

敬业乐业的教案优秀 5 篇

(经典版)

编制人: _____

审核人: _____

审批人: _____

编制单位: _____

编制时间: ____年__月__日

序言

下载提示: 该文档是本店铺精心编制而成的, 希望大家下载后, 能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改, 请根据实际需要进行调整和使用, 谢谢!

并且, 本店铺为大家提供各种类型的经典范文, 如工作报告、工作计划、心得体会、汇报材料、条据文书、合同协议、规章制度、教学资料、作文大全、其他范文等等, 想了解不同范文格式和写法, 敬请关注!

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as work reports, work plans, insights, reporting materials, documentary evidence, contract agreements, rules and regulations, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you would like to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

敬业乐业的教案优秀 5 篇

提前准备教案可以使教师在课堂上更加专注于与学生的互动，而不是被琐事分心，每次写教案都是一个反思和改进的机会，有助于我们在教学中不断成长和进步，下面是本店铺为您分享的敬业乐业的教案优秀 5 篇，感谢您的参阅。

敬业乐业的教案篇 1

教学目标：

1、反复阅读课文，找出作者的主要观点，梳理出作者的论证层次。辨别本文采用的举例论证和道理论证的方法。

2、引导学生品味与领悟敬业与乐业的精神，了解敬业与乐业的重要性，并联系自己的实际，用敬业与乐业的态度对待生活。

3、用制作资料卡片的方法积累文中的经典语句和格言。

4、朗读课文，体会本文的演讲和口语特色的巧妙结合。

学法指导：

题目告诉了我们作者谈论的话题。首先请仔细阅读课文，找出作者对敬业与乐业的认识，并想想他是怎样来论述自己的观点的（思路与方法）；其次，选择其中一些段落多多朗读，感受一下演讲的语言特点；最后，选择其中一些经典句和格言做做资料卡片，积累写作素材。特别要注意的是，读书时要联系自己，联系生活，可对文中的某些观点提出质疑或作一些论据补充。

第一课时

一、导入新课，简介作者。

1. 精心导入

同学们，请反思一下自己的学习精神和生活态度。在你的学习过程中，是否能做到全神贯注、心无旁骛呢？你怎样才能把学习当一件乐事呢？为此，梁启超先生提出了敬业与乐业的生活原则。《敬业与乐业》是梁启超七十多年前，对上海中华职业学校学生的一次讲演，虽然时间已经过去七十多年了，但梁启超先生所讲的内容对我们仍然很有教育意义。今天我们就一起来学习他的文章《敬业与乐业》（出示教学目标并板书课题）

（或者：同学们，我们做学生的总希望自己学习最好，事实上，无论做什么事，我们都希望做到最好。那么怎样才能做到呢？梁启超先生就给我们指明了一条路。今天，我们就来学习他的——《敬业与乐业》。）

2. 简介作者。走近梁启超

先由学生交流各自准备的有关梁启超的资料，然后教师做适当补充。

多媒体出示：梁启超（1873-1929）近代思想家，著名学者。戊戌维新运动领袖之一。字卓如，号任公，别号饮冰室主人。广东人。与其师康有为一起领导了戊戌变法。他兴趣广泛，学识渊博，在文学、史学、哲学、佛学等诸多领域都有较深的造诣。他一生著述宏富，所遗《饮冰室合集》计 148 卷，1000 余万字。

二、自主学习

师：用自己喜欢的方式读课文，注意解决以下问题。（出示课件或小黑板）

1. 找出并掌握文中出现的生字词。
2. 本文的中心论点是什么？是在什么地方提出来的？
3. 本文运用了怎样的结构形式？作者是如何论述的？给课文划分段落。
4. 文章运用了几种论据？
5. 找出自学中的疑难问题及你认为教材中存在的问题。

