

# 2024 新湘教版地理七年级上册《第三章 地球的面貌》 大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

《第三章 地球的面貌》作为初中地理课程的核心篇章，不仅承载着向学生揭示地球奥秘的重任，更是激发学生探索自然、培养地理思维的关键一环。本章内容深入浅出，既描绘了地球宏观上的壮丽图景，又细腻地剖析了其微观结构，为学生搭建起一座连接理论与实践、知识与兴趣的桥梁。

世界的海陆分布部分，首先引领学生从宏观视角审视我们赖以生存的星球，通过生动的地图展示和数据分析，让学生直观感受到地球“七分海洋，三分陆地”的独特面貌。这一部分不仅让学生了解到各大洋与大陆的基本轮廓，更重要的是，它促使学生思考海陆分布对全球气候、生物分布乃至人类文明发展的影响，为后续的地理学习奠定坚实的基础。

世界的地形章节，则进一步深入到地球表面的细节之中，介绍了山地、高原、平原、盆地等多种地形类型及其特征。通过对比不同地形的自然景观、气候条件以及人类活动模式，学生将深刻理解地形如何塑造并影响着我们的生活。利用现代地理信息技术，如卫星图像和数字高程模型，使学生能够更直观地探索地形的奥秘，增强空间感知能力。

海陆变迁部分，是本章的高潮所在，它揭示了地球表面并非一成不变的事实。通过介绍板块构造理论，学生将了解到地球内部板块的相互作用是如何导致地壳运动、山脉隆起、海洋扩张以及地震、火山等自然现象的发生。这一部分不仅丰富了学生对地球动态变化的认识，还激发了他们对自然科学探索的兴趣。

探究与实践：板块运动与地震环节，将理论知识与实际操作紧密结合，鼓励学生通过模拟实验、案例分析等方式，亲身体验板块运动的原理及其引发的地震现象。这种探究式学习不仅加深了学生对地质构造活动的理解，还培养了他们的观察力、分析能力和解决问题的能力，是提升地理素养的有效途径。

《第三章 地球的面貌》不仅是一次对地球自然环境的全面探索，更是一场激发学生好奇心、培养地理思维和创新能力的旅程。通过本章的学习，学生不仅能够掌握地球的基本知识，更能学会用地理的视角观察世界，为成为具有全球视野和可持续发展意识的未来公民打下坚实的基础。

### （二）单元内容分析

在探索我们居住的这颗蓝色星球时，世界的海陆分布构成了地理知识的基石。本单元的核心在于让学生全面把握全球海陆分布的宏观格局，这不仅仅意味着要能够准确识别出七大洲、四大洋这些地理常识，更重要的是，通过地图、模型等教学工具，深入理解海陆分布如何微妙地影响着地球上的气候模式、生物多样性以及人类社会的空间布局。例如，靠近海洋的地区往往气候温和湿润，有利于农业生产与人口聚居；而远离海洋的内陆区域，则可能因降水稀少而成为干旱或半干旱地带，对人类的生活方式和社会经济发展产生深远影响。

世界的地形部分，则带领学生深入地球的肌肤，揭示山地、高原、平原、丘陵、盆地等多种地形类型的独特风貌与特征。这一部分的学习，不仅仅是地形名称的记忆，更重要的是通过分析不同地形对气候、河流流向、土壤形成乃至人口分布的影响，培养学生综合运用地理知识解决实际问题的能力。例如，平原地区因其平坦广阔，往往成为农业发展和城市建设的理想之地；而山地则因其陡峭的地形，可能孕育丰富的水能资源，同时也对交通建设构成挑战。

海陆变迁章节，则将时间的维度引入地理学习中，重点探讨海陆变迁的动因及过程，尤其是板块构造理论的深刻内涵。这一理论不仅解释了地球表面为何会有如此复杂多变的地貌，还为我们理解地震、火山等自然灾害提供了科学依据。难点在于，如何将抽象的板块构造理论与现实中频发的地质活动相联系，使学生能够从自然现象中窥见地球内部动态变化的奥秘。

探究与实践：板块运动与地震环节，鼓励学生通过动手实验、案例研究等方式，亲身体验板块运动的规律，如模拟板块碰撞、分离的过程，分析历史上的大地震案例，从而加深对地震成因、预测方法及防灾减灾措施的理解。这一部分的难点在于，如何引导学生基于现有知识，合理预测地震活动的可能分布区域，并评估其对人类社会及自然环境的潜在影响，培养学生的科学素养和应急响应能力。

