

## 新课改下的高中政治教学反思 篇 1

反思性教学方法是一种新颖的教学方式，能够不断地提高教师和学生的思维潜力和对所学知识的记忆潜力。在当前中学政治课教学中，一些教师由于受到传统教学的影响，教学效率低，与教学投入不成正比。这就需要教师在教学的同时要对教学过程进行反思，构建实效性的教学反思体制，提高教师的教学素质。

### 一、中学政治教学方法的反思

#### (一)遵循教材，不囿于教材，科学使用教材

对新教材的使用，教师要严格地按照新课标的要求，熟悉新的教材，然后和旧的教材进行比较找出不同、找出新的资料，根据自己任教的班级学生的特点进行备课和任教。在刚接触新教材的时候，教师已经习惯了旧教材的那种按部就班的编排的思路，一接触到新教材，不知从何下手，从何讲起。上课时不由自主地用旧模式进行授课，结果学生听得稀里糊涂，感觉课堂没有核心和重点，导致课堂效果很差。因此，我们意识到务必改变教材观，要把新旧教材有机地结合起来，找出它们的内在联系。我开始对新教材资料进行删减、整合、重组，把握认识发展的规律，实现生活逻辑与学科知识逻辑的有机统一，真正地科学使用新教材，找出重点，让学生学起来得心应手。

#### (二)把握时代脉搏，永葆时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科，其中时事政治和新闻对于这个学科很重要，有时考试的时候会出现这样的题目，这就要求教师要多培养学生看新闻的习惯，让他们在学课本上知识的同时也要了解身边发生的事，然后与课本上的知识有机联系在一齐。为此，我经常指导学生阅读各类报刊，如《半月谈》《中学生时事政治报》《时事》等。例如，朝鲜半岛问题，韩国屡次进行大规模的军事演习，意图何在？为什么每次军事演习都有美国的参加？中国对这样的联合演习有什么看法？教师能够根据课本知识联系实际调动学生的学习兴趣，让他们回答这些问题，并且让学生进行讨论。这些事件有什么样的政

治背景?教师能够与学生一齐讨论。这样把课本知识与事实政治联系在一齐能够充分调动学生学习的用心性,从而到达事半功倍的效果。

### (三)教师要用新的教学方式和方法组织教学

中学政治课是一门理论性和系统性很强的学科,在课本上都是用比较抽象的观点和深刻的道理去对学生进行教育的。因此,要学好政治,难度较大。对政治教师来说,上好一堂政治课,如何激发学生的学习兴趣很重要。教师要改变以往的“灌输式”教学方式,寻求适应本班级学生的教学方式和方法,让学生听起来通俗易懂。这样才会调动学生的用心性,他们学起来才会有兴趣。因而恰当和准确地运用现代教学手段和教学方法,往往能收到事半功倍的效果。新课程在资料上增加了许多当今的实事政治和实事新闻,也很大程度上体现了社会经济文化的发展。在现代政治课教学中,教师要把这个学科紧紧地和我们的实际联系到一齐。教师要充分体现出教学的开放性和自由性,给学生必须的讨论和发表自己推荐的空间。使得一些抽象的理论讲解得较为生动透彻,让学生学起来和理解起来通俗易懂。除了用必要的教学方法和方式外,教师还能够借助多媒体,把一幅幅生动的图片展现给学生,把学生带入某种特定的情境之中,使学生犹如身临其境。透过这种情感渲染和传达,使学生更容易理解对知识的诠释和理解,免去了生涩与呆板,也到达了使学生学会对知识活学活用的目的,从而提高教师在课堂上的教学效率,提高了学生的学习效率,真正到达事半功倍

的效果。

## 二、中学政治教学中应如何进行反思和总结

### (一)中学政治教学反思的作用

中学政治教师在讲完每堂课后都应要进行总结和反思。美国心理学家波斯纳提出了教师专业化成长公式:成长=经验+反思。教学反思是教师在授课后对自己的授课过程进行的一种有效总结,只有透过反思教师才会成长,才会不断去发现自己的不足之处,然后不断地去改善和完善自己。教师在总结自己的同时要把这种总结经验教给自己的学生,让他们学完新知识后也要进行总结,也就是我们所说的对功课

