

地球家园中有什么？

教学设计

【教学目标】

1. 科学概念目标：知道地球是一个球体，人类赖以生存的地方。
2. 科学探究目标：能根据自己的观察说一说地球上有什么山川、河流、土地、森林、阳光、动植物、人类、空气等。
3. 科学态度目标：愿意倾听和分享，乐于表达对于地球的了解。要珍惜和保护我们的地球。
4. 科学、技术、社会与环境目标：意识到仔细观察思考可以更好地了解地球。自己动手画一画自己所了解的地球。意识到保护地球家园的重要性。

【教学重难点】

1. 教学重点：让学生能大概了解地球（其实是地表）是由植物、土壤（大地）、海洋、空气、动物等很多方面组成的。
2. 教学难点：学生自己通过观察说出地球上的东西。

【教学准备】

1. 小组活动：每人一支彩笔。
2. 教师准备：班级记录单，地球家园图，相关的图片与视频。

【教学过程】

一、视频或图片导入：（预设 3 分钟）

播放一些地球在宇宙中的视频，让学生简单了解一下地球是一个球体，是宇宙中的一颗行星。

二、深入了解地球上有什么（预设 10 分钟）

在浩瀚的宇宙中，我们赖以生存的地球是其中的一颗行星，大家谁可以说一说你知道的地球都有什么呀？

学生回答。

想不想多了解一些我们的地球呢？

播放地球简介的视频或者地形地貌植物动物海洋的图片。

观看后再提问学生“地球上都有什么呀？”

学生回答。

三、动手画一画。（预设 20 分钟）

老师：我想画一张地球家园图，但是我不知道上面要画什么？同学们知道么？

学生回答可以画什么？

小组交流

老师：你们想不想画一张属于自己的地球家园图？现在每位同学拿出自己的彩笔，将本组的地球家园图描绘出你心中的样子吧！

组长领取绘画材料。

各组开始绘制自己的地球家园图，教师巡视指导。

四、交流和总结（预设 5 分钟）

各组完成后，进行交流观看，最后每组一名代表展示作品并说一说自己的地球家园图上都有什么？

那我们的地球家园缺少一样可不可以呢？大家讨论一下。

学生交流发言

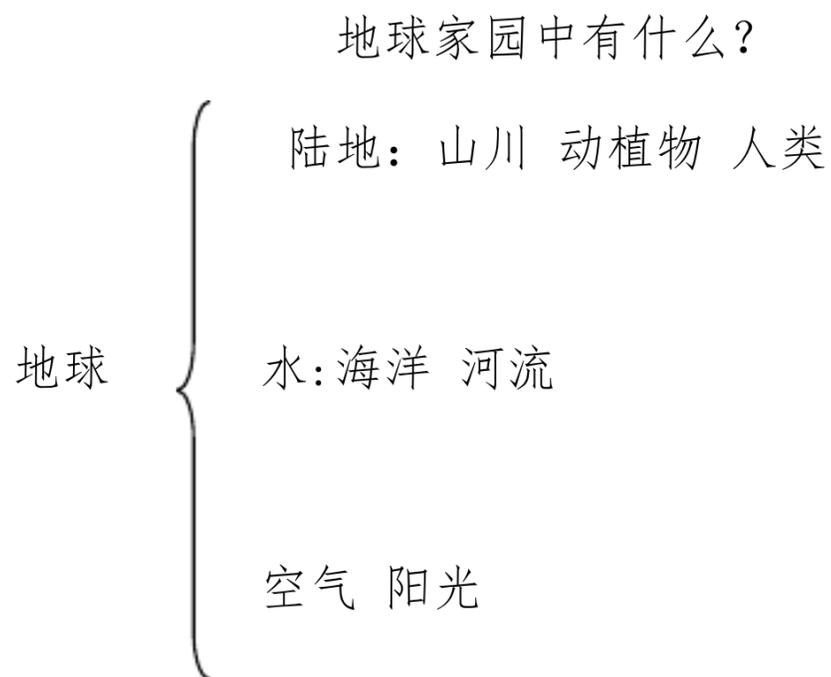
教师小结：地球是我们赖以生存的地方，我们要珍惜和爱护她，不能让他缺少任何一部分，努力保护地球的完整。

