

2024-2025 学年小学英语四年级上册牛津沪 教版（三起）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 Meeting new people

1.2 Unit 2 Can you swim?

1.3 Unit 3 Are you happy?

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 My family, my friends and Me

2.1 Unit 4 Do you have any cousins?

2.2 Unit 5 My friends

2.3 Unit 6 My parents

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 7 At school

3.2 Unit 8 At the shop

3.3 Unit 9 At home

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The world around us

4.1 Unit 10 Around my home

4.2 Unit 11 Shapes

4.3 Unit 12 Weather

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know you
Unit 1 Meeting new people

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

设计意图

本节课旨在通过“Meeting new people”这一主题，帮助学生掌握新朋友见面时的基本问候语和介绍方式。通过创设真实情境，引导学生运用所学知识进行交流，提高学生的口语表达能力。同时，通过活动设计，培养学生的合作意识和团队精神，使学生在轻松愉快的氛围中学习英语，增强学习兴趣。

核心素养目标

- 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用英语进行简单的自我介绍和询问他人信息，提高听说读写综合运用能力。
- 文化意识：引导学生了解不同国家的问候方式和交流习惯，增强跨文化交际意识。
- 学习能力：培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力，提高学生在实际情境中运用英语解决问题的能力。
- 态度与价值观：鼓励学生在交流中尊重他人，培养良好的交际礼仪，树立积极向上的价值观。

教学难点与重点

- 教学重点，
 - ① 让学生能够正确发音并熟练使用新词汇，如“Hello, my name is...”，“Nice to meet you”，“How old are you?”等。
 - ② 引导学生掌握基本的介绍句型，如“I am... years old. I come from...”，并能够运用这些句型进行自我介绍。
- 教学难点，
 - ① 帮助学生克服在真实语境中运用英语交流的紧张情绪，鼓励他们自信地开口说英语。
 - ② 指导学生正确理解并运用疑问词，如“Who? What? Where? When? Why? How?”等，进行深入的问答交流。

教学资源准备

- 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材或学习资料，包括《小学英语四年级上册牛津沪教版（三起）（2024）》。
- 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如展示不同国家问候方式的视频片段，以及帮助学生记忆词汇的图片卡片。
- 教学工具：准备白板或投影仪，以便展示教学内容和互动环节。
- 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，包括设置分组讨论区，以便学生在小组活动中进行互动，以及准备实验操作台或座位安排，确保学生能够舒适地参与课堂活动。

教学流程

1. 导入新课

详细内容：教师以一首欢快的英语歌曲《Hello》作为导入，激发学生的学习兴趣。随后，教师用简单的英语问候“Good morning, class!”与学生互动，引导学生用英语回应

“Good morning, teacher!”。接下来，教师展示一幅描绘新朋友相见的图片，并提出问题：“What are they doing? How do they say hello to each other?”引导学生思考并回答，自然过渡到本节课的主题“Meeting new people”。

2. 新课讲授

详细内容：

a. 教师展示教材中的图片和对话，引导学生观察并学习新词汇和句型。例如，教师指着图片中的学生，提问：“Who is this? What is her name?”引导学生回答：“She is... Her name is...”

b. 教师带领学生朗读教材中的对话，并示范正确的发音和语调。同时，教师引导学生注意一些常用的问候语，如“Hello, nice to meet you!”、“How old are you?”等。

3. 实践活动

详细内容：

a. 教师将学生分成小组，每组选择一个角色进行角色扮演。例如，一组扮演新朋友，另一组扮演问候者。教师提供一些提示，如问候者可以用“Hello, my name is...”来介绍自己。

b. 学生进行角色扮演练习，教师巡回指导，纠正发音和语调。每组轮流展示，其他小组给予反馈。

c. 教师播放一段关于新朋友相见的英语视频，让学生观看并尝试模仿视频中的对话。

4. 学生小组讨论

写3方面内容举例回答：

a. 学生讨论如何用英语进行自我介绍，例如：“Hello, my name is... I am... years old. I like...”

b. 学生讨论如何询问他人的信息，例如：“How old are you? Where are you from?”

c. 学生讨论在不同情境下如何使用不同的问候语，例如：“Good morning! Good afternoon! Good evening!”