本单元的学习不仅是对地理知识的系统梳理，更是一次对地球奥秘的深度探索，旨在激发学生的好奇心，培养其用地理视角观察世界、解决问题的能力。

### （三）单元内容整合

本章节的内容整合，我们围绕“地球的面貌”这一核心主题，展开了一场从宏观至微观，静态至动态的全方位探索之旅。这不仅仅是一次对地理知识的系统学习，更是一场引导学生深入理解地球自然地理环境，培养综合思维和地理实践

能力的教育盛宴。

我们从宏观的海陆分布入手，带领学生领略地球表面的广阔与壮丽。通过地图、卫星图像等直观资料，学生得以清晰地认识到七大洲、四大洋的轮廓与位置，理解海陆分布对气候、生物分布乃至人类文明发展的影响。这一过程不仅增强了学生的空间认知能力，也激发了他们对地球奥秘的好奇心和探索欲。

我们深入微观层面，探究地球表面的地形特征。从巍峨的山脉到广袤的平原，从深邃的峡谷到秀丽的河流，每一种地形都是地球漫长地质历史的见证。通过实地考察、模型制作、虚拟现实体验等多种教学手段，学生得以近距离感受地形的多样性和复杂性，理解地形形成的地质过程，从而加深对地球内部构造和地表动态变化的认识。

我们聚焦于动态的海陆变迁过程，揭示地球面貌不断演变的奥秘。板块构造理论、地壳运动、海平面升降、气候变化……这些地理现象不仅塑造了今天的地球面貌，也预示着未来的变化趋势。通过模拟实验、案例分析、科学讨论等活动，学生学会了如何运用科学方法分析海陆变迁的原因和后果，培养了批判性思维和解决问题的能力。

在这一系列理论与实践相结合的学习过程中，学生不仅掌握了丰富的地理知识，更重要的是，他们学会了如何将这些知识应用于解决实际问题，如何在复杂多变的地理环境中寻找规律，做出合理判断。这种综合思维和地理实践能力的培养，对于学生未来无论是在学术研究还是日常生活、职业发展中，都将起到不可估量的作用。

本章节的内容整合，旨在通过“地球的面貌”这一主题，为学生打开一扇通往地球自然地理环境奥秘的大门，让他们在探索中学习，在学习中成长，最终成为具有全球视野、综合素养和创新能力的新时代青年。

## 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

### （一）人地协调观

理解：认识到人类活动对地球自然环境的影响，理解保护地球环境的重要性。

应用：在分析海陆分布、地形特征、海陆变迁时，考虑人类活动的因素，形成可持续发展观念。

### （二）综合思维

分析：从系统、动态的角度分析海陆分布、地形特征及其对人类活动的影响。

综合：将板块构造理论与地震、火山等现象相联系，形成对地球动态变化过程的综合认识。

### （三）区域认知

识别：识别不同区域的海陆分布和地形特征。

比较：比较不同区域的地形、气候等自然环境条件，理解其对人类活动的影响。

### （四）地理实践力

观察：通过观察地图、遥感影像等资料，了解地球的海陆分布和地形特征。

操作：参与实践活动，如制作地形模型、模拟板块运动等，提升地理实践技能。

## 三、学情分析

在地理学科的教学实践中，深入了解学生的学情是确保教学质量与效果的关键。对于七年级学生而言，他们正处于从小学到初中的过渡时期，这一阶段的学生在认知、情感以及学习方法上都经历着显著的变化。以下是对七年级学生在地理学习方面的学情分析，旨在为教师提供有针对性的教学策略，以促进学生更有效地掌握地理知识。

### （一）已知内容分析

在小学阶段，学生们已经迈出了探索地理世界的第一步，对地球的基本形状、简单的海陆分布以及地形特征有了初步的认识。他们能够通过观察地图，识别出如亚洲、非洲、太平洋、大西洋等主要的大洲和大洋，对世界的宏观框架有了基本的构建。学生们还学习了一些基础的气候类型、季节变化等自然现象，为后续的地理学习奠定了基础。

尽管学生们对地理有了初步的了解，但他们的知识体系仍然较为浅显，尤其是对于地形特征的多样性、海陆变迁的动态过程等复杂概念，理解尚不深入。例如，对于山脉的形成、河流的流向、海岸线的变化等现象背后的原因，学生们往往只能停留在表面的描述，缺乏深入的分析 and 解释能力。