三、合作学习

1. 先以小组为单位，相互解答疑难问题。
2. 在班上讨论研究小组解决不了的问题。

四、反馈交流

1. 给加点字注音或解释。（出示课件或小黑板）

旁鹜 褻瀆 駢進 強聒 不捨 佝僂 承蜩

断章取义：不顾全篇文章或谈话内容，而只根据自己的需要孤立地取其中一段或一句的意思。

褻瀆：轻慢，不尊重。

（让两位同学分别解释、注音，其他同学纠正。）

2. 本文的中心论点是什么？

明确：（中心论点：敬业乐业四个字是人类生活的不二法门。）

3. 本文运用了怎样的结构形式？作者是如何论述的？

明确：本文的结构是总——分——总。

分三部分：第一部分（第1段）：揭示全篇论述中心。

第二部分（第2~6段）：论述敬业与乐业的重要。

第三部分（第7段）：总结全篇，勉励人们敬业乐业。

4. 文章运用了几种论据？

明确：文章运用了事实论据与道理论据两种。（作者列举的事实有生活中的实例，有古代、外国著作中的事例，有自己亲身经历的经
验。很具典型性、代表性。）

5. 研读赏析课文第三、四段。

（1）学生读课文，通过小组合作学习完成下列题目。（出示课
件4、）

①第三段文字主要阐述的观点是什么？文章分哪几个层次来论述
的？

作者是如何层层深入的论证敬业的重要性的？运用了什么论证
方法？

先解释什么是敬。引用朱熹的主一无适便是敬，解释敬业的含义
就是专心至志、心无旁骛；接着，用设问句提出业有什么可敬的，为
什么要敬业；最后用设问句怎样才能把一种劳作做到圆满呢？过渡并
引导，再次回到惟一的秘诀就是忠实，是敬。

在这部分中，作者主要运用了道理论证和事例论证的方法。引用朱子的话解释什么是敬，是道理论证；举拉黄包车和当大总统的例子，举佝偻丈人承蜩的例子，论证忠实才能做到敬业；引用曾文正的话，孔子的话和庄子的话，都是为了强调一个道理：敬业主义，于人生最为必要，又于人生最为有利。

②这段文字前面说当大总统的和拉黄包车的并没有高下，但最后说是天地间第一等人，这两种说法是否矛盾？

明确：不矛盾。这两种说法角度不同。

③第四段论述的是什么？用了什么论证方法？

明确：论述怎样才能做到敬业。先引用《庄子》中的语句并作阐述，再举木匠做成一张好桌子和当政治家的建设成一个共和国，挑粪的把马桶收拾得干净，和当军人的打胜一支压境的敌军这两组例子，说明无论做什么都要丝毫不肯分心到事外（即敬业）。接着从反面论述一个人对于自己的职业不敬的害处，指出敬业主义，于人生最为必要，又于人生最为有利，并引用庄子、孔子的名言，进一步强调敬业的重要。

(2) 小组代表交流发言。

6、学生自读课文五、六段，并思考。（多媒体投影出示问题组）

1、理清作者论证乐业的重要性的结构。

2、在这一部分中，作者运用了哪几种论证方法？

3、演讲最后，作者言简意赅地把敬业与乐业总结为责任心和趣味，说我深信人类合理的生活总该如此。那么，用自己的话说说你认

为的人类合理的生活应该是怎样的。

学生思考，四人小组讨论交流，由中心发言人代表本组发言，全班交流。最后明确答案要点：

1、作者先摆出司空见惯的反面的现象，进行批驳分析，指出人生在世，做任何事情都要淘神费力，与其皱着眉头，哭丧着脸去做，不如寻找出乐趣；然后运用设问句凡职业都是有趣味的，为什么呢，转入论述为什么要乐业，列出了四个理由。

2、作者主要运用了事例论证和道理论证。

3、合理的生活，首先是有一份正当的职业（或任何一件有价值的事情），不能饱食终日，无所用心；对于所做的事，要生出敬意，从而全神贯注，心无旁骛，忠实地把它做好；要从专心做事中发现乐趣，不是皱着眉头、满腹牢骚地叫苦，而是达到乐以忘忧的境界。