5. 总结回顾

内容：教师邀请学生上台，用英语进行自我介绍，并询问其他同学信息。随后，教师总结本节课所学内容，强调重点句型和词汇，如“Hello, my name is... Nice to meet you... How old are you?”。教师鼓励学生在日常生活中多使用英语进行交流，提高英语水平。

用时：导入新课（5分钟）、新课讲授（10分钟）、实践活动（15分钟）、学生小组讨论（10分钟）、总结回顾（5分钟）

备注：整个教学流程注重学生的参与度和互动性，通过角色扮演、小组讨论等活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识。同时，教师注重对学生发音和语调的纠正，帮助学生提高英语口语表达能力。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

— 阅读材料：推荐一些关于不同国家文化习俗的儿童读物，如《Around the World in 80 Days for Kids》或《Cultural Landscapes Around the

World》等，这些书籍可以帮助学生了解不同国家的问候方式和日常生活。

- 视频资源：寻找一些英语国家的儿童节目或动画，如《Dora the Explorer》或《Peppa Pig》，这些节目中的问候语和对话可以帮助学生模仿并学习正确的发音和语调。

- 互动网站：利用在线英语学习平台，如 Duolingo 或 BBC Learning English，提供的相关练习，让学生在游戏中的学习如何介绍自己和询问他人信息。

2. 拓展建议：

- 家庭作业：布置学生完成一个小型的“Meet My Family”作业，让学生用英语介绍自己的家庭成员，包括家庭成员的名字、年龄、职业等。

- 角色扮演：鼓励学生在家或学校内进行角色扮演，模拟在机场、学校或公园等场合与新朋友见面的情景。

- 文化探索：组织一次关于不同国家问候习惯的班级讨论，让学生分享他们了解到的不同国家的问候方式，并讨论这些差异背后的文化原因。

- 英语角：鼓励学生参加学校的英语角活动，与其他学生用英语交流，实践本节课所学的内容。

- 家庭英语角：建议家长在家中创造英语交流的环境，如规定家庭成员在特定时间内使用英语进行日常交流，增强学生的英语实际运用能力。

- 制作海报：让学生制作关于问候语和介绍自己的海报，展示在学校的英语角或教室墙上，作为学习和交流的参考。

- 故事创作：鼓励学生创作一个以“Meeting new friends”为主题的小故事，用英语记录故事情节，提高学生的英语写作能力。

教学反思与总结

今天上了“Meeting new people”这一课，总体来说，我觉得效果还不错。首先，我觉得导入环节挺成功的，通过歌曲和图片，学生很快就进入了学习状态，对主题有了初步的了解。

在讲授新课的过程中，我发现学生们对新的问候语和介绍自己的句型掌握得比较快。我用了角色扮演和小组讨论的方式，让学生们在实际情境中运用这些句型，效果还不错。但是，我也注意到有些学生在表达时还是有点紧张，这说明我在课堂上可能没有很好地帮助他们克服紧张情绪。

实践活动部分，学生们表现得非常积极，他们能够很好地运用所学知识进行角色扮演。不过，我也发现有些学生在回答问题时，对一些基础词汇的运用还不够熟练，比如“age”和“from”等。这可能是因为我们在之前的课程中没有对这些词汇进行足够的练习。

在学生小组讨论环节，我看到了他们的合作精神和英语交流能力的提升。学生们能够围绕主题进行讨论，提出自己的想法，并用英语进行表达。这让我感到很欣慰。

总的来说，这节课让我看到了学生的进步，也让我意识到自己在教学中的不足。比如，我在课堂上可能没有给予足够的时间让学生进行口语练习，导致一些学生表达不够流畅。此外，我也发现自己在引导学生进行小组讨论时，没有很好地控制讨论的方向，有时候讨论偏离了主题。

针对这些问题，我打算在今后的教学中采取以下改进措施：

1. 在课堂上增加口语练习的时间，让学生有更多机会练习发音和语调。
2. 加强对学生的心理辅导，帮助他们克服紧张情绪，更加自信地表达自己。
3. 在小组讨论环节，更加明确讨论的方向，确保讨论内容与主题相关。
- 4.