进行复习。总之，中学政治的教学反思起着很重要的作用。

## (二)中学政治教学反思的策略

### 1.反思教育理念

当学生不喜欢上政治课时，教师就应怎样办？教师首先需要反思的就是自己的教育教学方式和方法是否贴合学生求学的需求。学生不喜欢上政治课说明学生对这个学科没有兴趣，教师要在培养学生的兴趣上下工夫。能够用新的教学方式和方法把学生带出课本，让他们了解到政治这个学科与社会的联系是密切的，政治知识对以后我们的发展是有用的重要的。这样，学生学起来就不像以前那样漫无目的性了。因此，作为当代的政治教师，个性是在新一轮课改正在进行的前提下，我们务必转变观念，坚持以人为本，充分发挥学生的主体地位，真正让学生成为课堂教学的主人。转变理念，善待学生，少一点批评与指责，多一点赞扬与欣赏，让每一个学生都体验到成功的快乐，都能找到自我价值实现的途径。

### 2.反思教学方法

好的教学方法和方式很重要，好的教学方法能够激发学生的思维，使学生在不知不觉中理解教育，真正做到“润物细无声”的效果。

因此，教师要对自己的教学方法和技巧要进行反思，也要不断地更新找出更适应学生的教学方法。教学方法和技巧的运用，关键是看教师运用得是否得当，即是否贴合教学目标、学生的思维和年龄特征以及教师自身的实际状况等，尤其要看是否贯彻了以教师为主导、学生为主体的教学思想。要想真正地让学生学习这个学科后有所收获，最主要的还是以培养学生的兴趣为前提，充分调动学生的用心性。它不在于一堂课问多问少、讲多讲少、练多练少，而在于问、讲、练的过程中是否调动了学生学习的主动性和用心性，能否激发学生的用心思维和内在的动力。因此教师在反思自己的教学方法和技巧时，要一切从实际出发，和自己的教学特长、学生的实际特点相结合，要根据教学资料适时地进行调整。古人云“吾日三省吾身”，指出了如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，才能发现问题，总结经验，不断提高自己的教学业务

潜力，才能适应社会发展的需要。在新课程改革的时代背景下，广大教育工作者要树立与时俱进的先进的教育理念，将反省纳入日常教学体系中。

## 新课改下的高中政治教学反思 篇2

时间飞逝，转眼间，一个学期又要结束了。在这半年的时间里，我认真钻研教材，认真备课，虚心向老教师请教，学习他们的宝贵经验。回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方应对这过往的半年进行了教学反思。

首先是对教学组织的反思。尽管我已经竭尽了全力，仍然无法像老教师一样游刃有余，始终无法顾及到每一位学生，有时活跃了课堂气氛后无法掌控，导致课堂局面出现混乱。这种状况虽然不多，但是给了我一个警告，教师上课需要的不仅仅是丰富的知识，还应包括掌控全局，迅速应付突发事件的潜力，而这些是无法透过理论直接获得的，务必在不断实践中不断反思不断加强。

其次，是对教学态度的反思。我年轻气盛，就难免血气方刚，对学生的忍耐力和包容度不足，个性是对学生在课堂上的捣乱行为。同时，我也在不断地充实自己，开阔自己的心胸，只有心胸开阔才能正确应对发现学生的不同优点，而不被他们的棱角刺伤。

最后，也是最关键的，是对教学实践的反思，即对平常的上课的反思。教师始终是要站到讲台上去的，课上的好坏与否是检验教师的优秀与否的重要标准之一。因而就需要对自己的课堂行为作出反思，以便能及时发现问题，改正错误，提高自己的教学效果和水平。我上过一堂公开课，课后我曾反复思考自己的不足之处，也曾向听课老师请教过他们的看法，最后我发现问题主要在：①开头时太紧张，用漫画导入时讲解得不够清晰明了，使得学生没能很好的理解我所要表达的含义；②在讲解具体资料时，明显太枯燥，只是把书本上的知识讲解了一下，缺少鲜明的例子来让学生印象深刻，课堂气氛沉闷；③和学生的互动不够，没能很好地调动学生的用心性，此外，因板书不足，学生脑子里没有清晰的知识框架。这一点我自己并没有发现，其他老师指出后，我发现确实是有这样的状况。

