鸟小卫士”：

◆读一读这句公益广告：“我是一株小小草，请您注意您的脚”◆试着为小鸟写写公益广告

3、讨论：除了爱护小鸟，我们还应该爱护哪些小动物呢？

教学反思：《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容

贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然合谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。

看了课题你想知道什么？让学生在质疑问难中激发学生的主动求知的意识。让学生自读课文后，提出在刚才读书的过程中你读懂了什么？注重指导学生有感情地朗读课文，请学生在读中悟，悟中读，较好地培养了学生的语感。让学生在朗读课文时，展开合作，在朗读过程中，让学生在体验中读，在感悟中读，读出自己的感受，读出自己的个性。

另外，在教学中，我还注意强调语文的基础训练，体现语文工具性这一特点，比如，在复习词语时，强调难点字的读音，在学习课文时，AABB 、ABB 式词语的积累，以及“一会儿„„一会儿„„” “因为„„所以„„”句子的训练。我自己觉得这样的训练很有层次性，达到了积累词句，学语文，用语文的观念。语言是一种技巧，是一种技能，要想掌握必须通过多次训练，因此，我在平时的教学中也特别注意这一点。

27.清澈的湖水

课文目标

1、认识“侧、卷”等 12 个生字，会写“失、觉”等 8 个字。

2、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分，感受风景的优美和小洁心灵的美好。

3、有保护环境卫生的意识和自我控制能力。

课文重点：培养学生保护环境卫生的意识和自我控制能力。课文难点： 感受风景的优美和小洁心灵的美好。

第一课时 教学目标

1、认识“侧、卷”等 12 个生字。会写“失、觉”等 4 个字。

2、有感情的朗读课文，初步感受风景的优美和小洁心灵的美好。

教学重点

初步感受风景的优美和小洁心灵的美好。

教学难点

找出写风景美的句子有感情的朗读。课前准备 识字卡片，实物投影或挂图 教学过程：

一、激趣导入

师：出示湖光山色图，问：看了这么美丽的风景，你想说什么？（）

板书：清澈的湖水。

引导美读课题。读出清澈的特点及对清澈湖水的喜爱之情

二、初读课文，随文识字 师：配乐朗读课文。

生：初读课文，圈出生字。通过读苹果或树叶上的生字，读准生字，感知新词在文中的意思。

三、再读课文，读中感悟。

1、按自然段检查读书情况。学生自主选择，想读的就站起来读。

2、再自由读一遍课文，把句子读连贯。

3、赏读课文，读中感悟（1）感悟小洁的行为美。

师：指导学生读课文，读了课文觉得那些地方给你的印象最深？（说给同桌的小朋友听）

生：也可同桌商量回答。

师：课文中是怎么说的？找出来有感情地读一读（2）感悟风景美。师：你觉得那些地方的景色写得美？让学生边划边读写风景美的句子，再指名读，重点指导读出高兴、欣喜、陶醉、赞叹之情。（3）你喜欢小洁吗？为什么？

四、指导书写的四个字。

1、出示生字，齐读，分别组词。

2、分析结构。

3、生练习写，师巡视，针对情况讲评，订正。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/126210155130011054