利用课后时间，为学生提供更多的口语练习机会，如组织英语角活动等。
我相信，通过不断的反思和改进，我能够更好地帮助学生提高英语水平，让他们在英语学习的道路上越走越远。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：
- 学生们在课堂上的表现总体积极，大部分学生能够积极参与课堂活动，用英语进行自我介绍和问候。在角色扮演环节，学生们能够按照要求进行对话，虽然有些学生刚开始时略显紧张，但随着活动的进行，他们的表现逐渐自信。
2. 小组讨论成果展示：
- 小组讨论环节中，学生们能够围绕主题进行交流，分享各自了解到的不同国家的问候方式。每个小组都制作了展示板，用图片和文字展示了他们的讨论成果。学生们在展示过程中，能够流利地用英语介绍他们的发现，展现了良好的合作精神和表达能力。
3. 随堂测试：
- 在课后，我进行了随堂测试，主要考察学生对新词汇和句型的掌握情况。测试结果显示，大部分学生能够正确书写和运用新学的问候语和介绍自己的句型。但也有一部分学生在拼写和语法上存在错误，需要进一步练习。
4. 学生自评与互评：
- 在课堂结束时，我引导学生进行自我评价和互评。学生们能够客观地评价自己在课堂上的表现，同时也给出了对同伴的建议。这种自我反思和相互学习的过程，有助于学生提高自我监控和评价能力。
5. 教师评价与反馈：
- 针对课堂表现，我对学生的积极性和参与度给予了肯定，同时也指出了他们在口语表达和语法使用上的不足。对于小组讨论成果展示，我表扬了学生们良好的合作精神和创意展示。在随堂测试中，我针对学生的错误进行了个别辅导，并提供了相应的练习材料，以便他们在课后进行巩固。
- 总体来说，这节课的教学评价与反馈是积极的。学生们在知识、技能和情感态度方面都有所收获。对于今后的教学，我将继续关注学生的个体差异，提供个性化的指导，并鼓励他们在日常生活中多使用英语，提高英语实际应用能力。

Module 1 Getting to know youUnit 2 Can you swim?

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：小学英语四年级上册牛津沪教版（三起）（2024）Module 1 Getting to know you Unit 2 Can you swim?
2. 教学年级和班级：四年级一班

3. 授课时间：2024 年 2 月 20 日，第 2 节
4. 教学时数：1 课时

核心素养目标分析

本节课的核心素养目标主要包括以下三个方面：

1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用所学词汇和句型进行简单的自我介绍和询问他人的游泳能力，提高学生的听说能力，增强语言实践运用能力。
2. 学习能力：通过小组合作、游戏等活动，培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维。
3. 文化意识：通过学习本节课的内容，使学生了解不同国家的文化差异，增强学生的跨文化交际意识，培养学生的国际视野。同时，引导学生关注身边的人和事，培养良好的道德品质和社会责任感。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在进入四年级之前，已经具备了一定的英语基础，包括基本的字母识别、简单的单词和句型，以及基础的英语口语交流能力。然而，对于本节课涉及的游泳相关的词汇和句型，如“swim”、“dive”、“pool”等，可能需要进一步的学习和巩固。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