最后大家将我们的班级记录表填写完整。

五、拓展（2分钟）

大家可以走出去看一看，观察一下我们的树林、田野、绿地、山坡上，看看我们美丽的地球家园里还能找到什么？

【板书设计】：



《土壤——动植物的乐园》教学设计

教学目标：

1. 科学概念目标：

- 土壤是地球家园的重要资源；
- 许多动植物依赖土壤生存或生活。

2. 教学探究目标：

- 学会搜集证据，并能够进行简单的信息处理；
- 学会用自己的语言清楚的表达自己的观点。

3. 科学态度目标：

- 能对事物产生一定的好奇心，对土壤中的动植物产生兴趣；
- 能够如实的描述土壤中的动植物，尊重事实，养成实事求是的意识；
- 学会倾听，愿意分享，乐于表达，小组间做到团结合作。

4. 科学、技术、社会与环境目标：

- 能够意识到人与自然是和谐的整体，密不可分。

教学重难点：

教学重点：通过观察和认识，让学生意识到许多动植物依赖土壤生存或生活。

教学难点：通过观察理解让学生意识到人与自然是和谐的整体，密不可分。

教学准备：

土壤、水槽（放土壤的容器）、放大镜、镊子、铲子、记录表等。

教学过程：

(一) 创设情境，谈话引入。

出示土壤的图片

土壤是一种我们既熟悉又陌生的事物，熟悉的是每天我们都能看见，在路上、在院里、在校园的角落。而陌生在于即便我们经常看到，但很少有人蹲下身来仔细的观察过土壤。所以这节课，我们就一起来观察土壤以及土壤中的动植物。(出示课题)

(设计意图：让学生真正意识到土壤随然在我们身边，但大多没有仔细观察过土壤的世界，调动学生观察土壤的兴趣)

(二) 观察土壤。

1. 每组拿出事先准备好的土壤。

土壤中都有什么？如何进行观察？如何运用这些工具？在观察的过程中我们需要注意什么问题？

(设计意图：带着问题去观察，有针对性的做实验，能够达到意想不到的效果)

生 1：土壤中可能会有小生物和一些枯叶子 ……

生 2：观察要仔细认真，有顺序，细致到每一个角落 ……

生 3：放大镜是放大一些小东西的，镊子用来夹物体，铲子用来铲土，观察土壤里的动植物 ……

生 4：在观察中要认真仔细，不漏掉每一个角落，要按一定的顺序，不要伤害土壤里的小生物 ……

(设计意图：让学生猜测土壤中有什么，从而激发去挖掘的欲望，

并让学生能够再说的过程中，组织好自己的语言，能够清楚的表达自己的观点，说明自己的想法）

出示注意事项做补充。

2. 观察土壤并做好记录。

（设计意图：边观察边记录让学生及时留下观察后的证据，做汇报时有据可依）

3. 汇报自己的观察结果。

（三）研讨活动。

1. 我们发现了多少种依靠土壤生长和生活的植物和动物？

（设计意图：在相同的时间内，小组之间发现的种数可能会有所不同，认真仔细有序全面的小组会发现的比一般小组多一些，可以形成组间竞争，激发学生观察的热情）

2. 描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

（设计意图：让学生体会到动植物和土壤的“关联”的认识，即帮助学生进一步强化认识，很多动植物都需要依赖土壤而生存）

（四）拓展。

用防水胶、木条、有机玻璃做一个扁的透明观察盒，往观察盒里倒满土并注意保持土的湿润。把蚯蚓或是蚂蚁放到土上，再铺一些嫩草和树叶，观察蚯蚓或蚂蚁的活动。

（设计意图：拓展活动有效弥补了学生不易观察到的土壤下的动物生活情况。不同地区可以考虑“蚂蚁工坊”这一材料替换，但观察蚯蚓从观察环境的真实性和观察成本来看都更为适宜。）

