

英语课程标准（2011版）语音教学解读

高歌 浙江外国语学院 Mar. 07, 2012



义务教育阶段英语教学的总任务

- 通过英语学习使学生形成初步的**综合语言运用能力**，促进心智发展，提高综合人文素养。**综合语言运用能力**的形成建立在语言技能、语言知识，情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。
- 语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；
- 文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；
- 有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；
- 积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

义务教育阶段英语教学的总任务

- 通过英语学习使学生形成初步的**综合语言运用能力**，促进心智发展，提高综合人文素养。**综合语言运用能力**的形成建立在语言技能、语言知识，情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。
- **语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；**
- 文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；
- 有效的学习策略有利于提高学习效率和**发展自主学习能力**；
- **积极的情感态度**有利于促进主动学习和持续发展。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

义务教育阶段英语教学的总任务

- 通过英语学习使学生形成初步的**综合语言运用能力**，促进心智发展，提高综合人文素养。**综合语言运用能力**的形成建立在语言技能、语言知识，情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。
- 语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；
- **文化意识**有利于**正确地理解**语言和**得体地使用**语言；
- 有效的学习策略有利于提高**学习效率**和发展**自主学习能力**；
- **积极的情感态度**有利于促进**主动学习**和**持续发展**。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

义务教育阶段英语教学的总任务

- 通过英语学习使学生形成初步的**综合语言运用能力**，促进心智发展，提高综合人文素养。**综合语言运用能力**的形成建立在语言技能、语言知识，情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。
- 语言技能和语言知识是**综合语言运用能力**的基础；
- 文化意识有利于**正确地理解**语言和**得体地使用**语言；
- **有效的学习策略**有利于提高**学习效率**和发展**自主学习能力**；
- **积极的情感态度**有利于促进**主动学习**和**持续发展**。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生**综合语言运用能力**的形成与发展。

义务教育阶段英语教学的总任务

- 通过英语学习使学生形成初步的**综合语言运用能力**，促进心智发展，提高综合人文素养。**综合语言运用能力**的形成建立在语言技能、语言知识，情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。
- **语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；**
- **文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；**
- **有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；**
- **积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。**
- **这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。**

义务教育阶段英语教学的总任务

- **语言技能和语言知识**是综合语言运用能力的**基础**；
- 文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；
- 有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；
- 积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。



义务教育阶段英语教学的总任务

- 语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；
- **文化意识**有利于**正确地理解**语言和**得体地使用**语言；
- 有效的学习策略有利于提高学习效率和**发展自主学习能力**；
- 积极的情感态度有利于促进**主动学习**和**持续发展**。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。



义务教育阶段英语教学的总任务

- 语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；
- 文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；
- **有效的学习策略**有利于提高**学习效率**和发展**自主学习**能力；
- 积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。



义务教育阶段英语教学的总任务

- 语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；
- 文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；
- 有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；
- **积极的情感态度**有利于促进**主动学习**和**持续发展**。
- 这五个方面的相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。



语言能力分级标准 语音部分

1. 了解语音在语言学习中的意义。
2. 在日常生活会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅。
3. 根据重音和语调的变化，理解和表达他不同的意图和态度。
4. 根据读音规则和音标拼读单词。



语言能力分级标准 语音部分

1. 了解语音在语言学习中的意义。
2. 在日常生活会话中做到**语音语调基本正确、自然、流畅**。
3. 根据**重音和语调**的变化，**理解和表达他不同的意图和态度**。
4. 根据读音规则和音标拼读单词。



语言能力分级标准 语音部分

1. 了解语音在语言学习中的意义。
2. 在日常生活会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅。
3. 根据**重音和语调**的变化，**理解和表达他不同的意图和态度**。
4. 根据读音规则和音标拼读单词。



语言能力分级标准 语音部分

1. 了解语音在语言学习中的意义。
2. 在日常生活会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅。
3. 根据重音和语调的变化，理解和表达他不同的意图和态度。
4. 根据**读音规则**和**音标拼读单词**。



2011版新课标语音教学的具体内容

7. 重音:

- 单词重读,
- 句子重读

8. 音节的读音:

- 连读和弱读
- 失去爆破和同化

9. 语调:

- 升调和降调
- 节奏



2011版新课标语音教学的具体内容

7. 重音:

- 单词重读,
- 句子重读

8. 音节的读音:

- 连读和弱读
- 失去爆破和同化

9. 语调:

- 升调和降调
- 节奏



语音教学的具体内容

7. 重音:

- 单词重读,
- 句子重读

8. 音节的读音:

- 连读和弱读
- 失去爆破和同化

9. 语调:

- 升调和降调
- 节奏



语音教学的具体内容

7. 重音:

- 单词重读,
- 句子重读

8. 音节的读音:

- 连读和弱读
- 失去爆破和同化

9. 语调:

- 升调和降调
- 节奏



语音教学实施建议

- **感知**和**模仿**英语的**发音**特点，掌握**有效记忆**和使用英语词汇的方法。
- 以英语教学理论和方法为指导，确定合理而有操作性的教学目标，**设计合理、连贯、清晰的教学步骤**，**创造性地选择恰当的教学方法**，合理使用现代教育技术，有效组织和实施课堂教学，发展学生的英语语言能力与知识。教师还在教学中应注意观察教育学的过程，**监控教育学的效果**根据需要及时调整教学目标、内容和**方法**，提高实践教学能力，达到有效教学的目的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/128055112055006075>