四年级的学生通常对英语学习保持着较高的兴趣，尤其是当学习内容与他们的生活经验相关时。他们的学习能力逐渐增强，能够通过听、说、读、写等多种方式学习新知识。学习风格上，有的学生可能更倾向于通过互动和游戏来学习，而有的学生则可能更喜欢通过阅读和模仿来提高。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在学习游泳相关的词汇和句型时，可能会遇到以下困难：一是词汇的记忆和理解，特别是对于那些与游泳无关的学生来说，游泳相关的词汇可能比较抽象；二是句型的运用，学生可能难以在真实情境中自然地运用这些句型进行交流。此外，课堂互动和小组合作中，一些学生可能会因为害羞或缺乏自信而不愿意参与。

教学方法与手段

教学方法：

1. 情景教学法：通过创设与游泳相关的情境，如游泳池场景，让学生在真实或模拟的环境中运用所学词汇和句型，提高语言的实用性。
2. 任务型教学法：设计任务，如角色扮演，让学生在完成任务的过程中练习对话，增强语言的的实际应用能力。
3. 小组合作法：鼓励学生分组讨论和练习，通过互相帮助和反馈，提高学生的合作能力和沟通技巧。

教学手段：

1. 多媒体辅助教学：利用 PPT 展示游泳相关的图片和视频，帮助学生直观地理解和记忆词汇。
2. 教学软件应用：利用英语学习软件，如互动游戏和在线练习，提供个性化的学习体验，增强学习的趣味性和互动性。
3. 教学板书：通过板书清晰地展示关键词汇和句型，帮助学生巩固学习内容。

教学过程

一、导入新课

(1) 老师: Good morning, class! How are you today? Today, we are going to learn a new unit about swimming. Can anyone tell me what they usually do during their summer vacation?

(2) 学生: I usually go swimming in the summer vacation.

(3) 老师: That's great! Swimming is a fun activity. Let's start our lesson with a review of some words related to swimming.

二、词汇学习

(1) 老师: Now, let's look at some new words. Can anyone guess what these words are about?

(2) 学生: I think these words are about swimming.

(3) 老师: Correct! Here are the words: pool, swim, dive, snorkel, and surf. Let's practice saying them together.

(4) 老师: Now, I'll show you a picture of a pool. Can you tell me what you see?

(5) 学生: I see a pool with water.

(6) 老师: Good job! Now, let's practice using these words in sentences.

三、句型练习

(1) 老师: Now, let's learn a new sentence pattern. It's "Can you...?" This pattern is used to ask if someone can do something. For example, "Can you swim?" means "Do you know how to swim?"

(2) 老师: Let's practice. I'll ask you some questions, and you answer with the sentence pattern.

(3) 老师: Can you swim?

(4) 学生: Yes, I can.

(5) 老师: Great! Now, you ask me a question using the pattern.

(6) 学生: Can you dive?

(7) 老师: Yes, I can. I can dive into the pool.

(8) 老师: Now, let's change the subject. I'll ask you a question, and you answer with "Yes, I can" or "No, I can't."

(9) 老师: Can you surf?

(10) 学生: No, I can't.

四、角色扮演

(1) 老师: Now, let's do a role-play activity. I'll be a student who wants to learn how to swim. You will be the teacher, and you will teach me how to swim.

(2) 老师: Let's start. "Hello, I want to learn how to swim. Can you teach me?"

(3) 学生: Of course! First, you need to know how to float. Let's try this...

(4) 老师: Now, it's your turn to be the student. I'll be the teacher.

(5) 学生: Hello, I want to learn how to swim. Can you teach me?

(6) 老师: Sure! Let's start with the basics. First, we need to learn how to breathe while underwater...

五、巩固练习

(1) 老师: Now, let's do some exercises to practice what we've learned. I'll give you a partner, and you two will ask and answer questions about swimming.

(2) 老师 : Use the sentence pattern "Can you...?" and the words we've learned

today.

(3) 学生: With their partner, students practice asking and answering questions about swimming.

六、总结与作业

(1) 老师: That's all for today's lesson. Let's summarize what we've learned. We've learned new words related to swimming and how to use the sentence pattern "Can you...?" to ask if someone can do something.