《太阳的位置和方向》教学设计

教学目标

1.科学概念目标

学会根据太阳的位置辨别方向。

体会一天中，早、午、晚天气冷热变化。

2.科学探究目标：

能利用太阳的位置辨别方向及冷热变化。

3.科学态度目标：

开展小组活动，激发学生兴趣，培养团队合作精神。

勇于发言，积极动手，乐于表达自己的想法。

4.科学、技术、社会与环境目标：

将学生置于现实情境中，鼓励学生亲近自然、关注自然、发现自然规律。

教学重难点

1.教学重点：

利用太阳位置辨别方向。

2.教学难点：

利用太阳位置辨别东、南、西、北。

教学准备

1.小组活动：每组东、南、西、北、太阳、早、午、晚8张图片。

2.教师准备：课件、班级记录单等。

教学过程

一、复习导入：（预设 8 分）

1.太阳从哪里升起？（引入课题，引发学生思考太阳位置和方向的关系）

2.你知道如何根据太阳的位置辨别方向吗？（教师播放课件中的动画）

3.当我们来到大自然如何辨认方向呢？让我们一起去操场来验证我们的猜想。

二、探究利用太阳位置辨别方向（预设 22 分）

1.老师把学生带到操场，选出一组示范。

老师根据太阳位置确定方向：

早晨，面对太阳，太阳在东、右为南、后为西、左为北。找 4 名同学举着图片分别站在东、南、西、北 4 个方向。一名同学举“早”站在东，一名同学举“午”站在南，一名同学举“晚”站在西方。

2.老师手举“太阳”图片边走边说，早晨在东、中午在南、晚上在西。

3.小组活动

①各小组分别确定方向，观察操场与同伴说一说操场东、南、西、北各有什么东西？

②学生在记录单上记下各方向的东西。

③交流记录结果，体会规定方向的必要性。

三、带回学生讨论：（预设 5 分）

清晨、中午和傍晚，面对太阳我们如何判断前、后、左、右的方向。

讨论一天中什么时间最热，记录我们的冷热感觉。

四、交流总结：（预设 5 分）

一天中，太阳在天空中的位置是怎样变化的？我们怎样利用太阳辨别方向？

早、午、晚，什么时候最热？我们是怎样知道的？

五、板书

太阳的位置和方向

太阳东升西落

早晨：太阳在东

中午：太阳在南

傍晚：太阳在西

一天中最热的时间：中午

《观察月相》教学设计

【教学目标】

1. 科学概念目标：

知道月相每月有规律的变化。

知道观察是认识事物的基本方法。

2. 科学探究目标：

能观察描述月相，推理月相有规律的变化。

增强观察月相的探究兴趣。

勇于表达交流自己的观点，乐于倾听、分享他人信息。

4. 科学、技术、社会与环境目标：

利用身边的材料动手完成月相记录。

【教学重难点】

1. 教学重点：知道月相每月有规律的变化

2. 教学难点：用不同的方法记录月相。

【教学准备】

1. 小组活动：每组一张月相记录卡

2. 教师使用：课件，班级记录单等。

【教学过程】

一、激趣质疑：（预设 3 分钟）

1. 同学们为了我们更好地研究，我今天特意请来了一位大家都很熟悉的朋友，你们想不想知道她是谁呢？（播放有关月亮的课件）

2. 我们看到的月球发亮部分的形状叫月相。（板书）

3. 在过去的一周你发现月亮形状有什么不同？

4. 今天我们一起来观察月相的变化吧！板书课题《观察月相》

二、观察、描述月相（预设 10 分钟）

1. 月相是月亮在每个农历月中的形状变化，接下来请你仔细地观察月相你有什么发现？（无序出示上半月相图课件。）

3.小组观察。

4.交流发现，月相图排序。（板书：上半月 由缺到圆 亮面在右边

5.推测下半月的月相。

6.出示下半月月相图课件。

（板书：下半月 由圆到缺 亮面在左边）

【注：在板书相对应位置贴典型月相图，便于学生观察掌握月相变化】

三、观察记录月相（预设 20 分钟）

1. 过渡：月相在每个农历月中变化顺序是由缺到圆；由圆到缺。今天我们利用高科技，观察一个月的月相。（月相课件）

2. 你能用什么方法把观察的月相记录在活动手册上呢？（用铅笔画）

3. 能不能制作一套月相卡片？

4. 用什么办法能显示月亮的球形。用什么表示月亮明亮部分？看每月初一的月亮是什么样的？怎么表示？（黑色的球）

5. 用白纸剪下月相形状贴在黑色球相应的位置，月相就完成了。

6. 学生动手制作月相。

7. 小组展示。

8. 班级评价。

分钟)