其实，一堂课上得好不好，我们能够从学生的脸上看出来。如果学生面容愉快，那么这节课就应就是成功的，如果学生眉毛紧锁，表情困惑，那么这节课很大程度上就是失败的。所以教师要学会课堂观察，只有观察仔细了，才能够从学生的表情上了解到自己上得好不好。

反思自己的教学，还存在着那么多的不足。以后的工作如何开展以后的教学如何进行我认为当务之急要做好以下几点：

一、热爱自己的学科，热爱自己的事业。我们的思想品德课是塑造学生灵魂的课程，值得我们付出心血及激情。而且教师对学科的态度会在第一时间内传递给学生，这决定了学生对学科的态度及他的学习方式对。

二、要加强学习，不断提高自己的潜力。要树立终身学习的理念，不断学习充实提高自己，学习新课程理论，学习教材教法，学习优秀的传统文化，学习现代化的教学手段等，就应做科研型教师，反思教学行为，总结教育教学规律。

三、务必精心备课。如果只是把主要精力放在上课上，而不是放在备课上，没有精心备课就去上课，往往导致课堂效率低下。

四、务必进行课后总结。一节课上完之后，要及时思考这节课成功之处在哪儿，失误在哪儿；哪些地方力度不够，哪些地方浪费了时间又没取得好的效果；学生的眼神发亮的时候是什么时候，为什么会这样；学生埋下头去，只给你一个头顶是什么时候，为什么会这样……多问自己多思考教学过程，为下一节课做好准备，必然会构成一个良性循环。

最后，我将自己为自己鼓舞，使自己充满信心，并调整好身心状态，乐观用心地迎接新学期的教学生活。

### 新课改下的高中政治教学反思 篇3

自20xx年以来，我一向担任高中思想政治课的科任。这些年我在同事们个性是在丘广辉教师工作室的指导帮忙下，用心投身于课改之中，努力适应新课改的要求，在实践中转变自己的教学理念和教学方法，不断提高自己的高中政治教学水平。我在教学实践中将以往的政治课的教学资料和教学模式与新课程改革后的政治课的资料与教学模式的比较中有了新的认识，总结以下几点：

一、政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的完美体验，实现教学相长和共同发展。高中思想政治新课程标准主张教师是学生学习的组织者、参与者。营造民主平等的课堂教学氛围有利于学生迅速进入课堂教学的主体主角，但如果营造氛围只是一味地迎合学生的兴趣，课堂教学就会构成放任自流，一盘散沙，甚至失控的局面。氛围的营造要坚持适度原则，我们就应参与到学生的学习中去，却不能把自己等同于学生，这样才能课堂教学中取得良好的效果。因此，我在营造氛围时要牢记自己“组织者”的身份，根据课堂教学的资料确定适宜的教法，结合学生特点对课堂教学作精心的安排和合理的组织，在具体实施过程中，我注意保留自己在学生心目中的“权威”形象，及时发现“散漫”的苗头并加以制止。

第二，重视学生的主体地位和作用，让学生动起来。教师是主导，学生是主体；教师是“导演”，学生是“演员”。当好一堂课的设计者，要学会挖掘素材。政治教师要结合政治新教材的资料，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课感兴趣，理解所学的政治理论观点，从而加深对政治理论知识的理解。比如，在课堂教学过程中，我鼓励学生在全班同学面前谈自己在生活和学习中遇到的问题 and 困难，让大家一齐讨论研究问题之所在，并从课本中寻找解决的办法。例如，作为当代中学生，在金钱面前应当作出怎样的选取？学生中存在很多看法，教师可采取自主学习、综合探究等活动，一方面鼓励学生畅所欲言，充分反映学生对金钱的思想状况；另一方面要发挥教师的主流价值观的引导作用，在注重发展学生