五、质疑问难

1. 学生发问。鼓励学生提出问题，别的同学按自己的理解解答，其他同学补充，教师可做适当引导。

2. 教师发问。在论证敬业的重要性时，作者两次运用了设问句，有什么好处？

在论证乐业的重要性时，作者为什么从反面的现象谈起，可不可以去掉？

学生思考讨论，踊跃作答，教师做适当点拨。

六、拓展延伸（多媒体出示）（选做一题）

1、文中说因自己的才能、境地，做一种劳作做到圆满，便是天地间第一等人。依据作者的这一标准来衡量，你能从身边也发现一两位这样天地间第一等人吗？请联系自己的实际谈谈我们中学生该如何去做。

教师点拨：那些凡人做的琐事，很多都忠实圆满的完成，他们都可以称为天地间第一等人。这样的例子在我们身边有很多，我们中学生怎样做才算天地间第一等人呢？

2、课文中说：事的性质，从学理上解剖起来，并没有高下。又说：我信得过我当木匠的做成一张好桌子，和你们当政治家的建设成一个共和国同一价值。然而，有人却引用拿破仑的话说：不想当元帅的士兵不是好士兵。讨论一下，对这个问题究竟应该怎么看。

此问题意在激发学生的逆向思维和批评质疑能力，能辩证的理解人生问题。所讨论的问题比较复杂，应根据学生的理解水平来把握讨论的深度。（本题采用学生辩论的形式进行，教师作适当发问、引导、点评。）

学生即席发言交流，其他学生做适当的评析。

七、探讨文章的语言特色

[过渡]本文是一篇演讲词，语言通俗，充分体现了口语和演讲的特色。试从文中举出例子，并做说明。

演讲的基本知识：

提示：演讲是以口语表达的方式面对听众，就某一问题发表自己观点，阐述某一事理的活动。演讲不仅是宣传和动员群众的手段，而且还是阐明理论观点、发表学术见解的一种手段，同时又是锻炼和培养青年口才的一种手段。演讲时应注意以下几方面要求：

①认清对象。确立主旨。这里讲的是针对性。演讲是直接面对听众交流思想和感情，所以必须了解听众对象，认清环境场合，明确演

讲的主旨。到什么山上唱什么歌，对于演讲尤为重要。

②思路清晰，节奏明快。

③感情充沛，例证动人。

④语言准确，形象生动。

可以先让学生各抒己见，并举出文中相应的例子。教师做适当补充，最后多媒体出示：

1. 引用古籍名言时，用通俗的口语进行解释。例如对孔子的两句话：饱食终日，无所用心，难矣哉！群居终日，言不及义，好行小惠，难矣哉！做了生动而饶有趣味的讲解：孔子。独独对于这两种人便摇头叹气说道：‘难！难！’

2. 语言通俗，如话家常。例如提到百丈禅师的故事时，说这位言行相顾的老禅师，老实不客气，那一天便绝对的不肯吃饭。

3. 结合演讲时的情境，注意和听众现场交流。例如，今日大热天气，我在这里喊破喉咙来讲，诸君扯直耳朵来听，有些人看着我们好苦；翻过来，倘若我们去赌钱去吃酒，还不是一样在淘神费力？演讲最后，盼望诸君和我一同受用！更是对听众直接的心灵诉求。

七、布置作业

1. 摘录并积累文中的经典语句、格言。

板书设计：

提出问题：提出论点：敬业乐业，是人类生活的不二法门

什么是敬

敬业乐业为什么要敬业举例论证、道理论证

与分析问题：如何做到敬业

乐业论述敬业列举反面现象，进行批驳

与乐业的重要乐业举例论证、道理论证

为什么要乐业

解决问题：总结全篇，勉励人们敬业乐业。

教学反思：

在教学中，我特意设置了关于天地间第一等人的探讨。在发言中，有的学生只谈理论，忽略了结合自身实际。我及时地引导他们结合自身的学习生活谈感受，从而更好的认清自己现在应该如何去做，如何把握自己现在的青春年华，有很深的实际教育意义。