1. 通过观察不同的夜晚月相相同吗?

2. 在这节课中, 你知道了什么?

小结: 通过这节课的学习, 我们知道观察是做科学研究一种基本方法。通过观察我们发现了很多月亮的知识, 实际上月相变化还蕴藏着丰富的科学知识, 希望同学们课余时间对月相进行实际观察, 要注意确定固定的观察地点和时间, 用我们所学的方法进行记录。看谁发现的多!

观察月相

我们看到的月球发亮部分的形状叫月相

上半月 由缺到圆 亮面在右边

下半月 由圆到缺 亮面在左边

《各种各样的天气》教学设计

【教学目标】

1、科学概念目标:

知道并会区分阴晴雨雪风等天气现象。

会用语言描述天气变化对动植物和人类生活的影响。

2、科学探究目标:

能根据图片所表现出的天气特征正确地判断天气。

能运用恰当词语描述天气特征。

、科学态度目标：

愿意倾听他人的看法，乐于表达自己的观点，乐于同学间的合作学习。

4、科学、技术、社会与环境目标：

能根据天气情况，合理安排学习和生活。

有保护动植物，热爱自然的意识。

【教学重难点】

教学重点：知道并会区分阴晴雨雪风等天气现象。

教学难点：能结合自身经历，用自己的话描述天气变化对动植物和人类生活的影响。

【教学准备】

教师准备：各种天气卡片5套、课件（图片和视频）

学生准备：科学活动手册

【教学过程】

一、激趣导入

师：同学们喜欢猜谜语吗？下面我们就来开动脑筋猜一猜吧！

1、千条线万条线，掉进河里看不见。（雨）

2、一个金球圆溜溜，夜里人人看不见，除非下雨和刮风，天门天山家家到。（太阳）

3、像花花园不种它，花儿刚开就落下，春夏秋冬它不长，寒冬腊月开白花。（雪）

（分别指名猜猜谜底，教师给予引导说明）

雨或下雪的现象，它们都代表不同的天气情况，那么关于天气你又了解多少呢？这节课我们就来学习《各种各样的天气》（板书课题）

二、学习新知

1、说说我们知道的天气

师：同学们都知道有哪些天气呢？

先同学间互相交流再指名回答（教师板书）

2、区分不同的天气

师：不同的天气表现出的现象是不同的，同学们能根据各种现象来判断不同的天气吗？下面我们就来试试吧！（给各组分发天气卡片）

A、学生分组活动：根据卡片判断天气，并把天气名称写在卡片的反面。

B、全班交流：分别指名选择卡片来说说是是什么天气，并说明理由。

（学生回答的同时教师把图片贴在板书相应位置）

C、共同交流质疑，补充板书：对于同学们有质疑的图片教师要引导学生仔细观察比较，并加以明确和补充天气名称。

D、拓展练习：完成活动手册第五课“拓展活动”

学生独立完成后再共同订正。

3、天气对我们的影响

师：天气总是在不断的变化，也时刻影响着我们的生活，下面我们就来了解一下不同的天气给我们的生活都带来了哪些影响。

、让学生结合自身的生活经历说说天气给我们带来的影响。

B、出示幻灯片（干死的秧苗、拔出地面的树根、雨中玩耍、太阳能集热板和风车）

分别指名说说图片中表现的是什么事，是什么原因造成，它们反映出了不同天气给动植物和我们人类带来的哪些不利和有利影响？

C、教师小结：适宜的天气会有助于动植物的生长和生存，有利于我们人类的生产和生活。但是，如果某一种天气持续时间过长或强度过大，就会给动植物和人类带来不利的影响。所以，我们也要根据天气情况合理安排自己的生活。