(2) 老师: For homework, please write a short paragraph about your favorite summer activity and why you enjoy it. Remember to use at least three of the new words we learned today.

(3) 老师: Thank you for your hard work today. Have a great rest of your day!

拓展与延伸

1. 阅读材料一: 《Swimming Around the World》

材料简介: 这是一篇关于世界各地游泳文化的文章, 介绍了不同国家游泳的历史、特色和传统。学生可以通过阅读了解不同国家的游泳文化, 拓宽国际视野。

阅读任务: 学生阅读后, 可以尝试用英语总结文章的主要内容和自己的收获。

2. 阅读材料二: 《The Benefits of Swimming》

材料简介: 这是一篇关于游泳健康益处的文章, 包括游泳对心脏、肌肉和呼吸系统的益处。学生可以了解游泳对身体健康的积极影响。

阅读任务: 学生阅读后, 可以思考游泳对自己的好处, 并尝试用英语写出自己的观点。

3. 阅读材料三: 《Swimming Records》

材料简介: 这是一篇关于游泳世界纪录的文章, 介绍了历史上最伟大的游泳运动员和他们的记录。学生可以了解游泳运动的成就和发展。

阅读任务: 学生阅读后, 可以讨论自己最喜欢的游泳运动员, 并尝试用英语介绍他们的成就。

二、鼓励学生进行课后自主学习和探究

1. 观看游泳相关的纪录片或电影, 如《Chasing Swimming Stars》或《The Divergent Series: Allegiant》中的游泳场景, 了解游泳运动员的训练和生活。

2. 学生可以寻找并收集自己国家或家乡的游泳文化资料, 如游泳比赛、游泳俱乐部等, 分享给同学们。

3. 鼓励学生参加校内外游泳活动, 如游泳比赛或俱乐部, 亲身体验游泳的乐趣, 并将自己的感受和经历记录下来。

4. 学生可以尝试自己制作一个关于游泳的小报或手抄报, 内容包括游泳的好处、游泳技巧、游泳名人等, 展示自己的学习成果。

5. 鼓励学生参加英语角或英语沙龙等活动, 与其他同学交流游泳相关的话题, 提高自己的英语口语表达能力。

6. 学生可以尝试撰写一篇关于游泳的短文, 描述自己的游泳经历或对游泳的看法, 并在课堂上分享。

7. 鼓励学生关注国际游泳赛事, 如奥运会、世界游泳锦标赛等, 了解游泳运动的最新动态, 拓宽知识面。

教学评价与反馈

1.

课堂表现：

学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，并在角色扮演环节中表现出良好的互动和合作精神。大部分学生能够正确使用新学的词汇和句型进行交流，但在表达时有时会出现语法错误或词汇选择不当的情况。

2. 小组讨论成果展示：

小组讨论环节中，学生们能够围绕游泳话题展开讨论，分享各自对游泳的理解和经验。在展示成果时，学生们能够流利地介绍自己的观点，并使用所学词汇和句型进行表达。部分小组在展示时展现了良好的团队合作和创意。

3. 随堂测试：

随堂测试结果显示，学生对本节课所学的词汇和句型掌握较好，但在实际运用中，部分学生对句型结构的理解还不够深入，导致在完成测试题时出现错误。测试中也发现，学生在运用所学知识进行创造性表达时，存在一定的困难。

4. 学生自评与互评：

学生在课后进行了自评和互评，通过反思自己的学习过程，他们认识到自己在词汇记忆、句型运用和创造性表达方面的不足。同时，学生之间也进行了相互评价，帮助彼此发现优点和需要改进的地方。

5. 教师评价与反馈：

针对学生课堂表现，教师评价如下：

- 积极参与课堂活动，表现良好。
- 能够在角色扮演环节中与同学互动，但部分学生在表达时存在语法错误。
- 对新学的词汇和句型掌握较好，但在实际运用中，需要加强对句型结构的理解。