自主学习潜力、鼓励学生自主进行价值决定的同时，为学生带给鲜明的基本价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。

二、搞好教学的调整与优化。政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学资料和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。在教学中我透过多媒体等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者透过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。透过这种情感渲染和传达，使学生更容易理解对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也到达使学生学会对知识活学活用的目的。如在讲述《文化的多样性》时，先用多媒体展示不同国家民族的各种文化，让学生充分感受世界文化的魅力，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，到达对学生有效地实施教学的目的。

三、实践导学案教学，提高课堂效率。长期以来，政治教学都陷入“满堂灌”的教学模式，学生学习热情低，课堂效率低下，考试成绩差。为了提高课堂的效率，减轻学生课后补课的负担，提高考试成绩，我们备课组大胆在高一政治课中实践导学案教学的方法，寻找适合政治课教学的有效模式。透过学案导学教学实践，我欣喜地看到课堂的效率被大大提高，学生能看见自己学了什么，学会了什么，充分调动了学生的学习动力，学生的学习成绩有明显提高，到达了教学相长的目的。但在实践中也发现了几个问题有待解决和提高，例如：在导学案设计上清楚完整地反映了一节课所要求掌握的知识点以及应培养的潜力。但缺少给学生留出记笔记和思考空间，某程度上限制了学生的自我调节和提高，这是我在导学案上需要进一步思考与探索的重要问题。

四、充分利用本地乡土资源，调动学生的兴趣。由于乡土材料就发生在学生身边，这样学生就觉得有话可说，有事可做，尤其在搜集事先布置的材料的时候，学生更是有一中主人公的感觉，那么在政治课教学中的广泛运用乡土材料，学生就能用心地参与到教学中，而且

还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情，从而激发他们的学习兴趣，提高思想政治课的教学效果。在《文化生活》的教学中，我就充分利用客家文化去设计各种活动，创设问题情境，让学生产生共鸣，从而与所要传授的知识遥相呼应，调动学生的学习兴趣。例如，在《传统文化的继承》的教学过程中，我设计了一个探究活动：“结合自己的体验，我们客家人有哪些传统文化？可否用一两个事例加以说明？”那里，由学生举出一些例子，老师将这些例子归纳为几个方面：传统习俗、传统建筑、传统文艺、传统思想，在教学中取得了不错的效果。

五、参与教育科研，促进反思的超越。教师参与教育科研有助于提高自己对教育教学规律的认识，提高运用新的教育理论指导自己教学实践的潜力；有助于教师把已有的教学经验理论化、系统化，提升对教学的理论性认识；有助于在教学中发现新的问题、新的现象，并主动去探讨，构成自己独特的教学风格。任教以来我认真用心参加每一次的教研活动努力提高自己的教育科研潜力。我认为只有在学术上严谨，才能够在课堂上做到收放自如，在教学中才能做到游刃有余。教师知识积累多了、深了，学生才能信任老师，愿意理解老师教导。

会反思是一种智慧，也是完美人格的表现，作为优秀的教师务必是一位善于质疑，善于反思，善于总结的教师。在今后的教学中，我将继续以新课程理念为指导，在实践中总结经验教训，学会解决课堂教学中遇到的各种问题，不断提高高中思想政治课堂教学的效果，促进教与学的和谐发展。

#### 新课改下的高中政治教学反思 篇4

新课程背景下的课堂异彩纷呈，而课程的实际效果却不尽人意。应对新形势的挑战，我们高中政治课课堂教学应怎样转变教学观念、改革教学方法，激励学生学习用心性、主动性，让学生成为知识的发现者和探究者。根据本人对新课标的研究和教学实践，我认为应做到以下四点：

##### 一、转变课堂教学模式，适应时代的发展

新课程改革的一个突出特点是注重学习过程的引导。因此，教师要懂得比传授知识更重要的是教会学生如何去掌握知识，学会独立获

取知识的本领。以往的课堂教学大多是一言堂，更多采取灌输的方法，久而久之，学生成了接纳知识的容器，学生的用心性、主动性、创造性遭到压抑，不利于学生的长期发展。为此，务必转变课堂教学模式。我的具体做法：