（板书：天气影响动植物和人类）

D、让学生举例说说自己是怎样根据天气情况来安排学习和生活的。

三、知识拓展

师：同学们知道什么是极端天气吗？它们的产生又会有什么后果呢？

下面我们就来了解一下。

A、向学生介绍什么是极端天气。（出示投影：什么是极端天气和相关天气图片）

极端天气通俗的说就是指在一定地区，一定时间内出现的很少见的天气现象，它发生的概率很小，但造成的影响很大。比如：狂风、暴雨、暴雪、龙卷风、台风、冰雹、强寒潮、高温、长期干旱等都属于极端天气。

B、说说你知道的极端天气造成严重后果的事件。

C、让学生观看视频，了解极端天气带来的严重后果。（播放视频）

D、小结：极端天气具有很强的破坏性，会严重影响我们的生活，甚至造成生命和财产损失。

四、梳理总结

学生畅谈收获

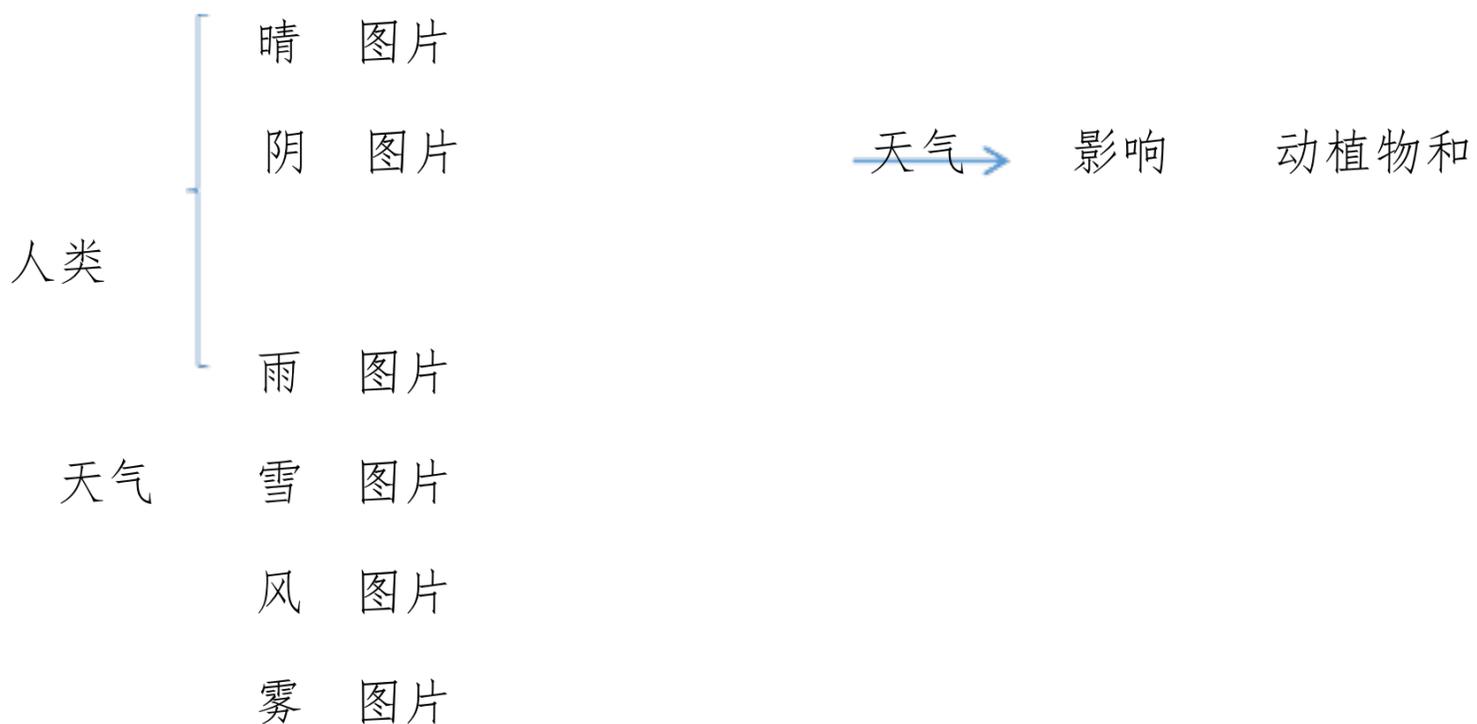
五、布置作业

师：既然极端天气具有很强的破坏性，所以我们是不是希望这样的天气情况出现的越少越好呢？课下请同学们查阅资料了解以下内容：

- 1、极端天气为什么会出现在？
- 2、人类的哪些不良行为会影响天气变化？
- 3、我们可以做些什么？

六、板书设计

各种各样的天气



《不同的季节》教学设计

【教学目标】

1.科学概念目标

通过观察和比较认识一年中季节变化的现象，及对动植物和人类生活的影响。

2.科学探究目标

能从对具体事物与现象的观察比较中认识一年中季节变化的现象。

3.科学态度目标

愿意倾听、分享他人的信息；乐于表达、讲述自己的观点，实事求是，养成用事实说话的意识。

4.科学、技术、社会和环境目标

意识到保护环境的重要性，自觉做到保护身边的动植物。

【教学重难点】

1.教学重点：通过观察和比较认识一年中季节变化的现象，及对动植物和人类生活的影响。