### （二）新知内容分析

进入七年级，地理课程的内容深度和广度都有了显著的提升。本章节将引入一系列更为复杂且抽象的地理概念，如板块构造理论、地震的成因与分布、火山活动与地壳运动等。这些概念不仅要求学生掌握基本的事实性知识，更重要的是，他们需要理解这些现象背后的科学原理，以及它们如何相互作用，共同塑造着地球的面貌。

板块构造理论是地理学习中的一个核心概念，它解释了地球表面海陆分布、地形特征形成及变迁的根本原因。而地震和火山活动，则是板块运动直接导致的自然现象，它们对人类生活和社会经济发展产生着深远的影响。理解这些概念，不仅有助于学生建立更加完整的地球科学知识体系，还能培养他们的科学思维和问题解决能力。

### （三）学生学习能力分析

七年级学生正处于从形象思维向抽象思维过渡的关键时期。这一时期的学生，对于直观、形象的内容有着较高的接受度，他们喜欢通过观察、实验等方式来探索未知。对于抽象的地理概念，如板块运动、地震波传播等，学生往往感到难以理解和把握。这是因为这些概念涉及复杂的物理过程和长时间的地质历史，超出了学生日常生活的经验范围。

教师在教学过程中，需要充分考虑学生的认知特点，采用多种教学手段和方法，以帮助学生跨越从形象到抽象的认知障碍。例如，可以通过动画、视频等多媒体资源，直观展示地球内部的板块结构、地震波的传播路径等，使抽象的概念变得生动具体；结合实际案例，如历史上的重大地震事件、火山爆发等，引导学生分析其原因、影响及预防措施，增强学习的实用性和趣味性。

### （四）学习障碍突破策略

**直观展示：**充分利用现代信息技术，如多媒体课件、虚拟现实技术等，为学生呈现地球的海陆分布、地形特征、板块运动等直观内容。通过三维模型、动态模拟等方式，让学生仿佛置身于地球的内部，亲眼见证板块的碰撞、分离，感受地震波的传播，从而加深对抽象概念的理解。

**案例分析：**选取具有代表性的地震、火山爆发等实际案例，引导学生进行深入分析。通过讨论案例的发生背景、过程、影响及应对措施，使学生理解板块构造理论与实际地理现象之间的联系，培养他们的分析问题和解决问题的能力。案

例分析还能激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。

**实践活动：**组织学生进行地形模型制作、板块运动模拟等实践活动。通过亲手制作地形模型，学生可以直观地观察到不同地形特征的形成过程；而板块运动模拟实验，则能让学生亲身体会到板块之间的相互作用，以及由此产生的地震、火山等现象。实践活动不仅能够加深学生对抽象概念的理解，还能培养他们的动手能力和团队合作精神。

**情境教学：**创设与地理学习相关的情境，如模拟地震应急演练、火山爆发逃生演习等，让学生在模拟的真实环境中学习和应用地理知识。情境教学能够使学生将所学知识与实际生活相联系，提高他们的应急处理能力和自我保护意识。

**分层教学：**针对学生的不同学习基础和认知能力，实施分层教学。对于基础较好的学生，可以提供更深层次的学习材料和挑战性任务，以拓展他们的知识面和思维深度；而对于基础较弱的学生，则应注重基础知识的巩固和基本技能的培养，通过个别辅导、小组合作学习等方式，帮助他们逐步跟上学习进度。

**评价反馈：**建立多元化的评价体系，既关注学生的知识掌握情况，也重视他们的学习过程和学习态度。通过课堂观察、作业批改、小组讨论、项目展示等多种方式，收集学生的学习信息，及时给予反馈和指导。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我反思能力和批判性思维。

七年级学生在地理学习方面既有一定的知识基础，也面临着新的挑战 and 障碍。作为教师，应充分了解学生的学情，采用灵活多样的教学策略和方法，以激发学生的学习兴趣，促进他们的全面发展。通过直观展示、案例分析、实践活动等多种手段，帮助学生跨越认知障碍，掌握地理知识，培养科学思维和问题解决能力，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

#### **四、大主题或大概念设计**

本章节的大主题设计为“探索地球的自然面貌：从海陆分布到海陆变迁”。围绕这一主题，引导学生逐步深入了解地球的自然环境特征，掌握海陆分布、地形特征等基本概念，理解海陆变迁的动态过程及其对人类活动的影响。

#### **五、大单元目标叙写**

##### **（一）人地协调观**

学生能够认识到人类活动对地球自然环境的影响，树立保护地球环境的责任

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/127130020105006150>