### 1、课前自学

我先研究新课标，把握重点、难点去认真备课，把本节的知识点以选取题、简答题、探究题的形式设计学案，印发后发给学生，让学生预习、作答。学案设计做到知识问题化，问题层次化。

### 2、课堂教学

上课后，让各小组根据预习，对学案进行讨论、探究、解答。对学生透过讨论没有解决的问题，展示在黑板上，言之有理者老师给予表扬，鼓励学生用心参与，不能解决的问题老师分析解答。最后，老师归纳本节的知识体系，并把本节的重点、难点、易混点做一系统的小节。

这样，课堂教学有以教师为中心转型为以学生为中心，构建师生、生生多变互动的课堂教学模式，共同分享课堂教学成果。

### 二、课堂教学要培养学生的应用潜力和实践潜力

思想政治课在立足于“传道、授业、解惑”的同时，要培养学生独立地分析问题和解决问题的应变潜力，解决复杂的社会问题。例如：我在讲“我国的民族区域自治制度”时，提出“西藏实现历史性跨越说明了什么”？让学生谈谈自己的看法。因为近几年来，全国电台、电视台、报刊等各种新闻媒体都报道过西藏发生天翻地覆的变化，所以，大家各抒己见，发言都很用心。然后，我及时进行点拨，新中国成立后，西藏走上了社会主义制度，人民当家做了主人。民族关系发生了根本变化，铲除了民族压迫和民族歧视的阶级根源，逐步构成了平等、团结、互助的社会主义新型民族关系。党和国家制定和实施了处理民族关系的原则、民族区域自治制度、宗教信仰自由政策，从而使西藏实现了历史性跨越。个性是近年来党和政府对西藏的大力支持和西藏人民的共同努力，西藏取得了举世瞩目的成就，从而加深了对这一观点的理解，这样能够培养增强学生的公民意识、政策观念。使他们适

### 三、课堂教学培养学生的创新意识、创新潜力

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新潜力的民族，难以屹立在世界民族之林。目前，我们的素质教育，就是要培养学生具有创新精神、创新潜力的人才。在应试教育的课堂上，教师包办分析较多，学生参与较少，导致学生应对新问题、新材料束手无策。此刻政治课堂教学就应引导学生自主、合作、探究，鼓励学生标新立异，大胆实践，勇于探索，敢于创新。在给学生的时事讲课时，讲到我国南海问题，请同学们谈谈就应怎样解决南海争端问题，如果我国在维权上与其他国家发生摩擦，请你拿一个作战计划。课后同学们写得十分好，小论文充满着唯物论和辩证法，很有创意。这样不仅仅有利于激发学生的爱国热情，也有利于培养学生的创新潜力。

具体说来，课堂教学怎样培养学生的创新潜力呢？我认为：

首先，教师就应全面提高自身素质。要培养创新型人才，务必有创新型教师。体现创新不仅仅有较高的思想政治素质，而且具有良好的业务素质来驾驭课堂教学，要持续自己的一桶水常满常新，这样，课堂上才能有效进行师生之间、学生之间情感知识的双向交流，才能对学生提出的高、难、深的问题进行令学生信服的点拨和说明。从而激发学生探索的欲望。教师只有不断创新，不断提高自身素质，才能适应新课改的需要。

其次，引导学生敢于打破常规，进行逆向思维。善于“给现象，巧设问”，给现象包括情景、材料、图表和观点；巧设问就是对重大政治、经济、文化、社会等问题，个性是热点问题设计，引导学生去思考、探索。

再次，课堂培养学生用心参与意识，不断提高学生质疑的水平和潜力，培养学生自主、合作，以诚相见，相互支持的精神，尊重他人的独创见解和创造性言行的群众风尚。

最后，我们要正确认识基础知识与潜力的关系。培养学生的创新潜力，并不是消弱对基础知识的掌握，相反，要求学生牢固的掌握基

潜力的载体，没有扎实的基础知识，就谈不上潜力的培养。

#### 四、课堂教学要体现情感、态度和价值观

人们常说：“教师是人类灵魂的工程师”。因此，教师在课堂上不仅仅传授知识，而且在传授知识的同时，穿插对学生的政治思想教育，个性是政治课堂更是如此。政治课堂上，教师要引导学生联系生活、联系当前的时事热点，逐步树立建立中国特色社会主义的共同理想，初步构成正确的世界观、人生观、价值观，为学生的终身发展奠基。