我设置的关于立足本职工作和树立远大理想的辩论，激发了学生积极动脑思考的兴趣，效果很好。在辩论中，大多数学生更赞成应有远大理想，认为二者相矛盾。我做了点拨纠正，启发他们，如果不扎扎实实地做好本职工作，远大理想就会成为空谈，启发学生要全面具体的看问题。激发了学生的逆向思维和批评质疑的能力。在辩论中，学生始终保持高昂的情绪，条理清楚说理有力，还有同学联系了自身实际，从而加强了本文的实际教育意义。

补充：

1、作者所论述的敬业与乐业中的业仅局限于狭义的职业吗？

文中业的含义并不局限于狭义的职业。正如作者所言：凡可以名为一件事的，其性质都是可敬。所以，敬业与乐业的意义，就不只限于正式的谋生职业，也可以指生活中任何一件有价值的事情，不只限于成人的工作，也可以包括学生的学习。

2、文中说，劳作便是功德，不劳作便是罪恶，你赞同这种说法吗？联系现实生活说说你的理解。

作者劳作便是功德。不劳作便是罪恶的说法值得质疑。人类或个体的生活，并不都是只有劳作，休闲也是人生的重要内容。而且，随着社会的发展，休闲在生活中所占的比例，还在不断提高。正如人不是为吃饭而生活一样，人也不是为劳动而生活。

3、文中说：事的性质，从学理上解剖起来，并没有高下。又说：我信得过我当木匠的做成一张好桌子，和你们当政治家的建设成一个共和国同一价值。而拿破仑有句名言说：不想当元帅的士兵不是好士兵，对这两种人生观，你如何看待，倾向于哪一种？请从事例和道理两方面为你的看法搜求充足的证据。

4、谈谈你是怎样理解人类一面为生活而劳动，一面也为劳动而生活。

一方面，劳动是人为了获取生活资料，为了谋生的手段。另一方面，正因为劳动，才使得生活有意义。

敬业乐业的教案篇 2

一、教学目的：

- 1、学习这篇讲演词条理清晰，论据生动有力。
- 2、理解文章的中心论点，了解敬业与乐业的重要，以及怎样才能做到敬业与乐业。

二、教学重点、难点

1、理解这篇讲演词的结构安排，体会层次分明、条理清晰的特点。

2、体会语言表达通俗浅显、准确周密，生动有力的特点。

三、教学课时：两课时

第一课时

一、预习字词：

旁鹜（wù） 拣（jiǎn） 择 褻渎（xiè dú） 骈（pián） 进

强聒（gū） 不舍

断章取义：不顾全篇文章或谈话内容，而只根据自己的需要孤立地取其中一段或一句的意思。

褻渎：轻慢，不尊重。

二、导入新课。

让学生谈谈自己对待学习的态度，引入课文《敬业与乐业》。

简介梁启超：中国近代维新派领袖，学者。号饮冰室主人。清光绪举人。和他的老师康有为一起，倡导维新变法，并称康梁。其著作编为《饮冰室全集》。

三、阅读课文，整体感知。

学生默读后讨论文章结构，理清思路。（提示：引论——本论——结论）

明确：总体结构是总——分——总式。

第一部分（1）：揭示全篇论述中心。

第二部分（2—6）：论述敬业和乐业的重要。

第三部分（7）：. 总结全篇，勉励人敬业乐业。

四、分析第一部分。

学生思考：讲演词开头交代题目的来源其用意是什么？哪句话揭示了全篇论述的中心？

学生讨论后明确：

文章开头先交代题目的来源，用意在于说明题目虽然来源于古籍，但跟原文语句的本意不同，是断章取义造出来的。这样既可避免听者把题目和古籍中的语句的原意混同，又可显示出论述的科学性，讲演的趣味性；同时，提出题目来由，也便于揭示全篇的论述要点，使听者对讲演的纲目有一个大致的认识。