2.教学难点：通过对不同现象的观察和比较，认识不同季节对动植物和人类生活的影响，从而增强保护环境的意识。

【教学准备】

1.小组活动：课前搜集的相关资料、描述不同季节的词语、学生活动手册。

2.教师使用：课件、记录单等。

【教学过程】

一、激趣导入

1.课件出示《四季》课文

学生读一年级学过的课文《四季》，说一说自己对课文中所描写的不同季节中的景物的认识。

2.揭示课题：在不同的季节，我们的家园发生了哪些变化？

二、探索不同季节的现象

1.出示四季的图片，学生说一说图片中不同季节的现象。

2.在我们的生活中你看到过这样的现象吗？

分组展示课前收集到的有关四季的资料。

3.分组讨论：我们的地球家园在不同的季节有哪些不同？

4.填写记录单。

季节	景物	用来形容天气的词语（温暖、炎热、凉爽、寒冷）
春季		
夏季		
秋季		
冬季		

5.看看我们的记录单，你有什么发现？

分组汇报，教师总结

6.在不同的季节，动物、植物和人们的衣着有何变化？

引导学生发现季节的变化对动植物和人的影响。

三、完成学生活动手册

指导学生拼贴一张四季变化图。

四、课堂小结，拓展延伸

1.通过我们的研究你有哪些收获？

2.请同学们回去后收集秋季的叶和种子，做一个“季节礼盒”。

【板书设计】

不同的季节		
春季	小草、柳树	温暖
夏季	花草树木	炎热
秋季	果实、落叶	凉爽
冬季	雪花	寒冷

《做大自然的孩子》教学设计

【教学目标】

1. 科学概念目标：能举例说出人类与动植物联系密切的实例。初步树立珍惜动植物资源的意识。
2. 科学探究目标：通过探究认识到动植物与人类之间的关系。
3. 科学态度目标：愿意倾听、分享他人的信息。乐于表达、讲述自己的观点。
4. 科学、技术、社会与环境目标：保护身边的动植物，意识到保护环境的重要性。