总之，新课改方案已全面推开，新的课堂改革已给思想政治课教学注入新的活力，它既能完成教学目标，又全面提高了学生的综合素质。在新形势下，我们要加强政治课堂教学改革，推进素质教育，努力把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的新世纪人才。

#### 篇 5

本学期本人担任高三 465、463 两个班的政治教学工作。高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，认真回顾教学工作，联系自己的教学实际，我时常在反思如何才能提高学生的成绩？现就自己在教学中的几点体会反馈如下，期望能对于改善自己的教学策略和教学水平，进一步提高以后的教学质量有必须的借鉴好处。

#### 一、常要思考的几个问题

##### 1. 如何让政治复习课真正“活”起来？

高三以复习课为主，大容量、大密度；如果老师不停的讲，学生被动地理解；到头来是老师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受；不顾及学生的理解程度；不顾及学生的学习实际。在今后的课堂里我就应充分调动学生用心参与课堂教学的主动性。针对我班学生普遍基础较差这一实际状况，如果让学生真正的动起来了，课堂效果也就会大幅度的提高。

如何恰当地处理好课本与复习资料的关系？

我们政治学选的资料是《步步高大一轮复习》，有知识点有联系，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益；如何处理好课本与复习资料的关系；这是高三复习课过程中要解决的一个基础性问题。针对我班实际状况在第一轮复习时，要紧扣课本，以基础训练为主，查找知识上存在的漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。

3.如何很好的把握教学难度？

复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。对我班的实际状况教学上如何应对我认为务必抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的政治思维品质。抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的持续一些难度是必要的，也是务必的。在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生必须的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣 and 增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。

4.如何有效的进行试卷讲评？

这一学期我们组织了单元考、周考、月考等考试，高三离不开试卷讲评。如何才能使试卷讲评起到它应有的效果呢？长期以来，总是老师讲，学生听，结果是学生听的提不起精神，教师讲的津津有味，最后的效果还是不如人意。我认为我们就应大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自己去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就足够了。

二、常要注意的几个方面

1.勤充电，强素质。

“打铁先要自身硬”，要上一堂精彩的高三政治复习课，我感觉对教师的素质有较高的要求。教师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实、要更新，业务潜力要提高；二是教师的言行修养、道德觉悟要提高。在那里，我个性要重视第一种素质。所以，为了提

随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，务必不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

## 2. 讲方法，提效率。

高三复习方法十分重要，我注意把握好以下方面：一是明确目标。具体做法是：在授课前，我首先向学生出示复习提纲。其次针对提纲，从考纲要求的识记、理解、运用和综合四个方面作简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，明白听什么，记什么，哪些就应了解，哪些就应重点掌握；二是讲准重点。在教学中，我突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓、不分主次或主次颠倒。三是讲透难点。在教学中，我努力去发现学生学习中的难点，攻克难点，能够把知识点深入浅出地讲出来，直到他们心神领会；四是讲明疑点。讲明疑点贵在分析清楚疑因，明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题；五是讲活热点。我在教学中，有针对性地引导学生运用课本知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合；六是规律知识。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的我注意将知识重新组合、归纳，使之构成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。

## 3. 阅试卷，常沟通。

我校定期都会以小考的形式让学生独立完成一套试卷，然后收上来批改，我会针对学生存在的问题进行分析，告诉他(她)要注意的问题；回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把我对他(她)的这种指导当作是一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽很多。

## 4. 重时政，勤反思。

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对

坚持以人为本，主动研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

叶澜教授指出：一个教师写一辈子不必须成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。在复习中，我经常写教学后记。因为教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程；它不但有利于改善、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。

## 篇 6

本学期，我担任高一的政治教学工作。一个多学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。在教学活动中我有如下收获：

一、认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/128030024104006034>