中心论点：我确信敬业乐业四个字，是人类生活的不二法门。

五、学习第二部分。

1、朗读第三、四段。课文论述了敬业的重要。

思考：作者怎样阐述什么叫敬？如何论述怎样才能做到敬业？

学生讨论、交流。

明确：第三希作者阐述什么叫敬，引用了朱子的名言主一无适便是敬后，紧接着自己解释：凡做一件事，便忠于一件事，将全副精力集中到这事上头，一点不旁骛，便是敬。然后顺理成章地论述凡人类的正当劳动、正经的事，其性质都是可敬的，并举当大总统与拉黄包车这两件事加以证明，侧重点在凡职业没有不是可敬的，因自己的才能、境地，做一种劳作做到圆满，便是天地间第一等人。

第四段论述怎样才能做到敬业，先引用《庄子》中的语句并作阐述，再举木匠做成一张好桌子和当政治家的建设成一个共和国，挑粪的把马桶收拾得干净，和当军人的打胜一支压境的敌军这两组例子，说明无论做什么都要丝毫不肯分心到事外（即敬业）。接着从反面论述一个人对于自己的职业不敬的害处，指出敬业主义，于人生最为必要，又于人生最为有利，并引用庄子、孔子的名言，进一步强调敬业的重要。

第二课时

一、继续分析第二部分。

1、阅读第五、六段。这两段论述乐业的重要。

思考：作者举了怎样的例子来论述乐业的重要，又是如何论述乐业的道理的？

学生讨论、交流。

明确：作者在第五段中剖析了生活中常会遇到的感叹做工苦这个实例，说明要从劳苦中找出快乐来，很自然地点到了乐业的乐。

第六段，更深入一步，论述乐业的道理，分四点说明凡职业都是有趣味的，这是作者的经验之谈，令人信服。紧接着又引用孔子的两句名言进一步证明人生能从自己职业中领略出趣味（即乐业）生活才有价值，这种生活才算得人类理想的生活。

二、学习课文第三部分。

学生阅读第七段。

明确：作者根据自己的亲身经验，指出责任心和趣味跟敬业与乐业的关系最为密切：责任心就是敬业，趣味就是乐业。他认为做事必须具备责任心和善于从职业中领略出趣味。一个人对待自己的职业，能够有责任心，有趣味，发扬敬业和乐业的精神，专心致志做圆满，就是人类合理的生活。结束句我望诸君和我一同受用！用短句，用感叹的语气，充满了对听讲的青年学生的殷切期望，感情强烈而真挚。

三、课后的探究题一。（题目略）

学生在讨论和交流，并在书本上划出有关的句子。

明确：（见书本上的划线句）

学生的回答无论是赞同还是反对，都可以；关键在于言之有物，言之有理，言之有据。目的在于通过讨论加深对文章的理解。

四、小结。

1、中心意思：这篇讲演针对听讲者的实际情况，提出了敬业与乐业的论题，深入地论述了敬业与乐业的重要性，殷切地希望大家发扬敬业、乐业的精神，去过人类合理的生活。

2、. 写作特点。

①论证条理清晰，论据生动有力。这篇讲演词开头提出论题，中间主体部分分两层论述敬业与乐业的重要，末尾. 总结全篇。条理很清晰。证明论点的过程，举了多种论据：有生活中的实例，有古代、外国著作中的事例，有作者亲身经历的卓有成效的经验，还有古人的流传至今的名言警句等。这些论据的精选运用，使讲演词具体、生动，富有说服力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/127053031161010001>