【教学重难点】

教学重点：能举例说出人类与动植物联系密切的实例。

教学难点：能举例说出人类与动植物联系密切的实例，意识到保护环

境的重要性。

【教学准备】

多媒体课件、动植物图片（每组一份）、操作纸（每人一份）、奶盒、剪刀，绳子等

【教学过程】

一、 游戏导入。（预设 5 分钟）

师：小朋友，你们喜欢玩游戏吗？今天这节课我们就一起来做做游戏，好吗？

生：好。

1. 进入第一关游戏：听一听，猜一猜。（放录音）

要猜的三种动物：猪、小狗、青蛙。

师：小朋友们太能干了，一下子都猜出来，回想一下，我们刚才猜出的这些，它们有一个共同的名字，是什么？

生：动物。

2. 进入第二关游戏：猜谜语。

谜语一：高高的个儿，一身青，金黄圆脸喜盈盈，天天对着太阳笑，结的果实数不清。（向日葵）

谜语二：一个小姑娘，生在水中央，身穿粉红衫，坐在绿船上。（荷花）

谜语三：一顶小伞，落子林中，一旦撑开，再难收拢。（蘑菇）

师：好聪明的孩子啊！我们刚才猜出的，也有一个共同的名字，叫什么——（植物）。

师：地球上许许多多的动物植物，那它们和我们人类的衣食住行有什么关系呢？

二、出示图片，讨论这些图片分别与我们的衣食住行的关系。（预设20分钟）

1. 学生拿出各组动植物图片小组讨论，它们和我们的衣食住行哪个有关系？

2. 动手操作，完成连线。（每个学生人手一份操作纸）

棉花	树木	西瓜	马	猪	牛皮	玉米	橡胶
衣		食			住		行

3. 学生汇报表格。

4. 举例说出还有哪些动植物和我们有密切的关系。

三、制作“小鸟餐厅”。（预设10分钟）

1. 师：同学们，动植物都是我们的好朋友，我们离不开他们；植物不但美化家园，植物还供给我们食物，动植物对于人类来说同等重要，爱护动植物就是爱护人类自己。

那么我们就今天就来做一个小鸟餐厅（事先准备好的奶盒，为了安全方便给孩子剪好两个口）

2. 课件显示制作方法

3. 学生制作。

4. 学生展示及评价。

5. 教师评价并提示：只有在必要的情况下才给小鸟喂食，比如天气严寒或雪天，不能让小鸟产生依赖。

四、交流和总结。（预设 5 分钟）

提问：你知道了哪些动植物与我们的衣食住行有关系？

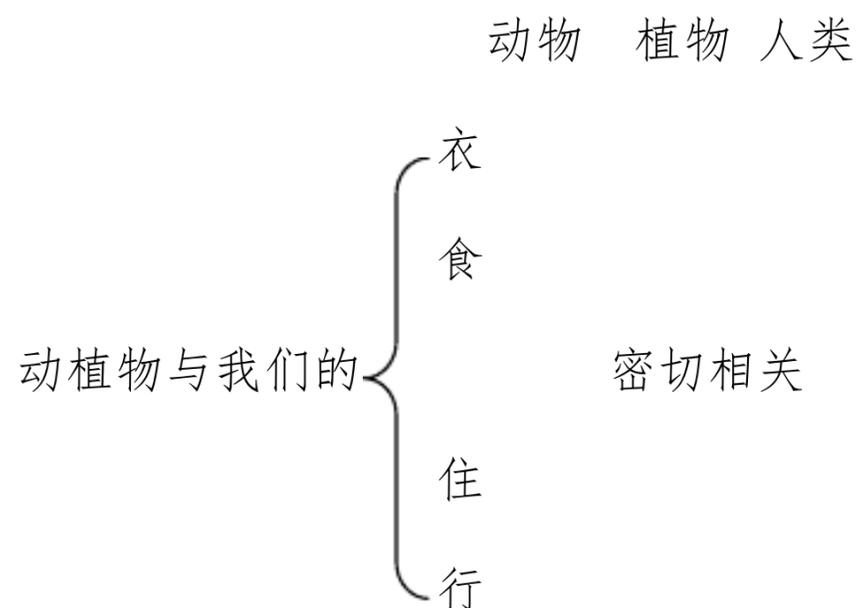
五、拓展。

1. 将我们做好的“小鸟餐厅”挂到树上。

2. 让孩子和家长一起到户外寻找和了解更多的动植物，知道它们与我们的关系。

板书：

做大自然的孩子



爱护动植物就是爱护人类自己！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/127140123136006042>