教师反馈：

- 针对学生在表达时出现的语法错误，教师建议学生在课后多加练习，尤其是在句型结构上的运用。
- 对于学生在创造性表达方面的困难，教师建议学生多阅读相关材料，提高自己的语言运用能力。
- 鼓励学生在日常生活中多使用英语，提高自己的口语表达能力。

教师将对学生的表现进行持续关注，并在下一节课中针对学生的薄弱环节进行针对性的教学和辅导。同时，教师也将鼓励学生积极参与课堂活动，提高自己的英语学习兴趣和自信心。

课后拓展

1. 拓展内容：

(1) 制作游泳知识卡片：学生可以收集关于游泳的资料，如游泳技巧、游泳安全知识、著名的游泳运动员等，并制作成卡片。这些卡片可以是实物的，也可以是电子版的，通过图片、文字和简短的视频介绍，让学生更加直观地了解游泳相关知识。

(2) 编写游泳日记：鼓励学生记录自己或家人、朋友游泳的经历，包括游泳的地点、天气、感受以及学到的游泳技巧。这样的日记不仅可以提高学生的英语写作能力，还能加深他们对游泳活动的理解。

(3) 设计游泳主题英语短文：学生可以根据课本中的内容，自己编写一篇关于游泳的短文。短文可以包含游泳的好处、如何学习游泳、游泳比赛的趣事等内容，要求学生使用本节课学到的词汇和句型。

2. 拓展要求：

- (1) 鼓励学生利用课后时间进行自主学习和拓展，提高自己的英语学习和实践能力。

(2) 教师可以提供必要的指导和帮助，如推荐阅读材料《Swimming: A World of

Adventure》、《Learn to Swim in 30 Days》等，帮助学生更好地了解游泳文化和技术。

(3) 对于学生的拓展作品，教师可以组织学生进行分享和评价，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(4) 鼓励学生参与校内的英语角活动，与其他同学交流游泳相关的话题，提高自己的口语表达能力和跨文化交流能力。

(5) 对于学生在拓展过程中遇到的困难和疑问，教师应及时给予解答和帮助，确保学生的拓展活动能够顺利进行。

内容逻辑关系

① 知识点重点：

- 词汇：swim, dive, pool, snorkel, surf, swimmer, coach, stroke, championship
- 句型：Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. How do you swim? I swim breaststroke.

② 词重点：

- swim (动词)：游泳
- dive (动词)：跳水
- pool (名词)：游泳池
- snorkel (名词)：snorkel mask (潜水镜)
- surf (动词)：冲浪
- swimmer (名词)：游泳者
- coach (名词)：教练
- stroke (名词)：泳姿
- championship (名词)：锦标赛

③ 句重点：

- Can you swim? (询问某人是否会游泳)
- How do you swim? (询问某人如何游泳)
- I swim breaststroke. (回答游泳者使用的泳姿)
- I can dive into the pool. (表达能够跳入泳池)
- Swimming is fun. (表达游泳的乐趣)
- A coach teaches us how to swim. (描述教练教游泳的情景)

反思改进措施

反思改进措施 (一) 教学特色创新

1. 创设真实情境：在课堂教学中，我尝试通过创设与游泳相关的真实情境，如模拟游泳池场景，让学生在情境中学习新词汇和句型，提高语言的实际应用能力。
2. 多媒体辅助教学：利用多媒体设备展示游泳相关的图片和视频，使教学内容更加生动形象，激发学生的学习兴趣，同时也提高了教学效率。

反思改进措施 (二) 存在主要问题

1. 学生参与度不均：在小组讨论和角色扮演环节，我发现部分学生参与度较高，而有些学生则显得较为被动。这可能是由于学生的性格、自信程度和学习习惯不同所导致的。
2. 词汇记忆效果不佳：尽管学生在课堂上能够正确使用新学的词汇和句型，但在课后测试中，部分学生对词汇的记忆效果并不理想，这说明学生在词汇记忆方面存在一定的问题。

反思改进措施 (三)

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/128003142115007032>